



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Укрепный год

1 (67) 2022  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

***СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!***



**Образовательный  
журнал  
№ 1 (67) 2022**  
Дата выхода в свет  
14 марта 2022 года  
Основан  
в мае 2001 года  
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему  
Российского индекса научного  
цитирования (РИНЦ);  
лицензионный договор  
№ 166-04/2017  
от 7 апреля 2017 года.  
Международный стандартный  
номер сериального издания —  
ISSN 1811-4865

**Учредитель:**

Государственное  
автономное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Волгоградская  
государственная академия  
последипломного  
образования»  
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

**Издатель:**

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововолжская, 19а



Журнал зарегистрирован  
в управлении Федеральной  
службы по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
по Волгоградской области  
и Республике Калмыкия  
Свидетельство о  
регистрации ПИ № ПГУ  
34-00604

**Главный редактор**

С.В. Куликова,  
д-р пед. наук, проф.,  
профессор ФАО



# Учебный год

## Содержание

<b>Колонка редакции</b>	<b>3</b>
2022 год: новые цели и приоритеты	3
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>6</b>
Материалы в помощь классным руководителям	6
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	6
79 лет Сталинградской Победе: праздничные мероприятия в Волгограде	8
79-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом посвящается: региональная научно-практическая конференция «Из Года науки и технологий в научное Десятилетие!»	9
<i>О.Н. Розка</i>	
Сохранение исторической памяти о событиях Сталинградской битвы в волонтерской деятельности гимназистов	10
<b>Качество биологического образования</b>	<b>13</b>
<i>Г.А. Ткачева</i>	
Анализ результатов ЕГЭ по биологии как источник повышения качества биологического образования учащихся	13
<b>Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов</b>	<b>19</b>
<i>Т.Н. Потапова</i>	
Приемы формирования естественно-научной грамотности учащихся при изучении окружающего мира в начальных классах	19
<b>Дошкольное воспитание</b>	<b>22</b>
<i>Л.П. Деева</i>	
Потенциал русских сказок в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста	22
<i>Н.В. Кулакова, Н.В. Молоканова, И.Н. Конькова, О.В. Архипович</i>	
Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации: педагогический проект	25
<b>Сопровождение школ с низкими образовательными результатами</b>	<b>32</b>
<i>Е.А. Сахно</i>	
Реализация в Волгоградской области проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами	32



**Зам. главного редактора**  
*А.Н. Кузибецкий*  
канд. пед. наук, проф.,  
чл.-корр. МАНПО,  
заслуженный учитель  
России

**Редактор**  
*Г.А. Пикус*

**Редакционная коллегия (редакционный совет):**

*В.Н. Анненков,*  
канд. пед. наук, проф.  
*Е.Н. Актентьева,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Л.Н. Бобровская,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Н.А. Болотов,*  
д-р ист. наук, проф.,  
*О.Н. Глоденко,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Т.А. Затымина,*  
д-р пед. наук, проф.  
*О.С. Карпова,*  
канд. пед. наук  
*А.М. Коротков,*  
д-р пед. наук, профессор  
*А.Н. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, проф.  
*И.А. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, доц.  
*С.В. Куликова,*  
д-р пед. наук, проф.,  
*Г.И. Ковалева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Н.В. Львова,*  
канд. пед. наук, доц.  
*М.В. Николаева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Д.В. Полежаев,*  
д-р филос. наук, проф.  
*Е.Н. Попова,*  
канд. пед. наук  
*В.Ю. Розка,*  
канд. ист. наук, доц.  
*Ж.В. Салалыкина,*  
канд. филол. наук, доц.  
*О.А. Фокина,*  
канд. пед. наук, доц.

**Дизайн обложки**  
*А. Миллер*

Адрес редакции,  
учредителя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововинская, 19а  
E-mail: [uchgod@mail.ru](mailto:uchgod@mail.ru)

© ВГАПО,  
составление,  
оформление,  
2021

© Авторы, 2021

<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>35</b>
<i>М.Ф. Шацкая, Е.В. Кузнецова</i> Научный потенциал изучения региональных особенностей русского языка: диалекты Волгоградской области	35
<i>А.Н. Гайворонская-Кантомирова</i> Семейные взаимоотношения в повести П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом» (конспект занятия по родной литературе)	40
<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание</b>	<b>46</b>
<i>И.В. Шагалова</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание кадет при изучении учебного предмета «Биология»	46
<b>Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры</b>	<b>51</b>
<i>В.В. Шпет, В.А. Якунина, Ю.Д. Овчинников</i> Спортивное мероприятие для младших школьников в формате гражданско-патриотического воспитания с элементами биомеханики движений	51
<b>Региональные инновационные площадки</b>	<b>56</b>
<i>А.Ю. Ефименко, А.Н. Кузибецкий, В.Н. Штода</i> Сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода	56
<b>Лучшие психолого-педагогические программы и методики</b>	<b>62</b>
<i>П.П. Кучегашева, Н.В. Орешкина, Е.Ю. Колотева, Е.А. Антамошкина, Ю.П. Николаева, Е.М. Штонда</i> Психолого-педагогическая программа «Как не посмотреть беду...»	62
<i>М.В. Короткова</i> Методики сказкотерапии: авторские сказки	68
<b>Повышение квалификации: программы нового поколения</b>	<b>72</b>
<i>Н.В. Болотникова</i> Программа повышения квалификации учителей географии в условиях внедрения обновленного ФГОС основного общего образования	72
<b>Заслуженные учителя России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО»</b>	<b>77</b>
Не смейте забывать учителей	77
<b>Документы</b>	<b>82</b>
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Извлечения и комментарии	83
<b>Хроника</b>	<b>89</b>
<i>С.В. Куликова</i> Академия в 2021 году: итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности	89
<b>Творчество</b>	<b>99</b>
Наш новый автор Гульнара Рифовна Искандарова	99

# 2022 ГОД: НОВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ

2022

Наступивший 2022 год уже полностью вступил в свои права: происходят значимые, а подчас судьбоносные события.

Волгоградская область вместе со всей страной уверенно продолжает движение по пути стратегического развития в соответствии с национальными проектами на 2019–2024 гг., реализуя приоритетные региональные проекты в различных промышленных и социально-экономических сферах, включая образование.

Программно-целевую основу развития региональной системы образования образует государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области», согласно которой в регионе реализуется второй этап преобразований (2019–2026 гг.). Их целью является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области.

В 2022 году органы, осуществляющие управление образованием в муниципальных районах (городских округах), и образовательные организации нацелены на повышение доступности дошкольного образования для каждого ребенка, улучшение условий организации образовательного процесса в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области.

Важнейшим направлением усилий является создание эффективной системы социализации детей, выявления и поддержки молодых талантов, а также обеспечение доступного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В регионе продолжается целенаправленное создание условий для организации подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот к самостоятельной жизни после завершения обучения в государственных образовательных организациях.

Система образования региона в 2022 году, как и раньше, нацелена на создание условий для получения любым гражданином профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни. Это необходимо для обеспечения потребности экономики региона в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития согласно областному Закону «О стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года».

Наша область всегда активно участвует в культурно-образовательных событиях федерального масштаба. В 2022 году волгоградский регион вместе со всей страной отметит 77-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне и включится в подготовку к встрече 80-летия Победы в Сталинградской битве. Жители области поддерживают объявление 2022 года в стране Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России<sup>1</sup>.

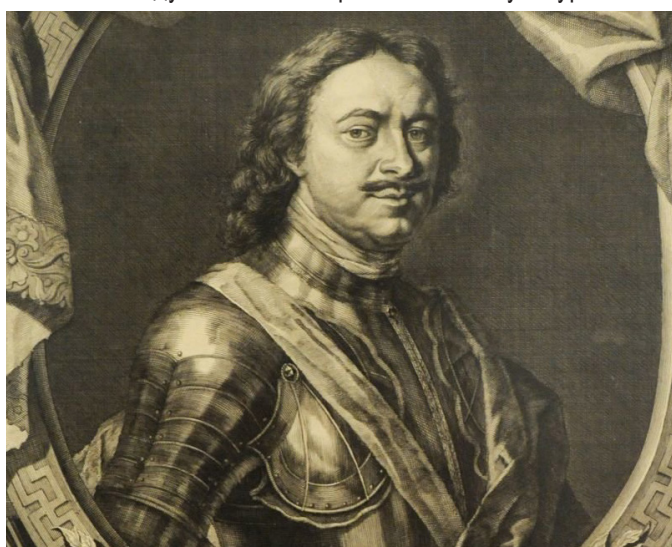
В образовательных организациях области планируются воспитательные мероприятия, пропаганди-

<sup>1</sup> <https://edu.gov.ru/press/4582/2022-god-budet-godom-narodnogo-iskusstva-i-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-narodov-rossii/>



рующиеся среди обучающихся народное искусство и ценности нематериального культурного наследия российских народов. Прилагаются усилия для популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей. Разработаны и реализуются интересные проекты в сфере поликультурного воспитания, нацеленные на воспитание детей и молодежи в многонациональной среде. Определенные акценты находят отражение в рабочих программах по предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство».

В 2022 году исполнится 1100 лет с момента принятия ислама в России. Это произошло в 922 году, когда народы Волжской Булгарии – племена тюрков, славян и финно-угоров, проживающие в то время по берегам Средней Волги, добровольно приняли ислам. Это заложило основы мирного взаимодействия и взаимовлияния различных народов, стало отправной точкой их дальнейшего совместного развития. В исторической перспективе это привело к созданию современной многоконфессиональной и многонациональной Российской Федерации<sup>1</sup>. Такое значимое событие, несомненно, отразится в организации изучения в образовательных организациях предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», где, наряду с другими, изучается учебный модуль «Основы православной культуры»<sup>2</sup>.



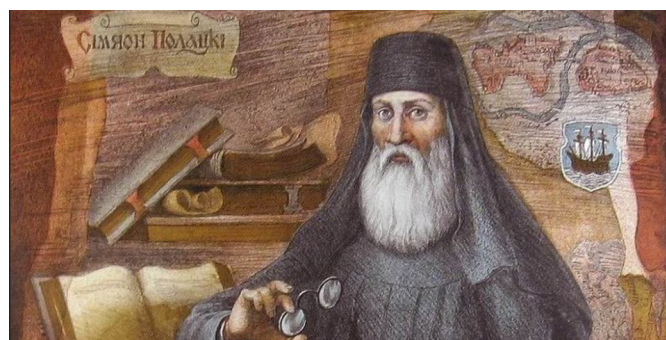
«Портрет Петра I» (Яков Хубракен, 1718 г.)  
Фото: Сергей Пятаков/РИА Новости

Президент России В.В. Путин еще 25 октября 2018 года подписал Указ «О праздновании 350-летия со дня рождения Петра I», которое состоится в 2022 году. Великий реформатор, первый российский император Петр I родился 9 июня 1672 года. Его роль в истории России трудно переоценить: его считают великим преобразователем, который кардинально изменил течение русской истории.

Указом Президента России рекомендовано органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления принять участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. Нет сомнения в том, что в муниципальных (государственных) образовательных организациях нашей области предусмотрят праздничные воспитательные мероприятия, а на уроках истории и во внеурочной деятельности помогут обучающимся погрузиться в изучение личности и славных деяний Петра I.

В этом классным руководителям и педагогам поможет тематический календарь о знаменательных датах, связанных с именем Петра I, также Календарь знаменательных и памятных дат на 2022 год<sup>3</sup>.

Так, в 1701 году Петр I придал школе выдающегося педагога, просветителя и поэта Симеона Полоцкого статус государственной академии. В истории она известна как Славяно-греко-латинская Академия, которой исполняется в 2022 году 335 лет со дня основания (1687–1814). Именно Петром I 20 декабря 1699 года был издан Указ о введении нового летоисчисления, согласно которому праздник смены года начали отмечать 1 января, начиная с 1700 года, т.е. 322 года назад.



В 1722 году, 12 января (по старому стилю), Указом императора Петра I были учреждены посты генерал-прокурора и обер-прокурора при Сенате, а также прокуроров при Коллегиях. Основной их задачей было «уничтожить или ослабить зло, проистекающее из беспорядков в делах, неправосудия, взяточничества и беззакония». В соответствии с указом Президента РФ от 29 декабря 1995 года этот день в России отмечается как День работника прокуратуры Российской Федерации. В 2022 году прокуратуре РФ исполнится 300 лет.

<sup>1</sup> Союз науки и веры // <https://rg.ru/2022/01/13/reg-cfo/god-1100-letia-priniatia-islama-narodami-rossii-otkryli-v-moskve-i-kazani.html>

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

<sup>3</sup> Созидатель славных дел // <http://chelib.ru/articles/sozidatel-slavyh-del/>

310 лет назад (16 января 1712 г.) Петр I основал первую русскую Военную инженерную школу (ныне это Военно-Космическая Академия им. А.Ф. Можайского). 300 лет назад (4 февраля 1722 г.) Петр I своим Указом утвердил «Табель о рангах». А ежегодно 8 февраля согласно Указу Президента РФ от 07.06. 1999 № 717 в честь 275-летия со дня основания Российской академии наук в нашей стране празднуется День российской науки. Академия создана по инициативе Петра I в 1724 году.

305 лет назад (15 февраля 1717 г.) вышла книга «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» – русский литературно-педагогический памятник, подготовленный по указанию Петра I для обучения и воспитания детей дворянского сословия.

310 лет назад (26 февраля 1712 г.) по указу Петра I был основан Тульский оружейный завод, который стал первым государственным оружейным заводом в России, а Тула – оружейной столицей страны. В том же году, 19 мая, Петр I перенес официальную столицу России из Москвы в Санкт-Петербург<sup>1</sup>.

С именем Петра I связано образование российской полиции (5 июня 1718 г.), День воинской славы России в ознаменование первой в российской истории Победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 г.).

В Санкт-Петербурге 240 лет назад (18 августа 1782 г.) состоялось торжественное открытие Памятника Петру I «Медный всадник» (работы Э.М. Фальконе), который установлен в центре Сенатской площади<sup>2</sup>.

В 2022 году Волгоградская государственная академия последиplomного образования под руководством Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области в рамках реализации госпрограммы «Развитие образования в Волгоградской области» направит потенциал дополнительного профессионального образования на достижение основных приоритетов государственной политики в области образования. Основу этого составит разработка и реализация программ нового поколения, повышение качества занятий на основе реализации статистико-аналитического подхода к формированию учебных групп слушателей согласно государственному заданию.

Будет разработана и реализована дорожная карта организационно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми и с участниками Всероссийской олимпиады школьников, а также других олимпиад, включенных в перечень Министерства просвещения РФ. Пристальное внимание будет уделено научно-методической поддержке педагогов общеобразовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

Выполняя федеральный проект «500+», работники ГАУ ДПО «ВГАПО» продолжают адресное профессиональное сопровождение педагогов и учащихся школ с низкими образовательными результатами, а также работающих в сложных социальных условиях. Будет обеспечена разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов работников образования региона согласно плановым показателям Центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

Продолжится выполнение дорожной карты в рамках Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Волгоградской области. Будет реализована система мер по достижению показателей мотивирующего мониторинга в соответствии с федеральной Методологией от 01.09.2021 (№ Р-210).

Видно, что наступивший 2022 год будет наполнен многочисленными событиями. Одни из них имеют профессиональную значимость, другие – ментально-ценностную и культурно-образовательную направленность. Но все они будут вносить вклад в развитие нашей страны и в совершенствование системы образования, перед которой стоят весьма амбициозные задачи. К примеру, согласно национальному проекту «Образование» предстоит к 2024 году достичь качества общего образования на уровне 10 лучших образовательных систем мира по критериям международных исследовательских программ (PISA и др.). Не менее важно обеспечить воспитание каждого ребенка как гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

В 2022 году региональный образовательный журнал «Учебный год» намерен предлагать читателям публикации, раскрывающие опыт инновационной деятельности работников образования в рамках выполнения нацпроекта «Образование» и инновационных программ РИП. Приоритетными темами станут развитие воспитания, в том числе детей с ОВЗ, внедрение и применение ФГОС общего образования, включая обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение качества образования, формирование функциональной грамотности учащихся и др.

До встречи на страницах нашего журнала!



<sup>1</sup> Санкт-Петербург: 1703-1917: книга для чтения / сост., ред. А.В. Даринский. – М., 1997.

<sup>2</sup> Каганович Л.А. «Медный всадник»: история создания монумента. – Ленинград, 1975.



## Патриотическое воспитание

Рубрику ведет Н.В. Львова, доцент, канд. пед. наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»



## Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (срок реализации 01.01.2021 – 31.12.2024)

### Целевые характеристики проекта (извлечения)

**Цель проекта:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

**Базисное проектное действие:** вовлечение в систему патриотического воспитания 25% граждан Российской Федерации к 2025 году, в том числе количество обучающихся, принявших участие в школьных этапах всероссийской олимпиады школьников по географии и истории составив в 2024 году 2550 тыс. чел.

#### Задачи проекта:

1) Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи на основе принципов нравственности и гражданской идентичности, в том числе:

– разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на основе Примерной программы воспитания, направленной на патриотическое воспитание во взаимосвязи с эстетическим и физическим развитием обучающихся, решением задач гармоничного развития, успешной адаптации и социализации обучающихся, включая формирование у них ответственного отношения к окружающему миру;

– развитие практических навыков, необходимых детям и молодежи для включения в общественно полезную деятельность, включая выработку функциональной грамотности (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.п.), в мероприятия по

противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде;

– увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями патриотической направленности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также повышение качества педагогического сопровождения воспитательной деятельности.

2) Реализация комплексных региональных программ гражданского и патриотического воспитания с участием детей и молодежи за счет государственной поддержки субъектов Российской Федерации в форме предоставления на конкурсной основе субсидий для увеличения охвата детей и молодежи и стимулирования их интереса к истории и географии России, внутреннему туризму и общественно полезной деятельности, в том числе:

– увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», посредством вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в юнармейские проекты, конкурсные движения, фестивали и другие мероприятия патриотической направленности; расширения и распространения юнармейских программ по организации патриотических экспедиций, отдыха детей, их оздоровления;

– участие в мероприятиях общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в рамках реализуемого единого комплекса мер, направленных на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», нацелен-

ный на профорIENTATION обучающихся, построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение детей с признаками деструктивного поведения в детские объединения.

3) Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, включая проведение детских этапов популярных конкурсов, премий и проектов.

### **Дополнительная информация о приоритетах и результатах проекта:**

– патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения;

– патриотическое воспитание как деятельность учреждений в воспитательной сфере включает два крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во внеучебное время, в том числе посредством онлайн-среды;

– в рамках федерального проекта предусмотрена не только организация деятельности по обновлению и использованию актуальных форм патриотического воспитания детей и молодежи, но и развитие форматов взаимодействия с педагогическим составом, специалистами и организаторами работы с молодежью по направлению патриотического воспитания;

– взаимодействие с педагогами, специалистами, организаторами работы с молодежью – это всероссийские проекты и мероприятия в дистанционном и очном форматах на базе Мастерской управления «Сенеж» и региональных институтов повышения квалификации по федеральной базовой программе соответствующего профиля;

– данные проекты и мероприятия позволяют увеличить вовлеченность граждан старше 30 лет в общую систему воспитания детей и молодежи;

– мероприятия федерального проекта позволят увеличить долю позитивного контента, созданного детьми и для детей на понятном им языке посредством поддержки на конкурсной основе проектов, направленных на создание позитивного контента в Интернет;

– важным результатом федерального проекта станет информирование детей и молодежи о возможностях их самореализации в Российской Федерации и о деятельности общественных организаций в сфере патриотического воспитания;

– возрастет интерес детей к истории и географии России, а также число детей, участвующих в соответствующих олимпиадах;

– разработка программ по воспитанию обучающихся, внедрение целевой модели патриотиче-

ского воспитания, реализация комплексных региональных программ создадут институциональную среду, содействующую достижению цели проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

### **Глоссарий терминов проекта:**

– *воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– *патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности гражданина России, являющегося носителем российской гражданской идентичности и обладающего фундаментальной личностной установкой, определяющей его оценочную позицию по отношению к социокультурной действительности и мотивирующей его общественно значимую деятельность, отражающую неразрывную связь с историей, традициями, территорией и культурой родного края и России в целом;

– *патриотизм* – это благоприобретенное качество, которое является предметом выработки и передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения гражданина России, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему его мировоззренческих установок;

– *патриотизм* должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности, принятыми в Российской Федерации;

– *общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»* образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536 и создана при Федеральном агентстве по делам молодежи с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

– *всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»* создано в январе; зарегистрировано 29 июля 2016 года с целью формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности за свои действия и поступки, развития инициативности и самостоятельности в рамках реализации социально значимых проектов и поиска путей решения проблем общества и окружающей среды в Российской Федерации.



## 79 ЛЕТ СТАЛИНГРАДСКОЙ ПОБЕДЕ: ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ВОЛГОГРАДЕ\*

Разнообразные и интересные мероприятия, проведенные Музеем-заповедником «Сталинградская битва», в основном проходили в онлайн-формате из-за пандемии коронавируса.

Музей «Память» 31 января 2022 года предложил военно-историческую реконструкцию «Пленение штаба 6-й полевой немецкой армии и ее командующего генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса». А в праздничный день 2 февраля в музее «Память» открылась фотодокументальная выставочная экспозиция «Рассекреченные архивы» по материалам архива УФСБ России по Волгоградской области. В музее выступил детский музыкальный ансамбль «Ассорти».

В день 2 февраля на Мамаевом кургане состоялось возложение цветов к Вечному огню в Зале Воинской Славы, к могиле Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова и к Малой братской могиле. А в полдень здесь прозвучал Выстрел памяти.

В музее-панораме «Сталинградская битва» открылась выставка «Музыка Сталинградской Победы», рассказывающая о том, как музыка поддерживала бойцов в годину тяжких испытаний и помогала им выжить, защитить свой дом и свою страну. А на YouTube-канале музея можно было ознакомиться с лекциями «Сталинградская битва и ее значение» и «Восстановление Сталинграда». В музее-панораме прошла также интерактивная экскурсия (в форме квеста) по программе проекта «Ожившие диорамы – ожившая история».

На круглом столе «Победа – одна на всех» с участием ученых-историков из Армении, Беларуси, Узбекистана, Эстонии и Казахстана обсуждалась роль Сталинградской битвы в коренном переломе хода Великой Отечественной войны.

В Мемориально-историческом музее 2 февраля состоялись интерактивные мероприятия «Письма, опаленные войной» и «Сталинград 1942–1943»<sup>1</sup>.

2 февраля 2022 года в Волгограде состоялся юбилейный легкоатлетический забег, посвященный 79-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Мероприятие прошло в 75-й раз. Спортсмены преодолели дистанции в пять и десять километров. Пробег проходил без зрителей<sup>2</sup>.

Волгоградский лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина стал участником ежегодной акции «Сталинградские окна». На окнах лицея и в классах



лица были размещены фотографии ветеранов и участников Сталинградской битвы<sup>3</sup>.

Волгоградский краеведческий музей 2 февраля представил 150 уникальных экспонатов, объединенных общей темой «Огненная летопись Сталинграда». Посетители выставки увидели фотографии участников Сталинградской битвы и их личные вещи. Выставка включает материалы, представляющие оборонительный и наступательный периоды Сталинградской битвы. В каждом комплексе выставки показаны не только важнейшие этапы Великой Отечественной войны, но и лица, персоналии тех земляков, материал о которых бережно хранится в фондах музея<sup>4</sup>.

Всего около 60 мероприятий проведено в Волгограде в рамках празднования 79-ой годовщины Победы в Сталинградской битве. В связи со сложной санитарно-эпидемической ситуацией большинство из них прошли в онлайн-режиме. Но ряд акций состоится в обычном формате при строгом соблюдении требований Роспотребнадзора.

Так, 1 и 2 февраля во всех районах города-героя возлагались венки и цветы к воинским захоронениям. У подножия главной лестницы Центральной набережной на нижней террасе проведен статический показ современной колесной военной техники и боевых машин военных лет.

Праздничные мероприятия завершились фейерверком, который прогремел над нижней террасой Центральной набережной<sup>5</sup>.

Но часть ранее запланированных мероприятий была отменена из-за растущей заболеваемости коронавирусом. Так, отменено торжественное мероприятие, посвященное 54-й годовщине образования роты почетного караула, которое должно было состояться в Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва». Отменена историческая реконструкция в пойме реки Царицы, посвященная 80-й годовщине формирования 10-й дивизии войск НКВД, оборонявших Сталинград<sup>6</sup>.

\* По материалам СМИ

<sup>1</sup> <https://stalingrad-battle.ru/about/m-news/2022/7766/>

<sup>2</sup> <https://gorvesti.ru/society/opublikovana-programma-zabega-v-chest-79-letiya-pobedy-pod-stalingradom-113375.html>

<sup>3</sup> <https://gorvesti.ru/education/okna-pobedy-v-volgograd-litsey-5-stal-uchastnikom-ezhagodnoy-aktsii-stalingradskie-okna-113361.html>

<sup>4</sup> <https://gorvesti.ru/details/ognennaya-letopis-stalingrada-muzey-volgograda-k-2-fevralya-predstavil-150-unikalnykh-ekspozitov-113338.html>

<sup>5</sup> <https://gorvesti.ru/society/v-volgograd-2-fevralya-progremit-prazdnichnyy-feyerverk-113333.html>

<sup>6</sup> <https://gorvesti.ru/society/iz-za-omikrona-v-volgograd-otmenyayut-meropriyatiya-priurochennye-k-2-fevralya-113240.html>

79-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом посвящается:  
**региональная научно-практическая конференция**  
**«Из Года науки и технологий в научное Десятилетие!»**

10 февраля 2022 года состоялась региональная онлайн-конференция, организованная Волгоградской государственной академией последипломного образования при поддержке Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Российской академии образования, Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Участниками конференции стали руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, руководители и педагогические работники образовательных организаций, ученые, аспиранты, магистранты, студенты и слушатели системы дополнительного профессионального образования.

Пленарная сессия конференции открылась приветствием комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Ларисы Михайловны Савиной. Она подчеркнула значимость для региона развития образования, в частности, внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Участников конференции приветствовал академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате Волгоградского государственного социально-педагогического университета Николай Константинович Сергеев. Были раскрыты актуальные аспекты взаимодействия областной системы образования с вузами города, прежде всего, с ВГСПУ, отмечена необходимость усиления научно-методической поддержки образовательных учреждений в связи с реализацией нацпроекта «Образование» и региональных проектов.

С ключевым докладом «Сталинградская победа: символическое значение и ресурс формирования гражданской идентичности и патриотического сознания новых поколений» выступил Полежаев Дмитрий Владимирович, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской государственной академии последипломного образования, кандидат исторических наук, доктор философских наук, профессор.

Доклад «Ценности-цели послевузовской подготовки педагога в условиях единой системы дополнительного профессионального образования» сделала Куликова Светлана Вячеславовна, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор.

О подготовке студентов педагогических специальностей в современных условиях говорил Калинин Александр Сергеевич, директор Волгоградского социально-педагогического колледжа, кандидат

педагогических наук, руководитель Федерального учебно-методического объединения СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

О роли педагогических СМИ в диссеминации научных достижений и эффективный практик сделал сообщение Кузибецкий Александр Николаевич, советник при ректорате Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.

Ресурсы формального и неформального обучения в профессионально-личностном развитии педагога рассмотрела Карпова Ольга Сергеевна, проректор по инновационной деятельности Волгоградской государственной академии последипломного образования, кандидат педагогических наук.

Другие выступающие остановились на актуальных проблемах современного образования.

В числе поднятых проблем были:

- формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках ключевой задачи по вхождению российского образования в десятку лидирующих стран (Ф.А. Насуцева, директор центра оценки качества образования ГАУ ДПО «ВГАПО»);

- исторический опыт и современные тенденции повышения квалификации педагогических работников (Е.Н. Акентьева, начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО»);

- организационно-методическое сопровождение управленческих команд общеобразовательных организаций региона (В.Ю. Розка, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»);

- основные направления и подходы к повышению профессионального мастерства педагога в условиях деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства (О.В. Гончарук, директор ЦНППМ на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»);

- современные тенденции модернизации школьного естественно-научного образования (Н.А. Степанчук, ст. преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО»).

В ходе конференции обсуждались итоги Года науки и технологий и актуальные вопросы перехода в научное Десятилетие. Намечены реперные точки будущей программы научно-практических изысканий и инновационной деятельности в сфере регионального образования.

Конференция стала частью перечня мероприятий в рамках завершения Года науки и технологий в РФ и открытия научного Десятилетия в стране.



О.Н. Розка

Старший вожатый,

руководитель волонтерского отряда «Наше время»,  
МОУ «Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда»

## Сохранение исторической памяти о событиях Сталинградской битвы в волонтерской деятельности гимназистов



Урок мужества об истории АО «ФНПЦ  
«Титан-Баррикады» в МОУ «Гимназия № 14  
Краснооктябрьского района Волгограда»

**Аннотация.** Предложен вариант патриотического воспитания гимназистов посредством их включения в социально значимую проектную деятельность волонтерского отряда «Наше время» на основе реализации программы добрых дел во взаимодействии с педагогами гимназии и ветеранами АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» (Волгоград).

**Ключевые слова:** гражданское и патриотическое (в том числе военно-патриотическое) воспитание, включение обучающихся в социально значимую проектную деятельность патриотической направленности, сохранение исторической памяти, патриотические акции волонтерского отряда.

С первого января 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который реализуется в рамках национального проекта «Образование»<sup>1</sup>. Целевые ориентиры проекта связаны с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России. В качестве основы воспитания избраны духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов РФ, а инструментом воспитательной деятельности определено вовлечение граждан в систему патриотического воспитания.

Еще раньше гражданское и патриотическое (в том числе военно-патриотическое воспитание) было выделено в числе ключевых направлений в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>2</sup>.

В указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» значимым приоритетом названо воспитание<sup>3</sup>. По вопросам воспитания обучающихся в связи с их актуальностью были внесены изменения в федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup>.

Поэтому не случайно гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из важнейших ориентиров образовательной и государственной политики в стране и в регионах. В частности, в Волгоградской области разработан и действует приоритетный региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Это находит отражение в планах мероприятий муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области по реализации регионального проекта. В рамках мероприятий регулярно проводятся масштабные мероприятия, посвященные памяти Сталинградской Победы, а также выстраивается системная работа по гражданскопатриотическому воспитанию детей в образовательных учреждениях.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания обучающихся зависит от многих факторов и обеспечивается разнообразными воспитательными средствами. Среди них: включение обучающихся в социально значимую проектную де-

<sup>1</sup> <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 04 февраля 2022)

<sup>2</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п) // <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

<sup>3</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 04 февраля 2022)

<sup>4</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>

тельность патриотической направленности, в том числе в деятельность детских общественных объединений при поддержке педагогических коллективов и в сотрудничестве с ветеранскими организациями. Все это открывает широкие возможности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, устойчивых установок на ценности патриотизма и выработки ими опыта проявления активной гражданской позиции.

Одна из главных задач гражданско-патриотического воспитания – сохранение исторической памяти, прежде всего, о Великой Отечественной войне, ставшей далекой историей для современных обучающихся. А между тем память и социальный опыт прошлого образуют базис устремления в настоящее и будущее. Уходящие вглубь истории события Великой Отечественной войны и героические подвиги предков предрасполагают ныне живущее старшее поколение передать эстафету памяти обучающимся, раскрывая перед ними величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших великую Победу, наследниками которой быть молодым людям.

Ресурсную базу межпоколенческого взаимодействия образуют свидетельства очевидцев, а также хроника, летопись, дневники, вобравшие в себя уроки истории. Форматы взаимодействия поколений разнообразны, но в условиях образовательных организаций это, например, разработка и реализация социальных патриотических проектов.

В нашей практике эффективным оказался проект «От Сталинграда до Великой Победы», который предусматривал совместную деятельность членов детского общественного объединения «СОК: Содружество. Образование. Культура», педагогического коллектива гимназии с руководством и ветеранами АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады». Первый проектный опыт совместной деятельности реализован в 2015 году. Это был комплекс мероприятий, обеспечивающих празднование памятных дат: 19 ноября 1942 г. – начало контрнаступления советских войск под Сталинградом; 2 февраля 1943 г. – победа советских войск в Сталинградской битве; 9 мая 1945 г. – Победа в Великой Отечественной войне. Социально значимой деятельностью выступала поддержка ветеранов войны и тружеников тыла, содержание памятников и мемориалов на волгоградской земле, посвященных павшим героям. Участие гимназистов в этом способствовало их приобщению к истории малой родины – героического города на Волге, закреплению в их памяти событий Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны в целом.

Так, экскурсии в музей боевой и трудовой славы АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» познакомили гимназистов с историей флагмана отечественного оборонного производства, включая героический период Сталинградской битвы. Ежемесячные

встречи с ветеранами войны и труда АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады», классные часы с их участием содействовали вступлению гимназистов в диалог с носителями исторической памяти – непосредственными участниками событий великих лет и выработке опыта сопереживания патриотических ценностей и традиций людей, живущих рядом.

Именно это имеет огромное значение для формирования, как подчеркивал Президент РФ В.В. Путин, «...гармоничной личности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»<sup>1</sup>.

Глубокое эмоциональное переживание и осознание патриотических ценностей является особенно значимым в воспитании патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Поэтому результатом нашего проекта стало пробуждение у гимназистов уважительного отношения к участникам войны и труженикам тыла, трепетного восприятия семейных фотографий и реликвий, а также расширение и систематизация исторических знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Опираясь на сложившийся задел, мы в январе 2021 года создали волонтерский отряд «Наше время» с целью организованного включения гимназистов в различные виды деятельности гражданско-патриотической направленности для выработки ими социально значимого опыта. Первой патриотической акцией волонтерского отряда стала экскурсия к памятнику ополченцам завода «Баррикады» на Острове Людникова, погибшим в период Сталинградской битвы<sup>2</sup> (фото 1), его благоустройство и очистка территории,



Фото 1. Памятник погибшим ополченцам завода Баррикады.

<sup>1</sup> <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

<sup>2</sup> «Наше время» волонтерский отряд // <https://vk.com/club202662040> (видеоролик 29.04.2021)





Фото 2. Очистка территории памятника «Ролик».

прилегающей к памятнику «Ролик» связистам 138-й стрелковой дивизии (фото 2). Ребята очистили клумбы, высадили многолетние цветы, убрали бытовой мусор.

В ноябре 2021 года волонтерский отряд провел экологическую акцию у памятника «Лог смерти». Здесь в 1942–1943 гг. героически сражались воины 95-й стрелковой дивизии под командованием полковника Василия Горишного<sup>1</sup>.

Эти акции были составной частью *программы добрых дел*, участвуя в реализации, которой, волонтеры в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности, в частности, создавали и распространяли позитивный контент для детей и молодежи, посвященный деятельности волонтерского отряда, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Материалы размещались на официальной странице волонтерского отряда «Наше время». К примеру, это видеопоздравление работникам завода «Титан-Баррикады» с Днем машиностроителя, видеоролик для ветеранов войны и труда АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» по случаю празднования Дня артиллерии, видеоролик «С Днем Великой Победы» и др.

В условиях пандемии коронавируса работа не прекратилась. Когда это было возможно по санитарно-эпидемиологической обстановке, активисты Совета молодых рабочих провели в актовом зале гимназии для учащихся начальной школы Урок Мужества об истории АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» и людях, творивших эту историю.

Другое историко-патриотическое мероприятие – это образовательный квест «Остров Люд-

никова: 100 дней в окружении»<sup>2</sup> (фото 3). В рамках квеста обучающиеся погружались в историю одного из драматических событий Сталинградской битвы.

В память о защитниках Сталинграда рабочие провели Урок Победы с использованием материалов, посвященных 79-ой годовщине Сталинградской победы и восстановления нашего города из руин. Гимназисты стали активными участниками, а не пассивными слушателями, потому что накануне они внимательно изучали материалы, раскрывающие историю событий, беседовали с родственниками, знакомились с фотографиями из семейных архивов. Благодаря всему этому, они тренировали познавательные и коммуникативные навыки, развивали интеллектуальные и творческие способности, вырабатывали опыт социально значимой деятельности и закрепляли установку на ценности патриотизма.

В итоге ожидаемыми результатами проекта станут:

- формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии;
- расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне и событиях обороны Краснооктябрьского района во время Сталинградской битвы;
- выработка гимназистами опыта бережного отношения к историческим памятникам и событиям;
- пробуждение и закрепление у гимназистов уважительного отношения к участникам войны и труженикам тыла, чувств сопричастности к событиям истории малой родины во взаимосвязи с героической историей России.



Фото 3. Образовательный квест: постановка задачи.

<sup>1</sup> «Наше время» волонтерский отряд // <https://vk.com/club202662040> (видеоролик 24.11.2021)

<sup>2</sup> Совместная работа описана в корпоративной газете АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады» // Титан.гу № 94, ноябрь 2021 г.

Г.А. Ткачева

Доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин, председатель предметной комиссии по биологии, канд. пед. наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии как источник повышения качества биологического образования учащихся



**Аннотация.** Проанализированы результаты выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по биологии в 2021 году. Рассмотрены типичные ошибки, указаны их причины, намечены пути повышения качества биологического образования учащихся.

**Ключевые слова:** национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), изменения в результатах ЕГЭ по биологии 2021 года, задания базового и повышенного уровней сложности, содержательные линии заданий повышенного уровня, традиционно трудные для учащихся разделы биологии, типичные ошибки выпускников по итогам ЕГЭ по биологии, пути повышения качества биологического образования учащихся.

Один из ключевых приоритетов развития образования в России – это повышение и оценка качества общего образования. Российская система оценки качества общего образования является многоуровневой и состоит из нескольких процедур, важнейшая из которых – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Для успешного прохождения испытания на ЕГЭ по биологии современный выпускник школы должен иметь прочные и глубокие знания по биологии, уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать задачи практического содержания, развернуто излагать свои суждения и аргументировать собственное мнение.

Учебный предмет «Биология» лидирует по числу участников сдачи ЕГЭ в Волгоградской области среди предметов по выбору, занимая четвертое место после обществознания. И это, несмотря на сохраняющуюся в регионе тенден-

цию сокращения доли участников ЕГЭ по биологии из общеобразовательных организаций, расположенных в сельских районах Волгоградской области. В ситуации 2021 года, из-за пандемической обстановки, сдавали ЕГЭ по биологии только выпускники, планирующие поступать в вузы, и это, несомненно, сказалось на экзаменационной кампании. Всего в 2021 году ЕГЭ по биологии в области сдавало 2401 чел.

Наибольший процент участников ЕГЭ располагается в пределах от 40 до 60 баллов, т.е. ниже от среднего значения. Это свидетельствует о преобладании в регионе работ со средними значениями баллов ЕГЭ по биологии. Как и в предыдущих 2020 и 2019 годах, максимальные 100 баллов не набрал никто. Обнаружилось тревожное увеличение на 0,35% количества выпускников, не преодолевших минимального балла. Такая динамика, скорее всего, связана с недостаточно оперативным реагированием на изменения в контрольно-измерительных материалах (КИМ) и подходах к оцениванию в сравнении с прошлым годом. Сказались и трудности в подготовке к ЕГЭ в условиях пандемии в районах области.

