

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«РУССКОЕ СЛОВО»**

***ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

**Алексеев А.П.,
советник Генерального
директора издательства**

**Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 года № 474
«О национальных целях развития
Российской Федерации на период до 2030
года»**

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014 год)

Основой для национального воспитательного потенциала являются: национальные воспитательные идеалы прошлых эпох; Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п.6); вызовы внешнего и внутреннего плана, перед которыми стоит сегодня Россия.

Такой идеал определяется следующим образом: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов.

Базовые национальные ценности

- **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **Человечество** – мир во все мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Личностные результаты (ФГОС)

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества
- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

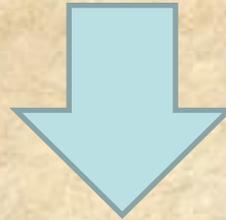
Поликультурная компетентность как интегративное качество личности

- Включает принятие человеком культурного и религиозного многообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Это значит, что результатом изучения данного курса для школьников должно стать понимание того, что **каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику развития; ни одна из них не может быть лучше или хуже другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.**
-
- Именно культура может создать условия для первичного знакомства обучающихся со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур, приобщения к решению вечных вопросов человечества: «Что есть добро и зло?», «В чем смысл жизни?», «Для чего человек приходит в этот мир и каково его предназначение в нем?», «Как можно прожить свою жизнь?», «Что есть нравственный выбор и есть ли он у человека?» и т. д.

Цель курсов духовно-нравственной направленности

Формирование у обучающихся **мотиваций к осознанному нравственному поведению**, основанному на знании и уважении **культуры** и религиозных **традиций** многонационального народа России, а также **диалогу** с представителями других культур и мировоззрений

КУРСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



является **средством формирования** у школьников **поликультурной компетентности**, которая понимается как **интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе**, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; **проявляющееся в доброжелательном отношении к любой культуре и ее носителям.**

Тема 1 РОССИЯ — НАША РОДИНА

Россия, Русь — куда я ни взгляну...
За все твои страдания и битвы —
Люблю твою, Россия, старину,
Твои огни, погосты и молитвы,
Люблю твои избышки и цветы,
И небеса, горящие от зноя,
И шёпот ив у омутной воды,
Люблю навек, до вечного покоя...

Н.М. Рубцов

4. Прочитай определения из словарей и объясни, как произошли названия *Русь, русские*.

- **Русь.** Одни историки считают, что название произошло от названия исчезнувшего племени роксоланов. Другие утверждают, что оно происходит от названия притока Днепра — реки Рось.
- **Русь** — Русская земля, территория Русского государства, где протекала река Рось, около города Киева.
- **Русские** — славянский народ, составляющий основное население России.

5. Закончи фразу.

Моя национальность —

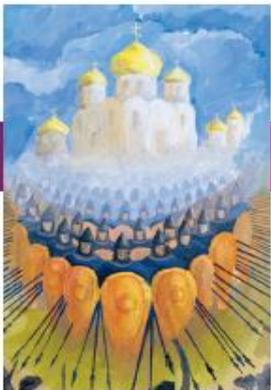
Вечерний звон.
Художник И. Левитан



Многие народы находят для своего Отечества какие-то очень значимые и точные словесные определения-образы. Итальянцы называют свою Родину «солнечной». Англичане любят выражение «старая Англия». Французы говорят о «прекрасной Франции». Немцы — об «учёной Германии». Наши же предки называли своё Отечество Святой Русью. Это идеал русского народа.

А.В. Камкин, русский историк

Слово *Родина* произошло от слова *род*, которое у древних славян означало группу людей, объединённых кровным родством. Слово *род* обозначало древнейшего бога славян Рода — создателя всего живого. Поселение людей в честь этого бога называлось «родень» (родня́). Со временем от этого слова произошли такие однокоренные слова, как *родичи, родня, родственники, родители*.



