

## **Аналитическая справка**

### **по результатам социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на предмет раннего выявления групп «риска» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08 января 1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства Просвещения Российской федерации от 20 февраля 2020г № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и в соответствии с приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №609 от 23.07.2021г «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области», был определен порядок проведения СПТ на территории Волгоградской области в период с 20 сентября по 12 ноября 2021г. В срок до 24 августа 2021 года были разработаны и утверждены: план проведения информационно-мотивационной работы по подготовке и проведению СПТ, график прохождения СПТ с обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, разработаны рекомендации по проведению СПТ лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организаций. Общеобразовательным организациям и профессиональным образовательным организациям был обеспечен доступ к специализированному интернет-ресурсу для организации и проведению социально-психологического тестирования в электронной форме.

Социально-психологическое тестирование обучающихся проводится с целью выявления латентной или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному

(зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; осуществления оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; выявления повышенной или незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Принятия дополнительных мер профилактической работы образовательными учреждениями и организациями здравоохранения для решения следующих **задач**:

- снижение степени распространения аддиктивного поведения в подростковой и молодежной среде в Волгоградской области до уровня минимальной опасности;

- выявление причин и условий, способствующих распространению психоактивных веществ и правонарушений в подростковой и молодежной среде, консолидация усилий по их эффективному устранению;

- своевременное выявление и организация различных видов профилактики вновь выявленных групп «риска»;

- проведение мониторинга причин и условий, способствующих распространению аддиктивному поведению в подростковой и молодежной среде;

- создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

- активизация профессионально грамотной профилактической работы.

По результатам социально-психологического тестирования был проведен анализ полученных результатов по общеобразовательным организациям и профессиональным образовательным организациям.

### **Информация по образовательным организациям**

В социально-психологическом тестировании лиц на предмет выявления рискогенности в подростковом и юношеском возрасте, приняли участие 33 муниципальных района, 5 городов областного значения и 8 районов города Волгограда. Количество образовательных организаций (ОО), принявших участие в тестировании, составило 708.

Количество обучающихся образовательных организаций, возрастом от 13 до 18 лет, подлежащих тестированию, составляло, по данным образовательных

организаций, 90674 человек (100 %). По факту, приняло участие в тестировании в 2021-2022 учебном году 89929 человек (**репрезентативность выборки 99,2%**), не прошли тестирование 771 обучающийся из них (489 отказ родителей (законных представителей), 271 иные причины).

Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность) составила- 12717 (14,14 %), достоверные результаты выборки - 77212 (85.86%). Исходя из репрезентативности выборки численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) составила - 10 896 (14%), численность участников СПТ с латентной рискогенностью ("группа особого внимания") составила - 8854 (11,47%), численность участников СПТ с явной рискогенностью ("группа риска") составила – 1952 (2,53%).

### **Информация по образовательным профессиональным организациям**

(62 средние профессиональные организации (далее СПО))

Количество обучающихся в образовательных профессиональных организациях, возрастом от 15 до 19 лет, подлежащих тестированию, составляло, по данным образовательных профессиональных организаций, 24180 человек (100 %). По факту, приняло участие в тестировании в 2021-2022 учебном году 24060 человек (**репрезентативность выборки 99,2%**), не прошли тестирование 126 обучающийся из них (17 отказ, 109 иные причины).

Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность) составила - 3499 (14,5 %), **достоверные результаты** - 20561 (85.5%). численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) составила - 2618 (12,73%), численность участников СПТ с латентной рискогенностью ("группа особого внимания") составила - 2115 (10,29%), численность участников СПТ с явной рискогенностью ("группа риска") составила – 503 (2,45%).

