



«ДИРЕКТОРСКИЙ ЧАС»
постоянно действующий семинар для директоров
общеобразовательных организаций Волгоградской области

Читательская грамотность как способ достижения метапредметных результатов обучения в контексте формирования функциональной грамотности



*Чернова Татьяна Анатольевна,
доцент центра филологического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»*



**ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – базовые, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ при формировании функциональной грамотности:
они формируются в процессе работы с текстами разных типов и форматов
ВСЕМИ УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ!**

Текстовая деятельность – метапредметная системообразующая доминанта школьного обучения

PIRLS

Читательская деятельность – способность читать и понимать и различные тексты

Младшие школьники читают, чтобы уметь учиться осваивать информацию!

- чтение с целью приобретения читательского опыта;
- чтение с целью использования прочитанной информации

PISA

Читательская деятельность – интегративное умение находить, понимать и использовать информацию, размышлять о ней и оценивать её

Подростки читают, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, разрешать проблемы и участвовать в социальной жизни!

Важнейшие составляющие ЧГ:

- **Тексты** – разнообразные материалы для чтения.
- **Ситуации** – разнообразные цели чтения (смысловое чтение) и контексты.
- **Читательские умения** – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

Обновлённое содержание ФГОС ООО: метапредметные и предметные результаты обучения + Примерные программы ООО

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ: Гл. 2, 4, 5

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ: Гл. 2, 4, 5

Все программные документы подчёркивают

- важность формирования навыка грамотного чтения в процессе обучения в школе.
- Цель: коренным образом изменить ситуацию с чтением в России

Компетентностная область оценки

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ –

способность воспринимать, понимать и критически осмысливать текстовую информацию; продуктивно читать для достижения целей, расширения возможностей и активного взаимодействия в социуме.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ –

умение воспринимать текст как единое целое: точно и полно понимать его содержание и осмысливать извлечённую информацию.

**Основной инструмент
читательской
грамотности**

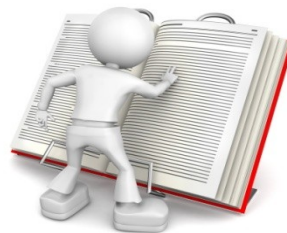
**Находить и извлекать
информацию**

**Интегрировать и
интерпретировать информацию**

**Осмысливать и оценивать
информацию**

Использовать информацию

4 группы читательских умений



Виды чтения:

- ✓ просмотровое,
- ✓ ознакомительное,
- ✓ изучающее,
- ✓ поисковое,
- ✓ рефлексивное