§ 20. За други своя

На этом уроке мы:

- узнаем, для чего человеку даётся власть;
- подумаем, в каких случаях нужно вступать в борьбу с врагом, а в каких нет.



«Два подвига Александра Невского — подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке — имели единственную цель — сохранение православия как источника нравственной и политической силы русского народа» (Г.В. Вернадский).



Святой благоверный князь Александр Невский.
Художник Ю. Пантюхин



Как вы думаете, что труднее — побеждать врагов на поле боя или быть готовым перенести унижение ради спасения своей земли?



Святой Александр Невский. Икона



Когда человек облечён властью, он может использовать её в своих интересах, а может так, как святые князья. Они воспринимали власть как послушание Богу и служение людям.



Историк Д.М. Володихин так писал о князе Александре Невском: «Александр Ярославич тем славен, что принял русский корабль полуразбитым, крепко сидящим на подводных камнях, с пробоинами в бортах, и честно потрудился ради его спасения. Не покладая рук откачивал воду, латал дыры, отбивался от мародёров, стоя по колено в ледяных волнах. Притом не обратился в кровожадного зверя, к чему склоняли суровейшие условия, в коих ему пришлось осуществлять свою власть, а остался истинно христианским государем».

В течение последующих лет Русь собиралась с силами, и потомок святого Александра, Дмитрий Донской, поднял Русь с колен и одержал победу на Куликовом поле. После 150-летнего рабства русские поняли, что могут одолеть грозного врага. В 1380 году на Куликовом поле впервые выступило общерусское войско, и эта победа послужила духовно-нравственному возрождению Руси.



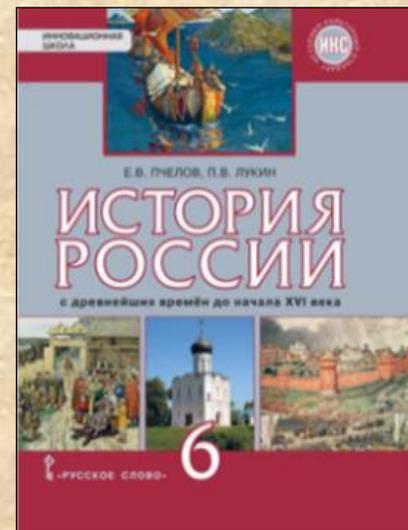
Важно понимать, что святой князь Александр не был единственным героем своего времени: он один из самых ярких и мощных выразителей народного духа. Ведь побеждает не один человек, а всегда целый народ.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему слово «министр» в переводе с латыни означает «слуга»?
2. Назовите два подвига князя Александра Невского.
3. Что отличает смелого человека от трусливого?

Александр Невский, напротив, считал, что враждовать с Ордой опасно. Во что бы то ни стало он стремился сохранить мир, чтобы уберечь родную землю от новых разорений. В 1252 году Александр стал великим князем владимирским. Он несколько раз ездил в Орду с богатыми дарами, стре-

мясь умиловать Батю и его наследников. По настоянию Александра Новгород, «меньшие» люди которого отказывались платить татарам дань, пустил на свои земли ордынских **чїсленников**, проводивших перепись населения. В ханской ставке Александр Ярославич заболел и, возвращаясь на Русь, скончался в 1263 году. Русская церковь причислила князя Александра Невского к лику святых.



Успение Александра Невского.
Художник М.В. Нестеров. 1902–1904 гг.



6*. Рассмотрите проблему. Известно, что монгольское войско не захватывало Новгород во время походов в земли Северной Руси. Чем можно объяснить то, что новгородцы, как и жители других русских земель, платили ордынцам дань?