Анализ результатов показывает, что в 2021/22уч. году число учащихся прошедших СПТ увеличилось на **1591** человек, что на 4% больше от количества

участников СПТ 2020/21 уч. года. Это связано не только с тем, что в 2021/22 уч. году увеличилось количество детей, подлежащих тестированию, но и с тем, что значительно уменьшилось количество отказов от прохождения СПТ, что в свою очередь говорит о более успешной, по сравнению с прошлым годом, информационно-мотивационной кампании, проводимой в каждой образовательной организации и Волгоградской области в целом. Несмотря на то, что отказов было меньше, все-же они фиксировались в некоторых образовательных организациях и в 2021/22 уч. году.

Анализируя причины отказов, можно проследить тенденцию, связанную с религиозными убеждениями и оспариванием функций образовательной организации. Все отказы, поступающие в НМЦ ППС анализировались и, при необходимости, организовывались индивидуальные беседы по телефону с законными представителями. Если в процессе беседы выяснялось, что причина отказа связана с недостаточной информированностью законных представителей, то по данным отказам удавалось найти взаимопонимание и ситуация разрешалась (214 случаев).

По результатам, зафиксированным в группе «Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение» (далее ПВВВЗП), отмечается уменьшение количества учащихся на 1100 человек, что на 7,57% меньше по сравнению с 2020/2021 уч. годом. Данная тенденция расценивается, как позитивная. Ввиду понимания причин полученных данных по социально-психологическому тестированию, обоснованием является прекращение периода самоизоляции. А это, в свою очередь, позволило повысить эффективность работы специалистов ОО с результатами СПТ 2020 г., которые продемонстрировали достаточную грамотность проведения СПТ в 2021г., умение следовать методическим рекомендациям и установкам, квалифицированно проводить мониторинг социально-психологического тестирования.

Однако были зафиксированы негативные случаи, когда тестирование проводилось не педагогом-психологом (с высшим психологическим

образованием), а также не в стенах образовательной организации (тестирование задавалось на дом), что в свою очередь противоречит методическим рекомендациям по проведению СПТ и влечет за собой искажение результатов. Образовательные организации, в которых процент ПВВвЗП превышает значение 25 от общего количества учащихся, принявших участие в тестировании с достоверными результатами представлены в Приложении 1.

Исследуя динамику в результатах СПТ таких групп как «Латентный риск вовлечения в зависимое поведение» (далее ЛРВвЗП) и «Явный риск вовлечения в зависимое поведение» (далее ЯРВвЗП), прослеживается тенденция к уменьшению количества учащихся попавших в группу ЛРВвЗП на 2074 человек, что меньше по сравнению с 2020/21уч. годом, а по группе ЯРВвЗП увеличение количества учащихся на 974 человек, что больше, по сравнению с 2020/21 уч. годом.

Такая динамика обусловлена увеличением числа учащихся, в чьих результатах по СПТ преобладает повышенный уровень как по соотношению факторов риска и факторов защиты, так и по квазишкалированию.

Таким образом, в 2021 году сократилось количество учащихся, у которых сложились такие социально-психологические условия, которые являются факторами риска вовлечения в зависимое поведение и увеличилось количество учащихся, которые психологически готовы к употреблению первой дозы (корреляция по квазишкалированию).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что положительная динамика в изменении социально-психологических условий учащихся, прошедших тестирование в 2021 году, может быть связана с выходом из длительного периода самоизоляции, проведением эффективно спланированной воспитательной работы образовательными организациями, стабилизацией экономической составляющей законных представителей.

### **Анализ результатов складывался из факторов риска и факторов защиты.**

1.«Факторы риска» – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). Оцениваются

такие параметры как: подверженность негативному влиянию группы; подверженность влиянию асоциальных установок социума; склонность к рискованным поступкам; склонность к совершению необдуманных поступков; трудность переживания жизненных неудач.

