

Рекомендации педагогическому работнику в случае проявления агрессии у подопечного



Первая рекомендация. Сохраняйте спокойствие и уверенность, придерживайтесь модели неагрессивного поведения.

Вторая рекомендация. Переключите внимание у ребенка или взрослого, предложите какого-либо несложное задания («Давай сделаем ...», «Посмотри...»), угостите чем-то вкусным.

Третья рекомендация. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности. Например, проговариваем спокойным тоном его действия и (или) состояние: «Ты сейчас толкнул (а), ударил(а)», «Тебе сейчас плохо, обидно». Категорически нет фразам: «Ты - плохой (ая), злой (ая)».

Четвертая рекомендация. Помним, что часто гнев, агрессия, аутоагрессия выступают, как стремление человеком изменить окружающую обстановку, не направлено на причинение кому-то вреда, не против кого-то. Вы просто случайно оказались рядом в этот момент.

Уважаемые учителя!

Как педагогическому работнику взаимодействовать с людьми с расстройством психологического развития



1. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

2. Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим.

3. Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

4. Обращайтесь непосредственно к человеку.

5. Помните, что люди с задержкой в развитии, дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного
образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Научно-методический центр
психолого-педагогического сопровождения

Памятка для учителя

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТ- НИКА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Волгоград, 2022

Как педагогическому работнику взаимодействовать с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Когда общаетесь с человеком, использующим инвалидную коляску, присядьте на корточки, или отойдите от него на метр или чуть больше, чтобы ему было удобно на вас смотреть.

2. Не прикасайтесь к человеку, использующему инвалидную коляску и его вещам, к его коляске, пока вас не попросят.

3. Лучше, чтобы инициатива знакомства исходила от вас, подойти и представиться, предложить свои услуги, но не стоит быть назойливым.

4. Не пытайтесь без спроса поднять коляску с инвалидом и пронести её в тех местах, где нет пандуса или лифта; не начинайте катить коляску без его ведома. В крайнем случае, воспользуйтесь рекомендациями владельца коляски. Если вам разрешили катить коляску, движение начинайте медленно.



5. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

6. Если человек использует приспособления для ходьбы (трости, костыли), ему порой сложно пользоваться руками, когда он стоит, чтобы достать телефон или заполнить документы. Некоторым комфортнее делать это сидя. Другие, напротив, предпочитают стоять, потому что вставать и садиться сложно или неудобно. Вы можете предложить, но не настаивать присесть.

Как педагогическому работнику взаимодействовать с людьми с нарушением слуха



1. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его (её) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо или же помахать рукой.

2. Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него, говорите чётко, хорошо артикулируя.

3. Помните, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Разговаривая с теми, кто может это делать, расположитесь так, чтобы вас было хорошо видно.

4. Если разговор не получается, можно предложить набирать текст или писать от руки.

5. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.

6. Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: "Хорошо, теперь поговорим о...".

7. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, но не к переводчику.



Как педагогическому работнику взаимодействовать с людьми с нарушением зрения



1. Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему сопровождающему.

2. В самом начале разговора сообщите ему обо всех присутствующих возле вас людях, добавляя, кто из них, где находится, используя конкретные слова: «справа», «слева», «спереди».

3. Если вам нужно изменить свое первоначальное местоположение - например, выйти куда-то или сесть в другой части комнаты, обязательно скажите ему об этом.

4. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

6. Когда вы хотите проводить куда-либо человека с нарушением зрения, предложите ему взять вас за руку. Чтобы вам было удобно двигаться, постарайся во время ходьбы идти чуть впереди него, и пусть он держит вас под локоть.

7. В начале разговора представляйтесь сами и представляйте людей, находящихся рядом, а потом каждый раз называйте того, к кому вы обращаетесь.

8. Действия, которые вы собираетесь предпринять, нуждаются в озвучивании. Говорить вслух надо почти всё, даже если ты хочешь до него дотронуться и пожать руку.

9. Если вы предлагаете передвигаться человеку с инвалидностью по зрению с вашей помощью, дождитесь разрешения и инструкций, потом направляйте человека, идите так, как вы обычно ходите.

10. Если вы заметили, что незрячий человек, перемещающаяся самостоятельно, сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите сориентироваться в нужном направлении. Если он согласен принять вашу помощь, то проводите его.