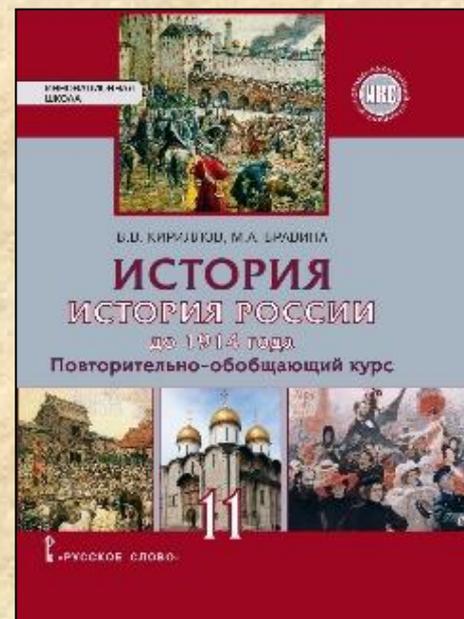
7*. Проведите обсуждение вопроса: «Сопrotивление или подчинение ордынской власти?» — от имени известных князей, которым приходилось искать ответ на этот вопрос. Каковы были мотивы их выбора?

В 1249 г. папские послы предложили князю Александру помощь в борьбе против монгольских завоевателей. Современные историки пишут, что в тот год Александр Невский оказался перед поистине цивилизационным выбором между Востоком и Западом. Вероятнее всего, на решение русского князя повлияли не глобальные исторические проблемы, а конкретная политическая ситуация. Он понял, что папский престол стремится втянуть его в тяжёлую борьбу с монголами, облегчив тем самым немецким феодалам захват русских земель. Предложение папских послов было отвергнуто.

Иную политику проводил Александр в отношении Золотой Орды. Чтобы обложить данью покорённые народы, ордынские правители решили провести перепись населения Руси. С этой целью в 1257 г. в русские земли прибыли специальные чиновники — «численники», появление которых в Новгороде вызвало недовольство свободолюбивых жителей города. Князь Александр подавил антиордынское восстание, а его зачинщиков сурово покарал. Он прекрас-

но понимал, что Русь не может оказать сопротивления завоевателям, а народные восстания приведут к новым, ещё более жестоким набегам. Кроме того, ордынцы не требовали от покорённых народов перемены религии и никаких репрессий по отношению к Православной церкви не предпринимали. Напротив, православное духовенство освобождалось от уплаты дани. В то же время западные агрессоры хотели насильно перевести русских людей в католичество. Православная церковь канонизировала князя Александра Ярославича, прославив его как благоверного защитника родной земли и православной веры.

5. Можно ли считать политику Александра Невского прагматичной? Верен ли, на ваш взгляд, восточный цивилизационный вектор сотрудничества великого князя? Свой ответ аргументируйте.



заводах, транспорте, в строительстве, призванное ускорить темпы индустриализации: движение ударных бригад, принятие встречных повышенных планов, переход на сменность и непрерывку (четыре рабочих дня, затем один выходной, у всех в разные дни, что обеспечивало работу предприятий все 7 дней в неделю). Упор был сделан на ускоренное сооружение 50–60 ударных объектов, на которые пришлось почти половина всех капиталовложений.

Ударники производства становились героями дня, их портреты помещали на первых полосах газет и центральных улицах городов, на досках почёта у фабрик и заводов. Было положено начало *стахановскому движению*, названному по имени шахтёра *А.Г. Стаханова*. В ночь с 31 августа на 1 сентября 1935 г. он вместе с товарищами установил мировой рекорд выработки угля, перекрыв дневную норму в 14 раз. А затем и ещё больше. Это стало примером для всех отраслей промышленности (включая даже систему ГУЛАГа). Сам Стаханов, его последователи шахтёр *Н.А. Изотов*, кузнец *А.Х. Бусыгин*, машинист *П.Ф. Кривонос*, ткачихи *Евдокия* и *Мария Виноградова*, метростроевка *Т.В. Фёдорова*, трактористка *П.Н. Ангелина* стали национальными героями. К 1938 г. стахановцем считался каждый четвёртый рабочий. Ударный труд хорошо оплачивался. Вклады населения в сберкассах за вторую пятилетку выросли с 1 до 4,5 млрд рублей.

