

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА:

- ✓ Разговаривая с ребёнком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- ✓ Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребёнок утратил способность воспринимать высокие частоты.
- ✓ Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть ребёнка или же помахать рукой.
- ✓ Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- ✓ Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

- ✓ Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.
- ✓ Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- ✓ Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- ✓ Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с детьми, которые плохо слышат. Яркое освещение тоже может мешать некоторым детям.



- ✓ Очень часто глухие дети используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- ✓ Не все дети, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.
- ✓ Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- ✓ Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия
последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Научно-методический центр психолого-
педагогического сопровождения



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ

Волгоград, 2022



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- ✓ ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- ✓ использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

- ✓ индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ✓ обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ✓ максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.
5. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Дети с нарушениями слуха, по международному определению, – это дети, которые имеют стойкое (то есть необратимое) снижение слуха на оба уха. При этом восприятие звуковой информации может быть затруднено (у ребенка тугоухость) либо не представляется возможным вообще (у ребенка глухота).

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

1. посадить ребенка за первую парту;
2. не поворачиваться спиной к обучающемуся;
3. чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
4. проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
5. разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
6. широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

ЭФФЕКТИВНЫМИ ПРИЕМАМИ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.