2. «Факторы защиты» – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Оцениваются такие параметры как: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; умение говорить НЕТ сомнительным предложениям; психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Анализ резистентности выборки по образовательным организациям показал, что наиболее высокие результаты **недостовверных ответов в:**

- МБОУ «Солонцовская СШ» -88,67%, МБОУ «Трехложинская СШ» -54,55%, МБОУ «Ежовская ОШ» - 66,67% Алексеевского муниципального района.
- МКОУ «Садовская СШ» - 58, 33% Быковский муниципальный район.
- МОУ «Основная школа №104 Ворошиловского района Волгограда» -72,22%,
- МОУ «Средняя школа №40 Дзержинского района Волгограда» - 51,34% г. Волгограда.
- МОУ ОСОШ №1-67% г. Волжский, МБОУ СШ №11-66,28% городской округ-город Камышин,
- МКОУ «Михайловская школа-интернат» - 60, 47%, МКОУ «Карагичевская СШ»- 60,47% городской округ-город Михайловка.
- МКОУ «Белопрудненкая СШ» - 100%, МКОУ «Краснянская ОШ» - 57,14% Даниловского муниципального района.
- ГБПОУ №58 – 61,22%, МКОУ «Горноводнянская ОШ» - 77,78% Дубовского муниципального района.
- МКОУ «Родинская ОШ» - 66,67% Еланского муниципального района.

- МКОУ «Красноярская СШ №2» - 52,76% Жирновского муниципального района.
- «Приморская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» Калачевского муниципального района.
- МКОУ «Мокро-Ольховская СШ» - 60,47% Котовского муниципального района.
- МКОУ «Скурищенская СШ» - 69,23% Кумылжинского муниципального района.
- МКОУ «Дурновская ОКШ» - 85,71%, МКОУ «Тростянская СШ» - 54,55% Новоаннинского муниципального района.
- МКОУ «Большесудаченская СОШ» - 63,64%, МКОУ «Подкуйковская ООШ» - 85,71% Руднянского муниципального района.

Анализ показателей по муниципальным районам с высоким РНДО показывает недостаточную информационно-мотивационную работу в муниципалитете в целом

1. Николаевский муниципальный район – 25,75%
2. Октябрьский муниципальный район – 20,65%
3. Светлоярский муниципальный район – 18,76, %
4. Городищенский муниципальный район – 18,18%
5. Жирновский муниципальный район – 17,55%
6. Еланский муниципальный район – 17,30%
7. Суровикинский муниципальный район – 17,00%
8. Камышинский муниципальный район – 16,77%
9. Клетский муниципальный район – 16,69%
10. Котовский муниципальный район – 16,43%
11. Чернышковский муниципальный район – 16,38%
12. Урюпинский муниципальный район – 16,04%
13. Палласовский муниципальный район – 15,98%
14. Ленинский муниципальный район – 15,96%

Недостоверные ответы определяют резистентность выборки. Причинами резистентности (сопротивляемости) участников тестирования является комплекс факторов:

Фактор 1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В данном направлении необходимо было направить усилия на мотивацию обучающихся перед прохождением СПТ, настроить их на ответственную работу т.к. по результатам тестирования, обучающиеся получают представление о своих особенностях преодоления трудности, своих сильных сторонах, и тех чертах, над которыми стоит поработать.

Фактор 2. Желание показать себя с лучшей стороны выдаются социально желаемые ответы. Работая с подростками необходимо объяснить, что нет хороших и плохих ответов. Стремясь дать правильный ответ, можно, наоборот, ухудшить свои результаты. «Имеет значение только то, что ВЫ думаете на самом деле». В противном случае, весь труд обесценивается получением статуса недостоверности ответов и это очень обидно за потраченные силы.

Фактор 3. Субъективные факторы. В данном случае необходимо исключение из практики проведения тестирования давления со стороны педагогов, ориентацию на положительные ответы. В обязательном порядке следует проинформировать педагогов об истинных целях и задачах тестирования, а также недопустимости административно-силового при организации тестирования.

Фактор 4. Затруднения обучающихся в понимании вопросов теста. Работая в классе педагогу-психологу в случаях, затруднения необходимо помогать аккуратно. Ни в коем случае нельзя интерпретировать вопрос по-своему. Необходимо уточнить, что именно непонятно, какое слово? Объяснить это слово и прочитать тот же самый вопрос снова.