**Стратегии смыслового чтения
направлены на**

**Поиск
информации и
понимание
прочитанного**

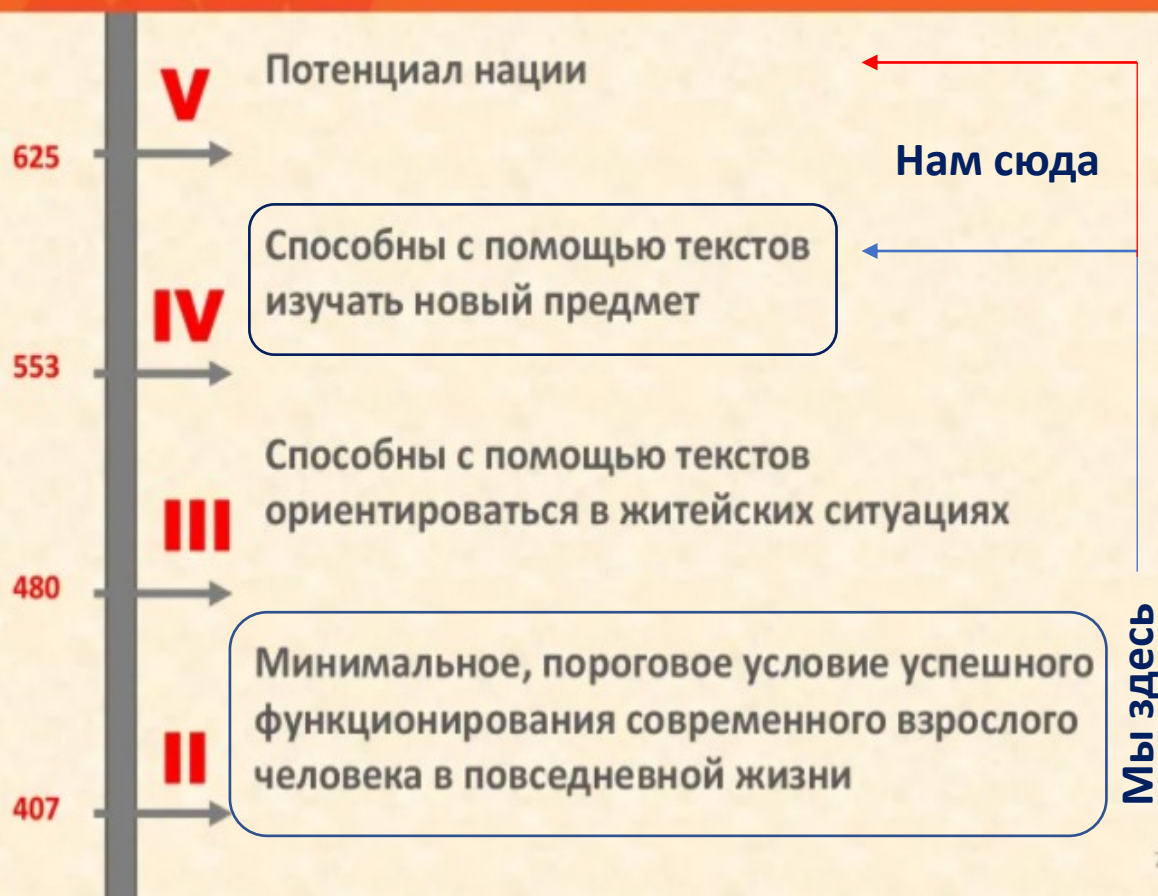
**Преобразование и
интерпретация
информации**

**Оценка
информации**



Результаты PISA – 2018 Читательская грамотность

Уровни читательской грамотности (PISA)



	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Китай (4 провинции)	555 ▲	1-2
2.	Сингапур	549 ▲	1-2
3.	Макао (Китай)	525 ▲	3-5
4.	Гонконг (Китай)	524 ▲	3-7
5.	Эстония	523 ▲	3-7
6.	Канада	520 ▲	4-8
7.	Финляндия	520 ▲	4-9
8.	Ирландия	518 ▲	5-9
9.	Республика Корея	514 ▲	6-11
10.	Польша	512 ▲	8-12
11.	Швеция	506 ▲	10-19
12.	Новая Зеландия	506 ▲	10-17
13.	США	505 ▲	10-20
14.	Великобритания	504 ▲	11-20
15.	Япония	504 ▲	11-20
16.	Австралия	503 ▲	12-19
17.	Тайвань	503 ▲	11-20
18.	Дания	501 ▲	13-20
19.	Норвегия	499 ▲	14-22
20.	Германия	498 ▲	14-24
21.	Словения	495 ▲	19-23
22.	Бельгия	493 ▲	20-26
23.	Франция	493 ▲	20-26
24.	Португалия	492	20-26
25.	Чехия	490	21-27
26.	Нидерланды	485	24-30
27.	Австрия	484	24-30
28.	Швейцария	484	24-31
29.	Хорватия	479 ▼	27-36
30.	Латвия	479 ▼	28-34
31.	Российская Федерация	479 ▼	26-36
32.	Италия	476 ▼	29-37
33.	Венгрия	476 ▼	29-37
34.	Литва	476 ▼	29-36
35.	Исландия	474 ▼	31-38

2-ой пороговый уровень читательской грамотности: то, с чем мы справляемся...

