

Правила организации самостоятельной работы детей с ОВЗ вне класса

1. Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно затруднения.

2. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками.

3. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.

4. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Индивидуализация урока для ребенка с ОВЗ требует различных форм поддержки в виде:

- ✓ опоры различного типа (от плаката до таблицы);
- ✓ алгоритма выполнения задания (инструкционные карты, образцы, аналогичные примеры);
- ✓ разделения задания на части (или пошаговое его выполнение);
- ✓ указания на тип задания, закона, правила;
- ✓ предупреждения возможных ошибок;
- ✓ подсказки (намека, ассоциации), идеи, направления мысли.

Уважаемые учителя!

Основные причины, обуславливающие неуспешность ребенка с ОВЗ в учебной деятельности

- ✓ сложная структура дефектов развития (несформированность высших психических функций вследствие нарушений со стороны центральной нервной системы);
- ✓ соматическая ослабленность ребенка;
- ✓ длительная и массивная психическая депривация;
- ✓ социально-педагогическая запущенность через нарушение системы связей и отношений с окружением: родителями, сверстниками, учителями.



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

*Научно-методический центр
психолого-педагогического сопровождения*

Памятка для педагога

Работа с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении

Волгоград, 2022

Алгоритм работы с неуспевающими учениками

Классный руководитель:

1. Определяет причину неуспеваемости учащегося через:

- ✓ анкетирование;
- ✓ беседу с психологом;
- ✓ беседу с социальным педагогом для выяснения социальных условий;
- ✓ беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2. Ведёт контроль за:

- ✓ посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- ✓ успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

3. Уведомляет еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

4. Разрабатывает вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводит итоги по окончании четверти.

Учитель-предметник:

1. Выстраивает систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

2. Планирует и осуществляет на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися с ОВЗ

Оказание помощи неуспевающему ученику на некоторых этапах урока

Этап урока:

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Виды помощи:

1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

2. Напоминание приема и способа выполнения задания.

3. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

4. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

5. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

6. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

7. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.



Этап урока: Актуализация знаний

Виды помощи:

1. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

2. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.

3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Этап урока: Поиск путей решения проблемы

Виды помощи:

1. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.