В результатах ЕГЭ 2021 года значимым изменением стало увеличение числа выпускников, получивших высокие баллы от 81 до 99. Это по сравнению с 2020 годом больше на 13,5%. Средний балл среди участников по Волгоградской области оказался несколько выше (по сравнению с 2020 г.) на 0,8% и составил 47,9 балла, при среднем значении по России – 51,1 балл. Тенденция повышения среднего балла ЕГЭ и доли высоко-



балльников позволяет предположить, что участники ЕГЭ с каждым годом лучше готовятся, несмотря на то, что задания ЕГЭ изменяются.

Причинами таких значимых изменений являются:

- повышение мотивации выпускников к изучению биологии;
- осознанный подход к выбору экзамена;
- ориентация выпускников на естественно-научный профиль, связанный с будущей профессией;
- повышение профессиональной компетентности учителей в результате эффективной работы методических служб и методических объединений разного уровня.

Все задания ЕГЭ по биологии в 2021 году полностью соответствуют спецификации, кодификатору и демоверсии. Они включают все разделы биологии, соответствуют изучаемым программам, имеют однозначные ответы, некорректных формулировок вопросов не выявлено.

В 2021 году для содержательного анализа был предложен вариант КИМ № 311, результаты выполнения заданий (средний процент), которого представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты анализа выполнения заданий открытого варианта № 311 в 2021 году (средний процент)

Традиционно экзаменационная работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

✓ В 2021 году задания базового уровня сложности (№ № 1–4, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 21) относительно успешно выполнили большинство участников экзамена, продемонстрировав владение основами биологии (более 55%).

Среди заданий базового уровня большие затруднения участники испытывают при выполнении заданий из раздела «Биологические системы и их закономерности». Наименьший процент выполнения наблюдается в 12 задании. При решении биологической задачи возникло затруднение, и процент выполнения заданий базового уровня сложности оказался низким. В связи с этим учителям биологии необходимо уделять внимание при подготовке учащихся по материалу из раздела «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки».

Из года в год типовые задания ЕГЭ по биологии, а именно: установление соответствия (с рисунком и без рисунка) и установление последовательности, работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) – для большинства участников экзамена вызывают большую трудность. Не стали исключением подобные задания повышенной сложности по тематическому блоку «Организм человека».

Больше всего затруднений, как и в предыдущие годы, вызвали задания на сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на всех уровнях организации жизни, а также задания на установление последовательности объектов процессов и явлений.

Все затруднения и ошибки при выполнении выше указанных заданий свидетельствуют как об отсутствии фактических знаний на уровне понимания, так и о невнимательной работе с текстами-условиями заданий.

✓ Часть 2 экзаменационной работы включает задания высокого уровня сложности (№ № 22–28), причем во всех случаях требуется дать развернутый ответ с пояснениями. Уровень сложности заданий части 2 в основном отражается в необходимости применения сложных способов умственных действий и интегрирования знаний за 5–9 и 10–11 классы, что существенно влияет на реальные результаты испытаний.

При решении заданий из открытого варианта самый низкий процент по результатам выполнения 26-го задания «Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации». Это отражает общую ежегодную тенденцию: задания 2-ой части требуют использования имеющихся знаний в новой ситуации, а выпускники не всегда готовы это продемонстрировать.

Кроме того, задания линии 26 всегда многокомпонентные, требуют логического построения ответа, базирующегося на знаниях из разных разделов. Выпускники 2021 года и по программному материалу, и по нестандартным вопросам дали ответы слабые, неточные, неполные, с отсутствием понимания взаимосвязи эколого-эволюционных процессов, закономерностей функционирования живых систем.

Характер выявленных затруднений при выполнении заданий № 26 сильно меняется в зависимости от контекста задания (в разных вариантах). В значительной степени это связано с непониманием смысла формулировки задания, неумением применить знания в новой ситуации, определенной шаблонностью мышления.

Выполнение задания № 25 проверяло умение обобщать и применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека и многообразии организмов. Оно вызвало наибольшие

затруднения у большинства участников экзамена, которые показали низкий процент.

✓ Далее рассмотрим задания в открытом варианте 311, которые вызвали затруднения у выпускников, их средний процент выполнения оказался ниже значения 50%.

**Линия 5 (повышенный уровень):** установите соответствие между характеристиками и процессами обмена веществ у растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики веществ	Процессы обмена
А) Образуется вода. Б) Процесс осуществляется в пластидах. В) Различают анаэробный и аэробный этапы. Г) Процесс происходит во всех живых клетках. Д) Углекислый газ присоединяется к углеводу. Е) Происходит транспорт возбужденного светом электрона.	1) фотосинтез 2) дыхание
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами	

В данном задании требовалось применить навыки сравнительного анализа и использовать знания процессов энергетического обмена. Этот учебный материал содержится во всех учебниках по биологии для 10,11 классов, но недостаточно хорошо проработан выпускниками.

Средний процент выполнения задания – 44%.

**Линия 8 (повышенный уровень):** установите соответствие между организмами и типами их питания; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Организмы	Типы питания
А) кишечные палочки Б) шампиньоны В) цианобактерии Г) бактерии гниения Д) серобактерии Е) дрожжи	1) автотрофный 2) гетеротрофный

Ошибки, допущенные участниками при выполнении данного задания, не имели закономерного характера. Все затруднения и ошибки при выполнении заданий по экологии в основном связаны либо с отсутствием знаний характеристики ключевых понятий, или с незнанием экологии данных представителей, либо с неумением использовать знания по другим разделам биологии для объяснения экологических закономерностей, а также с недостаточным умением устанавливать причинно-следственные связи.

Средний процент выполнения задания – 47%.

**Линия 10 (повышенный уровень):** установите соответствие между инфекционными заболеваниями и их возбудителями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Заболевания	Возбудители
А) лямблиоз Б) куриная холера В) мозаичная болезнь табака Г) коровья оспа Д) малярия Е) туберкулез	1) бактерии 2) вирусы 3) простейшие

Следует отметить, что отсутствие или ошибочность ответов на задания этого содержательного блока часто связано с тем, что участники экзамена не знают представителей различных систематических групп живых организмов. (даже начиная с царств).

Возможная причина – незнание представителей различных систематических групп живых организмов, к сожалению, отмечается ежегодно. Явная причина этого явления – дефицит наблюдений за живой природой, чтения биологической литературы (учебника, прежде всего), а также работы с иллюстративным аппаратом учебников и другими источниками биологической информации.

Средний процент выполнения задания – 26%.

**Линия 14 (повышенный уровень):** установите последовательность движения по кровеносной системе человека витамина С, начиная с момента его всасывания в желудочно-кишечном тракте; запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр, а именно:

- 1) капилляр тонкого кишечника;
- 2) легочный ствол;
- 3) легочная вена;
- 4) правый желудочек;
- 5) правое предсердие;
- 6) нижняя полая вена.

Несмотря на то, что анатомия и физиология человека изучается в 8-м классе, а кровеносная система в учебниках освещена доступно как в текстовом формате, так и в рисунках, содержание данного блока 5 «Человек и его здоровье» в целом слабо усвоено большинством участников экзамена.

Задание усложнено тем, что требуется устанавливать причинно-следственные связи в работе кровеносной и пищеварительной систем.

Средний процент выполнения задания – 33%.

**Линия 16 (повышенный уровень):** установите соответствие между органами и сравнительно-анатомическими доказательствами эволюции; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Органы сравнительно-анатомические	Доказательства эволюции
А) передние конечности лошади и крылья птицы Б) клубень картофеля и ус садовой земляники В) крылья птицы и крылья бабочки Г) клубень картофеля и корневой клубень георгина Д) колючка кактуса и ловчий аппарат росянки	1) гомологичные органы 2) аналогичные органы

Характер ошибок, ежегодно допускаемых выпускниками при выполнении заданий, проверяющих знания и умения по данному содержательному блоку, свидетельствует о недостаточном внимании к формированию ключевых понятий раздела «Эволюционное учение» на уровне свободного ими владения в знакомой и измененной ситуации.

Не уделяется должного внимания рассмотрению механизмов и доказательств эволюционного процесса. Не формируется умение давать аргументированные объяснения эволюционным событиям и явлениям, установлению причинно-следственных связей между эволюционными явлениями и событиями.

Ликвидировать эти недостатки в подготовке учащихся поможет изучение эволюционного учения на глубоко осознанном уровне в 10–11 классах, а также использование эволюционного подхода при изучении разделов биологии на основном уровне общего образования. Многие учащиеся относятся к изучению этого материала как к второстепенному. Они не возвращаются к нему при повторении пройденных тем.

Средний процент выполнения задания – 45%.

✓ Распределение заданий высокого уровня сложности по содержательным линиям (задания № № 23–28) осуществлялось в соответствии с Обобщенным планом варианта КИМ ЕГЭ 2021 года по биологии.

**Содержательная линия 1 (задание № 22)** контролировала знания по разделам «Организм как биологическая система». Задания на повышенном уровне проверяли знания о хромосомной теории наследственности, строении хромосомы, сцепленном наследовании признаков, нарушении сцепления генов.

Приведем пример задания.

Анализ результатов нарушения сцепленного наследования генов позволяет определить последовательность расположения генов в хромосоме и составить генетические карты. Результаты многочисленных скрещиваний мух дрозофил показали, что частота нарушения сцепления между генами А и В составляет 5%, между генами А и С – 11%. Перерисуйте предложенную схему хромосомы на бланк ответов, отметьте на ней возможное взаимное расположение генов А, В, С и укажите расстояние между ними.

Можно ли на основании предложенных данных однозначно определить расположение генов А, В, С относительно друг друга на хромосоме? Ответ обоснуйте.

**Содержательная линия 2 (задание № 23)** контролировала знания по разделу «Организм человека и его здоровье». Предусматривалась проверка знаний учащихся на строение и жизнедеятельность органов и систем органов, а также проверялось умение работать с рисунком.

Пример задания ниже.

Рассмотрите модель, которую впервые предложил голландский физиолог Дондерс.  
 Какой процесс в организме млекопитающего демонстрировал ученый с помощью этого устройства?  
 Какое физическое явление лежит в основе работы этой модели?  
 Функцию каких мышц выполняет резиновая мембрана, обозначенная цифрой 1?  
 Что произойдет с объемом мешков, находящихся внутри модели, если экспериментатор отпустит эту мембрану?  
 Ответ аргументируйте.

**Содержательная линия 3 (задание № 24)** контролировала знания по блоку «Организм как биологическая система», а именно: знание особенностей строения и жизнедеятельности Царства «Животные», в том числе многоклеточные животные, характеристика, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Проверялось также умение работать с текстом.

Ниже приводим пример задания.

Найдите три ошибки в приведенном тексте «Моллюски». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.  
 Дайте правильную формулировку:  
 (1) Моллюски – тип беспозвоночных животных, имеющих несегментированное тело.  
 (2) Моллюски имеют складку кожи – мантию.  
 (3) Между мантией и телом образуется мантийная полость, в которой расположено сердце.  
 (4) У большинства моллюсков есть раковина.  
 (5) Кальмары, виноградные улитки, большой и малый прудовики, слизни – брюхоногие моллюски.  
 (6) Все моллюски, обитающие в воде, дышат с помощью жабер.  
 (7) У моллюсков нервная система узлового типа; наибольшего развития она достигает у осьминогов, каракатиц и кальмаров.

**Содержательную линию 4** составили задания № 25 по содержательным блокам «Клетка как биологическая система». Выполнение этих заданий требует от учащихся умений выделять особенности строения и функционирования биологических объектов, объяснять причины био-

логических явлений, выявлять характерные признаки биологических объектов путем их сравнения между собой, давать ответ в виде перечисления признаков и действий. Одним из элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ, является «Строение клетки». Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Приводим пример задания.

В хлоропластах зерна крахмала мелкие, а в лейкопластах крупные. Объясните этот факт, исходя из функций этих органелл.

В каких вегетативных органах растения находится наибольшее количество лейкопластов (приведите примеры)? Как в этих органах появляется крахмал?

#### Содержательная линия 5 (задания № 26)

проверяла знания по блоку «Экосистемы и присутствующие им закономерности». Задания предусматривали проверку умений обобщать и применять знания о биологических системах в новой ситуации и требовали развернутого аргументированного ответа учащегося на поставленный вопрос.

Пример задания:

При использовании ядохимикатов для борьбы с сельскохозяйственными насекомыми-вредителями вместе с ними погибают и другие животные.

Почему при этом чаще погибают именно хищники, а не травоядные животные?

Как называют эту группу препаратов?

**Задание № 27 содержательной линии 6** формулировалось в виде традиционной задачи по цитологии (задание № 27) на определение хромосомного набора и числа молекул ДНК, решение которой содержит семь элементов ответа.

Средний балл выполнения – 27%.

Пример задания:

Хромосомный набор соматических клеток редиса равен 18. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня в метафазе и конце телофазы митоза. Ответ поясните.

Какие процессы происходят с хромосомами в эти фазы?

**Задание № 28 содержательной линии 7** сформулировано в виде биологической задачи по генетике, решение которой содержит три элемента ответа. В эту линию были включены генетические задачи на сцепленное наследование, сцепленное с полом наследование. Задания требовали привести соответствующие пояснения и схему решения задачи.

Пример задания:

У человека аллели генов ихтиоза (заболевание кожи) и красно-зеленого дальтонизма находятся в одной хромосоме.

Не имеющая указанных заболеваний женщина, у матери которой был ихтиоз и дальтонизм, а отец не имел указанных заболеваний, вышла замуж за мужчину-дальтоника.

Родившаяся в этом браке дочь-дальтоник вышла замуж за мужчину, не имеющего указанных заболеваний.

В этом браке родился ребенок с ихтиозом и дальтонизмом. Составьте схемы решения задачи.

Определите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы, пол возможного потомства в двух браках.

Возможно ли в первом браке рождение ребенка с ихтиозом и отсутствием дальтонизма? Ответ поясните.

Наибольшие затруднения у всех групп участников ЕГЭ вызвали задания на проверку таких видов умений, как определение последовательности явлений или процессов и установление соответствия.

По сравнению с 2020 годом участники стали лучше анализировать таблицы и графики. С точки зрения содержания проверяемых элементов наиболее сложными для участников стали вопросы по разделу «Организм человека».

Традиционно большие затруднения вызывают у участников ЕГЭ следующие разделы биологии:

- «Обмен веществ в клетке»;
- «Реакции матричного синтеза» (особенно задачи № 27 нового типа);
- «Деление клетки»;
- «Нейрогуморальная регуляция»;
- «Селекция и биотехнология»;
- «Генетика»;
- «Жизненные циклы высших растений»;
- «Понятие гаметофита и спорофита»;
- «Особенности строения различных типов и классов беспозвоночных животных»;
- «Жизненные циклы паразитических животных»;
- «Строение кровеносной системы у животных и человека»;
- вопросы эволюционной теории;
- «Строение различных тканей человека»;
- «Круговорот веществ в биосфере»;
- решение задач по генетике и молекулярной биологии;
- «Гипотезы происхождения жизни на Земле».

Выпускники достаточно хорошо справляются с выбором нескольких верных ответов из шести.

Значительно слабее они справляются с заданиями на сопоставление и на установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений.

Особые сложности вызвала задача по генетике на сцепленное наследование генов, локализованных в X-хромосоме.

✓ Рассматривая вопрос о типичных ошибках на ЕГЭ по биологии, отметим отсутствие у выпускников умений объяснять полученный результат. При выполнении заданий со свободным развернутым ответом участники ЕГЭ должны были самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос, что у многих вызвало затруднения.



Распространенной типичной ошибкой при ответе на задания с развернутым ответом является слабое умение структурировать свой ответ.

Многие выпускники не всегда внимательно читают поставленные вопросы. Часто не обращают внимания на такие указания в вопросе, как «ответ обоснуйте», «ответ поясните», «объясните фенотипическое расщепление в первом или втором скрещивании» и т.п. Это приводит к снижению итоговой оценки.

Нами подмечено, что в процессе выполнения заданий, участники ЕГЭ испытывают типичные проблемы:

- непонимание сути вопроса, и, как следствие, ответ не соответствует рассматриваемой проблематике или при наличии в ответе одного-двух правильных из названных в эталоне элементов ответ содержит грубые биологические ошибки;
- отсутствует конкретика, выпускники дают общую характеристику объектов, процессов и явлений;
- содержание напрямую не соответствует заданию и содержит общие рассуждения;
- в ответах указывают сведения, не содержащиеся в эталоне, так как выпускники не понимают сущности схемы, рисунка или графика;
- зачастую отсутствуют ответы на задания, но в 2021 году, отмечается уменьшение количества пустых заданий, которые экзаменуемые не выполнили (ответы отсутствуют);
- указывается один правильный элемент ответа, например, приведена схема решения задачи, но отсутствуют комментарии; схема решения задачи приведена неполно, содержит грубые ошибки или схема отсутствует; обозначения указаны с неточностями, ошибками или неверно; схема решения неверна; в ответе правильно указаны обозначения, верно дана схема решения, но отсутствует объяснение решения задачи.

К сожалению, задания с развернутым ответом одной и той же линии в разных вариантах КИМ могут значительно отличаться по сложности. Разная сложность заданий одной линии снижает объективность оценок ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года снова подтвердил, что некоторые типичные ошибки, допускаемые

независимо от вида и уровня сложности заданий, закономерно связаны с применяемой методикой преподавания биологии и подготовки к ЕГЭ.

С целью преодоления ошибок при выполнении заданий ЕГЭ, при подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии рекомендуем учащимся:

- использовать в полной мере знания содержания биологии за курс основной школы, основные биологические понятия; ориентироваться в рисунках, схемах;
- структурировать ответ и по формулировке отнести задание к какому-либо разделу курса биологии;
- научиться интегрировать знания, применять системный подход и межпредметные связи при ответе;
- давать полные, аргументированные ответы, строго соответствующие существу вопросов;
- необходимо научиться владеть алгоритмами мыслительных операций (сравнения, выявления причин и следствий, выделения главного, обобщения и др.);
- важно научиться внимательно работать с текстами заданий, понимать смысл условий, интерпретировать требования в условиях заданий.

Несмотря на то, что требования ЕГЭ по биологии в основном усвоены большинством учителей, при подготовке учащихся к ЕГЭ, необходимо учителям учесть следующее:

- 1) при изучении учебного материала на основном и среднем уровнях общего образования необходимо обеспечивать усвоение учащимися биологических понятий на уровне, прежде всего, понимания, а затем более свободного ими владения;
- 2) использовать анализ одних и тех же фактов, процессов, явлений одновременно в функциональном, эволюционном, экологическом аспектах;
- 3) активно использовать метод наглядности при изучении теоретического материала, особенно это касается применения динамических наглядных средств при изучении процессов, явлений;
- 4) уделять обучению осмысленного восприятия разного вида заданий, используемых для контроля знаний учащихся, и обучению алгоритмам мыслительных операций.



# Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов

Рубрику ведет Е.Н. Акентьева, канд. пед. наук,  
доцент и зав. кафедрой начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

Т.Н. Потапова

Учитель географии,  
МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда»

## Приемы формирования естественно-научной грамотности учащихся при изучении окружающего мира в начальных классах



**Аннотация.** Охарактеризованы приемы формирования естественно-научной грамотности учащихся при изучении окружающего мира в начальных классах в контексте преемственности выполнения общесистемного требования к реализации программы основного общего образования о формировании функциональной грамотности. Раскрыта актуальность проблемы в связи с необходимостью вхождения России в ТОП-10 мировых общеобразовательных систем по качеству образования.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, виды функциональной грамотности, естественно-научная грамотность, приемы формирования естественно-научной грамотности учащихся.

Формирование функциональной грамотности – обязательное требование согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)<sup>1</sup>. Согласно ФГОС ООО формирование функциональной грамотности обучающихся является общесистемным требованием к реализации программы основного общего образования. При этом имеется в виду способность обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Основу их решения образуют сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности,

включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими базис дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В рамках реализации программы начального общего образования (НОО) формирование функциональной грамотности можно рассматривать лишь в преемственном плане с учетом принципа преемственности общего образования на начальном и основном уровнях. Поскольку ФГОС НОО не содержит требования формирования функциональной грамотности<sup>2</sup>, то осуществляя преемственную работу в начальных классах, следует опираться на трактовку данного термина, закрепленную во ФГОС ООО.

Помимо этого, надо принимать во внимание, разнообразие видов функциональной грамотности, основными среди которых считаются естественно-научная, математическая, читательская грамотность. Именно их имеют в виду в рамках международных исследований качества общего образования по программе PISA. Но выделяют также и такие виды, как: информационная, коммуникативная, компьютерная, финансовая, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях и др.<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193>

<sup>3</sup> Никифорова С.Ю. Виды функциональной грамотности // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/10/27/statya-vidy-funktsionalnoy-gramotnosti>



В настоящей статье мы рассмотрим приемы формирования естественно-научной грамотности учащихся при изучении окружающего мира в начальных классах. При этом мы исходим из понимания, что естественно-научная грамотность, являясь разновидностью функциональной грамотности, подразумевает способность ребенка занимать обоснованную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, проявлять интерес к естественно-научным фактам и идеям. На базе этого ребенок может принимать решения с учетом научных фактов, а также правильно понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру. В частности, речь идет о том, что, владея изученными по программе положениями и закономерностями, ребенок будет понимать, к примеру, что такое ГМО, почему нефть в водоеме – это плохо, для чего в природе нужны насекомые и т.п.

В формировании естественно-научной грамотности учащихся помогает сначала изучение учебного предмета «Окружающий мир», затем биологии, географии, экологии, физики, химии. Поэтому решение этой задачи, начиная с начальных классов, имеет большое пропедевтическое и культурно-образовательное значение.

Мы составили перечень приемов, помогающих учителю начальных классов, ранее не обращавшемуся к этой теме, умело оказывать детям адресную помощь в формировании естественно-научной грамотности. Рассмотрим их ниже подробно.

### **Практикуйте речевую разминку**

- Спросите у меня о чем-нибудь... – говорит учитель учащимся.
- О чем? – удивляются учащиеся.
- Можете узнать, какое у меня настроение.
- А какое у вас настроение?
- Плохое...

Учащиеся обязательно спросят, кто виноват, что делать, чем можно помочь, и когда плохое настроение пройдет.

Учитель, разговаривая с детьми на отвлеченные темы первые 2–3 минуты урока, поможет им четко формулировать вопросы и настроит на коммуникацию.

Постепенно темы могут усложняться: можно обсудить вопросы о вымирании динозавров, о планетах солнечной системы или предложить ребятам задать вопрос, на который они не знают ответа.

### **Проводите некоторые уроки в форме беседы**

Беседы не только учат ребенка формулировать идеи и приводить аргументы, но и наталкивают на размышления. Заданная заранее тема (например, с помощью демонстрации фильма или видео) сделает диалог живее.

Впрочем, темы могут быть и спонтанные. Например, «О подготовке к зиме птиц и зверей».

Обсудить здоровье можно, анализируя вместе с учащимися научную точку зрения на поговорки о еде: «Все хорошо в меру», «Когда я ем, я глух и нем» и др.

Обсуждения помогают актуализировать способность научно объяснять явления, использовать научные доказательства для получения выводов.

Во время такого познавательного урока можно моделировать диалоги реальных людей, как бы разыгрывая по ролям, к примеру, звонок в службу спасения или звонок бабушке, когда ребенок спрашивает его о здоровье, а тот рассказывает ему про повышенное давление и проч.

### **Играйте**

Для формирования естественно-научной грамотности на уроке окружающего мира игры – это прекрасный инструмент. Можно, например, сыграть в шарады «В мире животных» или устроить викторину «Угадай растение по его листу».

Интересно провести большую игру на уроке окружающего мира с несколькими классами, где команды будут проходить несколько станций, отвечать на вопросы.

К примеру, чтобы спасти красавицу Весну от Снежной Королевы, ребята будут путешествовать по разным точкам:

- в одной перечислят изменения природы с наступлением зимы;
- в другой назовут отличия зимней погоды от осенней;
- в третьей расскажут, каким бывает снег, и разгадают загадку;
- в четвертой подумают, какую роль играет снег в жизни растений и т.д.

Учащимся обязательно понравятся игры на уроке окружающего мира! При чем игры на уроке можно направить в максимально практическое русло – устроить конкурс на лучшее оказание первой помощи, на самое умелое пользование ватой и зеленкой и т.п.

### **Изучайте феномены комплексно**

Так делают в финских школах. Учитель задает тему, которую учащиеся изучают с разных сторон: финансовой, экологической, социальной и др. Так они учатся смотреть на любой предмет или явление под разными углами, получают знания в комплексе и развивают критическое мышление.

Кстати, это напоминает давнишний прием, применявшийся на заре становления советской школы – «комплексные темы» как своеобразное прочтение метода проектов.

Например, мы хотим изучить Балтийское море и страны Балтийского региона. Для начала можно нарисовать флаги стран и разложить их

вместе с кубиками, обозначающими количество населения. Один кубик может быть равен одному миллиону человек.

Затем можно попросить ребят выйти в коридор на поиск QR-кодов со словами на языке народов прибалтийских стран, а на уроке по изобразительному искусству нарисовать представителей местной фауны и флоры.

Потом можно провести эксперимент: устроить «разлив нефти» в небольшом тазике с водой и попросить ребят придумать, как избавиться от нефти на поверхности воды.

Педагогический смысл таких упражнений состоит в том, чтобы учащиеся не просто узнали, что есть Балтийское море, но и понимали, какие страны находятся на берегах моря, что будет, если они не будут договариваться, какая катастрофа может произойти и т.п.

### Проводите познавательные уроки в природе

Казалось бы, уроки на улице – это самое логичное, что можно сделать для формирования естественно-научной грамотности учащегося. Но, увы, не так много учителей имеют время и возможность ходить со своими учащимися в ближайший парк и проводить уроки на улице. Есть здесь и свои ограничения по безопасности.

Если все-таки получится выбраться (ну, хотя бы на школьную площадку), нужно непременно воспользоваться ситуацией. На таком познавательном уроке можно, например, затеять большое наблюдение за деревьями: спросить у ребят, что такое ствол, сравнить толщину стволов и структуру коры разных деревьев, посчитать, сколько мелких ветвей может отходить от ствола, побеседовать о том, чем дерево отличается от кустарника, а кустарник – от травы, какие органы есть у трав.

Кроме зрительного восприятия на таких уроках можно задействовать и другие: тактильное, слуховое, обонятельное. Можно обсудить с учащимися, какие звуки леса исчезли, когда лето сменилось осенью, или сравнить запахи грибов. Использование разных анализаторов во время урока поможет ребенку представить объект более полно.

Действовать так можно и на выездной экскурсии: например, спросить, одинаковый ли запах в лесу и на автомагистрали, поговорить о том, почему это не так. Вообще сенсорное восприятие – это важный учебный компонент. К примеру, такие темы, как климат, свойства веществ и др. всегда изучаются с учетом чувственного опыта ребенка.

### Используйте цифровые ресурсы

Детям нравится, когда на уроке применяют нестандартные средства. Посмотреть обучающее видео, затем выполнить задания и обсудить их можно с помощью такого ресурса, как «Ян-

декс.Учебник». Внутри него есть интересные подборки, которые, к тому же, сэкономят вам время на проверку: результаты станут известны мгновенно и автоматически.

А подборку «Летние задания» (для доступа к заданиям нужно зарегистрироваться, ресурс полностью бесплатен) можно использовать и во время учебного года: в качестве домашних заданий или практической работы на познавательном уроке на природе в хорошую погоду. Описать поведение животного, сопроводив дневник наблюдений фотографиями и видео, собрать гербарий, коллекцию сухих плодов или почв – что может быть интереснее?

### Заключение

Зачем следует формировать естественно-научную грамотность учащихся? Дело в том, что международные исследования качества общего образования по программе PISA, направленные на обучающихся 15 лет, показывают, что российские подростки имеют недостаточную естественно-научную грамотность. Так, в 2018 году обучающиеся из нашей страны заняли 33 место в мире из 78. В начале рейтинга оказались обучающиеся из стран Юго-Восточной Азии и из Эстонии. Рейтинг нашей страны оказался между Люксембургом и Венгрией<sup>1</sup>.

Национальным проектом «Образование» на 2019–2024 гг. поставлена задача государственного масштаба – занять высокие позиции в мировых рейтингах качества общего образования, а именно не ниже 10-го места среди лучших общеобразовательных систем мира. При этом оценка качества общего образования проводится по критериям, среди которых естественно-научная грамотность является одним из основных. Инструментарий оценивания – это комплексные задания из жизненной практики<sup>2</sup>.

Поэтому формирование функциональной грамотности – и естественно-научной грамотности как ее части – одна из важнейших целей на период до 2024 года. Часто учителя, даже не знакомые с термином «естественно-научная грамотность», интуитивно предлагают ребятам решать задачи из реальной жизни, так называемые «жизненно-практические задачи» (В.В. Сериков). Но при этом важно системно обучать ребят способам их решения, заботясь о вкладе в естественно-научную грамотность, в том числе в начальных классах.

<sup>1</sup> Основные результаты международного исследования PISA. Практико-ориентированные задания – средство развития естественно-научной грамотности // [ozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannyye-zadaniyasredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya](https://ozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/praktiko-orientirovannyye-zadaniyasredstvo-razvitiya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashchikhsya)

<sup>2</sup> Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. / Сост. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. // [https://adu.by/images/2018/02/Prim\\_zadani\\_PISA.pdf](https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadani_PISA.pdf)





Л.П. Деева

Воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»

### Потенциал русских сказок в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста

**Аннотация.** Показана значимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, охарактеризован потенциал русской сказки в воспитании духовно-нравственных качеств детей, описан опыт применения эффективных приемов духовно-нравственного воспитания детей на материале русской сказки.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное воспитание, потенциал русской сказки, методы формирования духовно-нравственных качеств детей.

Приоритетом «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» является «... воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»<sup>1</sup>.

В связи с этим за важнейшее направление государственной воспитательной политики принято обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям. В области обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций это предусматривает, в частности, развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического.

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №

304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (пункт 1а статьи 1 закона № 304-ФЗ и пункт 2 статьи 2 закона № 273-ФЗ в редакции от 31.07. 2020) уточнена правовая сущность воспитания. Воспитание трактуется как воспитательная деятельность, нацеленная на формирование у обучающихся установок на ценности патриотизма, гражданственности, памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и старшего поколения, культурного наследия и традиций многонационального народа РФ, природы и окружающей среды<sup>2</sup>.

В этом контексте воспитание должно продуцировать события эмоционально-ценностного переживания обучающимися патриотических и гражданских чувств, пробуждения и закрепления у них чувств уважения к памяти защитников Отечества, к подвигам Героев Отечества, а также к закону и правопорядку, к человеку труда и к старшему поколению, к культуре многонационального русского народа.

Вместе с тем одной из проблем современного российского общества является дефицит патриотизма, который проявляется в духовной опустошенности и низком уровне гражданской культуры членов социума. Подчас наблюдается отчуждение, утрата интереса подрастающего поколе-

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) // <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

<sup>2</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>

ния к русской народной и национальной культуре, истории своей страны и народа. Именно в связи с данными обстоятельствами Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает в качестве одного из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»<sup>1</sup>.

И это не случайно, так как дошкольный возраст – наиболее чувствителен для воспитания нравственных норм и правил, способности сопереживать и эмоционально откликаться на чужую боль, воспринимать патриотические традиции и опыт. Однако в детской среде нередко наблюдаются примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Это происходит под влиянием далеко не нравственных современных мультфильмов для детей, прежде всего, зарубежных, искажающих детские представления о нравственных качествах – о доброте, милосердии, справедливости.

Но от рождения ребенок настроен, как правило, на идеал хорошего, на позитивные ценности. Поэтому важно уже с младшего дошкольного возраста показывать малышам нравственную суть каждого поступка. Важную роль в нравственном развитии личности ребенка на ранних этапах взросления играют семья, детский сад и средства массовой информации.

В своей практике учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помогать товарищу в трудной ситуации. Иначе говоря, у детей слабо развиты навыки сочувствия и сопереживания.

Поэтому воспитателю требуется решать сложную, но важную задачу – развивать и воспитывать духовность ребенка, развивать его чувственную сферу, чтобы он не рос равнодушным, а тем более агрессивным человеком. Уже с младшего дошкольного возраста надлежит продемонстрировать малышам нравственную сущность каждого содеянного поступка.

А что же, как ни сказка и контакт со сказкой могут помочь в решении этой задачи? Ведь потенциал сказки, особенно русской сказки, чрезвычайно велик в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Ибо русская сказка – это энциклопедия, пособие по воспитанию, путеводитель по жизни<sup>2</sup>. Сказочные герои

русских сказок наставляют детей на праведный путь, их неповторимый слог учит быть метким, кратким, выразительным в речи. Не случайно великий В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «чтение сказок – тропинка, по которой умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка»<sup>3</sup>.

Народные русские сказки – уникальный материал, позволяющий раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

- любить свою семью («Волк и семеро козлят»);
- ценить настоящую дружбу («Лапоть, Соломинка и Пузырь»);
- побеждать зло добром («Бычок – соломенный бочок», «Царевна лягушка»);
- быть добрым, вежливым и не бояться труда («Морозко»);
- не разговаривать с незнакомцами, избегать опасности («Красная шапочка»);
- слушаться родителей, уважительно относиться к советам старших («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – Лебеди»);
- не судить о других по внешности (зеленая лягушка может предстать в образе прекрасной девушки, а страшное чудовище заколдованным принцем);
- не подрывать к себе доверие других, ибо восстановить его нередко трудно («Мальчик, который кричал «Волк»);
- применять смекалку («Каша из топора»);
- быть добрым и миролюбивым, чтобы побеждать зло («Волк и семеро козлят»);
- помнить, что зло наказуемо («Кот, петух и лиса»).

Русская сказка не дает прямых наставлений детям: «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения» и т.п. Но в ее содержании всегда заложен урок, который детям следует помогать воспринимать. Повторяя при этом изречение великого русского поэта А.С. Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!».

Народные русские сказки создавались для детей, чтобы они впитывали в себя важные моменты и уроки, скрытые в сказочных героях и в их забавных приключениях. Даже многим взрослым русские сказки тоже по душе. В сказках всегда добро побеждает зло. За добрые поступки герои получают награду. Немного найдется людей, которые скажут, что не помнят ни одного сказочного персонажа. Это потому, что народный фольклор пропитан душой всего русского народа.

Когда ребенок слушает сказку, то он почти сразу выбирает для себя доброго героя для подражания – того, на кого ему хочется быть похо-

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

<sup>2</sup> Петрова Е.И. Творческий отчет «Сказка – как средство в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» // [https://урок.рф/library/skazka\\_kak\\_sredstvo\\_v\\_duhovnonravstvennom\\_vo\\_205517.htm](https://урок.рф/library/skazka_kak_sredstvo_v_duhovnonravstvennom_vo_205517.htm)

<sup>3</sup> Основы духовно-нравственного воспитания дошкольников // [https://pravoslavds.ru/sites/default/files/duhovno-nravstvennoe\\_vospitanie.pdf](https://pravoslavds.ru/sites/default/files/duhovno-nravstvennoe_vospitanie.pdf)



жим. Причем идеалом для девочек становится, как правило, красна девица (умница, рукодельница). Для мальчиков, наоборот, идеал – это добрый молодец. Он, как правило, смел и удачлив, он сильный и честный, добрый и трудолюбивый. Он искренне и бескорыстно любит свою Родину. Подобного рода персонажи для ребенка содержат отдаленную перспективу взросления, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев.

Вот таким простым образом русская сказка вносит вклад в понимание ребенком зла и добра, в различение того, что плохо, а что хорошо. Сказка – это источник добрых чувств ребенка, в том числе радости. И это очень важно, так как «никогда не надо гасить детскую радость», – подчеркивала А.М. Виноградова<sup>1</sup>. По ее мнению в атмосфере радости легко зарождаются такие ценные душевные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уверенность в себе.

В группе я целенаправленно знакоблю детей с русскими сказками, применяя результативные методы формирования духовно-нравственных качеств детей, а именно:

1) знакоблю детей с содержанием сказки и провожу беседу по сказке с помощью таких вопросов, как:

- нравится ли вам герой сказки?
- что сделал герой сказки?
- какой поступок он совершил?
- как герой вел себя по отношению к другим героям?

– как вы поступаете по отношению к родителям? (проводится аналогия поступков);  
– слушаетесь ли вы родителей? и т.п.

2) вовлекаю детей в активную изобразительную деятельность по мотивам сказок, в создание выставок детских рисунков и поделок;

3) организую инсценирование сказки (фото 1).



Фото 1. Инсценирование сказки (настольный театр)

Для наилучшего восприятия сказки активно использую различные жанры театра: кукольный, настольный, пальчиковый (фото 2 и 3).



Фото 2. Кукольный театр

Фото 3. Пальчиковый театр

Реализуя авторскую систему работы «Сказка в нравственно-патриотическом воспитании детей», формирую:

- нравственные качества детей;
- социально-коммуникативные свойства (общение, умение выбирать роль в театрализованной деятельности, обыгрывать сказку);
- доброжелательное отношение друг к другу, развивает фантазию, формирует эмоциональные чувства;
- учиться красиво и грамотно строить свою речь, правильно применять средства художественной выразительности.

В реализации потенциала русских сказок я тесно сотрудничаю с родителями, полагая, что ведущая роль в становлении духовно развитой и нравственной личности ребенка дошкольного возраста принадлежит родителям. Именно родители являются для детей образцом для подражания, причем часто как в плане ценностей, так и антиценностей. Поэтому очень важно во взаимодействии с родителями добиваться, что они были носителями подлинных российских духовных ценностей.

Для этого использую возможности уголка для родителей «Для вас, родители!», информацию в котором постоянно обновляю. В уголке родители могут ознакомиться с советами и пожеланиями, как организовать совместное чтение в домашних условиях под рубриками: «Растим читателя», «Что читать?», «Когда читать?», «Читаем снова и снова...». Провожу консультации для родителей «Роль русской сказки в развитии и воспитании ребенка» с подбором игр с детьми в домашних условиях.

Важно не только взаимодействие педагога с родителями, но и совместная деятельность детей и родителей. Воспитатели знают, что вначале родительская активность бывает невысокой. Так и

<sup>1</sup> Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре и др.; под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

в моей практике родители сначала неохотно откликнулись на мои просьбы. Но затем, убедившись друг от друга в пользе совместной работы, родители изменили свое мнение и включаются в работу, содействуя достижению наших общих успехов в духовно-нравственном развитии и воспитании детей.

Совместно мы организовали тематические выставки. Например, выставку «Мы рисуем сказку», в рамках которой проводились нравственные беседы и диалоги по сказочным произведениям. Родители могли обсуждать с детьми сюжет сказки, анализировать поведенческий характер героев, их поступки и оценивать их. Дети любят рисовать героев любимых сказок, а рисовать вместе с родителями – удовольствие вдвойне. Учитывая эту тягу к рисованию, мы помогали родителям вместе с детьми созда-

вать лэпбуки<sup>1</sup>, с помощью которых в игровой форме дети запоминают героев сказок, их поведение и переживают ценностный аспект сказочного материала.