- Находить в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но *несложного осмысления*;
- выбирать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, *опираясь на явные подсказки*;
- *распознавать и формулировать* основную мысль текста;
- понимать, устанавливать и анализировать смысловые связи *отдельных частей текста*;
- интерпретировать части текста, сравнивая или сопоставляя *отдельные микротемы текста*;
- осознавать авторское намерение и коммуникативную цель текста, если она явно выражена;
- понимать назначение простых приёмов графического выделения информации;
- *устанавливать для осмысления текста род связей (отношений) между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственное отношение к описанным реалиям.*

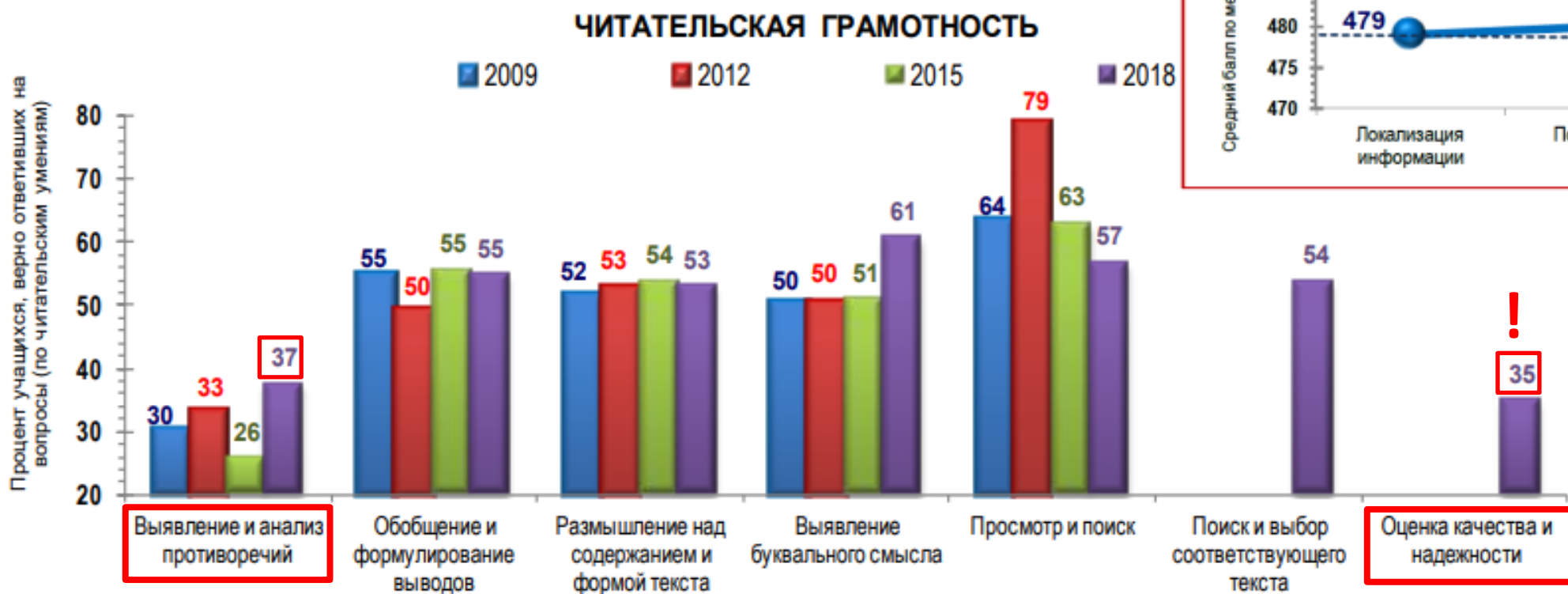
Начальные, базовые читательские умения

Высший уровень читательской грамотности

- ❑ Понимать, *сопоставлять, сравнивать объёмные, составные тексты*;
- ❑ *обрабатывать имплицитную*, скрытую информацию, необходимую для решения задачи;
- ❑ *логически выстраивать элементы информации*, которые сообщаются не в нужном порядке;
- ❑ *соотносить вербальную (словесную) и невербальную (карты, графики, диаграммы и др.) информацию*;
- ❑ *критически оценивать* противоречивую ситуацию и делать обобщенные выводы;
- ❑ *самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекая фоновые знания*;
- ❑ *выдвигать гипотезы* на основе специальных знаний, изложенных в тексте;
- ❑ *анализировать явные и скрытые цели и намерения автора*;
- ❑ анализировать точки зрения, не согласующиеся с житейским представлением (опытом) и делать выводы.
- ❑ ...

Функциональный уровень сформированных читательских умений

Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от проверяемого читательского умения (по результатам исследования PISA-2018)



Почему такие низкие результаты?