По выявленным результатам РНДо необходимо усилить работу с ответственными за проведение информационной-мотивационной части с обучающимися. В первую очередь **рекомендуется**:



- педагогу-психологу необходимо более подробно изучить ответы обучающихся с целью выявления причин недостоверных ответов и поиска путей их минимизации.

- целесообразно провести стандартизированное интервью с той категорией обучающихся, которые не прошли контроль на достоверность.

- при работе с классами, группами следует усилить мотивационную работу с опорой на самоисследование и саморазвитие обучающихся.

- включить в профилактическую групповую работу по результатам ЕМ СПТ подростков, чьи результаты не прошли контроль на достоверность.

- обратить особое внимание на данную группу обучающихся при подготовке тестирования в следующем 2022-2023 учебном году.

- для уменьшения числа отказов от тестирования и недостоверных ответов важно неукоснительно соблюдать условия проведения ЕМ СПТ, в том числе обеспечить конфиденциальность результатов тестирования

#### Сравнительный анализ результатов выявления групп «риска»

##### **2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год**

Незначительная вероятность вовлечения 2020-2021уч.год – 87181, что составляет 85,63% от достоверных ответов, 2021-2022 уч. год. – 84353, что составляет 86,3%.

Повышенная вероятность вовлечения 2020-2021уч.год – 14524, что составляет 14,37% от достоверных ответов, 2021-2022 уч. год – 13424, что составляет 13,7%.

Латентный риск вовлечения 2020-2021уч.год – 13043, что составляет 11,6% от достоверных ответов, 2021-2022 уч. год. – 10969, что составляет 11,2%.

Явный риск вовлечения 2020-2021уч.год – 1481, что составляет 1,31% от достоверных ответов, 2021-2022 уч. год. – 2455, что составляет 2,51%.

Наибольшее количество обучающихся группы риска в муниципальных образовательных учреждениях в возрасте было отмечено:

- Кировском районе - 99 учащихся, что составило 3,11% от количества достоверных результатов,
- г. Волжский- 277 (2, 86%).
- Городищенском муниципальном районе - 117 человек (2,44%),
- Краснооктябрьском районе -117 (2,44%),
- Дзержинском районе – 135(2,61%),
- Тракторозаводском районе – 123 (2,88%),
- Калачевском муниципальном районе – 99 (3.11%),
- Среднеахтубинском муниципальном районе – 63 человека (3, 67%),
- городской округ-город Фролово -36(3.32%).
- Средние профессиональные организации – 503 (2.45%).

Сравнительный анализ показателей результатов СПТ разных лет имеет существенное отличие: в течение 2020-2021 учебного года фактически от 30 до 80% учащихся проходили обучение в дистанционном формате в связи с карантином в образовательных организациях.

На основании полученных результатов можно сделать следующие **выводы**: проблема девиантного поведения подростков, молодежи является одной из самых острых и долгосрочных угроз благополучию общества. Отклоняющееся поведение подростков и молодёжи в современном обществе стоит среди наиболее значимых проблем в плане тех негативных социально- психологических последствий, которые такое поведение могут вызвать. Это - злоупотребление наркотическими веществами, алкоголем и табаком, что приводит не только к нарушению адаптации в семье, учебном заведении, обществе в целом, но и к криминальным действиям подростков, а также их саморазрушению.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. Поэтому одним из важнейших направлений **воспитательной работы является:**

1. профилактика вредных привычек, цель которой - формирование у обучающихся стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, в том числе; табакокурению и алкоголизму

2. повышение эффективности системы профилактических мероприятий с использованием методических рекомендаций и реализация рекомендованных программ.

К числу факторов, позволяющих контролировать аддиктивное поведение подростков на территории Волгоградской области относятся: антинаркотическая пропаганда; регулярное проведение районных профилактических мероприятий, акций, месячников; мониторинг наркоситуации на территории района (проведение соцопросов и анкетирования, анализ данных официальной статистики); межведомственные рейдовые мероприятия; систематическая разъяснительная и просветительская работа среди населения; тесное сотрудничество со СМИ в целях пропаганды здорового образа жизни.