Мы организовывали детско-родительские выставки и по другим тематикам – «Мой родной город», «Мама разные нужны, по профессии важны» и др.

В заключение подчеркнем, что наш опыт подтверждает высокий потенциал русской сказки в духовно-нравственном развитии и воспитании детей, который можно эффективно использовать, применяя описанные выше методы и приемы.

<sup>1</sup> Лэпбук (от англ. lapbook – наколенная книга; lap – колени, book – книга) – тематическая или интерактивная папка, т.е. самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать и складывать по своему усмотрению.

**Н.В. Кулакова**

*Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.*

**Н.В. Молоканова**

*Старший воспитатель высшей квалификационной категории.*

**И.Н. Конькова, О.В. Архипович**

*Музыкальные руководители высшей квалификационной категории.*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радость» г. Волжского Волгоградской области»*

## Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации: педагогический проект

**Аннотация.** Представлен педагогический проект, раскрывающий авторскую систему развития творческих способностей детей с ОВЗ во взаимосвязи с их успешной социализацией. Раскрыта новизна и практическая значимость проекта, его нормативно-правовое обоснование, характеристики проекта (цель, задачи, основные направления, содержание и результативность проектной деятельности).

**Ключевые слова:** новизна и практическая значимость проекта, развитие творческих способностей детей с ОВЗ, социальная адаптация детей с ОВЗ, цель и задачи проекта, содержание проектной деятельности на трех этапах выполнения проекта, результаты проекта.

Новизна и практическая значимость проекта состоят в поиске и реализации технологий и методик психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Существенное значение проекта для модернизации и развития системы образования Волгоградской области определяется возможностями реализации приоритетных направлений развития региональной образовательной системы.

Проект обеспечивается нормативно-право-

выми положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»).

Так, федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) закрепляют направленность на обеспечение<sup>1</sup>:

– «...государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования»;

– «...равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru>. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) ». – URL: <http://www.consultant.ru>



нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»).

Основным приоритетом дошкольного образования ФГОС ДО выделяет создание условий для индивидуализации и позитивной социализации детей дошкольного возраста. Подчеркнута значимость их личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Обеспечение в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования равных возможностей для получения качественного образования детьми и их позитивной социализации декларировано целью подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» госпрограммы Волгоградской области «Развитие образования».

Таким образом, на нормативно-правовом уровне развитие творческих способностей детей с ОВЗ может рассматриваться как составная часть работы по обеспечению позитивной социализации детей и получения ими качественного образования. Актуальность проблемы обусловлена также направленностью современного содержания дошкольного образования на выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, на создание оптимальных условий для обогащения субъектного опыта и личностного развития детей, прежде всего, в индивидуальной творческой деятельности.

В ситуациях творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя как личность и осознает свою индивидуальность. Творческие задатки у детей разные. Они зависят от свойств нервной системы, ее «пластичности», эмоциональной чувствительности, темперамента и во многом определяются наследственностью. Кроме того, влияние на развитие способностей к творчеству оказывает среда, окружающая ребенка.

Что касается детей с ОВЗ, то в творческой деятельности они особо ощущают собственную личностную ценность и активно выстраивают индивидуальные социальные контакты в сочетании с внутренним контролем. Творчество помогает им справиться с внутренними затруднениями и негативными переживаниями, которые вне творчества кажутся непреодолимыми для ребенка.

С помощью зрительных образов в ситуациях творчества ребенку с ОВЗ подчас легче выразить свои чувства и эмоции, отношение и знание жизни. Вербально это нередко сделать трудно, так как некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него полезно творчество независимо от сюжета. Творческая деятельность позволяет ребенку выйти из состояния зажатости. Невербальные средст-

ва творческого самовыражения оказываются подходящим инструментом вскрытия и прояснения подлинных чувств и убеждений детей с ОВЗ.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению страха, тревожности и других эмоциональных проблем у таких детей. Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, и, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. При этом познавательная активность ребенка зависит от уровня собственной, в том числе двигательной, активности, а у детей с ОВЗ она существенно снижена. Многие дети не имеют возможности проявлять и реализовывать свои творческие способности, что зависит, в первую очередь, от того, что ребенок не включен в активную деятельность, у него нет контакта с окружающими.

Для детей с ОВЗ наилучшими средствами социальной адаптации выступает, как показывает инклюзивная практика, творческая деятельность в ситуациях применения артпедагогики и музыкальной терапии. Это вызывает у ребенка положительные эмоции, мобилизует его резервные силы, развивает творческие способности, повышает самооценку. У детей формируются практические навыки игры на музыкальных инструментах, а на организм и коммуникативную функцию оказывается успокаивающее воздействие.

В частности, в нашей практике для социальной адаптации детей с ОВЗ большая роль отведена музыкальной деятельности, формированию навыков пения, движения, игры на музыкальных инструментах, навыков взаимодействия с другими детьми, что повышает самооценку ребенка. Помимо этого, огромный потенциал для развития детского творчества мы усматриваем в изобразительной деятельности детей.

Успешная творческая деятельность содействует интеллектуальному развитию ребенка, помогает в формировании других видов деятельности, пробуждает его чувства и активизирует самосознание, совершенствует тонкую моторику рук. В связи с этим материал для занятий мы подбираем с учетом темы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С 2014 года нами реализовывался проект по

внедрению инклюзивного образования с девизом «Радость – это быть вместе!». Проект был основан на комплексном подходе к решению проблемы доступности дошкольного образования для всех категорий детей и нацеливался на совместное образование детей с разными образовательными потребностями.

Ныне реализуемый проект «Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации» является логическим продолжением работы по внедрению модели инклюзивного образования «Радость – это быть вместе!». Целью проекта стал поиск новых методик организации сопровождения социализации детей с ОВЗ, развитие их творческих способностей в музыкальной и изобразительной деятельности для повышения качества их жизни и их семей.

Задачи проекта предусматривают:

- изучение научной литературы и педагогического опыта по теме, организацию предметно-развивающей среды развития творческих способностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в процессах социализации, поиск и применение новых методов, приемов, форм организации занятий с детьми с ОВЗ;
- вовлечение детей с ОВЗ в совместную деятельность с педагогом и другими детьми на занятиях, во время досуга и развлечений;
- расширение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием в рамках выставок и конкурсов для реализации и демонстрации способностей каждого ребенка с ОВЗ;
- создание психологического комфорта и ситуаций успеха для каждого ребенка с ОВЗ;
- трансляцию инновационного опыта для обмена достижениями с педагогами дошкольных

учреждений города и региона, для привлечения «внешних ресурсов» и сотрудничества с другими организациями, изменения общественного сознания в отношении детей с ОВЗ и другими особенностями развития.

В рамках проекта реализуются следующие направления педагогической работы:

- обеспечение максимального всестороннего развития каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с их возможностями;
- коррекция психофизических недостатков детей с ОВЗ;
- активное включение детей с ОВЗ в окружающую социальную среду;
- подготовка детей с ОВЗ к дальнейшему общему образованию.

В связи с этим осуществляются коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работы.

В коррекционно-развивающей работе два направления – диагностическое и собственно коррекционно-развивающее.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.





Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков, включая в себя:

- разработку индивидуальных маршрутов развития ребенка с ОВЗ специалистами и воспитателями группы;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка с ОВЗ и психокоррекцию его поведения.

В ходе консультативной работы обеспечивается непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, включающей в себя:

- совместные занятия с родителями;
- индивидуальные беседы с родителями;
- консультации по запросам родителей;
- мастер-классы, игровые тренинги;
- круглые столы по обсуждению проблем и успехов.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснение родителям и педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для инновационной проектной деятельности потребовалось создание необходимой материально-технической и финансово-экономической

базы ее осуществления. Так, в нашем детском саду имеются требуемые материально-технические условия реализации проекта: образовательная среда соответствует особым потребностям детей, а предметно-развивающая среда в группах организована так, чтобы каждый ребенок проявлял самостоятельность, выбирая вид деятельности, материалы и игрушки.

В каждой возрастной группе оформлен центр музыкальной деятельности, оборудованный музыкальными игрушками, детскими музыкальными и шумовыми инструментами, музыкально-дидактическими играми, имеются магнитофоны, аудиотека музыкальных произведений.

В музыкальном зале есть музыкальный центр, интерактивное оборудование, светомузыка.

В детском саду оформлен и оснащен всем необходимым кабинет изостудии. В нем подобран материал и инструменты для арт-терапевтических сеансов, для изотерапии, для нетрадиционных способов рисования. В каждой возрастной группе организованы центры изобразительной деятельности, где каждый ребенок имеет возможность выбора материала для самостоятельной и совместной деятельности с педагогом вне занятий.

Для развития самостоятельности ребенка используются недиригентские способы поддержки детской инициативы: алгоритмы, пошаговые карты, картинки последовательности действий. Детские работы используются для оформления групп. У каждого ребенка есть возможность продемонстрировать свои результаты, размещая продукты деятельности на доске творчества, участвуя в выставках творческих работ и в персональных выставках детских достижений.

Выполнение проекта осуществляется на трех этапах – адапционном, полного включения, презентационном.



**На адаптационном (подготовительном) этапе** реализуется следующее содержание проектной деятельности:

- воспитатели и узкие специалисты подбирают литературу, дидактические, подвижные, познавательные игры по тематике проекта, ищут материально-технические ресурсы;

- воспитатели и узкие специалисты активно включаются в повышение профессиональной компетентности в области воспитания и социализации детей с ОВЗ (курсы повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары);

- руководители проекта разрабатывают план мероприятий по его реализации, устанавливают сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, с общественными организациями и социальными партнерами;

- участники проекта апробируют имеющиеся или разрабатывают новые педагогические технологии и методики воспитания и социализации детей с ОВЗ в условиях созданной образовательной среды;

- разрабатывается документация сопровождения «особого» ребенка в рамках деятельности Лекотеки<sup>1</sup>;

- осуществляются оценка и переоценка имеющихся ресурсов, поиск дополнительных ресурсов внутри и вне учреждения.

**На этапе полного включения в проект** создаются условия наиболее полной адаптации и социализации «особых» и «обычных» детей, проводятся мероприятия разного уровня по распространению новых технологий и методик в работе с целевой группой проекта (тренинги, обучающие семинары, стажировки, участие в научно-практических конференциях), а также организуется эффективная деятельность Лекотеки. Участниками Лекотеки являются дети-инвалиды, посещающие и не посещающие детский сад.

Помимо этого, разрабатываются и используются технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, поддерживается доступная развивающая образовательная среда и ведется активное методическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ. В этом плане разрабатываются и апробируются дидактические материалы, реализуются адаптированные образовательные программы, проводится работа с детьми и родителями по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми (тренинги, воспитательные мероприятия).

Кроме того, разрабатываются и апробируются инновационные формы, методы, технологии работы педагогов, а результаты их инновационной деятельности публикуются в печатных и интернет-изданиях. При этом педагоги обмениваются опытом в рамках городских методических объединений и в мероприятиях регионального уровня, на международных конференциях и семинарах. Педагоги повышают уровень своей квалификации по проблеме проекта на курсах, вебинарах, обучающих семинарах.

**Мероприятия презентационного этапа** – это:

- презентация педагогического проекта «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как создание условий для их успешной социализации» на заседаниях методических объединений разных уровней;

- организация мероприятий по трансляции и обмену опытом проектной деятельности;

- издание и распространение информационно-методических материалов по обобщению проектных результатов;

- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях с представлением проектных продуктов.

В целом проект предусматривает проведение мероприятий по трем основным направлениям проектной деятельности.

#### **Методические мероприятия по сопровождению педагогов:**

- презентация проекта «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как создание условий для их успешной социализации» в детском саду (представление паспорта проекта);

- консультация «Роль музыки в социализации детей с ОВЗ»;

- консультация «Изотерапия и арт-терапия как средство социализации детей с ОВЗ»;

- семинар «Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ»;

- консультация «Педагогика сотрудничества. Взаимодействие родителей и детей с ОВЗ, индивидуальные занятия по изобразительной деятельности»;

- презентация «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»;

- консультация «Педагогические технологии в работе музыкального руководителя с детьми с ОВЗ»;

- мастер-классы «Песочная терапия», «Цветотерапия», «Суджок-терапия»;

- методическая поддержка педагогов, освоение и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения «особых» детей (логоритмика, здоровьесберегающие и игровые технологии и др.), применение инновационных методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, цветотерапия, арт-терапия).

<sup>1</sup> Лекотека (от шведского *leso* – игрушка и греческого *theke* – хранилище) – помещение, где можно играть и общаться со специалистами; в дошкольном учреждении это служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в т.ч. с ОВЗ, и их родителей, которая проводит еженедельные бесплатные индивидуальные занятия детей с логопедом, дефектологом, психологом и консультации для родителей.



## Организация образовательного процесса по развитию творческих способностей детей с ОВЗ во взаимосвязи с их социализацией:

1) диагностические, игровые, терапевтические сеансы индивидуально для детей, зачисленных в Лекотеку, и совместно с их родителями;

2) развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности, экспериментировании, на арт-терапевтических сеансах:

– индивидуальные занятия в изостудии с детьми, зачисленными в Лекотеку, по программам дополнительного образования;

– вовлечение детей педагогом по изобразительной деятельности в творческую деятельность, выявление и активизация их потенциальных возможностей на игровых арт-терапевтических сеансах с применением пальчиковой гимнастики, игр и упражнений на развитие мелкой моторики;

– развитие посредством арт-терапии сенсорных систем, познавательной деятельности, моторной, личностно-социальной, эмоционально-волевой сферы ребенка с применением различных художественных приемов и техник (аппликация, лепка, рукоделие; рисование пластилином, свечой, восковыми мелками, утюгом; витраж, коллаж с применением крупы, семян, пуговиц, скорлупы; комбинированная аппликация с использованием войлока, ткани, кружева, тесьмы, пряжи и др.);

– экспериментирование с различными художественными материалами, включение в дидактические игры художественно-изобразительной направленности, силуэтное и объемное моделирование, выполнение упражнений по составлению орнамента;

– включение детей в прикладное творчество посредством выполнения творческих работ с разными художественными материалами и техниками для стимулирования интереса детей к самостоятельному экспериментированию в творчестве, формирования творческой личности ребенка, закрепощению и адресной помощи детям в преодолении комплексов «я не умею», «у меня не получается», «я не сделаю правильно», пробуждения уверенности в себе независимо от способностей;

– организация участия родителей в творческой деятельности их детей, укрепление эмоциональной связи и формирование зрелых детско-родительских отношений;

– создание на занятиях атмосферы комфорта и взаимоуважения, мотивирующей родителей следовать за ребенком, не вмешиваясь в его игру и поощряя творческую активность;

3) социальная адаптация детей с ОВЗ посредством включения в музыкальную деятельность:

– мобилизация резервных сил ребенка, развитие его творческих способностей, формирование практических навыков пения, движения, игры на музыкальных инструментах, навыков взаимодействия с другими детьми;

– обеспечение успокаивающего влияния на организм ребенка и содействие повышению самооценки ребенка;

– использование музыкальными руководителями элементов музыкально-педагогической системы элементарного музицирования<sup>1</sup> для развития творческого начала у ребенка как источника его общекультурного совершенствования;

– использование речевых упражнений, развивающих у ребенка чувство ритма, формирующих хорошую дикцию, артикуляцию, вводящих ребенка в мир динамических оттенков и темпового разнообразия, знакомящих с музыкальными формами;

– адресная помощь детям в овладении игрой с инструментами как формой музыкальной деятельности для совершенствования навыков, приобретенных при выполнении речевых упражнений (чувство ритма, темпа, динамики; чувство ансамбля, способности различать звучание инструментов по тембрам);

– выполнение музыкально-двигательных упражнений для подготовки ребенка к спонтанному двигательному выражению, обучения его изображению звуков и настроения с помощью элементарных движений (хлопки, щелчки, шлепки, притопы), выработки быстроты реакции детей, умения ждать и находить момент вступления);

– формирование в музыкально-двигательных упражнениях способности ребенка не только исполнять, но и творить (придумывать движения, исходя из характера, темпа, ритма, тембра предлагаемой ему музыки);

– использование музыкальными руководителями разных форм проведения занятий с детьми (индивидуальные диагностические сеансы, индивидуальные занятия, занятия совместно с родителями в Лекотеке, занятия вместе с группой сверстников);

– использование на каждом музыкальном занятии здоровьесберегающих технологий и техник, реализующих систему музыкально-оздоровительной работы с детьми (валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры, музыкотерапия, суджок-терапия и др.);

– применение самостоятельно изготовленных шумовых и ударных инструментов вместо дорогостоящего музыкального инструментария;

4) организация досуговой деятельности для развития коммуникативных способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ:

– полноправное участие в досуговых мероприятиях детей с ОВЗ совместно с их родителями;

<sup>1</sup> Авторская система выдающегося немецкого композитора Карла Орфа (1895–1982), реализующая его дидактические идеи, развитые в творческом содружестве с Г. Кетман и воплощенные в новаторском подходе к музыкальному воспитанию детей, известному как «Орф-Шульверк» (от нем. «Schulwerk» – «школьная работа») и соединяющему музыку с движением, пением, игрой, импровизацией.

– включение детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками в танец, хоровод для приобретения ребенком опыта взаимодействия, коммуникации, самооценки;

– проигрывание ролей зрителей или болельщиков для формирования опыта эмоционально-оценочных отношений, умения выражать сопричастность к сверстникам.

**Мероприятия по воспитанию  
приятности детей с ОВЗ другими детьми  
и доброжелательности в их отношениях:**

– занятия в старших и подготовительных группах на тему «Такие же, как мы» (о людях с ОВЗ, об их силе духа и вере в себя);

– тематические занятия о спортсменах-паралимпийцах;

– проведение Дня Доброты (в рамках международного дня инвалида): подготовка концерта, развлечений, приглашение детей-инвалидов, не посещающих дошкольные учреждения, изготовление детьми подарков для детей-инвалидов;

– организация участия детей в концерте «Шаг навстречу» для детей-инвалидов в ГБОУ СО ЦР-ДИ «Надежда» (к международному дню инвалида);

– проведение досуга «Солнечные лучики» (к международному дню ребенка с синдромом Дауна 21 марта);

– организация участия детей в выставке детских рисунков «Подари радость»;

– участие детей в оформлении персональных выставок творческих работ детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– организация фотосессии и фотовыставки «Мы вместе!».

**Результативность проектной деятельности:**

1) По результатам диагностики детей специалистами, а также на основе анкетирования и бесед с родителями детей, посещающих Лекотеку, установлено, что:

– за время посещения Лекотеки и группы детского сада произошли позитивные изменения в развитии творческих способностей детей с ОВЗ: повысилась степень общительности и эмоциональное реагирование на ситуацию, появились новые движения, дети стали эмоциональнее реагировать на музыку, прослеживается положительная динамика развития музыкальных способностей, повысилась самостоятельность в разных видах деятельности, пробудились интерес к изобразительной деятельности;

– дети с ОВЗ стали активнее участвовать в конкурсах разного уровня;

– дети с ОВЗ и их родители равноправно участвуют в образовательном процессе и во всех мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах, акциях;

– все родители детей с ОВЗ отметили позитивные изменения в развитии их ребенка, положительно отозвались о совместных игровых сеансах; начали активнее играть с детьми дома, применяя приобретенный в Лекотеке игровой опыт и используя рекомендации специалистов;

– дети с нормативным развитием проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам с ОВЗ в процессе совместной деятельности;

– родители детей с нормативным развитием убеждены, что инклюзивное образование благотворно влияет на нравственное воспитание их ребенка;

2) Результативность проектных мероприятий подтверждается достижениями детей с ОВЗ:

– дипломом I степени на Всероссийском творческом конкурсе «Вот оно, какое наше лето!»;

– лауреатством III степени на III Международном фестивале детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья»;

– лауреатством I степени на IV Международном конкурсе-фестивале «Жемчужина Черного моря» в Новороссийске.





Е.А. Сахно

Директор центра сопровождения инновационных проектов  
ГАУ ДПО «ВГАПО»

## Реализация в Волгоградской области проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами



**Аннотация.** Охарактеризованы особенности реализации в Волгоградской области проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

**Ключевые слова:** школы с низкими образовательными результатами (ШНОР), проект оказания адресной методической помощи «500+», куратор ШНОР, группы риска, региональные продукты реализации проекта «500+», журнал куратора, концептуальные документы, портал «Траектория профессионального роста педагога», сообщество «Мастерская управления "Траектория развития школы"», содержательный мониторинг, организационный мониторинг.

С 2021 года в Волгоградском регионе реализуется проект «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР), работающими в сложных социально-экономических условиях. Название проекта «500+» отражает цель повышения качества общего образования в ШНОР, в частности, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Проект инициирован Министерством просвещения РФ, причем в рамках проекта предполагается достижение уровня функциональной грамотности обучающихся, который бы соответствовал баллам выше 500 по шкале PISA – известной международной программы исследования качества общего образования. В рамках проекта планируется не только адресная методическая поддержка ШНОР, но и помощь обучающимся, испытывающим трудности в учении.

Методологическую основу проектной дея-

тельности образует открытая методика адресной методической помощи ШНОР, разработанная ФГБУ ФИОКО<sup>1</sup>.

В 2021 году в проекте «500+» по оказанию адресной методической помощи ШНОР участвовало 45 ШНОР и 32 куратора. Привлечение кураторов – отличительная особенность открытой методики адресной методической помощи ШНОР в рамках данного проекта. Кураторами выступают директора и заместители директоров общеобразовательных организаций. Главное, чтобы они имели позитивный опыт управления, отличающийся успешной организацией работы общеобразовательных организаций. Основная функция куратора – консультационная.

В качестве кураторов приглашаются и директора резильентных школ<sup>2</sup>. Резильентные школы отличаются тем, что способны действовать «поверх барьеров»<sup>3</sup>. Они работают с самыми сложными обучающимися, которые имеют нарушения развития или отклонения в поведении, являются выходцами из неблагополучных семей или семей мигрантов. Но отстроенная в них система успешно функционирует вопреки всем трудностям. Они добиваются высоких результатов, причем без дополнительного финансирования, высокой административной поддержки или других особенных

<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

<sup>2</sup> Резильентный (от англ. resilient — «живучий, устойчивый»)

<sup>3</sup> Пинская М., Хавенсон Т., Косарецкий С. и др. Что такое резильентные школы и как они устроены // <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f772ce89a79471dab5eef06>

ресурсов. Главная их черта – функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях, но с устойчивыми и позитивными образовательными результатами.

В проекте отбор кураторов основывается на результатах анкетирования ФГБУ ФИОКО по двум показателям:

- педагогические практики
- управленческие практики.

В нашем регионе учитывался при этом следующий позитивный опыт:

- успешных управленцев, показывающих устойчивые и высокие образовательные результаты;
- эффективной инновационной деятельности;
- продуктивной работы по технологии «сетевые пары»;
- правообразной разработки локальных нормативно-правовых актов.

Отбор ШНОР в рамках проекта основывался на анализе их распределения в регионе по группам риска, которые включали:

- тип населенного пункта;
- уровни неосвоения образовательных программ;
- ресурсные дефициты.

Согласно требованиям проекта количество отобранных ШНОР должно составлять не менее 30% от их общего числа.

Региональными продуктами реализации проекта «500+» стали:

1) *Журнал куратора* (как инструмент аналитической и системной работы куратора), разработанный согласно методическим рекомендациям реализации проекта «500+». С помощью журнала удастся фиксировать риски и вопросы работников образования, выявлять и фиксировать профессиональные дефициты школ, участвующих в проекте, а также выстраивать траекторию их развития. Таким образом, это делает журнал эффективным помощником и куратора, и администрации, и педагогического коллектива ШНОР в ходе разработки концептуальных документов проекта.

2) *Концептуальные документы*, разрабатываемые при консультационном участии куратора:

- концепция развития ШНОР;
- среднесрочная программа развития ШНОР;
- программа антирисковых мер.

Фиксированный перечень документов обеспечивает единый подход в работе кураторов. А их качество гарантируется разработкой согласно методическим рекомендациям ФГБУ ФИОКО, оказывающим помощь участникам проекта при создании концептуальных документов с учетом требований единого юридического стиля.

3) *Портал «Траектория профессионального роста педагога»* (traektoriya34.ru), осуществляющий информационное сопровождение проекта

«500+», направленного на выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития участников проекта для восполнения в перспективе профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников региона.

4) Созданное сообщество «Мастерская управления "Траектория развития школы"» для организации профессионального взаимодействия участников проекта в части:

- системного подхода к решению управленческих задач;
- ознакомления с практикой управления в лучших общеобразовательных организациях Волгоградской области;
- организации сетевого взаимодействия в условиях реализации проекта.

В сообществе участники проекта обсуждают инновационные практики и новости реализации проекта «500+», получают ответы вопросы, возникающие при решении проектных задач.

В рамках реализации проекта «500+» ШНОР проводят самодиагностику для выявления затруднений и дефицитов в соответствии с рисковым профилем школы, разрабатывают концептуальные и подтверждающие документы, ведут работу в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт в личных кабинетах федеральной информационной системы оценки качества образования.

При этом для осуществления мониторинга участники проекта используют разработанные ФГБУ ФИОКО две группы оценочных параметров.

1) *Содержательный мониторинг:*

- качество разработки концептуальных документов ШНОР;
- качество подтверждающих документов предоставленных ШНОР;
- мониторинг соответствия плану-графику ведения ИС МЭДК<sup>1</sup>.

2) *Организационный мониторинг:*

- реализация мероприятий региональных дорожных карт;
- организация полноты условий для работы куратора ШНОР;
- обеспечение охвата участников проекта проводимыми опросами;
- подготовка и трансляция регионального успешного опыта работы в рамках проекта.

По итогам реализации дорожной карты в 2021 году был запущен и проведен в нашей области региональный мониторинг. Согласно заключениям экспертов все ШНОР в регионе завершили работы с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт.

Сопровождение ШНОР кураторами включало также очные посещения с целью проведения диаг-

<sup>1</sup> ИС МЭДК – информационная система мониторинга электронных дорожных карт



ностики управленческих и педагогических барьеров и дефицитов работников, проведения общественно-значимых мероприятий, а именно: методических часов, мастер-классов, открытых уроков и др.

По итогам реализации проекта «500+» в 2021 году все школы, участвующие в нем, подготовили отчеты о работе в проекте и среднесрочные программы развития в 2022–2023 гг. Из 45 ШНОР 38 образовательных организаций перешли в благоприятный режим развития, включая 14 резидентных школ и 22 эффективные школы.

Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), индекса социального благополучия, внутренней системы оценки качества ШНОР был проведен в ноябре-декабре 2021 года. На основании регионального анализа и с учетом данных ФГБУ ФИОКО был сформирован список из 228 ШНОР на 2022 год.

В 2022 году участниками проекта являются 84 региона России, включая Волгоградскую область, при этом система работы со ШНОР выстраивается в регионе следующим образом:

- 30 образовательных организаций – федеральный проект «500+»;
- 41 образовательные организации – региональный проект по оказанию адресной методической помощи ШНОР;
- 157 образовательных организаций – муниципальные проекты по оказанию адресной методической помощи ШНОР.

Подготовлена региональная программа адресной методической поддержки в 2022 году ШНОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях<sup>1</sup>.

Помимо этого, утверждены региональные планы-графики по федеральному проекту «500+» и региональному проекту по оказанию адресной методической помощи ШНОР<sup>2</sup>.

В каждой ШНОР формируется рисковый профиль школы, запланированы посещения ШНОР кураторами, разрабатываются концептуальные документы, управленческие команды ШНОР пройдут повышение квалификации со стажировкой в «Школе куратора», кураторы пройдут обучение в рамках «Мастерской управления "Траектория развития школы"». Это основные вехи адресного методического сопровождения ШНОР в 2022 году.

Системная работа всех субъектов образовательных отношений и активное включение управленческих работников в работу по оказанию и принятию методической помощи позволит минимизировать количество ШНОР и повысить качество общего образования в соответствии с приоритетами национального проекта «Образование» (2019–2024 гг.).

<sup>1</sup> Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2021 № 1148

<sup>2</sup> Приказ ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» от 12.01.2022 № 6



Стратегическая сессия «Антикризисный руководитель: новая образовательная политика школы» для кураторов проекта «500+» в ГАУ ДПО «ВГАПО», 07.10.2021



М.Ф. Шацкая

Профессор кафедры русского языка и методики его преподавания,  
Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет

Е.В. Кузнецова

Доцент кафедры русского языка и методики его  
преподавания, Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет

### Научный потенциал изучения региональных особенностей русского языка: диалекты Волгоградской области



**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы истории изучения говоров Волгоградской области, рассказывается о научном вкладе лингвистов ВГСПУ (ранее – СГПИ, ВГПУ) в исследование диалектного материала. Описаны базовые черты донских и волжских говоров. Презентованы диалектные словари, отражающие специфику языка донского казачества. Демонстрируются различные методы и приемы подачи лингвального материала на уроках родного (русского) языка.

**Ключевые слова:** волжские говоры, донские говоры, диалект, методика преподавания родного (русского) языка, этнолингвистика.

Говоры, как известно, имеют устную форму бытования, следовательно, в них сохраняется только самое яркое и самое важное для человека. Диалекты вбирают в себя особенности истории и культуры народа и выражают это в языке. Как отмечал Вильгельм фон Гумбольдт, «Язык есть как бы внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык».

Диалектная речь стала предметом исследования лингвистов уже в XIX веке. Впервые донские и волжские говоры, распространенные на территории нынешней Волгоградской области, были рассмотрены в 1852 г. Владимиром Ивановичем Далем. В 1854 г. они частично были включены в книгу «Материалы для сравнительного и объяснительного словаря и грамматики», подготовленную под редакцией выдающегося русского лингвиста Измаила Ивановича Срезневского. В XX в. большой вклад в изучение донских говоров внес Алексей Василькович Миртов.

История этнолингвистических исследований в Волгоградской области подробно раскрыта в [1]. Научное исследование диалектов региона началось в 1932 г. после создания кафедры русского языка в Сталинградском государственном педагогическом институте (СГПИ). В 1938 г. под редакцией заведующего кафедрой профессора М.В. Беляева была опубликована программа собирания материалов для атласа русского языка. Она предопределила содержание академической программы Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ), изданной в 1947 году. К сожалению, все собранные до войны материалы по народным говорам погибли во время Сталинградской битвы.

С 1946 г. кафедра фактически заново приступила к сбору диалектного материала. Эту работу возглавил Леонид Михайлович Орлов. Под его руководством проводился сбор диалектного материала по программе ДАРЯ, его обработка и классификация. Систематические полевые экспедиции, в работе которых принимали участие преподаватели кафедры русского языка, студенты-филологи и учителя сельских школ, стали проводиться в СГПИ с 1959 г. Собранные материалы отсылались в Институт русского языка АН СССР. Можно считать, что именно с момента активизации исследовательской деятельности кафедры под началом Л.М. Орлова произошло зарождение Волгоградской диалектологической (этнолингвистической) школы.

В 1970 г. Л.М. Орлов в своей докторской дис-

сертации «Социальная и функционально-стилистическая дифференциация в современных русских территориальных говорах» выделил две обширные зоны на территории области, представленные донскими говорами (западный ареал) и волжскими говорами (восточный ареал). В исследовании произведена классификация этих диалектов, определено различие между ними, связанное с историей заселения края и формированием говоров, отмечено, что границы между этими зонами совпадают с восточной границей бывшей Области Войска Донского.

Заслугой Л.М. Орлова является то, что он в числе первых диалектологов глубоко и всесторонне на материале волгоградских диалектов исследовал процесс взаимодействия традиционных говоров с литературным языком на всех языковых уровнях и показал неоднородность речи современных носителей диалектов, а также своеобразие их речи в зависимости от возраста, уровня образования, профессии.

Л.М. Орлов являлся автором государственных программ по русской диалектологии и диалектологической практике. В объяснительной записке к программе по русской диалектологии он отмечал, что преподавание курса русской диалектологии на филологическом факультете пединститута должно строиться с учетом целенаправленной подготовки учителя русского языка для сельской школы. Программа предусматривала изучение говоров области, для которой пединститут готовит кадры преподавателей русского языка. Будущие учителя-русисты должны хорошо знать особенности диалектов, в условиях которых им придется работать, учитывать в преподавании литературного языка те диалектные черты, которые находят отражение в устной и письменной речи учащихся.

Волгоградская диалектологическая школа, созданная Л.М. Орловым, является центром научного изучения местных русских говоров. На ее идеях и теоретических установках воспитывается новое поколение ученых-диалектологов. Продолжателем дела известного лингвиста стала Римма Ивановна Кудряшова. В ее докторской диссертации «Специфика языковых процессов в диалектах изолированного типа (на материале донских казачьих говоров Волгоградской области)» [2] показана специфика языковых процессов в говорах *социально изолированного* типа.

Термин «изолированный говор» или «островной говор» употребляется в диалектологии, как правило, для характеристики диалектов, которые находятся либо в иноязычном окружении, либо в окружении говоров, резко отличающихся от них по многим чертам. Это так называемые территориально изолированные говоры. Они бытуют как в регионах исконного поселения вос-

точных славян, так и на территории позднего заселения. Особенно характерны островные диалекты для недостаточно изученных территорий позднего заселения. *Социально изолированные говоры* – это говоры, которые характеризуются обособленным существованием и развитием не в силу специфики их географического положения, а в связи с особым социальным положением, сложившимся исторически.

С начала XXI в. начинаются исследования говоров Волгоградской области в русле этнолингвистики и лингвокультурологии. Этнолингвокультурология исследует корреляции между традиционным народным сознанием и языковыми стереотипами. Она ориентирует исследователя на рассмотрение соотношения и связи языка и духовной культуры, языка и народного менталитета, языка и народного творчества, их взаимозависимости и разных видов их корреспонденции.

В 2003 г. Е.В. Брысина [3] на материале донской диалектной фразеологии защитила докторскую диссертацию «Этнолингвокультурологические основы диалектной фраземики Дона». Авторами изучены диалектные слова и фраземы в тесной связи с этнической историей, традиционной и современной культурой народа – носителя языка.

Важным событием в научной жизни кафедры следует считать создание в 2004 г. научно-исследовательской лаборатории «Региональная лингвистика» им. проф. Л.М. Орлова, послужившей значительной активизации работы по подготовке научно-педагогических кадров в области региональной лингвистики. Ученые-диалектологи и молодые лингвисты активно работают над созданием атласов и словарей.

С 1990 г. кафедра включилась в разработку академической федеральной темы РАН «Лексический атлас русских народных говоров» (ЛАРНГ), над которой работают свыше 70 вузов страны. Собранный материал обрабатывается и передается в г. Санкт-Петербург (центр – Институт лингвистических исследований РАН). Работу над ЛАРНГ на факультете осуществлялась под руководством Р.И. Кудряшовой.

В 2000 г. издан пробный Атлас русских говоров Среднего и Нижнего Поволжья, включивший 39 (из 180 подготовленных) карт. Они отражают основной, наиболее типичный и яркий материал по фонетическим, морфологическим, лексическим особенностям поволжских говоров.

В 2004 г. вышел пробный выпуск «Лексического атласа русских народных говоров». В нем представлены пять сводных карт и комментарии к ним, подготовленные профессорами ВГСПУ Р.И. Кудряшовой, Т.Н. Колокольцевой, Е.В. Брысиной. Материалы, написанные по результатам обследования русских говоров, публикуются в ежегодных сборниках научных трудов «Лексический атлас

русских народных говоров». Вышел уже первый том ЛАРНГ «Природа», в нем есть карты Р.И. Кудряшовой, Е.В. Брысиной, Т.Н. Колокольцевой.

Р.И. Кудряшова была приглашена в состав редколлегии Большого толкового словаря донского казачества (М., 2003).

В 2010 г. в ВГСПУ, на кафедре русского языка и методики его преподавания, совместно с Лабораторией информационных технологий в образовании был создан уникальный электронный ресурс – Лексический атлас Волгоградской области (*dialekt.vspu.ru*). Это система, предназначенная для сбора, обработки и визуализации на лингвогеографических картах диалектного материала, собранного в Волгоградской области в течение многих лет диалектологических практик и экспедиций [4]. С 2020 г. Электронный лексический атлас используется для организации диалектологической практики студентов [5].

Лексический состав донских говоров современной Волгоградской области, отражающий специфику казачьей жизни и представленный в Словаре русских донских говоров и в Большом толковом словаре донского казачества, фразеология верхового казачества были представлены ограниченно. Это побудило диалектологов кафедры русского языка (Р.И. Кудряшова, Е.В. Брысина, В.И. Супрун) к началу работы над составлением Словаря донских говоров Волгоградской области (СДГВО).

Первый выпуск словаря был в издательстве Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. В 2006–2009 гг. произведено 6 выпусков, содержащих 16575 словарных статей общим объемом 164 п. л.

Помимо полевых записей диалектной речи, в словаре использованы материалы ученых-лингвистов и отрывки из фольклорных текстов, исторических документов, произведений донских и волгоградских писателей. Среди них: Ф.Д. Крюков, Р.П. Кумов, С.Я. Арефин, А.С. Серафимович, Н. Келин, П.С. Поляков, Н.Н. Туроверов, Д.И. Петров-Бирюк, И.П. Данилов, А.Д. Знаменский, Н.В. Сухов, Б.П. Екимов, Е.А. Кулькин и др. [6].

Второе издание СДГВО (2011 г.) было дополнено новым диалектологическим материалом, собранным во время диалектологической практики и извлеченным из произведений писателей. Всего в словаре около 17 тысяч слов и фразеологизмов, значительная часть которых не зафиксирована в других лексикографических источниках [7].

Словарь не просто сохраняет диалектные слова и выражения, он является памятником духовной и материальной культуры казачества, источником этнокультурной информации, отражает своеобразие жизни, быта, традиций донских ка-

заков, специфику их мирозерцания, мировосприятия, свидетельствует о богатстве, яркости, выразительности живого народного языка. За этот словарь Р.И. Кудряшова, Е.В. Брысина, В.И. Супрун награждены премией города-героя Волгограда в области образования за 2011 год. Еще один словарь «Донское слово. Школьный словарь казачьих говоров Волгоградской области» предназначен для школьников и выпущен в 2015 году. Его авторами стали Е.В. Брысина, В.Т. Супрун, Р.И. Кудряшова [8].

Используя материалы этого словаря, учителя смогут посвятить учащихся в мир и быт донских казаков, рассказать о значимости многих объектов и явлений действительности. Например, о том, как казаки относились к своим лошадям. И тогда понятно будет, почему это отразилось в значениях следующих лексем и фразем: *бегать конем* – ‘быть физически сильным’, *не в своем седле* – ‘чувствовать себя неудобно, некомфортно’, *наехать конем* – ‘резко наскочить, не дать опомниться’, *коневиный* – ‘красивый, здоровый человек’.

С 1998 г. после некоторого перерыва были возобновлены полевые экспедиции во все районы, населенные донскими казаками. Их целью стал сбор материала для словаря, речь о котором шла выше. Главным руководителем экспедиций стал профессор Василий Иванович Супрун.