Сложнее было крестьянам. В конце 1932 — начале 1933 г. была проведена паспортизация населения СССР (до этого основными документами для удостоверения личности были профсоюзные билеты, расчётная книжка с места работы и справка домового комитета). Однако в сельской местности колхозники могли получить паспорта только при перемене места жительства, да и то преодолев множество бюрократических препон. Такая система юридически закрепляла внеэкономическое принуждение сельского работника к труду.



А.Г. Стаханов



П.Н. Ангелина

в партизанских частях оосмертили свои имена пионеры — герои Советского Союза. Самым юным героем стал 14-летний *Валя Котик*. Дважды раненный, удостоенный наград за разведывательные и диверсионные операции, он погиб в бою за Изяслав на Украине в 1944 г. Тогда же не стало отмеченного многими наградами 15-летнего разведчика *Марата Казея*. Окружённый немцами в деревне Хоромичские Минской области, он отстреливался до последнего патрона, а потом подорвал себя гранатой, чтобы не попасть в руки врага. Навсегда останутся в народной памяти подвиги подпольной организации «Молодая гвардия» во главе с *О.В. Кошевым* в Краснодоне (под Ворошиловградом, ныне — Луганск).

Валя Котик, Марат Казей, О.В. Кошевой



История в лицах

Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878–1953)

Советский партийный и государственный деятель. Сын сапожника, учился в духовной семинарии. В социал-демократическом движении с 1898 г., большевик. Вёл революционную деятельность в Закавказье, неоднократно арестовывался, ссылался в Сибирь. Возглавлял боевую организацию большевиков. С 1912 г. — член ЦК РСДРП(б), в дальнейшем входил и в другие высшие партийные органы, в том числе в Политбюро ЦК.

Активный участник революции 1917 г. В послеоктябрьский период несколько лет занимал ответственные посты в правительстве, был наркомом по делам национальностей РСФСР (1917–1923), а в годы Гражданской войны — ещё и членом РВС Республики и ряда фронтов. С 1922 г. Генеральный секретарь ЦК РКП(б). В «Письме к съезду» (1922) Ленин отмечал грубость Сталина, но в то же время характеризовал его как одного из «двух выдающихся вождей современного ЦК» наравне с Л.Д. Троцким. В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. взял на себя непосредственное руководство всеми военными делами, заняв посты председателя Государственного Комитета Обороны и Верховного главнокомандующего. С 1945 г. — Генералиссимус Советского Союза. Похоронен на Красной площади в Москве. Сталин был абсолютно нетерпим к выражению несогласия с его позицией, считая такое несогласие предательством интересов социализма, но умел выжидать, чтобы создать благоприятные условия для расправы с оппонентами.



Отношение к институту семьи было тоже пронизано революционным духом. *А.М. Коллонтай*, возглавлявшая Наркомат общественного призрения, а затем женотдел ЦК, выступала за полное освобождение женщины от семейных обязанностей.



А.М. Коллонтай считала, что женщина должна заниматься не семейным бытом и детьми, а общественно полезным трудом. Бытовые вопросы должны решаться путём создания общественных столовых, прачечных, молочных кухонь, интернатов и детских домов. Когда дети окажутся на государственном



А.М. Коллонтай

§ 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 Г.)

 Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

1. Планы и силы сторон. Гитлеровский план нападения на СССР «Барбаросса» (по иронии судьбы названный в честь германского императора, бесславно утонувшего во время Третьего крестового похода) предусматривал внезапное нанесение серии мощных ударов крупными силами танковых, механизированных войск и авиации с целью расколоть, окружить и уничтожить основные силы Красной армии, дислоцированные на западных границах, и выйти на линию Архангельск — Куйбышев — Астрахань. Группа армий «Север» (командующий генерал-фельдмаршал В. фон Лееб), наступая из Восточной Пруссии, должна была разгромить советские войска в Прибалтике, захватить порты на Балтийском море, Ленинград. Группа армий «Центр» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок) получила задачу уничтожить части Красной армии в Белоруссии и развернуть наступление на главном — московском направлении. Группе армий «Юг» (генерал-фельдмаршал Г. фон Рунштедт), в состав которой входили также румынские и венгерские дивизии, было приказано разбить советские войска на Правобережной Украине с последующим наступлением на восток. С территории Норвегии и Финляндии действовали немецкая армия «Норвегия», которая должна была захватить Мурманск, и две финские армии, нацеленные на овладение Ленинградом с севера.

