



Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя **три основные функции**:

образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);

психологическую (организация работы с ребёнком и его семьёй);

посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьёй и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).



Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учётом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.



**Уважаемые учителя,
педагоги-психологи,
социальные педагоги
и иные педагогические работники по
работе с детьми, прибывающими с
территории ДНР и ЛНР!**

Вам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребёнок, прибывший с территории Украины (далее - ребёнок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике **трудная жизненная ситуация определяется как**

- временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация;
- неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы;
- препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств;
- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность;
- нарушение привычных внутренних связей;
- невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Комитет образования, науки и молодёжной политики
Волгоградской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного
образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

**Научно-методический центр
психолого-педагогического сопровождения**



Памятка

для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных педагогических работников по работе с детьми, прибывающими с территории ДНР и ЛНР

Волгоград, 2022

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей из семей беженцев **в возрасте от 7 до 12 лет:** трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; невротические реакции, фобии, нарушения сна и/или аппетита, как следствие перенесённого травматического шока; нарушения поведения; низкий уровень общей социальной и психологической адаптации



У детей **в возрасте от 13 до 16 лет** возможны низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах, невротические и невротоподобные реакции.



Возможные методы психологической помощи детям из семей беженцев:

тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;

групповая работа по преодолению страхов;

психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).



Перечень методик для оценки готовности к обучению детей в школе:

- ✓ выявление общей осведомлённости - знает ли ребёнок имена родителей, собственное имя и возраст, страну рождения, страну проживания, адрес;
- ✓ выявление уровня развития тонкой (мелкой) моторики;
- ✓ тест Ирасека-Керна, в процессе которого ребёнку предлагается скопировать фразу на незнакомом языке и группу точек, выявляет готовность руки к школе;
- ✓ оценка способности ребёнка к пониманию причинно-следственных связей и оценка развития экспрессивной речи производится с помощью рассказа по специально подготовленной сюжетной картинке (одна картинка из набора);
- ✓ оценка степени сформированности понятийного мышления и уровня обобщений, изучение стиля мыслительной деятельности, с использованием наглядного варианта методики "Исключение предмета" ("Четвёртый лишний");
- ✓ оценка продуктивного внимания и работоспособности проводится с помощью корректурной пробы;
- ✓ шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности;
- ✓ шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;
- ✓ тест Куна "Кто Я?", тест двадцати высказываний;
- ✓ экспресс-опросник "Индекс толерантности";
- ✓ оценка социально-психологической адаптированности личности.



Данные методики помогут педагогам-психологам и социальным педагогам выявить личностные особенности учащихся из семей беженцев и определить пути оптимизации и дальнейшего формирования у них эффективных стратегий, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

В работе с детьми из семей беженцев важны приёмы и методы организации работы с посттравматическим стрессом, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе "капсулирования" травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