Одни из последних диалектологических экспедиций проходили в заволжских русских селах Старополтавского, Дубовского, Ольховского районов.

Изучая с учащимися родной язык, учителям следует учитывать, что карта говоров Волгоградской области включает две обширные зоны:

– **западную:** *донские* казачьи говоры, южные по своим языковым чертам;

– **восточную:** *волжские* говоры, смешанные, неоднородные, пестрые, совмещающие черты северного и южного наречий.

В сельских поселениях Волгоградской области компактно проживают коренные жители, говорящие на донских и волжских говорах русского языка, восточно-украинских говорах, мишарских говорах татарского языка и покане обследованных говорах казахского языка (в Заволжье). Остальные жители области разных национальностей живут в городах, где в основном используют русский разговорный язык и просторечье.

Говоры донского казачества представляют собой сложившуюся исторически особую социально замкнутую диалектную группу. Социально изолированные говоры отличаются тем, что практически не испытывают воздействия иноязыковых и инодиалектных систем.

Для учащихся будут интересны метафоры донского казачества. Приведем некоторые из них, связанные с темой метеорологии:



*лохматый* – ‘название первого снега’,  
*пособник* – ‘попутный ветер’,  
*противник* – ‘встречный ветер’,  
*дрязга* – ‘мокрый снег с дождем’,  
*дура* – ‘сильная метель, буран’,  
*нудьга* – ‘непогода, мгла’,  
*тварь* – ‘мокрый снег’,  
*голощек* – ‘гололедица’,  
*плешина* – ‘голое, не покрытое снегом место’.

Рассмотрим, как сформировалось значение фразеологизма *губан неженатый*, обозначающего непрерывный ветер.

Как отмечает Е.В. Кузнецова [9], в различных источниках находим следующую информацию:

– в словаре В.И. Даля говорится, что *холостой ветер* – ‘дующий несколько суток подряд без перерыва’;

– Э.М. Мурзаев отмечает: *женатый ветер* – ‘затишающийся на ночь’;

– В.И. Даль пишет, что *губан* (первично – ‘человек с большими губами’) может употребляться также со значением ‘тот, кто обижается, дует губы’.

Разнообразие гардероба казачек [10] можно представить на уроке в виде сообщения, сценарий которого приводится ниже:

– Ребята, как вы думаете, что называют в Волгоградской области словами *костыч* или *костолан*?

(Небольшая пауза)

Сарафаны особого покроя с нашивками из шнура (костылями – отсюда и название) на боковых швах.

– А что в Волгоградской области называют словом *шушпан*?

(Небольшая пауза)

Сарафан без складок сзади.

– А что в Волгоградской области называют словом *крашенинник*?

(Небольшая пауза)

Сарафан из крашенины, то есть из тонкого домотканого крашеного сукна.

– А что в Волгоградской области называют словом *кумачник*?

(Пауза. Скорее всего кто-то из класса выкрикнет: «Сарафан!» И вы скажете: «Правильно!»)

Сарафан из кумача.

– А что в Волгоградской области называют словом *расстегай*?

(Пауза. Скорее всего кто-то из класса выкрикнет: «Сарафан!» И опять вы скажете: «Правильно!»)

Распашной сарафан у крестьянок.

– А что называют словами *саян* или *саянец*?

(Пауза. Скорее всего кто-то из класса выкрикнет: «Сарафан!» И снова вы скажете: «Правильно!»)

Распашной сарафан на застежках спереди, от пояса до пола.

– А что в Волгоградской области называют словом *китайка*?

(Пауза. Скорее всего кто-то из класса выкрикнет: «Сарафан!» И опять вы скажете: «Правильно!»)

Сарафан из ткани китайки (льняная основа) с пуговицами спереди.

– А что называют словом *панева*?

(Пауза. Скорее всего кто-то из класса выкрикнет: «Сарафан!» Но тут вы скажете: «Неправильно!»)

Юбку! И вот еще несколько названий этого же предмета, которые указывают на разный покрой, ткань и повод ношения – *понява*, *понка*, *деланка*, *синевка*, *сноватка*, *плахта*, *очкманка*.

Вот какой разнообразный гардероб был у казачек!!!

Среди волжских диалектов Волгоградской области существуют и *территориально изолированные*, островные говоры.

С 2009 г. в течение трех лет экспедиции проводились в населенные *цуканами* села Перещепное Котовского района и Краишевка Еланского района. Несмотря на то, что эти говоры в течение двух веков окружены разнотипными южнорусскими, среднерусскими говорами, они сохраняют те черты, которые отличают их от окружающих.

Местные жители вели отстраненное существование, слабо контактировали с жителями других населенных пунктов, что и способствовало сохранению главных, существенных черт системы диалекта, в первую очередь, такой яркой фонетической черты, как цоканье.

Приведем пример диалога двух жительниц этого района:

– *Кума?*

– *Цаво?*

– *Дай д’ин’жоныцык.*

– *А т’еб’еньцаво?*

– *Да так, куп’ить кой-цаво: луцку, цыснацку, с’иц’иц’к.*

Этнолингвистическая экспедиция ВГСПУ в 2016 г. обследовала в Ольховском районе села Романовку, Липовку, Ягодное, хутор Студеновку и поселок Октябрьский [11]. В каждом из поселений обнаружилась устойчивая система народной речи, сохранившая основные черты исконного говора и культуры первопоселенцев.

При минимальном расстоянии между отдельными населенными пунктами (от Романовки до Студеновки менее 5 км) обнаружилась удивительная сохранность исконной диалектной системы, с которой первопоселенцы прибыли на новое место жительства 200–250 лет назад.

Остановимся подробнее на романовском говоре, в котором исходная диалектная система сохранилась в наибольшей степени.

Так, в нем наблюдается:

– вставной гласный в словах *короватей*, метатеза *корвать*;

– замена *a* на *ы* – *поласть*, *полысть*;

– протеза *аржаной*.

Звук [ы] в заударной позиции произносился близко к [а], что отразилось на письме: *село было занято белами, галоши новаи*.

Как было выяснено, по большинству признаков романовский говор сближается с курско-орловской группой южнорусского наречия.

Центр сельского поселения Старополтавского района – село Беляевка – получил свое название от фамилии *Беляев* или прозвища *Беляй* (‘светлый, очень бледный, белолицый, белокурый’). По мнению местных краеведов, номинация дана по цвету песка в окрестностях села.

Поскольку среди жителей есть переселенцы из украинских сел, в речи присутствуют и отдельные лексические единицы-украинизмы, получающие в говоре уже квалификацию диалектных [12].

Среди них представители разных частей речи: *нема* – ‘нет’; *кинчик* – ‘кусочек чего-либо’: *Кинчик калбаски дай мне;*

*галушки* – ‘вермишель, лапша’: *Сливные галушки готовили, где-то называют рванки. Ат слова слить.*

Слово *борщ* употребляли и в значении ‘борщ’, и ‘щи’: *Называли борщ, а варили щи. Кто борщ заварит, кто щи заварит.*

Интересен тот факт, что борщ принято не *наливать*, а *насыпать*: *Насыпь тарелку борща.*

Грамматические признаки украинского языка полностью исчезли.

В заключение еще несколько слов о других видах научной и методической деятельности кафедры. С 2008 г. регулярно издается фольклорно-диалектологический альманах «Живое слово». Преподаватели, аспиранты, магистранты кафедры, студенты излагают результаты своих исследований по региональной лингвистике на ежегодных конференциях, проводимых Волгоградским областным краеведческим музеем (в рамках секции «Филологическое краеведение»).

Лингвокраеведческие материалы активно используются в учебной (курс «Русская диалектология»), учебно-исследовательской (диалектологическая практика) и научной студенческой работе. Цель – повышение подготовки высококвалифицированных кадров в сфере лингвистического образования, способных выполнять основные виды профессиональной деятельности в учреждениях различных типов, а также компетентных в области лингвистического краеведения. На факультете работают спецсеминары по проблемам региональной лингвистики, для магистрантов ведется курс «Геоллингвистика», аспирантские курсы «Лингвокультурология» и «Основы этнолингвистики».

Учеными кафедры выделяются несколько этапов изучения местных говоров, несколько направлений исследования диалектов:

- 1) изучение традиционных говоров области;
- 2) исследование современных процессов в говорах;
- 3) выявление специфики языковых процессов в социально изолированных донских казачьих говорах;
- 4) развитие этнолингвокультурологического направления в изучении говоров Волгоградской области;
- 5) исследование языковых процессов в ранних переселенческих, собственно переселенческих и поздних переселенческих говорах Волгоградской области в лингвогеографическом аспекте.

Живое народное слово остается объектом научных интересов ученых-лингвистов, их заинтересованного внимания к языку родного края. На глубоких исследовательских традициях воспитываются новые поколения молодых учителей, носителей русской языковой культуры, умеющих понимать и ценить народную речь.

## Список литературы

1. Брысина Е.В., Супрун В.И., Шацкая М.Ф. Региональные этнолингвистические исследования на кафедре русского языка ВГСПУ // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 5(109). – С. 76–84.
2. Кудряшова Р.И. Специфика языковых процессов в диалектах изолированного типа: на материале донских казачьих говоров Волгоградской области: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Волгоград, 1998. – 61 с.
3. Брысина Е.В. Этнолингвокультурологические основы диалектной фраземики Дона: дис. ... д-ра филол. наук. – Волгоград, 2003. – 543 с.
4. Кузнецова Е.В. Электронный диалектный атлас: проблемы и перспективы / Е.В. Кузнецова // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2018. – № 1. – С. 3–8.
5. Кузнецова Е.В. Организация диалектологической практики студентов в онлайн-формате с использованием электронного лексического атласа региона / Е.В. Кузнецова // Русский язык в современном онлайн-образовании: Сборник материалов Международной научной онлайн-конференции, Волгоград, 14–15 ноября 2020 года / Министерство просвещения Российской Федерации, Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ООО РА «Фортекс», 2020. – С. 232–243.
6. Словарь донских говоров Волгоградской области / Авторы-составители Р.И. Кудряшова, Е.В. Брысина, В.И. Супрун; под ред. проф. Р.И. Кудряшовой. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград: Издатель, 2011.
7. Словарь донских говоров Волгоградской области / Авторы-составители Р.И. Кудряшова, Е.В. Брысина, В.И. Супрун; под ред. проф. Р.И. Кудряшовой. Вып. 1–6. Волгоград: Изд-во ВГИПК/ВГАПК РО, 2006–2009. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград: Издатель, 2011. – 704 с.
8. Донское слово: школьный словарь казачьих говоров Волгоградской области / Е.В. Брысина, В.И. Супрун, Р.И. Кудряшова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015. – 322 с.
9. Кузнецова Е.В. О том, когда на улице дрягза, нудьга и неженатый губан // Русская речь. – 2005. – № 5. – С. 113–116.
10. Кудряшова Р.И. Слово народное. Говоры Волгоградской области в прошлом и настоящем: учеб. пособие. – Волгоград: Перемена, 1997. – 124 с.
11. Супрун В.И., Шестаков Л.А. Устойчивость русского народного говора территории позднего заселения (по материалам этимологической экспедиции 2016г.) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – № 8 (112). – 2016. – С. 120–131.
12. Шацкая М.Ф. Специфика говора с. Беляевка Старополтавского района Волгоградской области // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – № 8 (112). – 2016. – С. 131–135.

А.Н. Гайворонская-Кантомирова

Преподаватель русского языка и литературы, канд. филол. наук, ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»

## Семейные взаимоотношения в повести П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом» (конспект занятия по родной литературе)

**Аннотация.** Предложена авторская разработка занятия по родной литературе, предусматривающего изучение автобиографической повести П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом». Дан подробный конспект занятия в виде урока-размышления с широким применением иллюстративного материала, раскрыто содержание педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** резюме занятия, методическая логика занятия, шесть этапов урока, лист предварительного опроса, постановка целей и определение задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся, актуализация знаний и представлений, домашнее задание.

Разработка конспекта занятия начинается с формирования его резюме, раскрывающего целевые и типологические характеристики занятия. Целевые характеристики – это формулировки образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия (урока) и перечень формируемых знаний и умений, которыми обучающиеся должны овладеть в ходе урока. Типологические характеристики занятия указывают на его тип и вид.

Подробное резюме занятия представлено ниже.

### **I. Цели занятия:**

**1) образовательная:** содействовать укреплению языковой культуры обучающихся, формированию их представлений о своеобразии литературы рубежа XX–XXI вв., об особенностях художественного творчества П.В. Санаева, одного из популярных современных писателей;

### **2) развивающие:**

– развивать критическое мышление обучающихся, их коммуникативные способности, умения анализировать, сопоставлять, делать обоснованные выводы и проявлять свою личностную позицию<sup>1</sup> читателя при оценке художественного творчества П.В. Санаева;

### **3) воспитательные:**

– поддерживать становление личностной функции критичности на основе пробуждения осознанного отношения обучающихся к печатному слову в художественном тексте П.В. Санаева с учетом авторской стилистики и решаемых им творческих задач;

– побуждать обучающихся к духовному соу-

частию и поиску нравственно-этических ориентиров, к адекватному восприятию авторской идеи о сущности и значимости семейных ценностей.

### **II. Формируемые умения и знания**

#### **Обучающиеся должны:**

– получить представления об особенностях современной психологической и автобиографической прозы и уметь их называть;

– выработать умения при рассмотрении повести П.В. Санаева характеризовать особенности авторского стиля, определять значимость художественного текста и проводить его литературоведческий анализ, обосновывать актуальность его изучения во взаимосвязи с общелитературной традицией.

### **III. Тип занятия:** комбинированный урок.

### **IV. Вид занятия:** урок-размышление.

Далее в конспекте занятия следует охарактеризовать его содержание в сочетании с раскрытием методической логики, составных этапов занятия и особенностей деятельности преподавателя и обучающихся.

В данной разработке методическая логика занятия развертывается в последовательности шести этапов урока:

1) Организация.

2) Целеполагание, определение задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний и представлений на основе первичного восприятия художественного текста.

4) Анализ усвоения, осмысление обретений, коррекция прежних представлений.

5) Информация о домашнем задании.

6) Подведение итогов (рефлексия и оценивание ответов друг друга).

Рассмотрим каждый этап подробнее.

#### **I. Организационный этап:**

1) приветствие присутствующих;

2) введение в тему и замысел занятия:

**Преподаватель:** «Дома вы прочитали повесть современного писателя П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом». Взгляните на тему нашего сегодняшнего занятия (*Семейные взаимоотношения в повести П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом»*)

Понятна ли вам тема?

Как вы думаете, почему мы обратились к это-

<sup>1</sup> Личностная позиция – устойчивая система отношений, установок и мотивов личности человека, проявляющаяся в его деятельности, общении и поведении, в выборе ценностей и достигаемых целей.



му произведению? (место этого урока в ряду других, посвященных изучению концепта «семья» в русской литературе XX столетия).

Перед вами заранее заготовленные листы для ответов. Напишите на них продолжение фразы (Сегодня мне хочется понять, сказать, узнать...)

**Методическое пояснение:** при этом используется заранее заготовленный бланк «Лист предварительного опроса». Он содержит следующий текст:

Выберите позицию (позиции), которая кажется Вам наиболее актуальной на данный момент, впишите ответ:

понять \_\_\_\_\_

Сегодня мне хочется сказать \_\_\_\_\_

узнать \_\_\_\_\_

**Обучающиеся:** дописывают продолжение фразы.

**Преподаватель:** собирает листы предварительного опроса, вкратце – не упоминая фамилий обучающихся – анализирует, делает выводы о том, какое впечатление произвело произведение, о чем заставило задуматься, что в ходе занятия необходимо обсудить.

**Методическое пояснение:** для преподавателя этот момент позволяет фиксировать не только присутствие обучающихся, но их готовность к работе, индивидуальный настрой каждого на занятие.

**Преподаватель:** рассказ об истории создания и публикации произведения.

Рассказ включает следующую информацию: «Автобиографическая повесть российского писателя, кинорежиссера и сценариста П.В. Санаева написана в 1994 году на основе детских воспоминаний. В ней рассказывается о девяти годах (в возрасте от двух до одиннадцати лет) жизни автора в семье деда, народного артиста СССР Всеволода Санаева и его жены Лидии Санаевой.

Впервые произведение опубликовано в 1996 году в журнале «Октябрь». Повесть удостоена премии журнала «Октябрь» за лучший дебют в 1996 году и номинировалась на Букеровскую премию.

Первым отдельным изданием книга вышла в 2003 году.

В 2007 г. повесть выпустило крупнейшее издательство «Астрель», и за три года она разошлась тиражом около 0,5 млн. экз.

После выхода в декабре 2009 года на экраны кинотеатров одноименного художественного фильма по мотивам повести (режиссер Сергей Снежкин), получившего широкую популярность у зрителей, издательство «АСТ» в 2010 году выпустило специальное подарочное издание с иллюстрациями известной художницы Александ-

ры Николаенко, дополнив его тремя ранее не публиковавшимися главами.

В феврале 2011 года повесть вошла в список самых покупаемых книг прошедшего десятилетия. В Торговом доме книги «Москва» она заняла 4-е место. Павел Санаев оказался 16-м в рейтинге самых популярных авторов<sup>1</sup>.

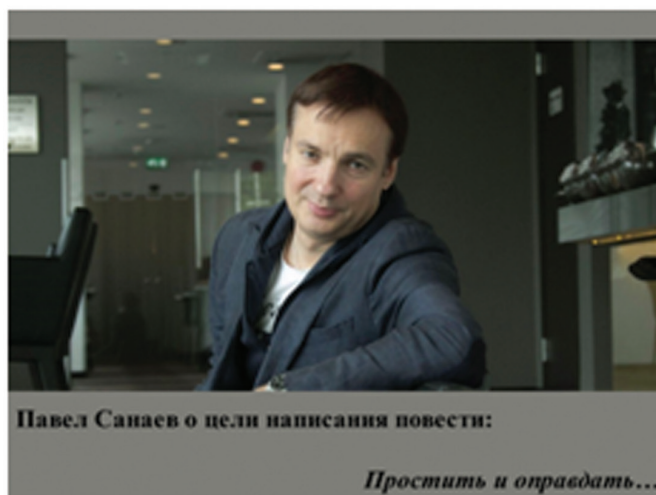
**Преподаватель:** обращается к подготовленной для урока электронной презентации и просит обучающихся посмотреть на первый слайд.



Слайд 1. Именно так выглядело одно из первых изданий повести.

**Преподаватель:** как вы думаете, почему автор решил опубликовать столь мрачную историю своего детства, отнюдь не в выгодном свете изобразив семейные взаимоотношения? (Звучат предположения студентов).

**Преподаватель:** на втором слайде вы видите фото автора и слова из его интервью, поясняющие цель написания этого произведения: *простить и оправдать...*



Слайд 2. О цели написания повести.

**Преподаватель:** что понять, кого простить и что оправдать? Главное – за что? Отвечая на этот вопрос, вы дали понять, как сами относитесь к

<sup>1</sup> Советуем прочесть! // [https://vk.com/wall-118988491\\_4311](https://vk.com/wall-118988491_4311)

главным героям повести, по сути – обозначили вашу позицию, описывая взаимоотношения в семье главного героя – Саша Савельева. Его прототипом и стал П. Санаев.

### **II. Постановка целей и определение задач урока; мотивация учебной деятельности обучающихся**

Понять, насколько соотносены наши цели изучения повести с авторской целью написания повести, мы сможем, только проведя вдумчивый анализ эпизодов...

Давайте постараемся понять авторскую позицию, замысел писателя, учитывая особенности творческого стиля П.В. Санаева – одного из ярких писателей современности.

Для этого нам потребуется не только знание текста, но и желание понять чью-то точку зрения в вопросе, для нас решенном, кажется, раз и навсегда... Однако давайте поразмышляем. Сегодняшний урок – это урок-размышление, и каждый имеет право на выражение своих мыслей. Итак, начнем...

### **III. Актуализация знаний и представлений, основанных на первичном восприятии текста**

**Преподаватель:** Листаем вместе страницы презентации. На третьем слайде мы видим фотопортрет человека, которому посвящена повесть. Кто это? Что вы о нем знаете?



Слайд 3. Повесть посвящается...

Пожалуй, это единственный герой, которого вы не упомянули, называя тех, кого необходимо понять и оправдать...

Почему вы не упомянули его, а ведь именно за ним закрепилось в произведении страшное имя «карлик-кровопийца»? Ведь это отчим главного героя, художник Анатолий. Вернее народный артист СССР Ролан Быков, который является прототипом художника Анатолия.

Охарактеризуем роль Анатолия, отчима героя, в семейном сплетении страстей. Он совершает предательство по отношению к кому-либо, но сам является своего рода яблоком раздора.

Ребенок, Саша Савельев, воспринимает его негативно, понимая, со слов бабушки и интуитивно, что именно отчим «отнимает» маму.

Описанные в повести взаимоотношения художника Анатолия и Ольги Савельевой, мамы главного героя, являются отражением реальных взаимоотношений Ролана Антоновича Быкова и Елены Всеволодовны Санаевой, дочери народного артиста СССР Всеволода Санаева. В повести он стал прототипом для Семена Михайловича Савельева, известного актера театра и кино, дедушки главного героя.

**Преподаватель:** откроем четвертый слайд.



Слайд 4. Стихотворение Р. Быкова, посвященное Е. Санаевой.

Послушаем это стихотворение (чтение наизусть стихотворения, посвященного Елене Санаевой).

Р. Быков – Е. Санаевой

Ничего не прошу, я прошу у тебя только ясности,  
Я хотел бы без фальши прожить свой оставшийся срок,  
Я весьма сомневаюсь в своей абсолютной прекрасности,  
Но, какой бы я ни был, я так же, как ты, одинок.

Мы бываем с тобой и чужими, и искренне близкими,  
Может, маятник этот и есть среди людей маета,  
И высокие мысли бродят рядышком с самыми низкими,  
И за проблеском чувства лишь привычка и суета.

Может, это и так, только все-таки как ни убийственны  
Эти смены сомнений и веры, а правда проста.  
Без тебя не нужны ни победы, ни слава, ни истины,  
Без тебя даже самая полная чаша пуста.

Без улыбки твоей я теряю к себе уважение,  
Свет мой – свет твоих глаз, радость в милом до боли лице,  
Остальное, поверь, это суетной жизни движение.  
Это было и будет и в начале, и в самом конце.

Может, это все факт одного моего самомнения,  
Может быть, я, как многие, просто набитый дурак,  
Я люблю тебя очень и плыву среди моря сомнения,  
И не верь, что бывало, иль нынче бывает не так.

**Методическое пояснение:** чтение происходит на фоне фото, изображенного на слайде 5, который в этот момент демонстрируется на экра-



не. Лучше, если стихотворение прочтает студент или группа студентов в форме стихотворной эстафеты<sup>1</sup>.



*«Мама променяла меня на картинка-кровопийцу и повесила на бабушкину шею тяжкую крестягой. Так я с четырех лет и живу».*

Слайд 5. Е. Санаева и Р. Быков.

**Преподаватель:** всмотритесь внимательно в фотографию. Каких людей видите вы? (*общее настроение*).

Это та история, которая остается за пределами читательского внимания. Почему автор, П.В. Санаев оставляет ее в стороне, не акцентирует внимание на взаимоотношениях мамы и отчима? (*Потому что это неприкосновенная тайна личных отношений, и автор предпочитает делиться только тем, чем имеет право – касающимся лично его*).

А что же касается лично его...

**Преподаватель:** рассмотрим следующий слайд.



Слайд 6. Павел Санаев и его бабушка.

Что чувствуете, глядя на фотографию? (*Ответы студентов*)

При этом погрузитесь в содержание повести. Давайте проанализируем эпизоды – случай с чайником, рыбалка с Лешей, приобретение магнитофона (*студенты вспоминают*).

Как вы думаете, в чем же виноват дедушка?

<sup>1</sup> Эстафета (фр. estafette – «нарочный, посыльный, курьер»; от итал. staffa – стремя) – совокупность действий по чтению фрагментов стихотворения, когда участники один за другим передают друг другу очередь перемещаться по «дистанции чтения».

Оправдывает ли его автор? (*студенты: бабушка любит бабушкой, однако он практически вытеснен из жизни, пытается претендовать на личное пространство (некуда пойти), на собственность – хотя бы в виде магнитофона*).

Обратимся к реальной истории взаимоотношений Всеволода Санаева и его жены Лидии. В повести это Нина Антоновна Савельева – бабушка главного героя.

Взгляните на следующий слайд.



Слайд 7. Павел Санаев с мамой – актрисой Еленой Санаевой.

Какие впечатления у вас вызывает это изображение? (*студенты отвечают*).

Как отношения сына и матери переносятся в художественное пространство повести? Нужно ли понять и оправдать маму Саши – Олю? (*студенты высказывают версии*).

Проанализируем соответствующие эпизоды из повести – главы «День рождения», «Чумочка», описание встречи с мамой на улице (*студенты предлагают варианты анализа*).

Почему, по вашему мнению, между мамой и бабушкой сложились такие взаимоотношения? (*предположения студентов*).

Открываем следующий слайд.



*Лидия Антоновна Санаева с дочерью Еленой*

Слайд 8. Лидия Антоновна Санаева с дочерью Еленой.

**Преподаватель:** а теперь обратимся к образу, вызвавшему вашу самую бурную реакцию – к образу бабушки – «бабоньки» Саши Савельева.



Какие эпизоды, раскрывающие сущность отношения бабушки к внуку особенно вас впечатлили? (ответы студентов).

**Преподаватель:** прочитаем и проанализируем фрагменты глав «Белый потолок», «Железноводск», «Парк культуры» (чтение и анализ).

Но, может быть, не только безумство – «сокрытый двигатель» ее? Проанализируем содержание глав «Чумочка» (эпизод с магнитофоном), «На ленточки», «Сбылась мечта идиотика» (чтение и анализ).

Что мы видим? (выводы студентов).

Общий вывод-обобщение: мы видим фанатическую жертвенную любовь (плюс монолог ее в телефонном разговоре со Светочкиной мамой – зачитываем эпизод на с. 174–175<sup>1</sup>).

Почему это может уживаться в одном человеке? Рассказ об истории жизни героини...

На поле следующего слайда 9 мы видим изображение фотопленки и портрет Лидии Антоновны Санаевой в молодости.



Слайд 9. Лидия Антоновна Санаева.

Мы как бы попытаемся «просмотреть» ленту жизни Нины Антоновны, бабушки главного героя. Сопоставим ее судьбу с судьбой реальной Лидии Антоновны Санаевой (очень многое похоже; несколько отличается ее отношение к карлику-кровопийце от отношения Лидии Антоновны к Ролану Быкову).

Как вы думаете, почему этот существенный факт не отразился в тексте повести? (Ребенок еще не мог понимать, чем объяснить двойственность в отношении бабушки к маминому мужу; эта двойственность не «вписывается» для него в практически прямолинейную историю семейных взаимоотношений).

**Преподаватель:** обратимся к 10-му слайду.

Какова семантика каждого из этих четырех графических образов-символов? (предположения студентов).

Общий вывод:

– холодильник (глава «Лосося» – «уроки» двуличности, лицемерия – два холодильника; один для дедушкиной рыбалки, другой – для врачей, причем со строгой «иерархией» содержимого – дорогие продукты предназначены для профессоров, осматривающих Сашу, а подешевле для младшего медицинского персонала);



Слайд 10. Графическое изображение четырех образов-символов.

– унитаз (глава «Железноводск» – двойственность мироощущения и внутренних установок героя: с одной стороны, он мечтает о свободе (в вагонном туалете Саша топит скомканные куски бумаги, воображая, что с помощью унитаза расправляется с врачами и их запретами), а с другой стороны, совершая этот символический акт «освобождения», ребенок радуется тому, что смыв производится при помощи ножной педали, позволяющей избегать контакта рук с механизмом, – все происходит в точном соответствии с указаниями бабушки и запретами врачей);

– противогаз (глава «Сбылась мечта идиотика» – стремление увидеть бабушку в безвыходной ситуации и спасти ее, протянув ей собственноручно изготовленный противогаз; опять – двойственность: великодушие ребенка может быть вызвано униженным состоянием бабушки);

– мусоропровод (это символ смерти, безвозвратно гибнущих самых дорогих вещей, вспоминаем соответствующие эпизоды; мальчика извлекают из бабушкиного дома как вещь, тоже обреченную на попадание в мусоропровод – сдохнешь, не успев вырасти, – говорят ему; наконец, мусоропровод ассоциируется с могилой, ведь могила в повести тоже упоминается – когда хоронили бабушку... Бабушка, таким образом, словно отправляется в символический мусоропровод, однако, как многое из того, что гибло в мусоропроводе, как бы оставляет частицу себя

<sup>1</sup> Нумерация страниц по изданию: Санаев П. Похороните меня за плинтусом. – М.: Издательство АСТ, 2020.

– воспоминания; вещь устраняется, но часть ее продолжает вызывать сильные эмоции).

Видно, что фактически любой образ-символ вызывает у нас смешанные чувства, не предполагающие однозначного восприятия: за светом сгущается мрак, но ведь и мрак рассеивается светом...

#### **IV. Анализ усвоения, осмысление обретенных, коррекция прежних представлений**

**Преподаватель:** проанализируем авторскую манеру повествования.

Какие особенности вы можете отметить? (ответы студентов).

Общий вывод: автору удается передать переживания и настроения ребенка. Но при этом – без нытья, с глубокой иронией, которая относится и к изображению бабушки, и к изображению его самого, с великолепным мастерством:

– не повторяться (ведь ситуации до боли похожи, а ругательства бабушки не до бесконечности изобретательны)

– извлекать уроки (и нам позволять извлечь) из каждого бытового эпизода.

Еще вопрос: свидетельствует ли о чем-то наличие авторской иронии и непринужденность, простота повествования? (ответы студентов).

Общий вывод: о том, что в сердце Санаева нет обиды на близких, нет горького отвержения...

Подумаем также: что же, удалось ли, по-вашему, писателю простить и оправдать всех тех, кто вовлечен в эту историю – в самой повести и в жизни писателя?

Обратим внимание на последние два слайда презентации.

В чем отличие этих слайдов от предыдущих? (они цветные и яркие...).

Образ Ролана Быкова предстает тут уже в виде настенного портрета, и мы возвращаемся к посвящению... История взаимоотношений Ролана Быкова с семьей Санаевых.

И все-таки, что помог П.В. Санаеву понять его знаменитый отчим? (семью надо пытаться сплотить несмотря ни на что, нельзя попадать под влияние обид и даже унижений, человек должен быть по-настоящему великодушен в своей любви).

**Преподаватель:** а теперь вернемся к вашим ощущениям – каковы они?

Вспомните прежде изученные в этом модуле произведения.

Что нового в восприятие образа семьи вносит повесть П.В. Санаева?

(Семья – это не всегда идеальное образование. Она может быть трудной, нездоровой. Но она остается семьей, если мы умеем прощать и оправдывать поведение близких. Если это поведение продиктовано любовью – самой фантастической и, может быть, даже заряженной разрушительной энергетикой...).

#### **V. Информация о домашнем задании**

Напишите сочинение-размышление «Кому бы я посоветовала прочитать повесть П.В. Санаева "Похороните меня за плинтусом"».

#### **VI. Подведение итогов.**

Рефлексия, оценивание ответов друг друга, выставление отметок.



гда ткнуло к Быкову. И не потому, что надо проведать родителей, просто



Слайды 11 и 12. Павел Санаев с матерью и отчимом (который всегда рядом – реально или на портрете): «...меня всегда тянуло к отчиму, общение с ним приносило настоящую радость».



И.В. Шагалова

Учитель биологии,

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации им. Ф.Ф. Слипченко», Волгоград

### Духовно-нравственное развитие и воспитание кадет при изучении учебного предмета «Биология»



**Аннотация.** Охарактеризована авторская программа духовно-нравственного развития и воспитания кадет 8–11 классов и опыт ее реализации. Раскрыты цель и задачи программы, указаны ключевые аспекты педагогической деятельности и направления реализации программы на уроках биологии и во внеурочное время с подробным перечислением изучаемых вопросов и внеурочных мероприятий.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие и воспитание детей, программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, цель и задачи программы, ключевые аспекты педагогической деятельности на уроках биологии и во внеурочное время, направления реализации программы (овладение экологическими компетенциями, выработка экологической компетентности, формирование навыков ответственного отношения к здоровому образу жизни и патриотических чувств).

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Не случайно ключевая проблема современного образования – это духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Однако культурно-образовательный фон ее решения характеризуется нечеткостью положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спадом культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, слабостью патриотического воспитания и др.

Перед семьей и системой общего образования

стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Не случайно в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» поставлена цель: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»<sup>1</sup>.

А в федеральном законодательстве закреплена правовая сущность воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Особо выделено формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению. Подчеркнута необходимость взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п) // <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>



народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Решение этих задач связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающихся. В общеобразовательных учреждениях организация этой работы требует специальной разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Нами предпринята такая попытка применительно к образовательному процессу по биологии в условиях кадетского образования. В основу разработки положены действующие законодательные и нормативно-правовые акты и имеющийся опыт:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ);
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>2</sup>;
- воспитательный опыт нашего кадетского корпуса.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития необходима учителю для практического решения воспитательно-образовательных задач во взаимосвязи с реализацией рабочей программы воспитания, составляемой на основе Примерной программы воспитания РАО<sup>3</sup>. Общеобразовательное учреждение, благодаря своему воспитательному потенциалу, формирует конкретные ценностные установки личности, отвечая за ее социализацию.

Детский возраст является оптимальным для духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период является этапом самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. От общеобразовательного учреждения требуются содержание, формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватные современным социально-педагогическим реалиям. Имеется необходимость реализации деятельностного компонента духовно-нравственного и патриотического воспитания. Иначе говоря, активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней посредством создания ат-

мосферы содружества, развития самоуправления. Не случайно в Примерной программе воспитания РАО

общая цель воспитания в общеобразовательной организации предполагает не только усвоение учащимися социально значимых знаний, но и развитие их социально значимых отношений, а также – самое главное – приобретение учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Реализация задачи духовно-нравственного воспитания возможна при особом состоянии души учителя, определяющемся ясностью его «духовного зрения». По словам К.Д. Ушинского, настоящего учителя и его учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. Важен фактор жизненной и профессиональной активности самого учителя, так как воспитанник фиксирует, прежде всего, то, что ярче всего проявляется в личности наставника. Поэтому очень значим процесс осмысления педагогом ответственности своей социальной роли воспитателя и духовного наставника.

Прежде всего, учитель должен создавать благоприятные и комфортные условия для формирования качеств личности каждого обучающегося как представителя нового поколения граждан России, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих социокультурные российские ценности, включая базовые национальные ценности, и готовых к мирному созиданию и защите Родины<sup>4</sup>.

Непосредственный вклад в духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся может внести изучение учебного предмета «Биология», помогающего им присваивать такую базовую национальную ценность как природа. Биологическое образование открывает перед ребятами удивительные возможности взаимодействия человека и природы. Поэтому важно включать их в созидание и сохранение красоты российской природы в рамках, прежде всего, эколого-ориентированной деятельности, развивающей их творческие способности на основе применения соответствующих знаний.

Человека, обладающего экологической культурой, отличает умение достигать гармонию со своим внутренним миром и с внешним окружением. В детские годы это умение формируется в экологической деятельности. В этом отношении привлекателен опыт В.А. Сухомлинского по созданию «открытой» педагогической систе-

<sup>1</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>

<sup>2</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

<sup>3</sup> Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

<sup>4</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

мы в тесной взаимосвязи с природной средой, помогающей использовать в воспитательных целях окружающую природу. Эту педагогическую систему пронизывает нацеленность на воспитание человека через общение с природой. Но великий педагог неоднократно подчеркивал, что природа сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в фактор воспитания лишь в умелых руках педагога.

С учетом выше изложенного нами определена *цель* программы: обеспечить при изучении предмета «Биология» системный подход к формированию правильного и разумного отношения учащихся к природе как базовой национальной ценности, включая представления об уникальности жизни, значимости здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни.

Достижение цели осуществляется в ходе решения «цепочки» из трех взаимосвязанных *задач*:

- обеспечение преемственности понятия эволюции живой природы на протяжении всего курса изучения биологии;
- формирование установки на ценность природы своего края и мирной жизни на планете, чувства любви к Родине;
- выработка опыта здорового, безопасного, экологически целесообразного поведения и жизни в обществе.

В связи с этим нами выделены *ключевые аспекты* педагогической деятельности на уроках биологии и во внеурочное время:

- *нравственный* (пробудить у учащихся чувство красоты природы, сформировать понимание ими необходимости безопасного применения современных технологий для окружающей среды);
- *патриотический* (организовать изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, способствуя укреплению чувства любви к своему городу, селу, поселку и воспитанию каждого учащегося как гражданина России);
- *здоровьесберегающий* (закрепить установку на ценность здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности каждого учащегося в обществе);
- *гражданственный* (формирование российской гражданской идентичности каждого учащегося как творческой личности с активной жизненной позицией);
- *политехнический* (содействие выработке учащимися опыта решения практических задач по рациональному природопользованию на основе применения естественно-научных знаний и универсальных умений).

Программа разработана для применения в работе с кадетами 8–11 классов. Направления реа-

лизации программы предусматривают овладение экологическими компетенциями и выработку экологической компетентности, формирование навыков ответственного отношения к здоровому образу жизни и патриотических чувств на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

### **Овладение экологическими компетенциями и выработка экологической компетентности**

Отличие экологически компетентного учащегося от образованного в сфере экологии заключается в его готовности и способности умело и «со знанием дела» решать практические задачи рационального природопользования, владея экологическими компетенциями. Выработка экологической компетентности кадет происходит на основе овладения экологическими компетенциями. В самом общем виде под экологическими компетенциями мы подразумеваем извне предъявляемые требования к способности кадет понимать окружающую социоприродную среду и рационально взаимодействовать с ней. В состав экологических компетенций входят закрепленные в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования естественно-научные знания, универсальные умения в сфере экологической деятельности, а также владение способами самостоятельного и ответственного действия при решении экологических проблем.

Вырабатывать экологическую компетентность кадеты могут в соответствующей деятельности, овладевая экологическими компетенциями активного и безопасного взаимодействия с окружающим социоприродным миром, учась понимать и изменять себя и окружающий мир экологически целесообразным образом.

В отличие от этого экологически грамотное и безопасное поведение в природе и обществе представляет собой проявление экологической культуры личности – многогранного образования, основанного на понимании закономерностей живых систем и уважения жизни. Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Экологическая культура «ценностно окрашивает» компетентность учащегося в сфере экологии и делает ее культуросообразной.

Условия для выработки экологической компетентности и становления экологической культуры кадет могут быть созданы в ходе уроков (учебных занятий) и во внеурочной деятельности. В этой связи важным представляется чередование разнообразных форм и методов работы с кадетами, стимулирующих самостоятельное овладение экологическими компетенциями.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Предмет экология. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы. Свойство Экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глобальные экологические проблемы. Экологическая обстановка в Волгограде и Волгоградской области (реализация регионального компонента). Загрязнение окружающей среды. Общество и окружающая среда. Биологические факторы загрязнения.	Экологические акции «День эколога», «Посади дерево», «Вторая жизнь отходов», «День леса». Экологические субботники. Участие в экологических конкурсах «Эко-поколение», «Гринлайф». Реализация программы экологического направления РДШ (экслеты), реализация плана работы экоотряда «Сфера». Проектная и исследовательская деятельность экологической направленности.