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики девиантного поведения в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Ее содержание определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ, риском самоповреждающего, рискованного, аддиктивного поведения. Дальнейшая профилактическая работа в этом

направлении на территории Волгоградской области будет направлена на реализацию профилактической программы в образовательных организациях «Как не посмотреть беду...», межведомственному взаимодействию со всеми заинтересованными структурами в вопросах профилактики девиантного поведения в подростковой и молодёжной среде.

Задачами профилактики девиантного поведения в образовательной среде являются формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики и минимизацию влияния условий и факторов, способных провоцировать подростков к вовлечению в разные виды отклоняющегося поведения.

Одной из задач профилактической работы является содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у лиц подросткового и юношеского возраста, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку на разных этапах взросления. Для комплексной и единой системы профилактики в области работы с семьей рекомендуется просветительская психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи» (авторы Кучегашева П.П., Кубанцева А.П., Орешкина Н.В., Пономарева Е.А., Чумаков И.В. ГАУ ДПО «ВГАПО» г Волгоград) в рамках реализации которой предусмотрено расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе.

Ресурсами, обеспечивающими снижение риска в первую очередь должна стать доступная каждому подростку, молодому человеку, родителю психолого-педагогическая поддержка педагога-психолога, позитивная среда для реализации ориентированных личностных интересов, в рамках обучающих тренингов, практических занятий должно уделяться формированию правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы развитие цифровой культуры и цифровой гигиены, просоциальные формы досуга, здоровьесберегающая среда в каждом образовательном учреждении и социуме.

Деятельность психолого-педагогической службы в образовательной организации должна быть направлена на своевременную помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в аддиктивное поведение (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации). Психолого-педагогическая профилактика и поддержка может реализовываться через индивидуальную (персонифицированную) или групповую работу в отношении обучающихся с повышенным или высоким риском (явная группа «риска»). При организации профилактической деятельности, все усилия необходимо направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактической работе с выявленными группами риска по шкалам СПТ. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни и культурный досуг.

Таким образом, основной целью позитивной первичной профилактики является помощь подросткам и молодым людям в приобретении навыков, необходимых для того, чтобы лучше понимать себя. А также, навыки совершения положительного здорового выбора в жизни, принятия решений с четким осознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений.

Основной целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения на уровне первичной превенции, является; снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций у лиц подросткового и юношеского возраста; формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями.

Реализация профилактической программы «Как не просмотреть беду...» (авторы Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю., Антомошкина Е.А., Николаева Ю.П., Штонда Е.М.) позволяет сделать сравнительный анализ результатов, так как является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования. Реализация программы в образовательных организациях **позволяет:**

1. Формировать психологическую устойчивость личности подростка
2. Активизировать личностные и средовые механизмы адаптации
3. Помогает получить навыки в противостоянии неблагоприятным социально-психологическим факторам

Анализ результатов тестирования, групп риска, групп риска после проведения профилактической работы педагогами-психологами:

2019/2020 уч.год прошли – 107431, группа риска-3647, по результатам работы педагогов-психологов группа риска уменьшилась до 1772уч-ся