Вопросы, которые мы обычно НЕ ЗАДАЁМ:

- Заслуживает ли доверия данный источник информации? Является ли он объективным, независимым? Является ли он компетентным?
- Каким способом получена данная информация?
- Нет ли противоречий и логических несвязностей в тексте? Как соотносятся между собой разные тексты?
- Для чего в текст включен тот или иной элемент? (выражение, схема, примечание, диаграмма и т.д.)
- Какой элемент пропущен, искажен в утверждении, определении и т.д.?
- Как выстроена логика текста? Чем один элемент отличается от других, что он добавляет к общему смыслу?.. Что из этого следует?

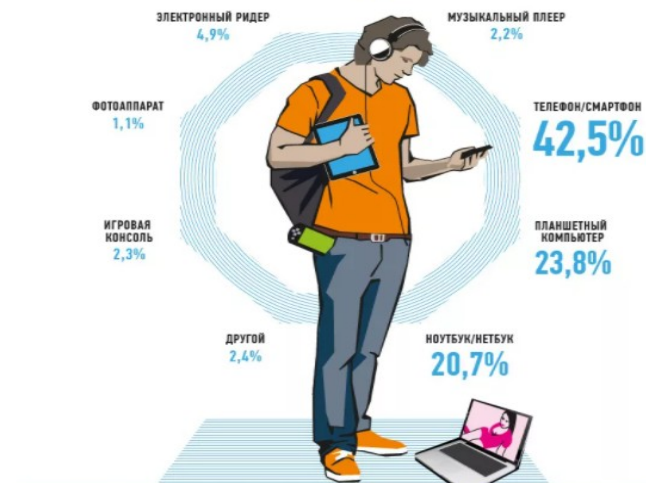
Тексты, с которыми мы обычно НЕ РАБОТАЕМ:

- Научные новости
- Блоги
- Опросы
- Инфографика

**Инфографика – графический способ быстрой и понятной подачи сложной информации*



Какая техника сегодня является обязательным атрибутом современной молодежи



Каковы результаты региональной проверочной работы «Исследование функциональной грамотности обучающихся ОО» в 2021 году?

450 чел.
из всех ОО
Волгограда и
области

Основной вопрос мониторингового исследования качества общего образования:
обладают ли 15-летние школьники знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе: решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений

Структура РПР: 18 заданий

Читательская грамотность

8 заданий: 5 ВО + 3 РО

*Поиск, понимание, интерпретация, интеграция, оценивание, использование информации из множественного текста: анализ, синтез, сравнение, обобщение, **оценка достоверности информации***

Математическая грамотность

5 заданий ВО, РО

Понимание понятий, интерпретация данных в разнообразных контекстах, оценивание проблемной ситуации и результата, использование знаний и математических рассуждений, понятий, процедур и инструментов для решения проблемных задач