### Формирование навыков ответственного отношения к здоровому образу жизни

Каждый человек с детства должен следить за своим здоровьем, неуклонно соблюдать режим труда, отдыха и питания, так как неразумный образ жизни часто ведет к болезням, потере трудоспособности и преждевременной старости.

Забота о здоровье учащихся является актуальной педагогической задачей и предусматривает необходимость усиления гигиенического контроля и внедрения дифференцированного подхода в обучении. Это необходимо, чтобы облегчить

учащимся адаптацию к нагрузкам в системе образования и содействовать формированию у них понимания сущности здорового образа жизни и готовности управлять своим здоровьем.

В связи с этим первоочередной задачей является формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Решение данной задачи взаимосвязано с воспитанием экологической личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению, способной создавать собственную (авторскую) модель здорового образа жизни.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Строение систем органов человека. Гигиена. Опорно-двигательная система. Оказание помощи при переломах, вывихах, растяжениях. Нарушение осанки и плоскостопие. Иммуитет. Вакцинация и предупреждение инфицирования COVID-19. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Значение органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Гигиена дыхания. Заболевания органов пищеварения. Витамины. Нормы питания в обмене веществ, росте и развития организмов. Заболевания органов глаз, органов слуха. Биологические ритмы. Сон и его значение. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина. Психологические особенности личности. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Мутации и их проявления.	Внеклассные мероприятия: «ЗОЖ» (авторская разработка), «Витамины в нашей жизни», «СПИД – чума 21 века», «В мире гигиены» и др. Классные часы: «Есть смысл вакцинироваться», «О СПИДе должен знать каждый», «Вредным привычкам скажем – НЕТ!», «Влияние никотина на развитие подростка». Региональные, межрегиональные Всероссийские и Международные конкурсы: Всероссийский конкурс «Мы за ЗОЖ», «ЗОЖ – наш выбор!». Учебно-исследовательские работы кадет, проектные работы по тематике здорового и безопасного образа жизни. Внутришкольные конкурсы рисунков, плакатов на тему «Здоровый образ жизни».

### Формирование патриотических чувств на уроках биологии и во внеурочной деятельности

Детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, ее народу, традициям, истории Отчизны. Патриотическое воспитание учащихся – важнейшая задача учреждений общего образования, которые обязаны обеспечить к 2024 году достижение цели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России<sup>1</sup>.

Это включает формирование у учащихся любви к своей Отчизне, пробуждение чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность защитить ее независимость Родины. По своей сути этот процесс длительный по времени и сложный по содержанию. Но огромные возможности для обеспечения его успешности на уроках биологии и во внеурочное время составляет изучение исторических фактов, биографий, открытий российских и советских ученых, а также использование творчества поэтов, художников, воспевающих родную природу, раскрытие красоты и неповторимости родного края.

<sup>1</sup> Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы: паспорт, цели и задачи // <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>



Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых в области биологии.</p> <p>Изучение биографии великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие генетики, селекции, экологии.</p> <p>Знакомство с достижениями в различных областях отечественной химической промышленности, медицины, сельского хозяйства, биотехнологий.</p> <p>Происхождение культурных растений.</p> <p>Селекция.</p> <p>Происхождение жизни на земле.</p> <p>Иммунитет.</p>	<p>Учебно-исследовательские работы по тематике «Изучение охраняемой флоры и фауны Волгоградской области».</p> <p>Внеклассные мероприятия: «Блокадный Ленинград» (об истории сохранения генофонда зерновых культур сотрудниками ВИРа), «По «красным» тропам Волгоградской области» (авторская разработка), «Заповедные зоны Волгоградской области».</p> <p>Организация работы экоотряда кадетского корпуса «Экосфера».</p> <p>Проектные работы: «Памятники природы Волгоградской области», «Природные парки Волгоградской области».</p> <p>Посещение музеев ВГСПУ, ВолГМУ и др.</p> <p>Экскурсии к природным памятникам и в Природные парки Волгоградской области.</p> <p>Проведение экотроп по памятным местам Волгограда и Волгоградской области.</p> <p>Встреча с деятелями искусства, медиками, педагогами, участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны.</p>

### Заключение

Наш опыт убеждает, что арсенал педагогических средств духовно-нравственного развития и воспитания кадет на уроках биологии и во внеурочное время необычайно широк. Это тематическое оформление учебного кабинета, комплектование портретных галерей ученых (в том числе сменных), организация выставок и создание стендов духовно-нравственной тематики, использование литературно-исторических примеров на уроках, применение аудиозаписи высказываний ученых во время занятий, использование видеофильмов, а также мультимедийных презентаций и натуральных объектов. Условием эффективности духовно-нравственного развития и воспитания кадет является тесная взаимосвязь классных и внеклассных занятий, межпредметная интеграция.

Но основу успешности духовно-нравственного развития и воспитания образует все же вклад личности педагога в становление ценностной картины мира ребенка. От этого будет зависеть в будущем, как ребенок сам возведет скрепы своей жизни, чтобы строить свои отношения с окру-

жающим миром – природой и обществом. Вместе с тем, как отмечал В.А. Сухомлинский, воспитать доброго, отзывчивого человека, духовно и нравственно богатого, можно лишь в общении с природой. Следует также помнить заповеди древнегреческого ученого Пифагора, которые до сих пор живут и поражают своей мудростью и современностью. Например, такую, как: «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит»<sup>1</sup>.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Именно поэтому так важно полноценно реализовать возможности учебного предмета «Биология» в духовно-нравственном развитии и воспитании личности ребенка.

<sup>1</sup> Нестерова М.Н. Антикоррупционное воспитание на уроке математики // <http://kronnmc.ru/journal/4823/4824/4853>



## Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры

Рубрику ведет В.Н. Анненков, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»

**В.В. Шпет**

Учитель физической культуры,  
высшая квалификационная категория, МОУ СОШ № 25 г. Сочи

**В.А. Якунина**

Студент-магистрант, Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

**Ю.Д. Овчинников**

Доцент кафедры биохимии, биомеханики  
и естественно-научных дисциплин, канд. техн. наук, доцент,  
Кубанский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма (г. Краснодар)

### Спортивное мероприятие для младших школьников в формате гражданско-патриотического воспитания с элементами биомеханики движений



**Аннотация.** Предложено научное обоснование и опыт проведения урока физкультуры для младших школьников в формате праздничной спортивной эстафеты, обеспечивающего повышение двигательной активности детей. Описан методический вариант мотивации детей к двигательной активности, обучения их выполнению движений, приносящих пользу организму не только в учебный период, но и на протяжении всей жизни. Показана постановка двигательной задачи с элементами биомеханики двигательной деятельности человека, помогающей развивать двигательные умения и двигательную память. В рамках научно-педагогического исследования представлены различные форматы спортивных мероприятий в общеобразовательной школе, направленные на повышение двигательной активности во взаимосвязи с гражданско-патриотическим воспитанием детей.

**Ключевые слова:** спортивно-массовое мероприятие, урок физкультуры в школе, биомеханика движений, гражданско-патриотическое воспитание, эстафета.

#### Актуальность

Удивить, а тем более побудить современного ребенка к двигательной активности, сложно. В связи с развитием интернета и с появлением новомодных гаджетов произошло снижение двигательной активности у детей младшего школьного возраста [1]. Формат различных подвижных игр, популярный в советское время, утратил свою социальную значимость по причине отсутствия пропаганды и заинтересованности в развитии дополнительного образования и, в частности, дворовых подвижных игр [2, 3, 4].

#### Постановка проблемы

Проблема дефицита двигательной активности у детей младшего школьного возраста важна не только в аспекте практико-ориентированности учебного процесса и социализации детей, но и в теоретическом плане, так как анализ научно-методической литературы [3, 5, 6] показал важность проблемы, но недостаточность ее изученности.

Вместе с тем, в целях повышения интереса к двигательной активности можно использовать потенциал занятий физической культурой, в частности, уроков физической культуры для младших школьников, если их провести интересно, полезно и празднично. Тем более в период пандемии, когда действуют ограничения на проведение массовых спортивных мероприятий среди детей, которым, между тем, в силу природной необходимости нужна двигательная активность. Но движения без цели не принесут пользы для физического развития ребенка. Ребенок младшего школьного возраста нуждается не только в движении, но и в общении, причем на осознанной ценностной основе.

Для обеспечения этого могут быть использованы эстафетные формы мероприятий, в частности, командные эстафеты как наиболее популярные формы спортивных состязаний у младших школьников [7, 8, 9]. Поэтому целью научно-педагогического исследования стало изучение оснований для выбора различных форматов



спортивных мероприятий в общеобразовательной школе, направленных на повышение двигательной активности детей в сочетании с их гражданско-патриотическим воспитанием, включающим элементы биомеханики движений.

### Формулирование задачи

Ребенку младшего школьного возраста необходимо ставить двигательные задачи для формирования двигательной памяти, которая пригодится как в учебное время, так и в зрелом возрасте. Командные эстафеты в формате школьного спорта, мероприятий по месту жительства, а также эстафеты как организационная форма урока физической культуры [1, 11, 12, 13] доступны не только для осмысления, но и для формирования двигательных качеств и двигательной деятельности детей. У командной эстафеты высокая степень мотивации. С одной стороны, ребенок проявляет личные двигательные возможности, демонстрируя волю к победе, когда воспитывается командный дух. С другой стороны, педагог видит общую картину двигательных возможностей детей.

### Материалы исследования

Нами разработано и проведено спортивное мероприятие во 2 «В» классе МОУ СОШ № 25 г. Сочи, приуроченное ко Дню защитника Отечества и празднику 8 Марта, с участием девочек и мальчиков. Дети были одеты в военную форму, украшенную военно-патриотической атрибутикой.

Родители и дети оказались в восторге от такого формата спортивного мероприятия, выстроенного на гражданско-патриотической основе праздничного события с элементами биомеханики движений.

Спортивное мероприятие полностью выстроено в одной форме – эстафете – и проведено впервые, без подготовки. Оно далее будет продолжаться в серии спортивных мероприятий в малых коллективах с целью улучшения социализации учащихся в условиях ограничений в связи с пандемией. Движения учащихся с точки зрения биомеханики двигательной деятельности исследуются недостаточно и требуют представления в концепции развития педагогической биомеханики.

В организации мероприятия использован педагогический принцип «от простого к сложному», а в методическую концепцию вошли восемь командных эстафет.

Спортивное праздничное мероприятие реализовано в формате урока физической культуры во 2 «В» классе учителем высшей квалификационной категории Шпет Викторией Викторовной. Студент-магистрант Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма Якунина Валентина Андреевна приняла участие в организации и проведении спортивного мероприятия [14,15]. Объективной осно-

вой для организации и проведения мероприятия и его научно-педагогического исследования послужили знания и умения, полученные при изучении профильного предмета «Биомеханика двигательной деятельности».

Концепция спортивного мероприятия методически выстроена на командных эстафетах, повышающих уровень двигательных возможностей учащихся класса, содействующих сплоченности, творчеству и, конечно, достижению конечной цели [16].

### Проведенные командные эстафеты

#### 1. «Рота, подъем»

В эстафете участвуют по пять участников от каждой команды. Участники надевают военную форму, кто быстрее на время. Время останавливается по последнему участнику команды (фото 1 и 2).



Фото 1 и 2. Ребята внимательно рассматривают военную форму – это для них не просто одежда, а символ исторического боевого прошлого предков. Происходящее – это великое настоящее...они будущие защитники Родины, а сейчас защитники своей семьи и школы. Умение правильно и быстро надеть военную форму пригодится при службе в Вооруженных силах.

#### 2. «Наряд по роте»

В команде по 12 человек. Двигательная задача – уборка помещения с помощью спортивных предметов – кегля, клюшка, мяч – и ведение мяча клюшкой вокруг кегли, назад ведение мяча по прямой (фото 3 и 4).



Фото 3. Ведение мяча по прямой.

Фото 4. Ведение мяча вокруг кегли.



### 3. «Передай снаряд»

В команде по 12 человек. Двигательная задача – передача мяча над головой. Последний участник получает мяч, бежит до обруча, возвращается обратно и становится первым, и так вся команда, пока капитан не вернется на свое место (фото 5 и 6).



Фото 5 и 6. Передача мяча над головой – отработка двигательного действия для высокой точности подвижности: перемещающиеся движения, развивается скоординированность звеньев тела, ориентация в пространстве, глаза следят за перемещающимся предметом малой формы – мячом.



### 4. «Костер»

В команде по 12 человек. Двигательная задача – пробежать по кочкам, взять палочку, прибежать и разложить палочки в костер (фото 7).

Фото 7. Трудно разложить палочки в костер. Круг помогает организовать пространство – это важный элемент не только с точки зрения биомеханики движений, но и привития эстетических качеств в работе.

### 5. «Стрельба по мишеням»

В команде по 12 человек. Двигательная задача – стрельба из «положения стоя», затем «с колена», проползти по скамье, и стрельба из «положения лежа на скамье». Назад участник возвращается бегом и передает ружье (фото 8 и 9).



Фото 8 и 9. Стрельба по мишеням. Скоординированность движений, звеньев тела в опоре на колено. В этом возрастном периоде продолжается процесс формирования биомеханических качеств: ловкости, гибкости, выносливости [2,9].

### 6. «Вынос раненых товарищей»

Система из трех двигательных задач (фото 10–12): а) первый участник бежит – бинтует голову; первый и второй участники забирают раненого; б) участник бинтует руку, помогает раненому опереться на плечо и доставить раненого в строй; в) участник бинтует ногу, и вдвоем с помощником помогают доставить раненого в строй на одной ноге. Раненый должен опереться на одного и другого участника так, чтобы его нога не касалась пола.



Фото 10–12. Бинтовать голову или руку не просто, важное качество бинтования: аккуратность и держание повязки на ране. Бинт – материал, который ребенок видел не раз, но он должен уметь им пользоваться как медицинским средством обеспечения собственной безопасности.

### 7. «Спортивный конкурс»



Двигательная задача: каждая команда по 12 человек добегают к станции, выполняют 10 раз сгибания и разгибания рук «в упоре лежа» (отжимания), 10 раз – поднимания туловища из положения «лежа на спине» (качание пресса), 10 раз – прыжки на скакалке, и возвращается на исходную позицию (фото 13).

Фото 13. Качание пресса.

### 8. «На привале»

Двигательная задача с перемещающимися движениями: вся команда из 12 участников добегают до середины зала, где находится кастрюля с гречневой кашей. Команде необходимо «съесть кашу» и вернуться на линию старта (фото 14).



Фото 14. Дети узнали о полезных свойствах гречневой каши для организма человека. Ложка – важный предмет в быту: мелкая моторика рук, точность движений, работает двигательная память.

### Организационно-методические особенности

Командная эстафета развивает скоростные качества, но главное – коллективизм и веру в победу своей команды: когда мы вместе, у нас все получится. Формируется чувство локтя, вырабатываются коммуникативные навыки, значимые для социализации. И самое главное – радостное переживание успеха (фото 15 и 16).



Фото 15 и 16. Задание выполнено. Рука показывает завершенность действия и желание идти дальше. Одухотворенные лица, улыбки на устах, красота тела и духа.

Помощниками при организации спортивного мероприятия являются старшеклассники, фото- и видеосъемку проводили родители учащихся по согласованию с руководством школы и с работающим учителем.

Проведенное мероприятие было изучено методом видеоанализа для научной объективности выполняемых биомеханических движений и качеств в режиме реального времени [17]. Из видеоанализа выбран видеоряд двигательной деятельности детей, соответствующей методической концепции спортивного соревнования. Видеоряд позволяет показать развитие мероприятия в целом и каждую личность в ее физическом и творческом потенциале.

Для того чтобы выявить двигательные возможности ребенка, педагог должен правильно поставить двигательную задачу, так как именно от выполненной двигательной задачи зависит развитие двигательной памяти. Двигательная память зависит от объема двигательных умений, которые учащиеся повторяют несколько раз. Следует учитывать тот факт, что учитель должен оценивать скоординированность движений учащихся класса в целом и каждого учащегося в отдельности. В частности, важнейшие биомеханические качества ловкости, гибкости, выносливости, которые будут играть существенную роль не только в быту, но и при выборе профессии и успешности в ней.

Учитель должен быть готов ответить на вопросы учащегося о том, зачем приходится де-

лать то или иное физическое упражнение – «подтягивание», «отжимание», в то время его организм не готов к такому количеству повторов. Все дело в том, что тренировки следует делать не только регулярно, но и в более раннем возрасте, ибо гибкость, ловкость, выносливость имеют маленький запас прочности. Именно поэтому уже в зрелом возрасте часто приходится человеку слышать фразу «ваш организм изношен» или «ресурсы организма почти исчерпаны», при этом подчас в сочетании с вредными привычками.

Предлагаемая концепция мероприятия позволяет учитывать указанные выше факторы. Все перечисленные аспекты важны согласно научным положениям биомеханики и педагогической биомеханики. Но они не всегда учитываются учителями физической культуры, что обусловлено дефицитом соответствующей компетентности учителя и отсутствием указанного приоритета в реализуемой программе.

### Заключение

Таким образом, нами разработана и реализована методическая концепция спортивного мероприятия, учитывающая принципы и законы биомеханики двигательной деятельности человека возрастом 8–9 лет. Благодаря избранной организационной форме мероприятия актуализирована и сохранена историческая память поколений. Спорт в форме командной эстафеты доступен каждому, а для маленького россиянина становится нормой жизни и открывает возможности тренировать качества защитника своей великой Родины.

Нами показана взаимосвязь биомеханики с практико-ориентированной задачей активизации двигательной активности детей младшего школьного возраста в сочетании с их гражданско-патриотическим воспитанием. В результате реализации принятого формата спортивного мероприятия повысилась мотивация детей не только к двигательной активности. Благодаря постановке двигательной задачи учителем, движения детей стали скоординированными и осмысленными. Биомеханические движения выполнялись осмысленно, с определенной целью.

Нами выделено и практически реализовано важное направление педагогической биомеханики, которое не развито в общеобразовательных школах и требует педагогически целесообразного внедрения.

Предложенный педагогический опыт может быть использован педагогами различных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей с целью популяризации занятий физической культурой, развития биомеханических движений и гражданско-патриотического воспитания детей 8–9 лет.



## Литература

1. Евтушенко С.Н., Епихина С.Б. Цифровой гражданин и цифровое общество: влияние индивида и общества на достижение национальных стратегических целей // Экономические стратегии. – 2021. – Т. 23. – № 2 (176). – С. 22–37.
2. Воронов В.С. Спортивный марафон // Физическая культура в школе. – 2010. – № 2. – С. 59–62.
3. Каимов К.К. Влияние подвижных игр на развитие физических качеств школьников // Наука. Образование. Техника. – 2021. – № 1 (70). – С. 102–108.
4. Шукуров Р.С., Тухтамурадова Н.А. Школы подвижных игр как фактор формирования здорового образа жизни человека // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 97–100.
5. Паутова В.В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2–14. – № 11. – С. 21–25.
6. Эльгайтаров А.А., Эльгайтарова Л.П. Развитие точности движений у младших школьников в играх-эстафетах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 4 (228). – С. 173–178.
7. Шпет В.В., Овчинников Ю.Д., Якунина В.А. Методика организации спортивного мероприятия для школьников по месту жительства // Преемственность в образовании. – 2019. – № 23 (10). – С. 591–600.
8. Шпет В.В., Овчинников Ю.Д., Якунина В.А. Биомеханика движений в социальной рекламе детства // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2019. – № 34. – С. 77–81.
9. Шпет В.В., Овчинников Ю.Д., Якунина В.А. Большие школьные спортивные игры в формате школьного спорта // Психология человека и общества. – 2019. – № 12 (17). – С. 17–29.
10. Андреев С.Е. Спортивная лапта // Школьные технологии. – 2007. – № 4. – С. 136–145.
11. Степанян Е.А. Физкультурное образование школьников в условиях спортивных мероприятий-праздников // Омский научный вестник. – 2008. – № 1 (63). – С. 122–126.
12. Федченко Н.С., Смирнов И.С. Президентские спортивные игры – 2018 // Физическая культура в школе. – 2019. – № 6. – С. 30–35.
13. Фомичева Е.И. День здоровья – общий праздник // Ямальский вестник. – 2018. – № 1 (11). – С. 31–34.
14. Ivanov V.D., Bardina M.Yu. Effectiveness of Statodynamic Gymnastic Exercises Prodramin the Development of Flexibility in Elementary School Students // Psysical Culture. Sport. Tourism. Motor Recreation. 2021. Т. 6. № 3. С. 25–34.
15. Шпет В.В., Овчинников Ю.Д., Якунина В.А. Челлендж «тренируйся дома, спорт – норма жизни» // Волонтер. – 2020. – № 2 (34). – С. 63–70.
16. Засименко В.А. Методическое сопровождение по подготовке и организации военно-спортивной игры в условиях школы // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 2 (28). – С. 121–124.
17. Гаврилова Т.А., Лещева И.А., Страхович Э.В. Об использовании визуальных концептуальных моделей в преподавании // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2011. – № 4. – С. 124–150.





**А.Ю. Ефименко**

Директор МОУ Лицей № 10 Кировского района Волгограда, руководитель проекта, заслуженный педагог Волгоградской области

**А.Н. Кузибецкий**

Научный консультант проекта, член-корр. МАНПО, к.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», заслуженный учитель РФ

**В.Н. Штода**

Руководитель рабочей группы, учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории, МОУ Лицей № 10 Кировского района Волгограда

### Сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода

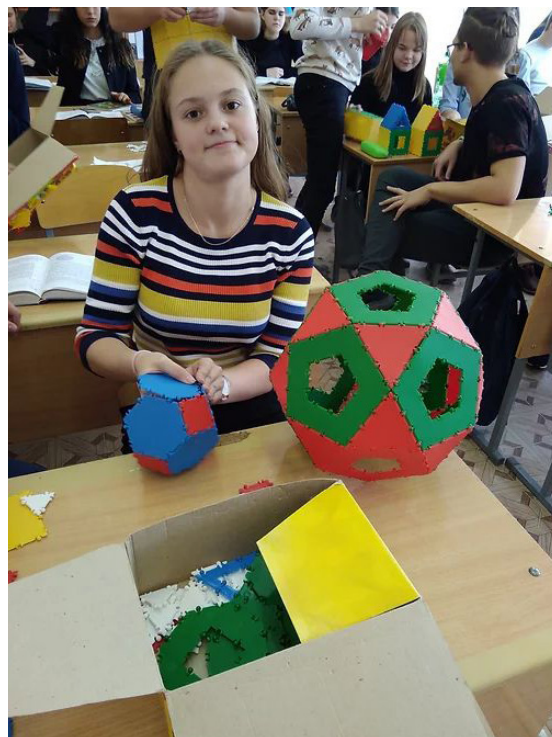


Фото с сайта квантум-центра «Поколение науки»

**Аннотация.** Предложен проект по укреплению и развитию в волгоградской системе образования сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» посредством модернизации на основе междисциплинарного подхода сетевого взаимодействия всех субъектов комплекса, ранее созданного в рамках инновационной деятельности лицея № 10 Волгограда. Охарактеризована целевая и содержательная направленность комплекса на повышение качества естественно-научного и инженерно-математического образования учащихся. Значимость проекта увязана с созданием открытого общедоступного информационного ресурса в форме регионального дистанционного квантум-центра, на базе которого организовано многоуровневое сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений, СПО и ВУЗов, реализующих в онлайн-режиме программы общего и дополнительного образования естественно-научной и инженерно-математической направленности. Это позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса в систему непрерывного «горизонтального обучения» внутри профессиональных сообществ, родительской общественности, виртуальных детских объединений.

**Ключевые слова:** инновационный проект, цель инновационной деятельности, проектные задачи, партнеры по проекту и целевые аудитории, теоретические основания, междисциплинарный подход и технологии его реализации, ресурсное обеспечение и модели инновационной деятельности, ожидаемые результаты, показатели их достижения, перспективы проекта.

Представляемый в статье инновационный проект имеет существенное значение для российской системы общего образования. Это особенно значимо в связи с выстраиванием взаимосвязей с си-

стемами среднего профессионального и высшего образования на основе актуализации наработанных в прежние годы способов преемственности программ естественнонаучной и инженерно-математической направленности с целью подготовки квалифицированных кадров для развивающегося рынка труда в стране и в Волгоградском регионе. В этом контексте реализация проекта содействует комплексному решению проблемы повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования за счет многоуровневого взаимодействия всех участников отношений в сфере образования.

Проект поддерживает региональную программу помощи учителям, сталкивающимся с проблемами и имеющими профессиональные дефициты в части обучения предметам естественно-научного и инженерно-математического циклов, а также ранней профориентации учащихся, содействуя их личностному и профессиональному самоопределению. В рамках проекта создается открытый общедоступный информационный ресурс в форме регионального дистанционного квантум-центра. На его базе организовано многоуровневое сетевое взаимодействие учреждений общего образования, СПО и ВУЗов, позволяющее вовлечь участников образовательного процесса в систему непрерывного «горизонтального обучения» внутри профессиональных сообществ, родительской общественности, виртуальных детских объединений. Все это открывает возможности для реализации в онлайн-режиме программ общего и дополнительного

образования естественно-научной и инженерно-математической направленности.

Помимо этого, локальная значимость проекта состоит в том, что обогащает инновационное пространство лицея № 10 Кировского района Волгограда внутрисетевым взаимодействием на базе квантум-центра «Поколение науки». Квантум-центром обеспечивается учебная и внеурочная деятельность учащихся по программам физико-математического, химико-биологического, биолого-географического профилей. При этом на основе междисциплинарного подхода применяются активные формы интеллектуального развития учащихся по направлениям «Архимед», «Квантум-инфо», «Геоквантум», «Биоэкоэрудит», «Технохимия» «Квантум-робот», «Астрономия и космос» естественно-научной и инженерно-математической направленности.

В образовательной системе Кировского района Волгограда расширяются возможности развития муниципального ресурсного центра профильного обучения на основе междисциплинарного подхода во взаимосвязи с внеурочной деятельностью естественно-научной и инженерно-математической направленности в рамках квантум-центра «Поколение науки». А в системе образования Волгоградской области создаются предпосылки для создания и апробации воспитательно-образовательных сред на основе реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и внедрения Примерной программы воспитания РАО в форме разработки и применения рабочих программ воспитания с учетом естественно-научной и инженерно-математической профилизации образования. На основе междисциплинарного подхода реализуются региональные инновационные программы, нацеленные на обеспечение эффективной реализации ФГОС основного и среднего общего образования во взаимосвязи с применением профессиональных стандартов, прежде всего, профессионального стандарта «Педагог».

С учетом выше перечисленного *цель* инновационной деятельности в рамках проекта состоит в укреплении и развитии в волгоградской системе образования сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» посредством модернизации на основе междисциплинарного подхода сетевого взаимодействия всех субъектов комплекса. Базис инновационной деятельности образует ранее созданный в лицее № 10 комплекс «ЛИЦЕЙ – ВУЗ», содействующий повышению качества естественно-научного и инженерно-математического образования учащихся.

Цель проекта декомпозируется и достигается решением системы взаимосвязанных четырех *проектных задач*.

Согласно первой задаче требуется создать раз-

вивающую высокотехнологичную воспитательно-образовательную среду в сетевом комплексе «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» для ресурсного обеспечения качества естественно-научного и инженерно-математического образования учащихся с применением междисциплинарного подхода на основе преемственной взаимосвязи с ВУЗами и профессиональными образовательными организациями СПО.

Решение второй задачи направлено на формирование проектной и инженерной культуры учащихся, включая их личностно-профессиональные качества как будущих инженеров и естествоиспытателей, с применением междисциплинарного подхода в учебной и учебно-исследовательской деятельности по направлениям естественно-научной и инженерно-математической подготовки в квантум-центре «Поколение науки» сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО».

В рамках решения третьей задачи предусматривается создание сетевой школы консультантов и сетевого сообщества педагогов по вопросам достижения высокого качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода. А согласно четвертой задаче должен быть создан информационный портал образовательных инвестиций в повышение качества естественно-научного и инженерно-математического образования.

Проект является среднесрочным и рассчитан на 2022–2025 гг. Участники реализации программы инновационной деятельности отличаются проектируемыми уровнями включенности в проект. Так, на *исполнительском уровне* взаимодействуют в сетевом комплексе «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» по договорам о сетевом взаимодействии педагоги, учащиеся, родители, руководители лицея № 10, преподаватели ВУЗов и ПОО СПО. *Пользовательский уровень* предусматривает использование содержательно-технологического ресурса лицея № 10 как муниципального ресурсного центра Кировского района Волгограда педагогами, руководителями, учащимися общеобразовательных учреждений. На *диссеминационном уровне* участники отношений в сфере образования, прежде всего, руководящие и педагогические работники, обеспечивают развитие сетевых механизмов повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода.

С учетом этого *целевые группы*, на которые ориентированы планируемые результаты внедрения технологий и содержания обучения и воспитания на основе междисциплинарного подхода, включают партнеров по проекту и целевые аудитории.

Партнеры по проекту – это: базовый муниципалитет Кировского района Волгограда, комитет



образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Волгоградская государственная академия последиplomного образования. Партнерами выступают и группы преподавателей, работающих на естественно-научных и инженерно-математических направлениях подготовки студентов в ВУЗах и учреждениях СПО. Они взаимодействуют в сетевой форме «ЛИЦЕЙ-ВУЗ-ПРОИЗВОДСТВО» (госуниверситет, опорный агроуниверситет, техноуниверситет, социально-педагогический университет, технологический колледж, колледж новых технологий и др.). Продуктивное партнерство достигается внутри комплекса с волгоградскими предприятиями – филиалом ПАО «МРСК Юга» – «Волгоградэнерго» и государственным бюджетным учреждением «Природный парк "Волго-Ахтубинская пойма"».

Целевые аудитории являются разноуровневыми. *Окружной уровень* образуют муниципалитеты Южного (Кировского) научно-методического округа Волгоградского регионального образовательного кластера (Советский, Ворошиловский, Красноармейский муниципальные районы Волгограда). *Региональный уровень* включает волгоградскую систему образования и Волгоградский региональный образовательный кластер. *Институциональный уровень* объединяет учащихся, студентов, педагогов общего и дополнительного образования. Речь идет об обучающихся по программам профильного естественно-научного, инженерно-математического обучения в общеобразовательных учреждениях, а также о студентах как будущих учителей и учителях по естественно-научным, инженерно-математическим дисциплинам. Особая целевая аудитория – педагоги дополнительного образования, заинтересованные в модернизации научно-технических программ для детей посредством использования междисциплинарного подхода, реализуемого в рамках развития сетевых механизмов повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования.

Предлагаемый проект имеет глубокие теоретические основания. В частности, в его основу положена региональная модель расширения возможностей развития детей в научно-технической сфере, инженерно-творческой среде. Данная модель разработана Комитетом образования и науки Волгоградской области совместно с Волгоградской государственной академией последиplomного образования для системного выявления и развития одаренных детей в сфере естественно-научного направления и технического творчества на базе сети детских технопарков «Кванториум» (Л.М. Савина, Л.Л. Кочергина, Л.И. Гриценко).

Педагогическую основу проекта образует междисциплинарный подход и технологии его реализации, опирающиеся на идеи о признании един-

ства и неразделенности наук (В.П. Вахтеров), о значимости сотрудничества и кооперации в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский), об обучении как творческом процессе (А.М. Матюшкин). В проекте используются принципы междисциплинарного обучения (МДО), научно обоснованные и признанные в мировой практике. Применение технологий МДО обеспечивает в проекте развитие творческого, критического, логического мышления учащихся и овладение способами совместного решения проблем в малых группах, совместной проектно-исследовательской деятельности, ведения диалога и дискуссий, уважения позиции Других. Помимо этого, создаются условия для развития способностей учащихся к самостоятельному приобретению знаний и к исследовательской работе, к самопознанию и формированию положительной «Я-концепции», пониманию ценности и уникальности Другого.

Методический базис создает применение «метода открытия или исследования» в МДО, который предполагает построение обучения как творческого открытия мира ребенком в форме воспроизведения естественного процесса открытия или познания действительности. Это позволяет воспроизвести полную структуру цикла мыслительного акта, включая самый первый этап возникновения вопроса и формулирования проблемы и завершающий этап – доказательства или обоснования решения.

*Ресурсное обеспечение* инновационной деятельности включает материально-технические и финансово-экономические условия, информационное сопровождение, кадровую подготовку педагогического коллектива, мотивацию вхождения образовательного учреждения в проектную деятельность и решение ее задач. Особо отметим, что для реализации проекта у лица № 10 имеется достаточный *задел* в виде ранее выработанного коллективом опыта успешной инновационной деятельности. Лицей успешно действовал как стажировочная площадка по пропедевтике профстандарта «Педагог» в волгоградском образовательном кластере в 2015–2017 гг., а также как региональная инновационная площадка по созданию и применению сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ–ВУЗ» для повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования» (с 2018 г.). В лицее созданы основы эффективной практики взаимодействия с волгоградскими ВУЗами и волгоградскими предприятиями, а также функционирования в качестве муниципального ресурсного центра профильного обучения.

Ранее выработанный лицеем опыт положительно оценен федеральным и региональным профессиональным сообществом, а именно:

– победа в конкурсе в приоритетном национальном проекте «Образование», обладание тремя

грантами Президента РФ, Премии Главы Волгограда, вхождение в десятку лидеров среди образовательных учреждений Волгоградской области;

– включение в число пяти образовательных учреждений Волгоградской области как победителя конкурсного отбора 2018 года по направлению «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» в рамках открытого конкурса на предоставление грантов Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2016–2020 гг.;

– включение в ТОП-100 лучших образовательных организаций по биолого-географическому и химико-биологическому профилям (по итогам независимого анализа образовательных результатов в 2018 году экспертами Московского центра непрерывного математического образования и др.);

– вхождение в ТОП-500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

Качественный состав педагогического коллектива обуславливает их профессиональную компетентность в сфере инновационной деятельности, которая поддерживается непрерывным овладением достижениями психолого-педагогической науки и активным самообразованием. Доля учителей, освоивших методики и технологии междисциплинарного подхода и способы его реализации в условиях сетевого взаимодействия, составляет 87% от общей численности учителей.

Для реализации проекта предполагается создание и функционирование пяти моделей инновационной деятельности. Так, *модель муниципального ресурсного центра* Кировского района Волгограда функционирует в форме сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода в рамках раздела основной общеобразовательной программы по предметным областям «Естественнонаучное», «Математика» и общеразвивающих программ, а также плана по распространению инновационного опыта. Для этого, в частности, используется налаженный ресурс методической сети для распространения инновационных технологий и содержания естественно-научного и инженерно-математического образования, а именно: технологии интеграции, квантум-технологии, проектные технологии, технологии сетевого партнерства в муниципальной системе образования с выходом в научно-методические округа образовательного кластера Волгоградской области.

*Модель сетевых сообществ* учителей и образовательных организаций, применяющих или желающих применять инновационные технологии и содержание естественно-научного и инженерно-математического образования, использует ресурс методической сети, создаваемой в ин-

тернет в рамках реализации проекта. Она не имеет административно-политических и географических ограничений и открывает свободный доступ учителям и образовательным организациям к обсуждению технологий интеграции, квантум-технологий, проектных технологий естественнонаучного, инженерно-математического профильного обучения и интеллектуального развития учащихся при освоении программ предметных областей «Естественнонаучное», «Математика» и общеразвивающих дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме на основе междисциплинарного подхода.

*Модель локальных диссеминационных обменов* использует ресурс методической сети, включающей мастер-классы, вебинары, стажировочную площадку по распространению опыта применения технологий естественно-научного, инженерно-математического профильного обучения и интеллектуального развития учащихся при освоении программ предметных областей «Естественнонаучное», «Математика» и общеразвивающих дополнительных программ, реализуемой в сетевой форме на основе междисциплинарного подхода.

*Модель публичного анализа в сетевом пространстве* реализует ресурс сетевых конференций по проблематике разработки и применения технологий естественно-научного, инженерно-математического профильного обучения и интеллектуального развития учащихся при освоении программ предметных областей «Естественнонаучное», «Математика» и общеразвивающих дополнительных программ на основе междисциплинарного подхода. При этом используется возможность публикации авторских подходов в электронных сборниках, размещаемых на сайте сетевого сообщества участников проекта и информационного портала образовательных инвестиций.

*Модель электронных платформ сетевых сообществ* предназначена для использования ресурса диссеминации инновационного опыта среди партнеров сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» и межрегионального сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования из других регионов. Сетевое интернет-сообщество содействует проведению совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей.

*Ожидаемые результаты* инновационной деятельности соответствуют намеченным проектным задачам. Так, в результате решения первой задачи ожидается образование развивающей высокотехнологичной воспитательно-образовательной среды в сетевом комплексе «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО». В нее входят система управления инновационной деятельностью по программе проекта, интегрирующая взаимосвязанные



линии коллективного и персонального управления для ресурсного обеспечения высокого качества естественно-научного и инженерно-математического образования учащихся на основе применения междисциплинарного подхода и преемственной взаимосвязи с ВУЗами и профессиональными образовательными организациями СПО.

На выходе второй задачи будут достигнуты проектируемые параметры проектной и инженерной культуры учащихся, включая их личностно-профессиональные качества будущих инженеров и естествоиспытателей. Для этого будет применен междисциплинарный подход в учебной и учебно-исследовательской деятельности по направлениям естественно-научной и инженерно-математической подготовки в лицейском квантум-центре «Поколение науки» сетевого комплекса «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО».

В ходе решения третьей задачи будет обеспечено устойчивое функционирование, документационное обеспечение и наличие инновационных продуктов деятельности сетевой школы консультантов и сетевого сообщества педагогов по вопросам достижения высокого качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода. Наконец, решение четвертой задачи позволит разместить выработанные проектные продукты на платформе созданного в рамках выполнения проекта информационного портала образовательных инвестиций в повышение качества естественно-научного и инженерно-математического образования.

О получении ожидаемых результатов предполагается судить по намеченным *показателям*. Так, о функционировании развивающей высокотехнологичной воспитательно-образовательной среды в сетевом комплексе «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» будут свидетельствовать:

- владение учащимися навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, опытом деятельности по программам стажировок и профессиональных проб на базе ведущих предприятий волгоградского региона с возможностью последующего трудоустройства;
- интеграция материально-технических, кадровых, информационных ресурсов организаций-партнеров по проекту;
- ранняя профориентация и успешное профессионально-личностное самоопределение учащихся в сферах естественно-научных и инженерно-математических профессий;
- увеличение в перспективе доли высококвалифицированных кадров инженеров, энергетиков, экологов и других инженерно-технических и естественно-научных специалистов на рынке труда Волгоградской области;
- устойчивость системы обратной связи вну-

три управления проектом (мониторинг развития, контроль результатов, диагностика прогресса интеллектуальных достижений учащихся, оценивание комплексных образовательных результатов по предметным областям «Естествознание» и «Математика» по критериям ФГОС общего образования и международных сравнительных исследований);

- позитивные данные внешнего аудита эффективности выполнения проекта (партнерами по проекту, региональным и муниципальными органами управления, федеральными экспертами).