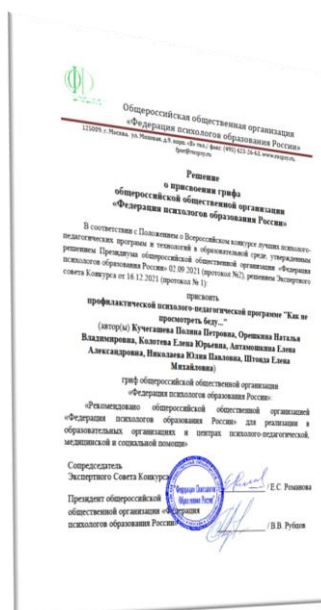
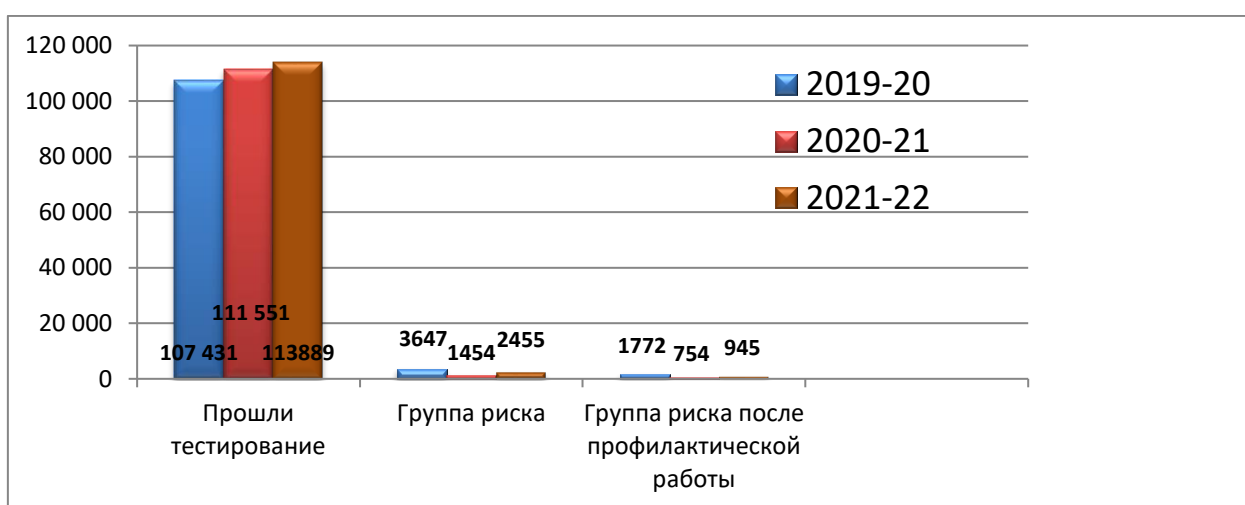
2020/2021 уч.год прошли 111551, группа риска – 1454, по результатам работы педагогов-психологов группа риска уменьшилась до 754уч-ся

2021/2022 уч.год-прошли 113889 учащихся, группа риска – 2455, по результатам работы педагогов-психологов группа риска уменьшилась до 945уч-ся

Статистические данные результатов прохождения СПТ обучающимися расположены на сайте Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

Таблица «Статистика результатов СПТ» (ниже) позволяет наблюдать динамику вовлечения в прохождении СПТ, а также – снижение значимых параметров.

Таблица. «Статистика результатов СПТ»



**Рекомендации для улучшения психологической профилактической  
работы:**

1. Ввести в штатное расписание педагогов-психологов
2. Рекомендовать образовательным организациям усилить информационно-мотивационную работу в родительской общественности
3. Создать команду специалистов по выполнению указанных выше рекомендаций по результатам СПТ на базе своего учебного учреждения.
4. Организовать доступную помощь обучающимся и родителям в рамках деятельности служб экстренного реагирования в образовательных организациях
5. Систематично проводить межведомственное взаимодействие в условиях защиты прав детей
6. Руководителям образовательных организаций при получении актов с результатами СПТ усилить контроль за организацией персонифицированного и группового сопровождения учащихся находящихся в латентной и явной рискогенной группе.

**Рабочая группа:**

Директор ЦИО



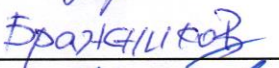
В.А. Петров

Специалист НМЦ ППС



Н.В. Орешкина


Специалист НМЦ ППС



Бражников

А.В. Бражников

Директор НМЦ ППС



П.П. Кучегашева