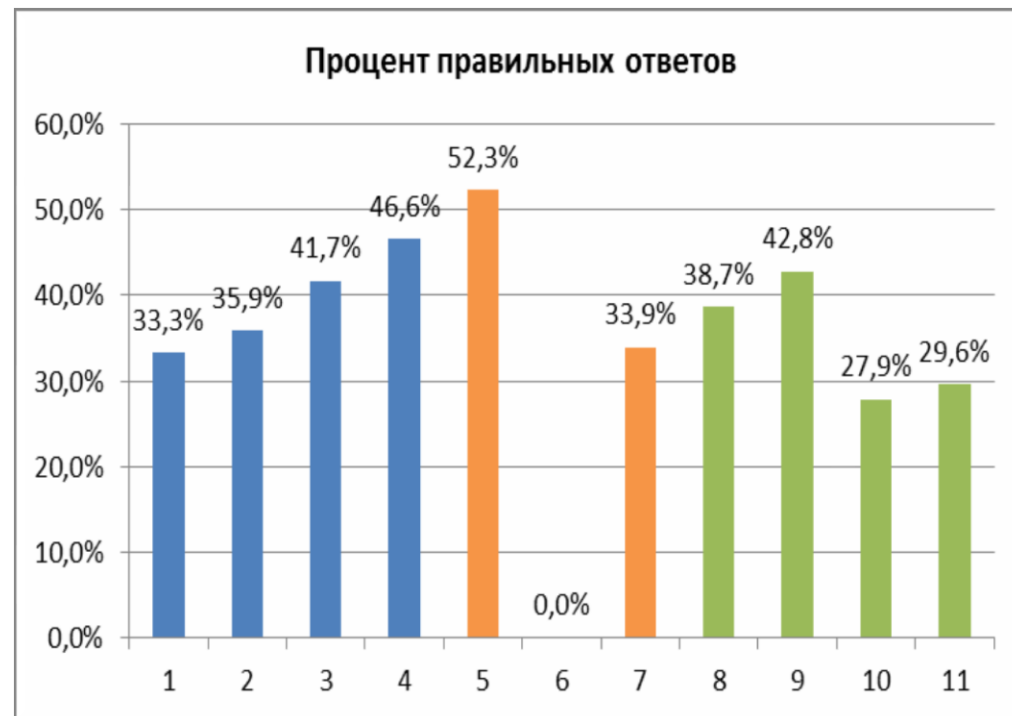
Естественнонаучная грамотность

5 заданий: 2 ВО + 3 КО/РО

Понимание явлений, интерпретация данных, оценивание и планирование научного исследования, использование знаний для решения практических задач

Проверяет сформированность всех групп читательских умений

Каковы результаты региональной проверочной работы «Исследование функциональной грамотности обучающихся ОО» в 2021 году?



Выявленные проблемы:



- умения осмысливать и делать оценочные суждения на основе множественного текста;
- соотносить свои выводы с предложенными вариантами суждений.

не справляются >50% школьников

- Интерпретация и интеграция информации;
- использование информации (доказательств) для получения обобщений и выводов.

не сформированы у абсолютного большинства

Чем обусловлены ДЕФИЦИТЫ в области формирования функциональной читательской грамотности?

Изменением целей образования

От освоения
системы знаний



Формирование способности *использовать знания* для решения различных задач, находить нужную информацию и преобразовывать её для освоения и использования новых знаний и технологий

Изменением процесса и характера чтения

От освоения *линейных*
учебных текстов



Передача информации под влиянием новых технологий, чтение с экрана электронных носителей, система гиперссылок и др.

Проблема: книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается

появлением новых
типов и форматов
текстов

Особое внимание уделяется значимости умений, связанных как с *пониманием прочитанного*, так и со способностью *применять/использовать полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в т.ч. нестандартных*

появлением новых
типов заданий

Что значит **ПРИМЕНЯТЬ** полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях?