Обеспечение проектируемых параметров проектной и инженерной культуры учащихся проявится в виде:

- осознанного выбора учащимися учебных предметов для углубленного изучения в рамках естественно-научных и инженерно-математических профилей на среднем уровне общего образования;

- вовлечения учащихся в профессиональные интенсивы, включающие практико-ориентированные занятия и проектную деятельность, содействующие их профессиональному и личностному самоопределению;

- критического мышления, креативности, коммуникативных способностей, входящих в группу «Soft skills» функциональной грамотности учащихся как будущих инженеров и естествоиспытателей.

Устойчивое функционирование и наличие инновационных продуктов деятельности сетевой школы консультантов и сетевого сообщества педагогов, стремящихся к достижению высокого качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода, будет подтверждаться:

- разработками и отчетами о проведении совместных мероприятий для учащихся, педагогов, родителей;

- наличием совместно разработанных нетрадиционных дистанционных курсов (модулей), а также сконструированных и реализованных междисциплинарных занятий (систем занятий) с применением междисциплинарного подхода;

- отчетами об обмене инновационным опытом на платформе интернет-сообщества педагогов, заинтересованных в повышении качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода;

- фактами межрегионального сетевого взаимодействия с партнерами по естественно-научному и инженерно-математическому образованию;

- практиками непрерывного личностно-профессионального развития учителей в формате перманентной апробации проектных результатов в сетевых сообществах партнеров по проекту.

Наконец, создание информационного портала образовательных инвестиций в повышение качества естественно-научного и инженерно-математического образования проявится посредством:

- функционирования в сети информационного портала образовательных инвестиций;
- наличия на платформе портала программ и контента дистанционных курсов (модулей), контента междисциплинарных занятий (систем занятий), рабочих программ воспитания профессионально-личностных качеств будущих инженеров и естествоиспытателей, календарного плана сетевых мероприятий воспитательной направленности, отчетов об их реализации в сетевом формате и др.;
- распространения и внешнего оценивания (наличия позитивных отзывов) выработанных практик в презентационных мероприятиях (вебинары, конференции партнеров по проекту и др.).

После истечения срока реализации и завершения проекта планируется дальнейшая работа по развитию сетевых механизмов повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода. В этой связи будут обеспечены следующие *перспективы*:

- расширение внутрисетевого взаимодействия в рамках квантум-центра «Поколение науки»;
- непрерывное функционирование сетевой школы консультантов по вопросам повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода;
- непрерывное поддержание сетевого взаимодействия внутри комплекса «ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО» с целью усиления региональных связей;
- расширение межрегионального сетевого взаимодействия с партнерами по инженерно-математическому и естественно-научному образованию из других регионов посредством поддержания сетевого интернет-сообщества, проведения совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;

- обеспечение активности сетевого взаимодействия с социальными партнерами поддержки проекта.

Особый акцент будет сделан на конструировании онлайн-курсов инженерно-математической и естественно-научной направленности, актуальных для педагогов. Усилия будут сосредоточены на кооперации, интеграции, интенсификации образовательных ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию для повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования.

В целях повышения эффективности модели сетевого взаимодействия на основе междисциплинарного подхода возможно в дальнейшем:

- совместное с партнерами создание нетрадиционных дистанционных курсов (модулей) на основе междисциплинарного подхода;
- конструирование междисциплинарных занятий (систем таких занятий) и обмен опытом этой работы на платформе интернет-сообщества и информационного портала образовательных инвестиций;
- воспитание личностно-профессиональных качеств будущих инженеров и естествоиспытателей.

Будет продолжена работа по исследованию и обоснованию сетевых механизмов повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода. Особое внимание будет уделено выявлению их потенциала для личностно-профессионального развития педагогов, научного обоснования методов развития мотивационно-ценностной, организационно-технологической, рефлексивной сфер деятельности педагогов. Планируется выполнение инновационных проектов, направленных на профессионально-личностное саморазвитие начинающих (молодых) педагогов в рамках системы наставничества с применением методик и технологий естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода.





## Лучшие психолого-педагогические программы и методики

Рубрику ведет А.А. Сергеев, канд. пед. наук, доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

**П.П. Кучегашева**

Директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО».

**Н.В. Орешкина**

Специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагог-психолог МОУ СШ № 99 им. Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда.

**Е.Ю. Колотева**

Педагог-психолог МКОУ СШ № 5 городского округа – город Михайловка Волгоградской области

**Е.А. Антамошкина**

Педагог-психолог МОУ Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда

**Ю.П. Николаева**

Педагог-психолог МБОУ СШ № 35 им. В.П. Дубины, г. Волжский Волгоградской области

**Е.М. Штонда**

Специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

### Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»



**Аннотация.** Представлена психолого-педагогическая программа, ставшая лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2021 года в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы». Программа получила гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» с рекомендацией о реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая программа, социально-психологическое тестирование, цель и задачи программы, психологическая устойчивость личности; методики, приемы, организационные формы, этапы реализации программы; направления психолого-педагогической деятельности с учетом выраженности факторов риска и редукции факторов защиты, учебно-тематический план.

Представляемая в статье психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально-психологического тестирования (СПТ).

Как известно, с 2019–2020 учебного года СПТ по единой методике является обязательным для образовательных организаций всех субъектов РФ (протокол ГЭК от 24.12. 2018 № 39). Опираясь на результаты СПТ, удастся выявить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависи-

мое (аддиктивное) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты<sup>1</sup>.

Предлагаемая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ обучающихся подросткового возраста с использованием результатов единой методики СПТ.

Программа была апробирована в 2020–2021 учебном году в четырех образовательных организациях Волгоградской области. В их числе: средние школы – № 5 г. Михайловки Волгоградской области, № 35 им. В.П. Дубины г. Волжского Волгоградской области, а также волгоградские гимназия № 8 и средняя школа № 99 им. Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко. Участниками программы являются обучающиеся общеобразовательных организаций, достигшие возраста 13 лет (7–11 класс), прошедшие единую методику СПТ, попавшие в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения по программе «Как не просмотреть

<sup>1</sup> Аддиктивное поведение (от англ. addiction – склонность) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

беду...» формируется психологическая устойчивость личности подростка, активизируются личностные и средовые механизмы адаптации, которые развиваются в воспитательном пространстве образовательной организации, помогая подросткам противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам. Пошкальный анализ получаемых данных позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогического сопровождения подростка, усиливая адресность персонифицированной, индивидуальной работы с обучающимися и эффективность профилактической работы с коллективом в классе.

Цель программы состоит в формировании психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты СПТ. При этом учитываются психолого-педагогические факторы психологической устойчивости подростков, в частности, становление ценностных ориентиров личности, способствующих формированию мировоззренческих позиций.

Подросткам, как известно, присуща актуализация рефлексии и самоанализ, глубокое понимание и принятие себя, что связывается с самосознанием и самооценкой. Актуализируются идентификация, осознание себя, поиск смысла жизни. Осознание успешности, благополучия, способности разрешать противоречия является фактором, определяющим психологическое благополучие подростка. При этом немалую роль играют такие свойства личности, как адаптированность, эмоциональность, саморегуляция, устойчивость. В рамках реализации программы имеется в виду, прежде всего, группа обучающихся подросткового возраста с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение с неблагоприятным соотношением факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ.

Для достижения цели программы в процессе групповой и индивидуальной работы решаются задачи, обеспечивающие позитивное влияние на когнитивный, волевой и поведенческий компоненты психологической устойчивости личности подростка. Так, в когнитивном компоненте предусматривается создание психолого-педагогических условий для осознания имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение, а именно оказание помощи:

- в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения;
- в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;

- в осознании и актуализации ценностных и смысложизненных ориентаций;

- в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимания их поведения, мотивов и перспектив поведения;

- в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.

В волевом компоненте предполагается создание психолого-педагогических условий для укрепления имеющихся личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение, в частности, помощь в формировании и развитии:

- умения регулировать свое эмоциональное состояние;

- способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- позитивного отношения к возможностям своего развития;

- умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.

В поведенческом компоненте имеется в виду создание психолого-педагогических условий для формирования социальных и функциональных стратегий, препятствующих вовлечению в зависимое поведение, в том числе помощь в развитии умений:

- адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;

- делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;

- ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- анализировать свое эмоциональное состояние;

- избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.

Методологической и научно-методической основой программы избрана парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования образования, в рамках которой дети не только получают знания и осваивают умения, но и обеспечивается развитие фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств ребенка. Это предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

В основе программы лежат принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.), а также принципы учета возрастных особенностей и личностного роста детей (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан).



Программа учитывает теоретические закономерности формирования установок, зависимостей и осознанного противостояния влияниям (Д.Н. Узнадзе, Дж. Палмер, Л. Палмер, Е.В. Сидоренко, А.Г. Спиркин, В. Франкл). Теоретико-практические закономерности профилактики злоупотребления несовершеннолетними психоактивных веществ (А.Г. Макеева, Л.М. Шипицина, С.В. Березин, К.С. Лисецкий) учтены при разработке программы. Методики реализации программы основаны на организации активного социально-психологического обучения с учетом законов продуктивного межличностного общения (А.А. Бодалев, В.Ю. Большаков, В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, С.И. Макшанов, В.М. Погольша, Н.Ю. Хрящева).

Программой предусматривается применение таких методик, как: арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование) и сказкотерапия (авторские сказки и притчи как инструмент связи сказочных событий с поведением в реальной жизни и переноса сказочных смыслов в реальность). Приемы и организационные формы реализации основных методик – это: тематическая беседа (мини-лекция) с обсуждением актуальных для подростков вопросов, касающихся их внутреннего мира эмоций и чувств, потребностей и переживаний, а также игры, психологические упражнения с использованием игровых платформ, использование метафорических ассоциативных карт и психологическая диагностика. Применение выделенных приемов и организационных форм достигается посредством, к примеру, техник работы с метафорическими ассоциативными картами («Дерево как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулиной; «Зонтики» Г. Гераськиной; «Роботы» Т. Ушаковой), использования игровой платформы Т. Ушаковой («Портрет в полный рост», «Дорога к...»), работы с эмоциями и самосознанием (О.В. Хухлаева).

Программа «Как не просмотреть беду...» реализуется во внеурочной деятельности социального направления в течение учебного года. Процесс реализации включает пять этапов: аналитический, диагностический, формирующий, реализующий и результативный. На аналитическом этапе педагог-психолог, получив результаты СПТ, анализирует и выделяет группу детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. При этом определяется форма психолого-педагогического сопровождения. Для подростков с явной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение формируется индивидуальная форма программы, а для подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение групповая форма. Групповая

форма проводится с классным коллективом, если число подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение превышает 30% от общего числа обучающихся.

Диагностический этап предусматривает формирование программы диагностики в зависимости от шкального профиля каждого обучающегося. В программу включается диагностика шкал повышенного уровня по факторам риска и пониженного уровня по факторам защиты. Цель диагностической программы по результатам СПТ подтвердить или опровергнуть результаты по шкалам.

Формирование программы психолого-педагогического сопровождения происходит на формирующем этапе. Здесь педагог-психолог ориентируется на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты и включает в программу занятия дифференцированно. Для индивидуальной формы сопровождения – по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем. Для групповой формы программа реализуется по всем субшкалам. На реализующем этапе проводятся занятия в сроки реализации и в количестве, которые зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы.

Результативный этап включает сравнение результатов с данными СПТ следующего учебного года. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.

Пошкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности с учетом выраженности факторов риска и редуции факторов защиты. Так, выраженность фактора «потребность в одобрении» требует развития адекватной самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения. А высокие показатели по фактору «подверженность влиянию группы» ставят задачи развития способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства. В то время как выраженность фактора «принятие асоциальных установок социума» актуализирует работу по формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, самостоятельного и критического мышления.

Выраженность фактора «наркопотребление в социальном окружении» требует формирования осознанного неприятия внешнего негативного воздействия и закрепления внутренней устойчи-

вой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление ПАВ. При повышенных значениях данной шкалы подлежат анализу процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации. Требуется включение дополнительных социально-профилактических мер, ориентированных на междисциплинарное взаимодействие специалистов. Необходимо дополнительно проанализировать реализуемые программы воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную социальную деятельность с привлечением специалистов ПДН МВД. Помимо этого, требуется включить в работу ближайшее семейное окружение и использовать программы восстановительного подхода, в том числе внедрить в воспитательную систему образовательной организации ресурс института наставничества.

Выраженность фактора «склонность к риску» заставляет задуматься о разработке мер по формированию модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья. А выраженность факторов «импульсивность» и «тревожность» актуализирует необходимость развития навыков самоконтроля поведения, освоение приемов совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, а также рефлексии и осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Выраженность значений по субшкале «фрустрация» показывает необходимость формирования умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизнестойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.

При получении результатов, указывающих на редукцию факторов защиты, необходимо усилить профилактическую работу, направленную на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Очевидно, что данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов и педагогов-психологов. Следует содержательно проанализировать условия, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в среде образовательной организации. Пошкальный анализ поможет определить направления психолого-педагогической индивидуальной работы с классом, группой в части укрепления факторов защиты.

Редукция фактора «принятие родителями» показывает необходимость формирования позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Требуется дополнительная работа не только с обучающимися, но и с родителями в целях укрепления семейных связей, актуализации

существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Необходимо регулярно информировать родителей о психолого-педагогических возможностях образовательной организации, включая проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

Редукция фактора «принятие одноклассниками» актуализирует развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего поведения, а также умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку. Выраженная редукция фактора «социальная активность» ориентирует на разработку занятий с проектированием социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, на обеспечение их включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку или быть не принятым в классе, либо, напротив, неприятие и отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несоответствия ценностных установок индивида и группы.

Следует уделить особое внимание обучающимся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении» и «тревожность». А вот при редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» необходимо помочь освоить приемы совладания и содействовать развитию эмоционально-волевой сферы, пониманию своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания требуют обучающиеся, у которых выявлено сочетание редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

Редукция фактора «самоэффективность» требует развитие навыка решения простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности. Этот фактор требует отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «социальная активность» и актуализацией факторов риска «потребность в одобрении», «фрустрация», «тревожность».

Ниже мы приводим учебно-тематический план, составленный в соответствии с предлагаемой программой (табл. 1).



Таблица 1. Учебно-тематический план

№ №	Занятие	Цель	Часы
<b>Фактор (Р) «Потребность в одобрении»</b> Цель: помощь в формировании адекватной самооценки			
1	«Что я знаю о себе»	Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе	1
3	«Моя внутренняя опора»	Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса	1
4	«Окна моей души»	Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими	1
<b>ФАКТОР (Р) «Подверженность влиянию группы»</b> Цель: помощь в формировании рефлексивного самосознания			
1	«Мой выбор»	Способствовать развитию умения отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор	1
3	«Пространство моей личности»	Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства	1
5	«Умей сказать НЕТ»	Способствовать развитию навыка противостояния манипуляциям и обучению моделям ассертивного поведения	1
<b>ФАКТОР (Р) «Принятие асоциальных установок социума»</b> Цель: помощь в актуализации смысложизненных и ценностных ориентаций			
1	«Жизненные цели»	Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей	1
2	«Мои ценности»	Способствовать актуализации смысложизненных и ценностных ориентаций	1
3	«Щит и герб»	Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды	1
<b>ФАКТОР (Р) «Склонность к риску»</b> Цель: помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья			
1	«Критический анализ»	Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств	1
2	«Спорный вопрос»	Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формированию навыка безопасного отстаивания своего мнения	1
3	«Качели»	Способствовать осознанию ценности жизни	1
<b>ФАКТОР (Р) «Импульсивность»</b> Цель: помощь в освоении приемов саморегуляции			
1	«Моя зона комфорта»	Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучение навыкам саморегуляции	1
2	«Приемы саморегуляции»	Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание)	1
3	«Я молодец»	Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции (самопрограммирование, самоодобрение, аутогенная тренировка, мандалатерапия)	1
<b>ФАКТОР (Р) «Тревожность»</b> Цель: помощь в осознании своего эмоционального состояния и состояния других людей			
1	«Полезьа и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
2	«Цепная реакция»	Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями	1
3	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других	1

<b>ФАКТОР (Р) «Фрустрация»</b>			
Цель: помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции			
1	«Лестница моих целей»	Способствовать осознанию подростками своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов	1
2	«Вид из моего окна»	Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат	1
4	«Генератор моего мышления»	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации	1
<b>ФАКТОР (Р) «Наркопотребляющих в социальном окружении»</b>			
Цель: помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия			
1	«Карта мира»	Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия	1
2	«Воздействие и взаимодействие»	Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства	1
3	«Рука на пульсе»	Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей	1
<b>ФАКТОР (З) «Принятие родителями»</b>			
Цель: помощь в формировании позитивного отношения к семье			
1	«Вместе мы – сила»	Способствовать формированию ответственного отношения в семейных традициях и обязанностях	1
2	«Настольные игры»	Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению	1
3	«Откровенно о сокровенном»	Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями	1
<b>ФАКТОР (З) «Принятие одноклассниками»</b>			
Цель: помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся			
1	«Я тебя знаю»	Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими	1
2	«В кругу дискуссий»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе	1
3	«Мотивы и стратегии»	Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки	1
<b>ФАКТОР (З) «Социальная активность»</b>			
Цель: помощь в проектировании социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности			
1	«Остров обитания»	Способствовать стимуляции опыта социальной активности	1
2	«Важное звено»	Способствовать осознанию возможности позитивной самореализации	1
3	«Программа успеха»	Способствовать программированию личной успешности	1
<b>ФАКТОР (З) «Самоконтроль поведения»</b>			
Цель: помощь в обучении навыкам саморегуляции (совладания), развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей			
1	«Я молодец»	Способствовать обучению навыков саморегуляции	1
2	«Код доступа»	Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние и других	1
3	«Польза и вред эмоций»	Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние	1
<b>ФАКТОР (З) «Самоэффективность»</b>			
Цель: помощь в развитии навыка преодоления жизненных трудностей			
1	«Переводим проблемы в задачи»	Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями	1
2	«Перспектива»	Способствовать развитию целеполагания умения планировать	1
3	«Режим дня»	Способствовать осознанию ценности времени	1
<b>Итого:</b>			<b>39</b>



В заключение укажем на ресурсы, потребные для эффективной реализации программы. Мы выделяем две группы ресурсов: требования к специалистам, реализующим программу, и требования к материально-техническому обеспечению.

В первой группе требований подчеркнем, что программа может быть успешно реализована педагогами-психологами образовательных организаций, которые удовлетворяют нормам профессионального стандарта «Педагог-психолог»<sup>1</sup>. Важно также, чтобы они освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста.

Требования к материальным ресурсам включают наличие:

– комплекта технических и информационно-коммуникативных средств обучения (ком-

пьютер, оборудованный звуковыми колонками; выход в интернет, мультимедийный проектор, экран, копировальный аппарат);

– фонда библиотеки учебно-методической, справочно-информационной литературы по проблеме;

– материалов для арт-терапии согласно требованиям к занятиям по программе;

– отдельного кабинета с различными зонами.

В перспективе мы планируем доработать программу в части создания «Рабочей тетради к психолого-педагогической программе» в помощь педагогам-психологам для формирования психологической устойчивости личности посредством психолого-педагогического сопровождения подростка с учетом выявленных при СПТ факторов риска и редуцированных факторов защиты.

В следующих номерах журнала мы предложим разработки занятий согласно учебно-тематическому плану программы.

М.В. Короткова

*Педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 101 "Дашенька" г. Волжского Волгоградской области», победитель областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2021 года»*

## Методики сказкотерапии: авторские сказки

**Аннотация.** Предложены авторские сказки, объединенные одним героем – лисенком Рыжиком, которые в ситуациях применения сказкотерапии используются автором как инструмент связи сказочных событий с поведением в реальной жизни и переноса сказочных смыслов в реальность при работе с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** авторские сказки, ценностный ключ к ситуации.

### Сказка «Рыжик поссорился с Мишуткой»

Рыжик рос, и узнавал все больше нового о своей семье, о доме, о полянке, на которой проводил время, о большом лесе, и о его жильцах.

У него даже появились друзья. Чаще всего лисенок проводил время, играя с Мишуткой, сыном бурой медведицы Маши. Они вместе играли в догонялки, кувырчалки, стрелялки шишками, ходили друг к другу в гости. Иногда их мамы читали им книжки, угощали медовыми пирогами, но больше всего зверята, как и многие ребята, любили подвижные игры.

И вот, в один из таких теплых замечательных дней, Рыжик и Мишутка встретились, чтобы поиграть в мяч. Сначала они тренировались как самые настоящие футболисты, соорудив себе ворота из палок и паутинки, а потом, изображая метких стрелков, стали бросать мяч, кто дальше. Было очень весело, и каждому хотелось победить в этой забавной схватке.

Догнав первым откатившейся мяч, Рыжик взвизгнул от удовольствия, и вновь, со всей силой, с которой он только мог, подкинул мяч. Мишутка только и успел отскочить в сторону от пролетевшего мимо снаряда. Мячик отлетел так далеко как никогда до этого, и ударился о колючий куст ма-

лины, росший в нескольких метрах от лисьей норы. Зверята побежали догонять улетевший мяч, и на этот раз был первым медвежонок.

– Ой! – вскрикнул Мишутка, схватив свою игрушку, – кажется, мой мячик продырявился! И как только тебя угораздило, Рыжик, закинуть мой мяч в этот колючий куст, – и он всхлипнул от огорчения.

– А причем тут я? – крикнул в ответ взъерошенный лисенок, – твой мяч, сам и следи за ним! Я тут вообще не причем. Ты просто завидуешь мне, что я бросил дальше всех!

– Я? Завидую? – удивился Мишутка, – Нет уж! Мне просто очень жаль мой мячик, – обиженно закончил разговор медвежонок.

– Завидуешь-завидуешь! – повторил Рыжик, – ну и играй со своим сдутым мячом один! – лисенок махнул оранжевым хвостом и убежал домой.

Дома он принялся рисовать, потом решил, что лучше почитает, потом выглянул в окошко, но там никого не было. Он вернулся к столику с фломастерами, вздохнул, задел скатерть и со стола упали его карандаши, краски и все остальное. На этот звук в комнату вошла мама.

– Что здесь происходит? – спросила она сына.

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» // <https://base.garant.ru/71166760/>

– Ничего! – раздраженно буркнул лисенок.

Мама вздохнула, подошла по ближе и обняла Рыжика. Рыжик готов был расплакаться в этот момент, а потом он рассказал маме все, что произошло с ним на прогулке.

Мама посадила лисенка к себе на колени, погладила, а потом спросила у Рыжика:

– Ты помнишь, как еловая шишка упала с дерева и попала на только что построенный тобой домик, погнула крышу, и все твои старания были испорчены?

– Да, – ответил лисенок.

– Ты помнишь, как ты тогда расстроился, милый? – продолжала мама.

– Да, мамочка. Ты еще тогда меня успокоила, и помогла мне построить новый домик.

– Именно так, сынок. А что сделал ты, когда Мишутка расстроился из испорченного мяча? Ты его успокоил? Или быть может чем-то ему помог?

– Нет ..., – лисенок растерянно посмотрел на маму, – Но я ведь не специально целился его мячом в колючий куст! – стал оправдываться он.

– Рыжик, – терпеливо объясняла мама, – шишка ведь тоже не специально тогда летела именно на твою постройку.

Лисенку стало очень грустно и стыдно.

– Мамочка, мне нужно было извиниться? – обратился он снова к маме.

– А ты сам, как думаешь?

– Наверное, да, и успокоить его, как ты меня, – рассуждал Рыжик.

– Ты мог бы принести и показать нам его мяч, может быть с ним еще можно что-то сделать, заклеить, например. А вы могли бы поиграть пока в твой мяч или в другую игру.

– Да, мама, я просто и сам испугался, что это случилось. Медвежонок теперь больше не захочет со мной играть, – потерянно, тихим голосом произнес Рыжик.

– А ты посмотри в окошко, кто там сидит и скучает один?

Рыжик выглянул в окно, и обрадовался. Он пулей вылетел из дома и направился прямо к своему другу.

– Мишутка! Ты на меня обиделся? – хвостик Рыжика завилял из стороны в сторону, он не сводил глаз с медвежонка.

– Нет, – буркнул маленький медведь, – моя мама сказала, что мячик можно заклеить, а вот дружбу – не всегда.

– Хочешь мы поиграем в мой мяч? Я знаю очень интересную игру! У мамы есть небольшое ведерко, мы будем забивать в него голы, кто больше. А?

– Давай! – уже громче и с улыбкой ответил медвежонок.

– И еще, Мишутка, прости меня, пожалуйста, что так вышло! – опустил глаза, произнес Рыжик.

– Ничего, – ответил друг, – с кем не бывает!

И зверята принялись осваивать новую игру. До самого вечера они веселились вместе, и даже немного устали и проголодались. Мама лиса позвала их пить чай с ватрушками, и дома их ждал сюрприз – папа Рыжика заклеил мяч.

С тех пор друзья старались не ссориться по пустякам, а если что-то и случалось, они знали, что можно извиниться, и найти решение любого разлада.

### Ценностный ключ к ситуации:

умей признавать свои ошибки и извиняться!

## Сказка «Рыжик и хитрое слово»

В лесу, на полянке, где жил лисенок Рыжик, очень редко погода была плохой, часто светило солнышко, а если капал небольшой дождик, то непременно через несколько минут с неба зверятам улыбалась красивая радуга.

Но именно сегодня небо было очень расстроенным, с самого утра лил дождь, серые оттенки расстелились над головой, и казалось, вот-вот этот мрачно-серый ковер с неба спустится прямо на голову. Именно об этом думал лисенок, поджав хвостик, выглядывая в окошко.

Мама позвала своего сыночка обедать, а после предложила немного почитать и поспать. Что еще делать, думал, вздыхая, Рыжик, и, накрывшись по самые уши одеялом, засопел.

Ему снилось, как он вместе с медвежонком бегают за бабочками, а потом они играют в прятки среди высоких елей за соседней поляной. Одна бабочка села прямо ему на нос, и начала его щекотать своими хрупкими крыльшками, лисенок не удержался и громко чих-

нул. От этого чиха, он сам вздрогнул и, проснувшись, открыл глаза.

Рядом сидела мама и улыбалась.

– Посмотри, Рыжик, дождь закончился!

Рыжик подскочил с кровати и подбежал к окошку. Солнечные лучи едва-едва пробивались из-за тучек, которые уже не казались такими тяжелыми и хмурыми. Песок на игровой лужайке был мокрый, он немного переливался на солнышке, это очень понравилось лисенку, и, подпрыгнув от удовольствия, он подбежал к входной двери и крикнул маме, что немного погуляет возле норы.

Затем он вернулся в прихожую их норки, начал копать в старой корзине, с радостью обнаружил там свои ведерки, совочки и другую игрушечную посуду и вновь выбежал на улицу.

Пахло свежестью, травой, еле дул прохладный ветерок, спинку рыжего лисенка прогрело оранжевое солнышко, работа закипела!

Влажный песок послушно укладывался в ведерки и формочки, отлично лепился и в лапах Ры-

жика. Притащив дощечку, из которой они раньше с медвежонком делали качели, лисенок соорудил кухонный стол, на котором появились песочные пирожные, пирожки и котлеты. А вот и торт!

– Это будет замечательный торт! – обрадовался и хлопнул в ладоши Рыжик, – только чего-то не хватает, у мамы на торте всегда бывают крем-розовые розочки и цветные шарики, – размышлял он, оглядываясь по сторонам.

И вот он увидел то, что отлично подходило к его сказочному торту! Это была прекрасная клумба с цветами около маленькой норки, в которой жила семейка ежей. Рыжик часто видел, как ежиха, тетя Шура, выходила и поливала растения, рыхлила землю, и просто стояла и любовалась цветами.

– О, у меня будет настоящий торт, такой, как у мамы, – с большим удовольствием прошептал лисенок, и направился к этой клумбе.

Рыжик прихватил с собой ведро, в него-то он смог нарвать много цветов, тем более ему не нужны были листья и длинные стебли, ему всего-то понадобились сами головки с лепестками, а их тут было очень много. Красные, желтые, золотенные, с белыми и голубыми лепестками, пышные и набивные, на тонких темно зеленых веточках с фиолетовым оттенком, и многие другие, лапы Рыжика так и тянулись к этой красоте.

Когда ведро было заполнено, лисенок вприпрыжку направился к своей замечательной кухне.

Как же красиво все это смотрелось на его новом торте. Рыжик понюхал, его выпечка теперь еще и бесподобно пахла. Мама лисенка вышла из норы с ковриком, отошла в сторону вытряхнуть от пыли и крошек скатерть, как вдруг услышала крик соседки ежихи. Лисица направилась прямо к ней.

До Рыжика доносились обрывки слов их беседы, но он четко понимал, что речь идет об испорченной клумбе. Лисенок смотрел то на маму и тетю Шуру, то на свой волшебный торт, и понимал, что ему теперь не поздоровится.

Недолго думая, Рыжик снял с торта все украшения, сложил их обратно в ведро и спрятал в кусты.

Мама возвращалась к дому.

– Рыжик, кто-то испортил клумбу тете Шуре. Ты не знаешь, как так получилось? Она старается, много трудится, чтобы порадовать всех красотой своих растений, а кто-то оборвал все цветы, еще и без прося.

– Нет, мама, я не знаю, кто все оборвал для своей игры! – ответил Рыжик.

Мама озадаченно взглянула на лисенка и зашла в дом.

Через некоторое время она позвала сына домой на ужин. Рыжику казалось, что и у мамы, и у папы не очень хорошее настроение, может это случилось из-за сегодняшнего дождя, думал он.

– Тетя ежиха рассказывала мне сегодня, что

после дождя, – начала вдруг разговор мама, – в ее клумбе очень быстро растут сорняки, трава, которую обязательно нужно пропалывать, чтобы она не мешала расти цветочкам. И среди этой травы есть особенная, от которой у маленьких зверят бывает аллергия, чешутся лапки, краснеет кожа, портится шерстка, если вдруг нечаянно они до нее дотронутся.

Рыжик заерзал, и почесал лапу под столом.

– А сегодня дождик шел очень долго, и тетя Шура не успела прополоть эту траву, – продолжала мама.

Лисенок занервничал.

– Мама, с моими лапками ничего не будет, – встревоженно всхлипнул он.

– Чего же тебе бояться, это же не ты рвал цветы!

– Мама, я больше так не буду, я не хотел портить клумбу, я хотел сделать красивый торт. Я боялся, что меня накажут, – уже тише произнес лисенок.

– Милый мой, ты должен понимать, что обман, хитрое слово, все равно рано или поздно раскроются, и тогда тому, кто обманул, становится вдвойне сложнее, очень-очень стыдно. Ты же не хочешь, чтобы твои друзья не доверяли тебе, а соседи считали обманщиком?

Рыжику хотелось плакать, он опустил глаза.

– Мама, я пойду признаюсь во всем, и попрошу прощения у тети Шуры.

– Хорошо, – обняв лисенка, сказала мама.

Лисенок быстро выбежал из норы, добрался к домику ежихи, соседка стояла рядом со своей клумбой. Рыжику было очень стыдно и страшно, но он был смелым, он признался во всем и извинился.

Ежиха улыбнулась, она простила лисенка, и сорвала ему букет голубых цветов для мамы.

– А здесь нет опасной травы? – спросил Рыжик.

Ежиха засмеялась, и ответила, что у нее таких растений и не бывает.

Рыжий лисенок вернулся домой и кинулся расспрашивать маму о траве.

– Рыжик, моя история о хитрой траве была выдумана мной, и своим хитрым словом я смогла узнать правду. Тебе, наверное, неприятно, что я так поступила?

– Вообще-то, да, – с непонятным оттенком в голосе произнес лисенок.

– Рыжик, видишь, и мое хитрое слово обидело близкого мне лисенка, моего сына. Ты прости меня, и давай постараемся больше не делать хитростей по отношению друг к другу, ведь один обман легко тянет за собой другой, и ложь может очень быстро вырасти.

Рыжик обнял свою маму.

– Прости меня мамочка, – прошептал он ей, а лисица чмокнула сыночка в щечку.

**Ценностный ключ к ситуации:** не говори неправду, не обманывай своих близких и умеи признавать ошибки!



## Сказка «Рыжик ищет друзей»

Уж пятый день Рыжик ходил-бродил один, пока мама занималась домашними делами, а папа был на работе.

Мишутка уехал с мамой в гости к своей бабушке, и лисенок не знал, чем ему заняться, да и как-то было грустно без медвежонка. Очень хотелось с кем-нибудь поиграть.

Недалеко от полянки, около пруда, прыгали лягушата. Лисенок подкрался чуть ближе, чтобы посмотреть, что они там задумали. Но лягушата ничего и не собирались задумывать, они, как всегда, прыгали на скакалке, и считали, кто больше.

Лисенок подскочил к ним, и громко крикнул: «Дайте мне сюда вашу скакалку, я покажу, как я скакать умею!» Прыгающий лягушонок с перепугу, от неожиданности выронил скакалку и побежал прочь, другие лягушата тоже начали отпрыгивать в воду, и скоро скрылись в воде.

Рыжик покрутился, повертелся, с непониманием поглядел вокруг: «Куда же это вы?!». Ему расхотелось скакать, и он побрел обратно к дому. Как вдруг услышал голоса зайчат, те радостно визжали, играя в мяч, забрасывая его в кольцо на дереве. Лисенок увидел отлетевший в его сторону мячик, и, воспользовавшись случаем, начал бросать его в кольцо, ловить, и вновь подпрыгивая, забивать в кольцо. «Я покажу им, как я умею!» – думал он и старательно ловил отлетавший мяч, буквально выбивая его из заячьих лап.

Зайчатам это совсем не понравилось, они поджали хвостики, а самый смелый громко крикнул:

– А ну отдай наш мяч и уходи отсюда!

– Ну, и пожалуйста! – взвизгнул обиженный лисенок, и швырнул мяч в сторону, попав в дремлющего под кустом барсучка. Тот открыл глаза и недовольно взглянул на Рыжика, наморщил свой нос и добавил к словам зайца:

– Шел бы ты своей дорогой!

У Рыжика от обиды перехватило дыхание, он помчался в сторону дома, едва сдерживая слезы, и буквально налетел на маму в дверях норы.

– Что случилось, Рыжик? – с тревожной ноткой в голосе спросила мама.

– Меня все выгоняют, и никто не хочет со мной играть. А я так хотел с кем-нибудь подружиться! – начал жаловаться лисенок.

– А как ты пытался подружиться, милый? – поинтересовалась мама.

– Я хотел им показать, как умею ловко прыгать, быстро бегать, и мяч забивать! А они все только жадничали и отворачивались от меня. Еще и прогоняли!

– Сынок, а когда ты мяч забивал, прыгал, ты спрашивал, можно ли взять игрушки, с тобой делились? Как ты играл?

– Я хотел показать, мама, как я умею! Ну, я не

спрашивался, скакалку даже взять не успел, все разбежались, а зайцам жалко стало, что я мяч покидывал!

– Рыжик, ведь ты приходил к зверятам, когда они уже играли, и у них уже были свои правила в игре. Если ты хотел поиграть с ними, нужно было для начала поприветствовать их, поздороваться, а потом сказать им о том, что ты хотел бы с ними поиграть.

И уже после, если они не против, ты мог бы показать им свои умения, не отбирая мяч или скакалку, а действуя по очереди. Ты ведь даже не знаком с этими зверятами, ты мог бы сказать им, как тебя зовут, и спросить их имена.

– Ну и ладно, теперь у меня и настроения нет, да и скоро Мишутка вернется от бабушки.

– Рыжик, а когда вернется Мишутка, вы смогли бы иногда вместе с другими зверятами поиграть в прятки или кувырчалки, разве это не интересно?

– Мама, а если я им не понравлюсь?!

– Сынок, ты ведь даже еще не пробовал! – обняв Рыжика, повторила мама и улыбнулась.

Рыжик махнул головой, вдохнул побольше воздуха своим хитрым носиком и пошел в сторону, где играли зайчата.

– Привет! Меня зовут Рыжик! Вы так весело играете в мяч! С вами можно? – протараторил он, переступая с лапы на лапу.

– Привет! – недоверчиво крикнул один из зайчат, а за ним последовали приветствия и других зайчишек.

– Меня зовут Степа, а это моя сестренка Верочка.

– А это Славик, – дернула за ухо Верочка самого маленького зайчонка и улыбнулась.

Зайцы рассказали Рыжику правила, и он с удовольствием присоединился к игре зверят.

Вечером, когда он ложился спать, он поцеловал маму в пушистую щечку и сказал ей: «Спасибо!».

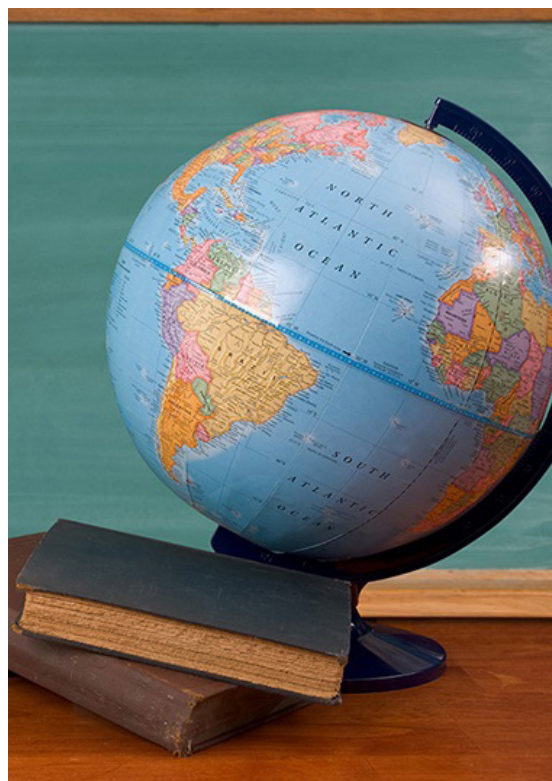
**Ценностный ключ к ситуации:** будь вежливым! А если хочешь подружиться, умей слушать, принимать правила игры и предлагать свою игру.



Н.В. Болотникова

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»

### Программа повышения квалификации учителей географии в условиях внедрения обновленного ФГОС основного общего образования



**Аннотация.** Предложена программа повышения квалификации учителей географии в связи актуальностью их личностно-профессионального развития по проблеме применения в образовательном процессе обновленного ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2022 года. Охарактеризованы ключевые параметры программы и показаны новые дидактические возможности, которыми овладеют учителя в ходе освоения программы.

**Ключевые слова:** обновленный ФГОС ООО, дополнительные возможности для учителей географии, сопоставительный анализ ФГОС ООО 2010 года и обновленного ФГОС ООО, применение цифровых образовательных ресурсов, задания слушателям.