На Советский Союз двинулась колоссальная военная машина. В 208 дивизиях вермахта служило 7 млн 329 тыс. человек. На его вооружении насчитывалось 88 251 орудие и миномёт, 6292 тан-



Первая страница директивы от 18 декабря 1940 г. (план «Барбаросса»)

Ленинграда составили 980 тыс. человек, санитарные — почти 2 млн человек. От голода, холода, болезней, вражеских бомб и снарядов погибли 750 тыс. жителей города. Писатель Илья Эренбург написал: «Есть ли город, который перенёс то, что перенёс Ленинград в годы войны? Враги его терзали бомбами и снарядами, хроническими обстрелами и потрясением внезапных огневых налётов. У жителей не было ни света, ни тепла, ни воды. Что у них было? Гордость города, вера в Россию, любовь народа. И они победили».

-  1. Составьте хронику наступления гитлеровских войск на Москву. Проследите по карте их продвижение. Какое значение придавалось этой операции в планах германского командования?
2. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Какие усилия, действия конкретных людей стояли за ними? Чьи подвиги остались в памяти потомков?
3. Начните составление таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Включите в таблицу информацию о битве за Москву.

Сражение	Даты	Участники (военные силы, военачальники)	Этапы, наиболее значительные события	Итоги, значение

Используя карту, расскажите об основных событиях битвы за Москву, их участниках.

-  4*. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских людей — от современников, жителей других стран, зарубежных политических деятелей.
5. Используя карту, расскажите о попытках наступления советских войск весной 1942 г. Каковы были их итоги?
6. Подготовьте сообщение о блокаде Ленинграда. Чем объяснялось мужество защитников города? Как вы ответите на вопрос: что они защищали?
-  7*. Подготовьте проектную работу на тему «Ленинград: память о блокаде, память о подвиге народа». Используйте дополнительную литературу, фотоматериалы.



Развиваем, сохраняя традиции...

Издательство «Русское Слово»

Тел.: +7(495) 969-24-54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК



- О НАС
- ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
- ВЕБИНАРЫ
- ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- КОНТАКТЫ



КАТАЛОГ

НОВОСТИ

18.06.2018
Играем и рисуем вместе!
Самое ценное время для нас то, которое удалось провести вместе с ребёнком. Взрослые, увлекаясь творчеством, сами становятся немного детьми. С помощью книг-новинок издательства «Русское слово» серии «Сделай сам из бумаги» автора И. Мацца можно создать своими руками забавных животных, почти настоящих динозавров или целый автопарк.



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

14.06.2018
Дети в Интернете
С внедрением новых технологий в нашу жизнь мир стремительно меняется. Современная школа теряет свой уникальный воспитательный потенциал, который был ещё 20 – 30 лет назад. Семья тоже лишается монополии на воспитание ребёнка.



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?

06.06.2018
День русского языка ударно отметили диктантом!
Коллектив издательства «Русское слово» принял участие в метапредметном общегородском конкурсе — словарном диктанте, посвящённом Дню русского языка. Главной идеей конкурса является знание классических текстов и направленность на проверку понимания значения слов, входящих в их состав, и верного их написания.

06.06.2018
Победивший время и пространство
День русского языка празднуют во всем мире 6 июня. В этот день 219 лет назад родился Александр Сергеевич Пушкин. Два праздника совпали не случайно.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Алексеев Александр Петрович,
советник Генерального директора
издательства «Русское слово»

alekseev@russlo.ru

Телефон 89099690233