С целью методического сопровождения освоения учителями географии положений обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО» разработана программа повышения квалификации. Наименование программы: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»<sup>1</sup>. Это программа нового поколения и по содержанию, и по технологиям реализации.

Актуальность программы обусловлена новыми реалиями в системе российского общего образования в связи с вступлением в силу приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №

287, утвердившего обновленный вариант ФГОС ООО<sup>2</sup>. Согласно данному приказу прекращается с 1 сентября 2022 года прием на обучение на основе ФГОС ООО 2010 года (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897). При этом с этого момента действие ФГОС ООО 2010 года отменяется.

Поэтому с начала 2022–2023 учебного года общеобразовательные организации в соответствии с обновленным ФГОС ООО вправе организовывать обучение в 5–9 классах, но с их согласия как лиц, зачисленных ранее. А с согласия родителей (законных представителей) смогут обучать несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение в 5–9 классах до вступления в силу приказа № 287 Минпроса России.

Теперь во всех общеобразовательных организациях потребуется методическая помощь учителям в изучении особенностей и характера требований обновленного ФГОС ООО. Один из эффективных вариантов методического сопровождения учителей в рамках подготовки к переходу на обновленный ФГОС ООО – это освоение учителями специально разработанных программ повышения квалификации, наряду с методическими мероприятиями в общеобразовательных организациях<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Авторы программы: Н.В. Болотникова, доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании; В.Ю. Розка, к.ист.н., зав. и доцент каф. социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании.

<sup>2</sup> Приказ Минпроса России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, регистрационный № 64101, вступил в силу с 16 июля 2021 г.) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпроса России от 31.05.2021 № 287). Извлечения и комментарии // Учебный год. – 2021. – № 3 (65). – С. 55–65; Учебный год. – 2021. – № 4 (66). – С. 91–100

Поэтому не случайно цель реализации предлагаемой программы – это совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области нормативно-правового и предметно-методического обеспечения образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО. Какие дополнительные возможности предоставляет освоение этой программы?

В ходе освоения программы учителя географии смогут научиться:

- применять новую нормативно-правовую базу в образовательной деятельности по географии;
- использовать средства цифровой образовательной среды в образовательном процессе по географии;
- проектировать способы достижения метапредметных результатов освоения программы ООО по географии на уроках;
- выбирать и обосновывать выбор актуальных методик обучения географии на основе обновленного ФГОС ООО;
- разрабатывать новую рабочую программу по географии или модернизировать ранее созданную рабочую программу;
- применять в образовательном процессе эффективные способы обратной связи с учащимися и оценивания достижения ими установленных обновленным ФГОС ООО результатов освоения программы ООО по географии;

- применять на уроках географии новые технологии педагогической деятельности по достижению учащимися метапредметных результатов освоения программы ООО по географии;

- разрабатывать задания, направленные на формирование базовых логических учебных действий и читательской грамотности учащихся на уроках географии;

- конструировать сценарии эффективного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;

- применять образовательную модель «перевернутый класс» на уроках географии;

- проектировать технологическую карту урока географии на основе применения общедидактических принципов обучения и алгоритмов организации учебной деятельности, направленной на овладение учащимися метапредметными и предметными умениями согласно требованиям обновленного ФГОС ООО.

Методологическую основу программы образует системно-деятельностный подход. В технологическом плане программа практико-ориентирована. Слушатели на практических занятиях осваивают содержание обновленного ФГОС ООО и учатся на основе сопоставительного анализа ФГОС ООО 2010 года и обновленного ФГОС ООО модернизировать образовательный процесс по географии (согласно схеме 1).

**Схема 1. Направления сопоставительного анализа ФГОС ООО 2010 года и обновленного ФГОС ООО**

<b>Анализ изменений: ФГОС ООО 2010 и обновленных ФГОС ООО 2021</b>	
<b>Как было: (ФГОС ООО 2010)</b>	<b>Как стало: (ФГОС ООО 2021)</b>
<b>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ ООО</b>	
<b>Требования к пояснительной записке</b>	
<b>Требования к рабочим программам</b>	
<b>Содержание календарного плана воспитательной работы</b>	
<b>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</b>	
<b>Требования к структуре содержательного раздела ООП</b>	
<b>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</b>	
<b>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</b>	
<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Информационно-образовательная среда</b>	
<b>Обеспечение учебниками</b>	



Помимо этого, слушатели будут отбирать, а также анализировать дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов для подготовки учащихся на уроках географии к государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии со схемой 2.

### Схема 2. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках

<b>«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА»</b>		
<b>Задание: Как можно использовать ЦОР для подготовки обучающихся к ГИА. Разработайте систему заданий с использованием ЦОР, укажите источники.</b>		
	<b>задания</b>	<b>источники</b>
<i>Использование готовых электронных продуктов</i>		
<i>Использование ресурсов сети Интернет</i>		
<i>Использование интерактивной доски</i>		
<i>Использование интерактивных карт</i>		
<i>Использование тестов</i>		

Слушатели будут проектировать, а также учиться применять способы достижения учащимися метапредметных результатов обучения на уроках географии. Для этого они потренируются в выборе и обосновании своего выбора технологий педагогической деятельности по достижению при обучении географии метапредметных результатов на основе обновленного ФГОС ООО.

Пример задания слушателям показан на схеме 3.

### Схема 3. Задание слушателю по разработке способов достижения метапредметных результатов освоения программы ООО

<b>Задание: разработайте способы достижения метапредметных результатов освоения программы ООО на примере любой темы курса географии.</b>		
<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>		
1) базовые логические действия; 2) базовые исследовательские действия; 3) работа с информацией.		
<i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i>		
1) общение; 2) совместная деятельность.		
<i>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</i>		
1) самоорганизация; 2) самоконтроль; 3) эмоциональный интеллект; 4) принятие себя и других.		
<b>Тема урока:</b>		
<b>Цель:</b>		
<b>Этапы урока:</b>	<b>Содержание этапа урока</b>	<b>Задания, направленные на формирование метапредметных результатов освоения программы ООО</b>
Проблемная ситуация и актуализация знаний		
Поиск решения		
Самостоятельное применение знаний		
Рефлексия Итог урока		

Слушатели в ходе освоения программы научатся разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование по географии, используя онлайн-сервис, предложенный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Москва)<sup>1</sup>. Схема разработки показана ниже.

Рабочая программа							
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА							
№	Тема	Кол-во час	Виды деятельности	Контролируемые элементы содержания обучения	Проверяемые элементы содержания обучения	Виды, формы контроля	Использование ЭОР (ЦОР)
1							
2							

<sup>1</sup> Онлайн-сервис на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», обеспечивающий индивидуализацию разработки каждым авторизованным на платформе учителем собственных рабочих программ по учебным предметам // <https://edsoo.ru/constructor/>

Слушатели научатся выбирать и обосновывать выбор технологий педагогической деятельности, обеспечивающей достижение учащимися образовательных результатов согласно требованиям ФГОС ООО по географии. Они будут разрабатывать уроки географии с помощью блочного конструктора, используя задания по формированию логических учебных действий и задания по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся<sup>1</sup>. Пример задания слушателю на схеме 4 ниже.

**Схема 4. Разработка урока с помощью блочного конструктора (по А.Н. Иоффе)**

<b>Разработайте урок, с использованием блочного конструктора (опираясь на схему А.Н.Иоффе)</b>			
Блочно-модульный конструктор занятия имеет следующие особенности:			
– каждый блок является инвариантным при планировании занятия, но его внутреннее наполнение имеет вариативный характер;			
– отсутствует жесткая последовательность блоков занятия, ряд из которых параллельно присутствует в рамках занятия;			
– организационный и мотивационный блоки являются системообразующими и пронизывают все пространство занятия;			
– центральные четыре блока попарно взаимосвязаны.			
<b>Тема урока:</b>			
<b>Организационный блок:</b> включает целеполагание (цель, задачи, планируемые или ожидаемые результаты)	<b>Информационный блок</b> <b>Оценочный блок</b>	<b>Практический блок</b> <b>Рефлексивный блок</b>	<b>Мотивационный блок</b>

При освоении программы слушатели научатся разрабатывать технологическую карту урока географии, направленного на достижение метапредметных результатов обучения. При этом они будут моделировать учебные занятия по географии с учетом воспитательного потенциала содержания учебного предмета и разрабатывать сценарии уроков в образовательной модели «Перевернутый класс» (по схеме 5).

В ходе освоения предлагаемой программы повышения квалификации учителям создаются условия для изучения следующих нормативных документов (в рамках части 1 «Основы законодательства РФ об образовании»):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>;
- Примерные рабочие программы<sup>3</sup>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»<sup>4</sup>;
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования<sup>5</sup>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»<sup>6</sup>;
- Постановление Правительства РФ от 7.12. 2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»<sup>7</sup>;
- Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (утв. распоряжением Минпроса России от 18.05. 2020 № Р-44)<sup>8</sup>.

В порядке самообразования для личностно-профессионального развития в связи с освоением требований обновленного ФГОС ООО мы рекомендуем учителям изучить следующие методические источники:

- Беловолова Е.А. Современный урок географии как проекция новой модели обучения // География в школе. – 2017. – № 7. – С. 31–37
- Болотникова Н.В. Организация и методическое обеспечение дистанционного обучения географии в школах Волгоградской области // Учебный год. Образовательный журнал. – 2020. – № 6. – С. 22–26
- Болотникова Н.В., Банников С.В. Рабочая программа по курсу «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. – 160 с.
- Ишкова Л.И., Щербакова Е.В. Технологическая карта урока // География в школе. – 2016. – № 1. – С. 50–54
- Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Школьные технологии // [http://www.aginskayasosh2.ru/november/2018–2019/pedsovet/o-v-krylova\\_shkolnyetehnologii2016-1005-formiro.pdf](http://www.aginskayasosh2.ru/november/2018–2019/pedsovet/o-v-krylova_shkolnyetehnologii2016-1005-formiro.pdf)

<sup>1</sup> <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<sup>2</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>3</sup> [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm/](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm/)

<sup>4</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>

<sup>5</sup> <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/universkodifikatory-ok/>

<sup>6</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976>

<sup>7</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/>

<sup>8</sup> <https://legallacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-obutverzhenii/>

- Латышев Ю.И. На пути от традиционного к «перевернутому уроку». – Ульяновск: Изд-во АО «Первая образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2019. – 112 с.
  - Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по составлению технологической карты урока / А.И. Пивович. – Анадьрь: ГАУ ДПО ЧИРО и ПК, 2017. – 14 с.
  - Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
  - Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления // [https://pedsovet.su/fgos/6402\\_tehnologicheskaya\\_karta\\_uroka\\_obrasez](https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez)
  - Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.
- А также слушателям настоятельно рекомендуется использовать предлагаемые ниже интернет-ресурсы:
- Единое содержание общего образования // <https://edsoo.ru/>
  - Конструктор рабочих программ // <https://edsoo.ru/constructor/>.
  - Примерные рабочие программы // [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

**Схема 5. Разработка урока в образовательной модели «Перевернутый класс»**

<b>Чек-лист учебных действий учащихся на уроке в модели «Перевернутый класс»</b>				
<b>Тема урока</b>				
<b>Цель урока:</b>				
<b>Доурочная подготовка:</b> цель – осмысление понятий модели, моделирование и их применение в современном мире				
<b>Рекомендации по организации домашней работы:</b>				
<b>Этап урока (название), время</b>	<b>Задания, инструкции по выполнению, ссылки на ресурсы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащегося</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Этап мотивации</b> Цель: создание психологического настроя, спокойной деловой обстановки для восприятия и усвоения нового материала (... мин)				
<b>Актуализация знаний и проверка домашнего задания</b> Цель: выяснение готовности учащихся к усвоению темы; активизация знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала (... мин)				
<b>Первичное усвоение и закрепление материала</b> Цель: закрепление системы базовых знаний по теме; применение знаний в измененных ситуациях; развитие творческой активности учащихся; воспитание информационной культуры учащихся (... мин)				
<b>Усвоение новых знаний</b> Цель: Формирование познавательных мотивов и принятия учащимися цели учебной деятельности; углубление представления учащихся о моделировании и видах информационных моделей (... мин)				
<b>Рефлексия</b> Цель: формирование целостной системы ведущих знаний по теме, анализ и оценка успешности достижения цели (... мин)				
<b>Домашнее задание</b> Цель: разъяснение домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях, помощь в постановке учебной задачи (... мин)				

Освоение предлагаемой программы повышения квалификации позволит учителям географии перейти к применению обновленного ФГОС ООО без затруднений.



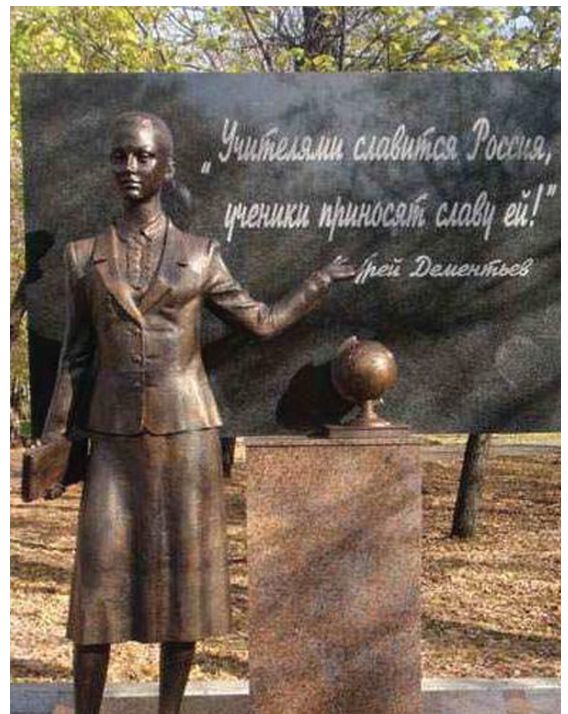
## Заслуженные учителя России в истории ГАУ ДПО «ВГАПО»

Рубрику ведет А.Н. Кузибецкий, советник при ректорате ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента образования, заслуженный учитель РФ

Не смейте забывать учителей.  
Пусть будет жизнь достойна их усилий.  
Учителями славится Россия.  
Ученики приносят славу ей.

Андрей Дементьев

## Не смейте забывать учителей!



Памятник учителю в Красноярске.  
Открыт 4 октября 2011 года. Скульптор - К.М. Зинич.

### История Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» установлено Указом Президента РФ от 30 декабря 1995 года № 1341 «Об установлении почетных званий Российской Федерации, утверждении положений о почетных званиях и описания нагрудного знака к почетным званиям Российской Федерации»<sup>1</sup>.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» заменило предшествующее ему звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», установленное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 11 января 1940 года «Об установлении почетных званий РСФСР – Заслуженного учителя школы и Заслуженного врача».

28 марта 1975 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР был учрежден нагрудный знак «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» присваивалось за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала,



а также в создании инновационных учебно-методических пособий, программ, авторских методик, участии в научно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» могло быть присвоено проработавшим по специальности не менее 15 лет высокопрофессиональным учителям, преподавателям, воспитателям и другим работникам дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений всех видов, учреждений дополнительного (внешкольного) образования, детских домов. Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» присваивалось также проработавшим по специальности не менее 15 лет высокопрофессиональным работникам учреждений начального, среднего профессионального образования, учреждений высшего педагогического образования, институтов повышения квалификации работников образования, научно-исследовательских институтов системы образования, органов управления образованием.

В России до 30 декабря 1995 года действовали правовые акты об установлении почетных званий РСФСР. После изменения наименования государства на «Российская Федерация»<sup>2</sup> с 1992 года до 1996 года присваивалось почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации».

С 1996 года после вступления в действие Ука-

<sup>1</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8682>

<sup>2</sup> Закон РСФСР от 25 декабря 1991 года № 2094-1 «Об изменении наименования государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика» // <https://base.garant.ru/105917/>

за Президента РФ от 30 декабря 1995 года № 1341 началось присвоение почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» взамен прежнего.

Ныне действующее Положение о почетном звании «Заслуженный учитель Российской Федерации» утверждено Указом Президента РФ от 7 сентября 2010 года № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации». Данный Указ действует в редакции от 17.05.2021 и утверждает положения о почетных званиях Российской Федерации, в том числе Положение о почетном звании «Заслуженный учитель Российской Федерации»<sup>1</sup>.

Согласно данному Положению почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присваивается высокопрофессиональным учителям и преподавателям общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования работников образования за личные заслуги:

- в педагогической деятельности, обеспечивающей получение обучающимися высококачественного общего образования;

- в выявлении и развитии индивидуальных способностей обучающихся, раскрытии их научного и творческого потенциала;

- в подготовке победителей региональных, всероссийских и международных олимпиад;

- в научно-методическом и методологическом совершенствовании образовательного процесса и образовательных стандартов, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ и авторских методик;

- в подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присваивается, как правило, не ранее чем через 20 лет с начала преподавательской деятельности и при наличии у представленного к награде лица отраслевой награды (почетный знак, отраслевое почетное звание или медаль К.Д. Ушинского) федерального органа государственной власти или органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Лицам, удостоенным почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», выдается нагрудный знак. Он изготавливается из серебра, имеет единую для почетных званий Российской Федерации форму овального венка, образуемого лавровой и дубовой ветвями высотой 40 мм и ши-



риной 30 мм. Перекрещенные внизу концы ветвей перевязаны бантом. На верхней части венка располагается Государственный герб Российской Федерации. На лицевой стороне, в центральной части, на венок наложен картуш с надписью – наименованием почетного звания. На оборотной стороне имеется булавка для прикрепления нагрудного знака к одежде. Нагрудный знак носится на правой стороне груди.

## Работники ГАУ ДПО «ВГАПО» – заслуженные учителя РФ

В более чем 90-летней истории ГАУ ДПО «ВГАПО»<sup>2</sup> высокое почетное звание заслуженного учителя было присвоено девяти работникам. Это: Ю.А. Артамонова, Л.М. Балашова, А.П. Вехова, Г.М. Вялкова, В.Я. Доронин, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Е. Морозов, С.А. Санкина.

Непосредственно за успехи в подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров звания заслуженного учителя удостоились пять работников. Они трудились в Волгоградской государственной академии последипломного образования в разные периоды ее истории – во времена, когда это был Волгоградский областной институт усовершенствования учителей (Л.М. Балашова, Г.М. Вялкова) и после установления по итогам государственной аккредитации статуса «академия» (Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Е. Морозов).

Все удостоенные высокого звания заслуженного учителя – это работники, ставшие в свое время признанными лидерами на тех направлениях труда, где они добились выдающихся успехов. Благодаря безупречной и долголетней трудовой деятельности они сумели внести заметный вклад в развитие Волгоградской государственной академии последипломного образования<sup>3</sup>.

В этом и последующих номерах журнала мы будем публиковать материалы, раскрывающие человеческие качества и трудовые достижения работников, которым было присвоено почетное звание заслуженного учителя в разные годы более чем 90-летней истории ГАУ ДПО «ВГАПО».

<sup>1</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_104589/4dd4eb3cbb83ecd2eea7ad5a524d4ff19b397e7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104589/4dd4eb3cbb83ecd2eea7ad5a524d4ff19b397e7/)

<sup>2</sup> Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная монография / С.В. Куликова, Е.Н. Аментьева, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святкина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 452 с.

<sup>3</sup> Болотов Н.А., Кузибецкий А.Н. Волгоградская академия последипломного образования в 1929–2014 гг.: историко-педагогические очерки / Под науч. ред. проф. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. – 296 с.



**Вялкова Галина Михайловна<sup>1</sup>**

*Вялкова Галина Михайловна,  
Заслуженный учитель школы  
РСФСР, зав. учебно-  
методическим кабинетом  
русского языка и литературы,  
зав. кафедрой гуманитарного  
образования; ветеран труда,  
стаж работы в Академии 40 лет.*

Галина Михайловна родилась 27 февраля 1946 года в селе Коль-Никольское Нижне-Амурского района Хабаровского края.

После окончания средней школы в 1964 году поступила на филологический факультет Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического института, где и получила высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы».

Окончив в 1968 году Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт по специальности «Филология», Галина Михайловна начала трудиться с 15 августа 1968 года в Мугудайской средней школе Якутской АССР учителем русского языка и литературы. Через год, с 25 августа 1969 года, продолжила трудовой путь учителя русского языка и литературы в Охотской 8-летней школе-интернате пос. Охотск Хабаровского края, где проработала три года.

Но 25 августа 1972 года Галина Михайловна по семейным обстоятельствам переехала в Волгоград и продолжила трудовой путь в Волгоградском областном институте усовершенствования учителей (облИУУ). Сначала, до 2 февраля 1973 года, она работала методистом учебно-методического кабинета русского языка и литературы. А начиная с этой даты, была назначена на должность заведующего учебно-методическим кабинетом русского языка и литературы.

Это был очень ответственный участок работы. Ведь методическое сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы, особенно сельских школ, было на острие государственной заботы о совершенствовании системы народного образования. Не случайно с июля 1973 года, когда было принято партийно-правительственное постановление «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы», эта работа приобрела особую значимость.

С учетом государственных приоритетов развития сельской школы Галина Михайловна нацеливала работников учебно-методического кабинета на сближение методико-педагогического

уровня городских и сельских учителей русского языка и литературы. Для этого, выражаясь современными терминами, выстраивалось партнерство учебно-методического кабинета и кафедры русского языка педагогического института им. А.С. Серафимовича (зав. кафедрой проф. Л.М. Орлов). В совместной деятельности работники учебно-методического кабинета, ученые и преподаватели кафедры содействовали тому, чтобы городские и сельские учителя вместе овладевали передовой методикой обучения русскому языку и литературе, активно включались в поиск эффективных методических решений на основе педагогического и психологического знания.

Начиная с 1975 года, в Волгоградской области приступили к внедрению новой формы методической работы с учителями – комплексное изучение актуальной педагогической проблемы. Работники учебно-методического кабинета во главе с Г.М. Вялковой постоянно выезжали в школы области, чтобы помочь сельским учителям планировать и проводить заседания предметных методических объединений с применением новой организационной формы, осуществлять самообразование для непрерывного улучшения состояния преподавания русского языка и литературы.

При этом общей для учителей области была определена проблема «Повышение воспитывающей функции учебно-воспитательного процесса как одного из важных средств совершенствования знаний учащихся и подготовки их к жизни, к труду». Требовалось помочь учителям русского языка и литературы найти свое место в этой общей работе и определить пути осуществления воспитывающей функции обучения на уроках. Планы работы над проблемой применительно к процессу обучения русскому языку и литературе надо было помочь наметить и реализовать, а итоги подвести на школьных, районных педагогических чтениях и научно-практических конференциях для учителей всех предметов.

Новым этапом в трудовой деятельности Г.М. Вялковой стало принятие в 1978 году знаменитого на всю страну призыва волгоградских учителей «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество». Начиная с этого времени, центром приложения методических усилий стал урок. Учителя под руководством методистов учебно-методического кабинета конструировали уроки различных типов, выстраивали системы уроков, овладевали способами взаимосвязанной постановки целей обучения, воспитания и развития учащихся, осваивали подходящие для этого методы и приемы взаимодействия с учащимися, оценивания эффективности их деятельности на уроках русского языка и литературы.

В 1986 году Г.М. Вялкова вместе с методистом

<sup>1</sup> Материал подготовил А.Н. Кузибецкий



Н.В. Скворцовой обеспечивали повышение квалификации 20 учителей русского языка из Таджикской ССР в рамках всесоюзного методического проекта «Подготовка учителей русского языка для союзных республик».

В этот же период в Волгоградской области начал полномасштабно и отлаженно функционировать областной научно-производственно-педагогический комплекс (НППК)<sup>1</sup>. В рамках НППК Г.М. Вялкова направляла деятельность работников на подготовку учителей русского языка и литературы с учетом стратегических ориентиров реформы общеобразовательной и профессиональной школы<sup>2</sup>.

Выстраивалась работа по внедрению в учебный процесс положений о формировании целостной, разносторонне развитой личности учащегося (В.С. Ильин) и по методическому обеспечению их применения в практике работы учителей. Содержание методической работы и программы повышения квалификации учителей, разрабатываемые учебно-методическим кабинетом, предусматривали:

- совершенствование учебной деятельности, усиление ответственности учащихся за качество учебы, улучшение подготовки учителей к планированию и проведению эффективных уроков русского языка и литературы;

- отражение в содержании обучения связи с трудовым воспитанием и профессиональной ориентацией школьников;

- организацию наставничества педагогов и активизацию работы с молодыми учителями.

Но 6 июня 1991 года Галина Михайловна по своей инициативе отказалась от должности заведующего учебно-методическим кабинетом русского языка и литературы. В период по 11 ноября 1992 года она занимала должность методиста учебно-методического кабинета передового педагогического опыта, помогая становлению в облИУУ нового структурного подразделения. При этом Галина Михайловна осваивала и применяла разработанную в облИУУ систему изучения и обобщения передового педагогического опыта на основе новых информационных технологий<sup>3</sup>.

Однако с 11 ноября 1992 года она вновь возглавила учебно-методический кабинет русского языка и литературы.

В 1999 году в Волгоградском институте повы-

шения квалификации и переподготовки работников образования (так к тому времени стал именоваться облИУУ) была создана кафедра гуманитарного образования. Это было время становления в институте кафедральной структуры, что отражало общую тенденцию развития учреждений дополнительного профессионального образования в стране.

Кафедра гуманитарного образования формировалась как составная часть в структуре кафедр института. После ее создания, с 19 апреля 1999 года, Галина Михайловна начала работать старшим методистом кафедры, а с 19 января 2005 года работала методистом. Но всей своей предшествующей деятельностью Галина Михайловна содействовала формированию базовых оснований кафедры, организуя работу учебно-методического кабинета русского языка и литературы.

Именно ее человеческое обаяние, требовательность профессионала и мастерство организатора позволили сформировать эффективный коллектив учебно-методического кабинета, в котором долгие годы трудились Скабелина Юлия Александровна, Скворцова Наталья Вячеславовна, Скокова Лидия Александровна, Гринина-Земскова Надежда Михайловна<sup>4</sup> (до 1973 года возглавлявшая учебно-методический кабинет русского языка и литературы).

Коллектив учебно-методического кабинета образовал «ядро» кадрового состава кафедры гуманитарного образования, которую в разное время возглавляли ее руководители – Л.Н. Савина, д.филол.н., проф. (1998–2006); С.В. Солодкова, к.филол.н., доц. (2007–2011). Довелось руководить кафедрой и Галине Михайловне в 2006–2007 гг. после успешного освоения в 2004 году программы повышения квалификации по профилю деятельности кафедры в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (Москва).

Позже кафедра гуманитарного образования разделилась на две – кафедру филологических дисциплин и методики их преподавания<sup>5</sup> и кафедру иностранных языков и методики их преподавания. В 2008 году институт повышения квалификации и переподготовки работников образования был по результатам государственной аккредитации переименован в Волгоградскую государственную академию последипломного образования. А Галина Михайловна до июня 2012 года работала методистом по русскому языку и литературе на кафедре филологических дисциплин и методики их преподавания. С 30 июня 2012 года она уволилась по собственному жела-

<sup>1</sup> Программа Волгоградского научно-производственно-педагогического комплекса по реализации решений XXVII съезда КПСС и реформы общеобразовательной и профессиональной школы на 1986–1990 гг. / Отв. за вып. Демидов Н.Н., Ильин В.С., Чупинина Л.И. – Волгоград, СХИ, 1986

<sup>2</sup> Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы (постановление Верховного Совета СССР от 12.04.1984 № 13-XI) // [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12023.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12023.htm)

<sup>3</sup> Изучение и накопление педагогического опыта на основе современных информационных технологий (методические рекомендации) / А.Н. Кузнецкий, Крикунов Е.М. – Волгоград: ВОИУУ, 1990

<sup>4</sup> Гринина-Земскова А.М. // [https://www.socionauki.ru/authors/grininazemskova\\_am/](https://www.socionauki.ru/authors/grininazemskova_am/)

<sup>5</sup> Ныне Центр филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО» в составе д-ра филол. наук М.Ф. Шацкой, канд. пед. наук О.А. Фокиной, магистров образования А.В. Вишенковой, Т.А. Черновой и др.

нию в связи с уходом на пенсию, завершив трудовую деятельность.

Ее педагогический стаж составил 44 года, в том числе ровно 40 лет в ГАУ ДПО «ВГАПО» (с учетом состоявшихся в разные годы реорганизаций и переименований организации).

В течение всей трудовой деятельности Галина Михайловна была признанным лидером общественной жизни в коллективе облИУУ. Будучи с 1975 года членом профсоюза работников народного образования, высшей школы и научных учреждений, она в течение ряда лет избиралась председателем месткома и членом профсоюзного комитета института.

Галине Михайловне присущ широкий круг интересов. Это и вопросы профильного обучения, и предпрофильной подготовки учащихся, методического обеспечения государственной итоговой аттестации, программного планирования и стандартизации обучения русскому языку и литературе. При ее непосредственном участии был спроектирован этнокультурный (казачий) компонент содержания общего образования и разработана методика его изучения на занятиях по повышению квалификации учителей. Вместе с сотрудниками кафедры она участвовала в обосновании методики организации внеурочной деятельности учащихся по литературе в 5–11 классах на основе ФГОС общего образования.

Достижения разных лет обобщены Г.М. Вялковой и представлены в более чем 40 публикациях. В их числе 8 научных работ и 33 учебно-методические разработки.

Наиболее значимые работы созданы в период 2005–2009 гг.

В перечне 7 методических пособий в издательстве «Глобус» (Москва), 1 хрестоматия и 3 пособия по изучению этнокультурного казачьего компонента литературного образования в 5–11 кл.

Разработано и опубликовано 4 сборника рабочих программ по литературе и 4 рабочих тетради для учащихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 кл., а также 6 сборников программ курсов по выбору и элективных курсов по русскому языку и литературе в 5–11 кл.

Ранние работы подготовлены в период 1988–99 гг. и посвящены актуальным вопросам организации, содержания и методов обучения учащихся русскому языку и литературе. Это методические пособия о проведении лекций в старших классах (1988), об использовании игр на уроках (1991), об обучении учащихся сочинениям на уроках «Союз волшебных звуков» (1992) и др.

Выйдя на пенсию, Галина Михайловна не бросила методическое творчество. Так, в соав-

торстве с Л.Н. Савиной и Т.А. Черновой она разработала тему интеграции гуманитарных и искусствоведческих дисциплин в практике современного образования<sup>1</sup>. Вместе с Т.А. Черновой предложила методики изучения «сквозных» тем по литературе с применением информационных технологий в 5–11 классах<sup>2</sup>.

Помимо этого, совместно с Т.А. Черновой она создала серию рабочих программ по русскому языку для 6 и 7 классов<sup>3</sup>.

За безупречный труд и вклад в дело развития образования Г.М. Вялкова награждена:

- Почетной Грамотой Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюзов (28.06.1976 № 164372);

- Почетным знаком «Отличник народного просвещения» (уд. № 190183 от 8.02.1977);

- Почетным знаком «Отличник просвещения СССР» (уд. № 16886 от 28.04.1982);

- медалью «Ветеран труда» (22 декабря 1999 года);

- Почетной Грамотой Волгоградского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений;

- серебряной медалью ВДНХ СССР;

- Почетной Грамотой Волгоградского областного управления народного образования;

- Почетной Грамотой Волгоградской областной Думы;

- Почетными грамотами Волгоградского облИУУ, Волгоградского ИПК и ПП РО, Волгоградского государственного педагогического университета;

- Бронзовым знаком III степени Волгоградского государственного педагогического университета (приказ № 113-03/113 от 05.03.2007).

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 29 мая 1985 г. Вялковой Галине Михайловне присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

<sup>1</sup> Савина Л.Н., Чернова Т.А., Вялкова Г.М. Интеграция гуманитарных и искусствоведческих дисциплин в практике современного образования. – М.: Планета, 2013

<sup>2</sup> Чернова Т.А., Вялкова Г.М. Уроки литературы с применением информационных технологий. 5–11 классы. Изучение «сквозных» тем в процессе преподавания литературы: метод. пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2013

<sup>3</sup> Чернова Т.А., Вялкова Г.М. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс (по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского): метод. пособие. – М.: Планета, 2014. Чернова Т.А., Вялкова Г.М. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс (по программе под ред. В.В. Бабайцевой): метод. пособие. – М.: Планета, 2014. Чернова Т.А., Вялкова Г.М. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс (по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского): метод. пособие. – М.: Планета, 2014. Чернова Т.А., Вялкова Г.М. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс (по программе под ред. В.В. Бабайцевой): метод. пособие. – М.: Планета, 2014

## Документы

Рубрику ведет М.А. Святкина, специалист по учебно-методической работе и ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента образования ГАУ ДПО «ВГАПО»



### От редакции

В 2021 году мы начали публиковать Извлечения из текста обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпроса России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, регистрационный № 64101, вступил в силу с 16 июля 2021 г.)<sup>1</sup> и Комментарии к нему<sup>2</sup>.

Согласно приказу Минпроса России от 31.05.2021 № 287 **прекращается с 1 сентября 2022 года** прием на обучение в соответствии с ФГОС ООО 2010 года (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897).

**Начиная с 1 сентября 2022 года**, действие ФГОС ООО 2010 года отменяется.

С начала 2022–2023 учебного года образовательные организации на основе приказа Минпроса России № 287 вправе в соответствии с обновленным ФГОС ООО организовывать обучение в 5–9 классах с их согласия лиц, зачисленных ранее. Помимо этого, с согласия родителей (законных представителей) обучать несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение в 5–9 классах до вступления в силу приказа № 287 Минпроса России.

Для удобства перехода на обновленный ФГОС ООО образовательным организациям следует разработать формы письменного согласия лиц, зачисленных ранее, а также согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних, и утвердить их соответствующими приказами.

В 2022 году в образовательных организациях требуется организовать методическую работу по изучению учителями особенностей и характера требований обновленного ФГОС ООО. Желательно также выработать меры по модернизации с учетом этого учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ, взаимодействующих с уточненными рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы в 5–9 классах.

Методическую работу можно организовать, к примеру, в виде методических часов и отразить ее содержание в планах самообразования и в планах работы методических объединений (кафедр). Обновление учебных планов, планов внеурочной деятельности, а также модернизацию рабочих программ учебных предметов, рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы следует осуществлять согласно дорожной карте перехода к применению обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО в образовательной организации.

В настоящем номере «Учебного года» мы завершаем публикацию извлечений из текста обновленного ФГОС ООО и комментариев, раскрывающих его особенности в сравнении с ФГОС ООО 2010 года, действующим до 1 сентября 2022 года.

Далее речь пойдет о требованиях к результатам освоения программы ООО.

<sup>1</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

<sup>2</sup> Учебный год. – 2021. – № 3 (65). – С. 55–65; Учебный год. – 2021. – № 4 (66). – С. 91–100



# Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпроса России от 31.05.2021 № 287) Извлечения и комментарии\*

## Раздел IV.

### Требования к результатам освоения программы основного общего образования

#### Комментарий к разделу IV:

– изменен порядок расположения в тексте – раздел переместился на 4-е место (по сравнению с ранее занимаемой 2-й позицией), что отражает усиление четкости в логике изложения материала;

– уточнены и конкретизированы требования к результатам освоения обуча-ся программ ООО, их перечень сокращен посредством более четкого изложения.

#### Комментарий к п. 41 раздела:

##### ☛ в части требований к личностным результатам обучающихся

– вынесено на первый план требование осознания обуча-ся российской гражданской идентичности (в то время как во ФГОС-2010 это требование в перечне стояло последним);

– уточнено требование готовности обуча-ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению (посредством исключения из формулировки ФГОС-2010 требования способности обуча-ся к саморазвитию и личностному самоопределению);

– введено дополнительно требование принятия ценности самостоятельности и инициативы обуча-ся;

– уточнено и расширено требование наличия мотивации обуча-ся к целенаправленной социально значимой деятельности (что соответствует приоритетам Примерной программы воспитания РАО и включает формулировку ФГОС-2010 о мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности);

– изложено компактнее требование сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (вместо развернутой формулировки ФГОС-2010 о системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы).

##### ☛ в части требований к метапредметным результатам обучающихся

– уточнено требование освоения обуча-ся межпредметных понятий (посредством расшифровки содержания термина: межпредметные понятия используются в нескольких предметных областях и

позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира);

– сохранено требование освоения универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– выделено особо требование готовности обуча-ся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– дополнительно сформулировано требование овладения навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (что в тексте ФГОС-2010 отсутствовало).

##### ☛ в части требований к предметным результатам обучающихся

– акцентировано требование освоения обуча-ся в ходе изучения учебного предмета научных знаний во взаимосвязи с освоением умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области (в отличие от ФГОС-2010, где требовалось осваивать в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области);

– выделено требование формирования предпосылок научного типа мышления (в отличие от ФГОС-2010, который требовал формировать научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами);

– уточнено требование включения в содержание предметных результатов видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (что преемственно связано с действующим ФГОС СОО<sup>1</sup>);

##### ☛ в части требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ

– специально подчеркнуто, что требования к результатам распространяются и на освоение адапти-

\* Материал подготовил А.Н. Кузибечский

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

рованных программ ООО обуч-ся с ОВЗ (в отличие от ФГОС-2010);

– отмечено, что требования к результатам освоения адаптированной программы ООО обуч-ся с ОВЗ учитывают, в том числе, особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

#### **Комментарий к п. 42 раздела:**

– определено, что личностные результаты освоения программы ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения (что соответствует положениям «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и Примерной программы воспитания РАО);

– подчеркнуто, что личностные результаты освоения программы ООО способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

– указано, что личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обуч-ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на их основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;

– раскрыто содержание личностных результатов освоения программы ООО по основным направлениям воспитательной деятельности;

– выделены личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуч-ся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### **Содержание личностных результатов освоения программы ООО по основным направлениям воспитательной деятельности (пп. 42.1.1–42.1.8), а именно:**

##### *42.1.1. Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной дея-

тельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### *42.1.2. Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### *42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### *42.1.4. Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### *42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч.

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 42.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 42.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Комментарий к п. 42.2 раздела:

– дана развернутая характеристика личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обуч-ся к изменяющимся условиям социальной и природной среды (в отличие от ФГОС-2010, где данная группа результатов отсутствует в подобной формулировке).

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуч-ся к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 42.2):

освоение обуч-ся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обуч-ся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обуч-ся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия



формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Комментарий к п. 43 раздела:**

– подробно охарактеризовано содержание универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), овладение которыми образует метапредметные результаты освоения программы ООО, в т.ч. адаптированной программы (при этом учтен опыт реализации ФГОС-2010 в части достижения метапредметных образовательных результатов обуча-ся).

**Метапредметные результаты освоения программы ООО, в т.ч. адаптированной (п. 43):**

**43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность

информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### 43.3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

##### 1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм ре-

шения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### *Комментарий к п. 44 раздела:*

– установлено, что предметные результаты освоения программы ООО должны учитывать специфику содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы;

– подчеркнуто, что предметные результаты освоения программы ООО должны ориентироваться



на применение знаний, умений и навыков обучающегося в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях (что отражает обязательность общесистемного требования о формировании функциональной грамотности обучающегося при реализации программ ООО, закрепленного в разделе 3 текста обновленного ФГОС ООО);

– отмечено, что предметные результаты освоения программы ООО должны также ориентироваться на успешное обучение на следующем уровне образования (в соответствии с ключевым принципом ФГОС ООО о преемственности уровней общего образования);

**Комментарий к п. 45 раздела:**

– установлено, что требования к достижению предметных результатов программ ООО на базовом и углубленном уровнях реализуются на основе их преемственности и единства их содержания;

– выделена возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в т.ч. по индивидуальным учебным планам, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– указано, что обучение по индивидуальным

учебным планам, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно и в целях эффективного освоения обучающимся иных учебных предметов базового уровня;

– перечисленное включает формирование у обучающегося способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представлять одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

**Комментарий к п. 45.1–45.11.2 раздела:**

– представлены предметные результаты, достигаемые обучающимся при освоении предметных областей обновленного ФГОС ООО.

**Комментарий к п. 46 раздела:**

– указано, что требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимся с ОВЗ в тексте обновленного ФГОС ООО отсутствуют, т.к. они определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах ООО.





20 декабря 2021 г. состоялось заседание Совета Волгоградской государственной академии последипломного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»).

Повестка заседания включала значимые вопросы об итогах 2021 года и перспективах работы на 2022 год. С докладом «Итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности Академии в 2021 году» выступила С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д.п.н., профессор, Профессор РАО. Ниже мы помещаем статью С.В. Куликовой, подготовленную по материалам доклада.

**С.В. Куликова**

*Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д-р пед. наук, профессор, Профессор РАО*

### Академия в 2021 году: итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности

**Аннотация.** Охарактеризованы основные направления учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и ее итоги по состоянию на конец 2021 года. Определены ключевые приоритеты деятельности организации в 2022 году.

**Ключевые слова:** стратегические ориентиры, выполнение уставных видов деятельности, основные итоги, научные и методические мероприятия, партнеры Академии, сопровождение оценочных процедур, обновление повышения квалификации, новые векторы методического сопровождения, модернизация системы дополнительного образования детей, повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение квалификации работников Академии.

В 2021 году деятельность коллектива и структурных подразделений ГАУ ДПО «ВГАПО» (Академия) выстраивалась в соответствии со следующими стратегическими ориентирами:

- достижение целевых показателей федеральных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Точки роста», «500+» (важен каждый ученик), «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства», «Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»;
- обеспечение показателей мотивирующего мониторинга: формирование функциональной



Центральный вход в здание Волгоградской государственной академии последипломного образования на улице Новодвинской, 19а

грамотности, введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования, апробация примерных рабочих программ по учебным дисциплинам, внедрение рабочих программ воспитания, сопровождение классного руководства, цифровизация образования, сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), оценочные процедуры, Всероссийская олимпиада школьников, включение дополнительных профессиональных программ (ДПП) в федеральный реестр дополнительного профессионального образования (ДПО);

– организация работ на ведущих направлениях реализации Государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области».

В рамках выполнения уставных видов деятельности Академии согласно государственному заданию в 2021 году осуществлялись:

- учебная работа и реализация ДПП повышения квалификации (ПК) работников образования;
- сопровождение оценочных процедур;
- психолого-педагогическое сопровождение и консультирование работников образования, обучающихся и их родителей / законных представителей;
- научно- и учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение управления системой образования.

**Основные итоги**

В соответствии с намеченными целями проведены и выполнены требуемые работы в следующих объемах:

– государственная услуга по реализации ДПП ПК оказана **9975** работникам образования Волгоградской области;

– показатель по обеспечению и сопровождению оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выполнен, принято и обработано **3890** заявлений, обеспечено проведение аттестации **2136** педагогов;

– показатель по государственной (итоговой) аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, составил **33200** чел.;

– показатель по сбору, хранению и статистической обработке информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализу результатов экспертных процедур и мониторинговых исследований в рамках региональной системы оценки качества образования (РСОКО) выполнен в соответствии с планом (**27** ед.);

– фактический показатель о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, выполнен согласно плану (**450** чел.);

– показатель информационного, организационно-методического, научно-методического, учебно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выполнен в соответствии с планом (**320** чел.);

– показатель реализации мероприятий в рамках государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области», региональных проектов, входящих в состав национальных проектов «Образование» и «Демография», выполнен в соответствии с планом (**12** мероприятий);

– показатель информационного и организационно-технического обеспечения проведения вебинаров с работниками органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), выполнен в соответствии с планом (**18** ед.);

– показатель проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников выполнен согласно плану (**24** ед.).

Выполнение государственного задания обеспечивали профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал (специалисты по учебно-методической работе) Академии. В число работников входят основные работники Академии, внешние совместители, а также работники, осуществляющие трудовые функции в порядке совмещения профессий. В их числе известные ученые и квалифицированные, опытные педагоги.

Должности профессорско-преподавательского состава занимают 52% общего количества работников, обеспечивающих выполнение государственного задания. Специалисты по учебно-методической работе составляют 48% от общего числа. Ученую степень кандидата наук имеют 26 чел., а ученую степень доктора наук – 8 чел., что в совокупности составляет 27% работников Академии из числа профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала. Профессорско-преподавательские работники занимают должности: ст. преподавателя 38%; доцента – 48%; профессора – 14%. Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеет один работник, Почетной грамотой Президента РФ награжден один работник.

В рамках внебюджетной деятельности повысили свою квалификацию 1234 педагога, прошли профессиональную переподготовку 39 чел., в рамках совместного с РАНХиГС проекта по переподготовке граждан предпенсионного возраста более 50-ти чел. завершили обучение и получили документы установленного образца.

Выполнение показателей по учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-педагогической деятельности подтверждается комплексом реализованных мероприятий. По данным учебно-методического управления Академии (начальник Е.Н. Акентьева) тематика реализованных программ охватывала актуальные вопросы:

– преподавания учебных предметов (предметно-методические аспекты);

– планирования и реализации воспитательной деятельности;

– формирования и оценки функциональной грамотности;

– менеджмента в образовании;

– применения ФГОС общего образования, включая обновленные ФГОС начального и основного общего образования (НОО и ООО);

– подготовки обучающихся к государствен-

ной итоговой аттестации (ГИА) и к всероссийским проверочным работам (ВПР);

– подготовки экспертов основного государственного экзамена (ОГЭ).

При реализации и освоении ДПП ПК и профессиональной переподготовки применялись такие формы обучения, как: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения на платформе «moodle»; имело место сочетание очной и заочной форм обучения.

В течение года Академией было организовано **93** мероприятия по развитию, в частности, методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций в условиях внедрения

профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста. Значительная часть мероприятий содействовали выявлению и поддержке инновационных практик и повышению качества образования в рамках преподавания предметных областей, предусмотренных ФГОС общего образования. При этом в рамках мероприятий предусматривалось стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение новых технологий педагогической деятельности в образовательный процесс.

Возросло количество научных и методических мероприятий, проводимых в формате вебинаров, а также в онлайн- и оффлайн-режимах. Спектр и уровни мероприятий систематизированы в таблице ниже.

**Табл. 1. Научные и методические мероприятия в системе образования**

<b>Вебинары:</b> – Всероссийские – Межрегиональные – Региональные	7 2 1 4	<b>Круглые столы:</b> – региональные	<b>5</b> 5
<b>Конкурсы:</b> – Региональные – методических разработок – профессионального мастерства	<b>18</b> 8 4 6	<b>Олимпиады:</b> – региональные	<b>3</b> 3
<b>Фестивали:</b> – региональные	<b>2</b> 2	<b>Семинары:</b> – Всероссийские – Региональные	<b>23</b> 1 22
<b>Форумы:</b> – межрегиональный	<b>1</b> 1	<b>Конференции:</b> – Всероссийские – Международные – Межрегиональные – Региональные	<b>16</b> 5 1 2 8

По итогам состоявшихся мероприятий работниками Академии опубликовано 107 работ, в том числе:

Методические рекомендации	15
Учебные пособия	13
Методические пособия	6
Рабочие тетради	2
Статьи (в сборниках трудов и разработок)	5
Статьи (Web of science)	3
Статьи (в зарубежных изданиях)	2
Статьи (в изданиях, рекомендованных ВАК РФ)	11
Статья (включенные в РИНЦ)	50

В целях обобщения и распространения эффективного педагогического и управленческого опыта работников образования подготовлены к изданию и выпущены 4 запланированных номера образовательного журнала «Учебный год» – официального печатного органа ГАУ ДПО «ВГА-ПО». Приоритетами в тематике публикаций стали инновационная деятельность работников образования в рамках выполнения нацпроекта

«Образование» и инновационных программ РИП, развитие воспитания, в том числе детей с ОВЗ, внедрение и применение ФГОС общего образования, включая обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение качества образования, формирование функциональной грамотности учащихся и др.

Тематики и количество публикаций 2021 года систематизированы в таблице ниже.



Табл. 2. Тематика направлений развития в публикациях 2021 г.

Тематика направлений развития в публикациях	Кол-во публикаций
Реализация нацпроекта «Образование» и инновационных программ РИП	2
Развитие воспитания (внедрение Примерной программы воспитания; патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-правовое, семейное воспитание; здоровье и физкультура, профессиональное самоопределение, социализация)	26
Воспитание детей с ОВЗ (включая применение ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ, модели инклюзивного образования, применение ДОТ для обуч-ся с ОВЗ)	5
Повышение качества образования (включая ОГЭ, ЕГЭ, программа PISA, педагогическая диагностика, ВПР)	16
Образовательные технологии, совершенствование методик обучения (по предметам начальных классов, иностранных языков, математики, информатики, литературы, русского языка, географии, ест.-научн. предметам, робототехники и инж.-технич. творчества; дистанционные обр. технологии, системно-деятельностный подход, проектное обучение)	7
Управление образованием, государственно-общественное управление	2
Введение и применение действующих и обновленных ФГОС общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	3
Формирование функциональной грамотности обуч-ся (глобальных компетенций и креативного мышления, финансовой, ест.-научной, математической, читательской, шахматной грамотности)	4
Документационное обеспечение развития образования (в сферах развития воспитания, применения ФГОС ОО и ПС, повышения качества образования и др.)	6
Социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, психопрофилактика обуч-ся	2
Личностно-профессиональное развитие работников образования и реализация дополнительных профессиональных программ (в т.ч. методическая работа, профессиональные конкурсы, горизонтальное обучение)	3
История образования в регионах РФ	2

### Партнерство Академии

В совместной деятельности партнерами Академии выступили Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский социально-педагогический колледж, Совет директоров организаций СПО Волгоградской области, а также Российская академия образования в лице Института стратегии развития образования РАО, Института возрастной физиологии РАО, Института изучения семьи, детства и воспитания РАО. Академия продуктивно взаимодействовала с Национальным институтом качества образования, Институтом мобильных образовательных систем, Волгоградским государственным университетом, с многочисленными образовательными организациями системы образования Волгоградской области. Партнерство объединило Академию с Волгоградским научно-образовательным центром РАО (ВНОЦ РАО), исследовательская лаборатория которого создана и функционирует на базе ГАУ ДПО «ВГАПО». Для участия в мероприятиях Академией приглашались высококвалифицированные специалисты из Москвы и Санкт-Петербурга, из Астраханской области, Якутии, Пермского края, Забайкальского края, республики Крым и других субъектов РФ.

### Организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур

В течение года Региональный центр обработки информации (РЦОИ) обеспечивал организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур, а именно:

- всероссийские проверочные работы (686 образовательных организаций);
- международное сравнительное исследование PIRLS (6 образовательных организаций);
- общероссийская оценка качества образования по модели PISA, компьютерное тестирование (4 образовательных организаций);
- национальные исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов для учащихся 6 и 8 классов, компьютерное тестирование (17 образовательных организаций);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) для 1-го курса СПО и завершивших обучение по программам СОО, диагностическая работа на бумажном носителе, проверка региональной предметной комиссией (75 образовательных организаций).

В рамках РСОКО организованы следующие мероприятия:

- в 45 школах проведена региональная проверочная работа по оценке функциональной грамотности (приказ Комитета образования, науки

и молодежной политики Волгоградской области от 15.03.2021 № 178), подготовлена аналитическая справка;

- осуществлена перепроверка ВПР 2021 г. с федеральным (5 образовательных организаций) и региональным (51 образовательных организаций) контролем объективности;

- сформированы аналитические отчеты по результатам ГИА-11 и аналитические справки по результатам ВПР 2021 г. в 4, 6, 8 классах по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

В рамках взаимодействия с муниципальными органами управления образованием и структурными подразделениями работниками РЦОИ обеспечено организационно-техническое сопровождение следующих мероприятий:

- «Диктант Победы» (116 пунктов проведения, 2653 участника);

- оценка предметных и методических компетенций учителей для формирования научно-методического актива (120 педагогов), выявление профессиональных дефицитов педагогов ШНОР (1027 учителей);

- организация работы по повышению функциональной грамотности – реализация плана мероприятий («круглые столы», методические семинары, вебинары);

- оказание методической помощи ШНОР (140), реализация ДПП ПК руководителей образовательных организаций (6 групп);

- сбор и анализ статистико-аналитической информации для собеседования по вопросам управления качеством образования с руководителями 38 органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах и городских округах Волгоградской области.

### Организационно-содержательное обновление системы ПК работников образования

- ✓ В 2021 году применен *статистико-аналитический подход* к набору слушателей для освоения ДПП ПК. На основе результатов оценочных процедур (ВПР и ГИА) сформированы списки групп учителей русского языка и литературы, математики и направлены в муниципальные районы Волгоградской области.

За октябрь-декабрь 2021 г. в рамках новых механизмов набора, реализованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) повысили свою квалификацию **1136** учителей, а по предметным кафедрам Академии **307** учителей русского языка и **176** учителей математики.

- ✓ Новый подход применен и к набору 6-ти групп руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций для освоения ДПП ПК «Актуальные вопросы реализации

государственной образовательной политики в общеобразовательных организациях».

Данная программа направлена на поддержку школ с низкими и / или необъективными образовательными результатами. Реализация программы содействует развитию индивидуального подхода в работе с руководителями ШНОР, осуществляемого с 2019 года с целью оказания им адресной методической помощи. В реализации программы участвуют в качестве консультантов служащие Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, которые помогают руководителям ШНОР глубже осваивать приоритеты федеральной и региональной образовательной политики. В результате из 140 ШНОР 83 включены в проект «500+» (важен каждый ученик).

- ✓ Помимо этого, 1085 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций повысили уровень квалификации, освоив 17 ДПП ПК.

- ✓ В рамках Регионального учебно-методического объединения созданы отделения руководителей образовательных организаций и руководителей муниципальных объединений руководителей образовательных организаций. Это неформальные профессиональные сообщества.

- ✓ По итогам ДПП ПК «Эффективное управление образовательной организацией», реализованной в онлайн-режиме, объединились более 300 руководителей образовательных организаций. При этом апробирована система менторства (управленческого наставничества) для руководителей общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по управленческому менторству (по 2 образовательных организации от муниципалитета). Создано более 50-ти «менторских пар» по направлениям деятельности.

- ✓ В целях обмена опытом и презентации лучших управленческих практик в начале декабря 2021 г. создана лаборатория «Эффективный руководитель». Нормативно-управленческую основу ее функционирования образует региональная Концепция реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Волгоградской области<sup>1</sup>. В 2022 году планируется активное привлечение руководителей, осваивающих ДПП ПК, к стажировкам на базе эффективных образовательных организаций.

- ✓ Поддержка молодых руководителей осуществляется посредством включения в профессиональное сообщество и привлечения к уча-

<sup>1</sup> Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 617

стию в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Данные механизмы и подходы будут совершенствоваться и широко применяться в 2022 году.

### Новые векторы

#### методического сопровождения в регионе

✓ Сопровождение введения рабочих программ воспитания, составленных на основе Примерной программы воспитания, подготовленной научно-исследовательским коллективом РАО, стало предметным с 1 сентября 2021 года. С этого момента все общеобразовательные организации начали осуществлять воспитательную работу в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами. Организационно-методическое сопровождение координируют начальник учебно-методического управления Академии к.п.н. Е.Н. Аментьева и проф., д.флс.н. Д.В. Полежаев, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности, созданной в 2021 году путем реорганизации ранее функционировавшего Центра воспитательной работы.

✓ Методическая поддержка и сопровождение руководителей и педагогов общеобразовательных организаций активизирована в рамках пропедевтики введения с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также продолжения применения ранее утвержденного ФГОС СОО. Работу обеспечивают кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента образования (зав. каф. к.и.н., доц. В.Ю. Розка) и предметные кафедры (по нормативно закрепленным предметным областям).

✓ Сопровождение процедуры аттестации руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, и организация обсуждения «Концепции модели проведения аттестации руководящих работников» осуществляет с 1 ноября 2021 года Центр аттестации педагогических работников (директор Е.Н. Попова, к.п.н.).

### Модернизация системы

#### дополнительного образования детей

Важным направлением модернизации выступает реализация целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (ДОД) и функционирование Навигатора в мире дополнительного образования<sup>1</sup>. Это обеспечивается Региональным модельным центром (РМЦ) ДОД Академии (директор М.В. Заяц), осуществлявшим в 2021 году:

– взаимодействие с уполномоченными органами местного самоуправления из структуры

управления по внедрению целевой модели развития системы ДОД;

– методическое сопровождение создания новых мест дополнительного образования в Волгоградской области (проведение мониторингов, организация освоения ДПП ПК, взаимодействие с уполномоченными органами местного самоуправления);

– обеспечение реализации мер по ДПО педагогических и управленческих кадров системы ДОД;

– координацию внедрения персонифицированного учета детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования ДОД, включая сертификацию программ дополнительного образования;

– организацию конкурсов профессионального мастерства работников системы ДОД;

– информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития ДОД;

– методическое сопровождение сезонной школы для мотивированных учащихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2021 году по данным Портала персонифицированного дополнительного образования (ДО) Волгоградской области, который интегрирован в федеральную Единую Автоматическую Информационную Систему ДО, охват детей 5–18 лет программами ДО (с учетом культуры и спорта) в 2021 году составил 84% от общего числа детей<sup>2</sup>. В контексте зачислений на программы ДО показатель охвата в регионе приближается к 74%, в том числе на базе организаций ДОД занимались около 50% детей.

Говоря о наполняемости Навигатора в мире дополнительного образования, отметим, что определенную нагрузку по предоставлению ДО детям в регионе несут общеобразовательные организации. В этой связи, требуется совершенствовать умения педагогов, причем как учреждений ДО, так и общеобразовательных учреждений. В содержательном плане это вопросы организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые надо шире включать в модули ДПП ПК, посвященного разработке и реализации программ ДО и их размещению в Навигаторе в мире дополнительного образования.

Одним из направлений деятельности РМЦ согласно Положению о нем (утв. Постановлением Администрации Волгоградской области от 22.07.2019 № 350) является создание условий и

<sup>1</sup> Портал персонифицированного дополнительного образования Волгоградской области // <https://volgograd.pfdо.ru/app>

<sup>2</sup> Данные ежемесячного мониторинга Министерства Просвещения РФ.



механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории Волгоградской области. В этой связи руководством Академии определен из числа сотрудников РМЦ куратор по работе с одаренными детьми (доцент, к.п.н. Ю.С. Богачинская). Разработана дорожная карта реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в Волгоградской области. В 2022 году для успешного выполнения мероприятий, запланированных дорожной картой, необходима консолидация усилий всех кафедр и центров Академии, ведущих работу с педагогами, занимающихся с одаренными детьми.

Одним из ключевых направлений обновления содержания программ ДОД является включение в них модулей, направленных на совершенствование функциональной грамотности детей. Это направление должно быть отражено и в содержании ДПП ПК для педагогов, занятых работой с одаренными детьми. Поэтому в настоящее время РМЦ проводит работу по обновлению ДПП ПК в соответствии с требованиями и показателями международных исследований, критерии которых включают оценку уровней функциональной грамотности детей. Ведь без модернизации ДПП ПК педагогов невозможно выйти на высокий уровень качества ДО, как подчеркивает аналитик А. Шляйхер, руководитель Директората по вопросам образования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA<sup>1</sup>.

Помимо этого, РМЦ как региональный оператор персонифицированного ДО готовит в 2022 году мероприятия по выявлению и контролю некорректных зачислений детей на программы ДО, иногда без учета мнения детей и без заявлений родителей. В Навигаторе в мире дополнительного образования отрабатывается механизм выявления таких зачислений и взаимодействия с уполномоченными органами по отработке каждого некорректного зачисления.

Вместе с тем анализ показывает, что региональная система ДОД интенсивно развивается, благодаря предпринимаемым усилиям и ориентации образовательной политики в регионе на увеличение охвата программами ДО детей в возрасте 5–18 лет не менее чем 71% (плановый показатель 2022 года).

### **Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников**

31 августа 2021 года в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» и достижения целей и задач регионального проекта «Современная

школа» состоялось открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)<sup>2</sup> как структурного подразделения Академии (директор О.В. Гончарук).

За сентябрь–декабрь 2021 года в ЦНППМ осуществлены мероприятия по достижению показателей в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров<sup>3</sup>. Работы проведены по шести ключевым направлениям. Результативность работ подтверждается достижением соответствующих показателей, как показано ниже.

✓ Так, доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций составила 5% от общей численности педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области (1420 чел.).

Требуемые мероприятия осуществлены в соответствии с приказом ГАУ ДПО «ВГАПО», согласно которому разработано и утверждено Положение о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками. Совместно с профессорско-преподавательским составом предметных кафедр разработаны диагностические материалы (спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций).

К сопровождению реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров привлечены тьюторы из числа педагогов методического актива, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (Москва).

Тьюторами ЦНППМ совместно с сотрудниками Центров математического и филологического образования Академии были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 1136 педагогических работников (учителей русского языка и математики) и 324 управ-

<sup>2</sup> Открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников // Учебный год. – 2021. – № 3. – С. 69

<sup>3</sup> Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Постановлением Министерства просвещения РФ от 4.02.2021 года № Р-33) // <https://docs.cntd.ru/document/573529566>

<sup>1</sup> Андреас Шляйхер (Andreas Schleicher) // <https://fioco.ru/andreas-schleicher>

ленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций, что составило 5% от общей численности педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области.

✓ Доля специалистов ЦНППМ, обучившихся на базе Федерального координатора, составила 50% от общего количества работников. Более 50% от общего количества работников ЦНППМ освоили ДПП «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров».

✓ Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров составило не менее 2 ед.

С целью информирования работников образования о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров были проведены 23 и 24 сентября 2021 года: вебинар «Школа молодого педагога» для руководителей методических объединений и специалистов муниципальных методических служб; семинар для молодых педагогов «Ты – классный». Молодым педагогам был предложен обучающий вебинар «Профессиональная этика педагога» (29 октября 2021 г.).

Для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, в целях планирования работы на 2022 год проведены 29 октября 2021 года вебинары «Организация системы менторства в сфере образования Волгоградской области» и «Анализ результатов оценки муниципальных управленческих механизмов».

В связи с этим разработано и утверждено приказом ГАУ ДПО «ВГАПО» Положение «О системе менторства в сфере образования Волгоградской области» и программа менторского сопровождения. Сформирован «Банк муниципальных кураторов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Разработан проект Положения о резерве управленческих кадров в сфере образования Волгоградской области.

Сформирован региональный реестр управленческих команд общеобразовательных организаций, включенных на уровне региона в систему менторства. В реестр входят 110 общеобразовательных организаций, которые образуют 55 менторских групп, включая опытные и развивающиеся управленческие команды, объединяющие 372 специалиста.

Заключены трехсторонние соглашения с участниками менторских групп. В муниципальных районах (городских округах) разработаны приказы «Об организации системы менторства», утверждены составы рабочих и менторских групп, положения, дорожные карты, программы.

В ноябре на базе ЦНППМ организована серия обучающих вебинаров (количество участников мероприятий – 761 чел.) и профессиональный конкурс:

– 11 ноября 2021 года для молодых педагогов «Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма педагога»;

– 16 ноября 2021 года для управленческих кадров «Организация системы менторства. Условия включения в систему менторства основных участников менторских групп»;

– 19 и 25 ноября 2021 года для педагогических работников по вопросу внедрения целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;

– 30 ноября 2021 года для педагогических работников в рамках реализации программы наставничества «Повышение качества естественно-научного образования школьников»;

– региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» с 30 ноября по 10 декабря 2021 года.

✓ Доля образовательных организаций Волгоградской области, принявших участие в программах ПК управленческих команд / руководителей и заместителей руководителей, составила 10% от общего количества.

В этой связи разработана и утверждена ДПП ПК для управленческих команд объемом 18 часов «Эффективное управление образовательной организацией». С 3 декабря 2021 года программу осваивают 10% от общего количества руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Волгоградской области.

✓ Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций ДО и профессиональных образовательных организаций (СПО), реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, составляет 10% от общего числа образовательных организаций Волгоградской области.

В рамках этой деятельности разработано и утверждено приказом ГАУ ДПО «ВГАПО» Положение о целевой модели наставничества педагогических работников в Волгоградской области. Целевую модель наставничества реализуют 70 общеобразовательных организаций, что составляет 10% от их общего количества.

✓ Доля педагогических работников общео-

бразовательных организаций, освоивших ДПП ПК, в том числе в ЦНППМ, составляет 9% (в соответствии с показателем Паспорта федерального проекта «Современная школа»).

В целях обеспечения процесса реализации ДПП ПК разработана и утверждена программа «Архитектура современного урока: как повысить качество образования» объемом 36 час. В программу включены два модуля:

- первый модуль направлен на развитие общепедагогических компетенций слушателей;
- второй посвящен актуальным вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

По программе обучились 1062 педагогических работника, 1870 – по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ. Таким образом, доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ, составляет 14,47%.

✓ В рамках реализации комплекса мер (дорожной карты) по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области подписаны 38 трехсторонних соглашений со всеми органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

✓ Перспективы ЦНППМ в 2022 году: доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центре разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, составит 10% от общей численности педагогических работников Волгоградской области. Для 3040 педагогических работников и управленческих кадров совместно со специалистами структурных подразделений Академии будут разработаны диагностические материалы (спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций) и индивидуальные образовательные маршруты.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в Центре, в 2022 году составит 20% (в соответствии с показателем Паспорта федерального проекта «Современная школа»). Освоят ДПП ПК «Архитектура современного урока» 2100 педагогических работников. Согласно программе слушатели овладеют новыми общепедагогическими компетенциями и освоят приемы формирования функциональной грамотности обучающихся.

## **Закупочные процедуры и сопровождение процессов по исполнению договоров поставки и передачи имущества**

В рамках обеспечения реализации на территории Волгоградской области национального проекта «Образование» осуществлены закупочные процедуры и сопровождение процессов по исполнению договоров поставки и передачи имущества. Это такие направления работ, как: создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создание и развитие детских технопарков «Кванториум», создание условий в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей; обеспечение формирования и функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

## **Укрепление материально-технической базы Академии**

С целью создания условий для выполнения государственного задания, достижения целевых показателей по основным видам уставной деятельности Академии выполнены работы по укреплению материально-технической базы. Обеспечивалась профилактика распространения новой коронавирусной инфекции.

## **Повышение квалификации работников Академии**

В 2021 году профессорско-преподавательский состав и специалисты по УМР, активно включившись в работу по достижению плановых показателей деятельности Академии, немало времени отводили на личностно-профессиональное развитие и, в частности, освоение программ повышения уровней своей квалификации; программы освоили 58 чел.

На курсах повышения квалификации, вебинарах, совещаниях и конференциях работники Академии овладевали новыми профессионально-педагогическими компетенциями в сферах:

- функциональной грамотности, обновленных ФГОС НОО и ООО, примерных рабочих программ по учебным дисциплинам;
- рабочих программам воспитания;
- экспертизы ДПП ПК, размещенных в федеральном реестре;
- цифровой образовательной среды, дистанционных и электронных образовательных ресурсов, искусственного интеллекта;
- менеджмента в образовании и др.

Для реализации ведущих направлений развития системы образования и повышения его качества из числа опытных работников образования региона созданы тьюторские и педагогические команды, экспертные сообщества, сетевые пары.



## Вывод и приоритеты 2022 года

✓ Результаты производственной деятельности работников в 2021 году свидетельствуют о высоком потенциале трудового коллектива, который выступает залогом и условием успешного выполнения актуальных задач, которые ставят перед Академией субъекты инфраструктуры образования в регионе и ее учредитель – Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

✓ Ключевыми приоритетами 2022 года в рамках решения актуальных задач коллективом Академии выступают:

1) Достижение показателей мотивирующего мониторинга, повышения качества ДПП ПК и реализации статистико-аналитического подхода к формированию учебных групп слушателей согласно государственному заданию; в связи с этим важными представляются: подготовка ДПП ПК для размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ, формирование списков слушателей на основе обобщенных данных Центра оценки качества образования о результатах оценочных процедур, включая обеспечение разработки и сопровождения ин-

дивидуальных образовательных маршрутов работников образования региона в соответствии с плановыми показателями ЦНППМ, приоритетное формирование групп слушателей из педагогических и управленческих работников образовательных организаций, показывающих низкие и / или необъективные образовательные результаты.

2) Разработка и обеспечение реализации Программы преемственности основных направлений государственной политики в области образования (для специалистов ТУ МСУ / руководителей образовательных организаций).

3) Научно-методическая поддержка педагогов общеобразовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования детей, посредством, в частности, освоения в структуре ДПП ПК модуля «Разработка и реализация программ дополнительного образования детей».

4) Разработка и реализация дорожной карты организационно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми и участниками Всероссийской олимпиады школьников, а также других олимпиад, включенных в перечень Министерства просвещения РФ.



31 августа 2021 г. прошло торжественное открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Лариса Михайловна Савина поздравила участников и отметила, что открытие Центра в рамках национального проекта «Образование» призвано решить новые задачи в дополнительном профессиональном образовании педагогов.



# Наш новый автор Гульнара Рифовна Искандарова

Искандарова Г.Р. – филолог, переводчик, доктор филологических наук. Родилась в 1974 году. С 2006 года работает на кафедре иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России.

Является членом редакционной коллегии журнала «Вопросы гуманитарных наук» (г. Москва, Спутник+), Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение» (г. Пенза). Переводная поэзия является одним из основных направлений в ее творческой деятельности.

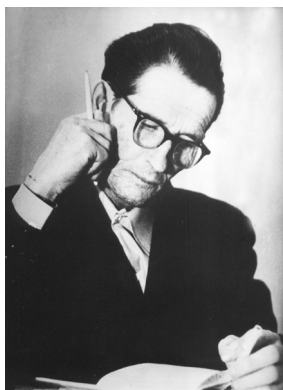
В данном выпуске журнала Г.Р. Искандарова предлагает читателям патриотическую поэзию российско-немецкого поэта, прозаика Владимира (Вольдемара) Александровича Гердта (1917–1997) в русских переводах.

Это два литературных перевода стихотворения «Die Heimat last sich nicht ersetzen» (1960), написанного В.А. Гердтом в 1960 году, которое было опубликовано в сборнике советской немецкой прозы, поэзии и публицистики «Родные просторы», изданном на немецком языке газетой «Нойес лебен» (М., «Правда», 1988, № 2. – 288 с.).

В переводе «Родину не заменишь» сохранена точность немецкого оригинала, включая перекрестную рифмовку. Другой вариант «О Родине моей» относится в большей степени к вольному переводу.



## Гердт Владимир Александрович (1917–1997)



Родился 25 декабря 1917 г. в с. Зельман (в настоящее время Ровное) Саратовской губернии в семье служащего. После окончания семилетки и Маркшадского педагогического техникума (1935–1941) работал сельским учителем.

В военные и послевоенные годы был лесорубом, крепорезом в шахте, мотористом и буровым мастером на Северном Урале. В 1962 г. переехал на Алтай, где до ухода на пенсию сотрудничал со славгородской газетой «Rote Fahne» (современная «Zeitung für Dich»).

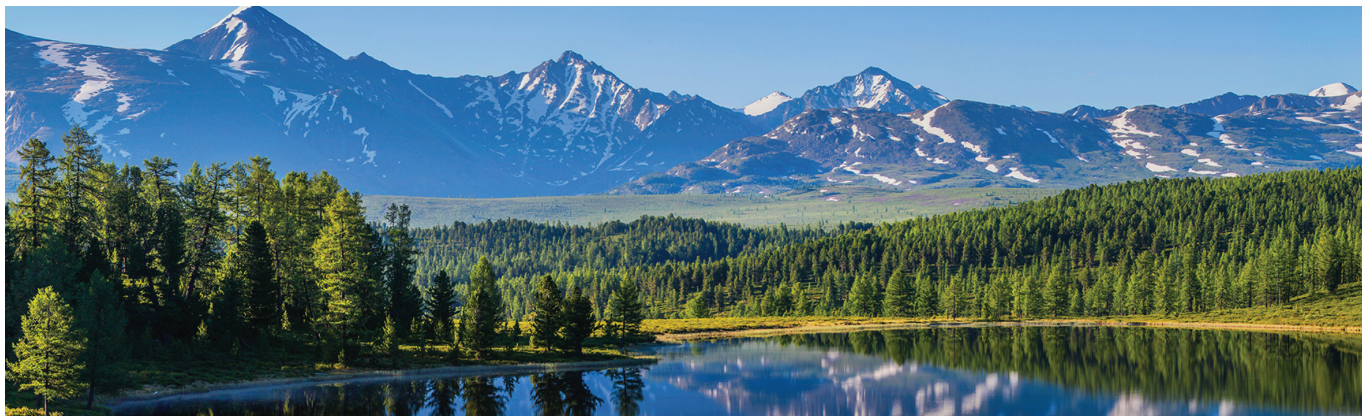
Первые стихи и короткие рассказы были опубликованы в пионерской и комсомольской газетах г. Энгельса в 1936 г. Позднее публиковался в журналах «Алтай», «Встреча».

Автор книг «Lyrischer Widerhall» / «Лирический отзвук» (1972), «Der Heimat Wärme» / «Родины тепло» (1978), «Родина, ты в сердце» (1983), «Спасенные птицы» (1983), «Встречи с родной природой» (1991).

Основной темой творчества В.А. Гердта является любовь к Родине и родной природе. Немало его произведений посвящено детям. Большую популярность завоевали переводы русских народных и советских песен «Тройка», «Родина», «Однозвучно гремит колокольчик», «Летят перелетные птицы», «С чего начинается родина».

В 1987 г. награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР.

Член Союза писателей СССР с 1976 г.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова. Портал «Весь Алтай». <http://atlib.ru/personalii/gerdt-vladimir-aleksandrovich-1917-1997/>

## Die Heimat lässt sich nicht ersetzen

(Woldemar Herdt, 1960)

Wie oft hab ich im Nordural  
Juwan, dem Mansenjungen,  
ein Lied von meinem Steppental  
am Wolgastrom gesungen.

Wo Lerchen trillern früh und spät  
im wogenden Getreide,  
wo barfuß meine Kindheit steht  
am Bach als Trauerweide.

Wo ich die stolze Monika  
im Rausch geküßt vor Jahren,  
wo ich den ersten Traktor sah  
durch unser Dörfchen fahren.

Der Manse saß im Dämmerlicht  
und sagte zu mir leise:  
«Liebst du den schönen Norden nicht,  
so höre meine Weise:

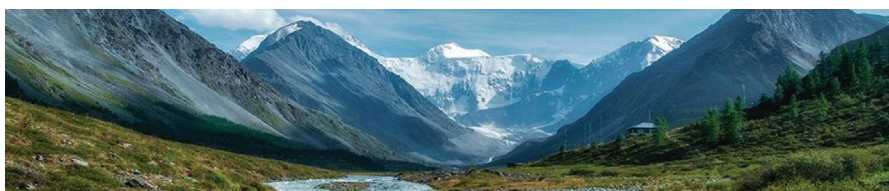
Die Berge stehn im Türkisglanz –  
verglaste Meereswogen.  
Wie ein gespreizter Pfauenschwanz  
des Nordlichts bunter Bogen.

Juchhe, und wie die Narte schnell  
auf blendend weißen Fluren.  
Gleich hingestreutem Silbergeld  
des Zobels frische Spuren.

Und Pilze, Beeren allerhand –  
der Taiga reiche Gaben.  
Kennt dein gelobtes Steppenland  
wohl solche Gaumenlabe?

Ich lasse mich um keinen Preis  
für andre Orte werben,  
denn fern von meinem Mansi-Kreis,  
mußt' ich vor Heimweh sterben».

So saßen oft wir tagesmüd  
im Wald am Lagerfeuer  
und jeder pries in seinem Lied  
den Ort, der ihm so teuer.



## Родину не заменишь

(перевод с немецкого оригинала Г.Р.  
Искандаровой)

На Северном Урале, на чужбине,  
Ювану, мальчугану-сорванцу,  
пел песню о своей степной долине  
на южном Волжском берегу.

Где жаворонок рано голосит,  
и где волнуется желтеющая нива,  
где босоногое детство «стоит»  
у ручья как плакучая ива.

Где гордую Моникау я целовал  
лет тридцать назад, в опьянении,  
где первый трактор проезжал,  
на удивленье всей деревни.

В лесной глуши в тени деревьев  
Манси нашептывал мне, юнец:  
«Коль ты не любишь прекрасный север,  
так слушай песню горную, мудрец!

Горы в лазури морского залива  
вмиг поглощает большая волна.  
Словно распушенный хвост павлина  
сияния северного крутая дуга.

По снежно-белому ковру  
готовы нарты для езды.  
Сродни рассыпанному серебру  
лесного соболя следы.

Грибочки, ягоды, бескрайняя тайга,  
огненно-рыжие лисицы.  
Неуж, твоя хваленая земля  
знает такие небылицы?

Люблю тебя, земля моя,  
Ханты-Мансийский округ.  
Чужие не нужны края,  
умру в тоске я по дому».

Порою часто мы сидели у скал,  
у лесного костра, согреваясь от холода,  
и каждый в своей песне восхвалял  
то место, которое ему так дорого.

## О Родине моей

(вольный перевод  
Г.Р. Искандаровой)

Пояс каменный. Урал.  
Гордый, величавый!  
О тебе летит молва  
звонкой птицей-лавой.

Край, где жаворонка трель  
землю пробуждает,  
где олени на рогах  
солнце поднимают.

Край, где первая любовь  
сердце покорила  
и рябиновым кистям  
сладость губ дарила.

Эхо дальних деревень  
душу песней греет.  
От преданий вековых  
становлюсь мудрее.

У лесного костерка  
на заимке дальней  
я открою для себя  
тайны мироздания.

Что мне золото-серебро,  
искры самоцветов?  
Получу дары тайги  
в северное лето.

Заиграет белый снег  
северным сияньем.  
За Полярный круг умчат  
нарты, чудо-сани.

А с вершины гор седых  
хоть звезду достану.  
Края в мире лучше нет,  
и искать не стану.