- ✓ **Использовать** информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) **без привлечения фоновых знаний // с привлечением фоновых знаний**
- ✓ **Формулировать** на основе полученной из текста информации собственную **гипотезу**
- ✓ **Прогнозировать события**, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- ✓ **Предлагать интерпретацию** нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- ✓ **Выявлять связь** между прочитанным и современной реальностью

Структура заданий по читательской грамотности

На любом типе текста

На любом этапе работы с информацией

Основные Компетенции	Текст	
	Единичный	Множественный
Локализация информации	Просмотр и поиск заданной информации	Поиск и выбор информации соответствующего текста
Понимание. Интеграция и интерпретация информации	Выявление <i>буквального // скрытого</i> смыслов Обобщение и формулирование выводов	
Рефлексия и оценка информации	Оценка качества и надежности текстов Размышление над <i>содержанием</i> и <i>формой</i> текстов Выявление и анализ противоречий информации в текстах	

Высший уровень читательской грамотности

- **Объемные тексты:** множественные
- **Формат представления информации:** сплошной + *несплошной текст*: график, рисунок, карта, диаграмма, иллюстрация, фото...
- **Характер информации:**
 - ✓ необходимая для решения стоящей перед читателем задачи *подтекстовая* (скрытая, имплицитная);
 - ✓ *противоречивая*, требующая критической оценки;
 - ✓ *частичное* / *полное* нарушение *последовательности* элементов информации.



- Понимать, сопоставлять, сравнивать **объемные, составные тексты**;
- обрабатывать** **имплицитную, скрытую** информацию, необходимую для решения задачи;
- логически** выстраивать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке;
- соотносить** **вербальную (словесную)** и **невербальную (карты, графики, диаграммы и др.)** информацию;
- критически оценивать** противоречивую ситуацию и делать обобщенные выводы;
- самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекая фоновые знания**;
- выдвигать гипотезы** на основе специальных знаний, изложенных в тексте;
- анализировать явные и скрытые цели и намерения автора**;
- анализировать точки зрения, не согласующиеся с житейским представлением (опытом) и делать выводы.**

Факторы, определяющие трудность выполнения заданий по ЧГ

Поиск и извлечение информации текста

- ✓ **число единиц информации, которые читателю надо найти;**
- ✓ количество «зигнаний» в тексте, которые читателю надо мысленно *восстановить*;
- ✓ **объём и однозначность единиц информации**, между которыми читателю надо сделать выбор.



Тип задания:

- *Соединять* в точной последовательности *множество единиц информации из различных частей смешанного текста* незнакомого содержания;
- *восстанавливать недостающую информацию;*
- *делать выбор* между единицами информации.

Интеграция и интерпретация информации текста

- ✓ **число единиц информации, которые читателю надо связать** в единую картину;
- ✓ **тип связи между единицами информации**, который требуется установить (найти сходство/ различие);
- ✓ **наличие конкурирующих единиц информации**, между которыми читателю предстоит сделать выбор.



Тип задания:

- *Формулировать* несколько умозаключений;
- *сравнивать и противопоставлять*, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и его отдельных частей;
- *интегрировать информацию из нескольких текстов;*
- *понимать* тексты с **незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием.**

Рефлексия (осмысление) и оценка информации текста

- ✓ **требуемый тип осмысления** (сравнить два факта легче, чем построить предположение на основе этих фактов);
- ✓ **тип внетекстового знания, которое необходимо для понимания текста** (труднее ответить на вопрос, требующий не общежитейского, а специализированного знания)



Тип задания:

- *Высказывать предположения* на основе текста;
- *критически оценивать сложный текст на незнакомую тему*, демонстрируя понимание связи текста и внетекстового знания;
- **строить оценку одновременно по нескольким основаниям** или в соответствии с несколькими точками зрения.

Как преодолеть эти трудности? Как учителю-предметнику добиться достойных результатов?



**Знать
и понимать**

Типы текстов, с которыми необходимо работать в процессе изучения разных учебных дисциплин и ситуации чтения

Формат заданий для решения учебных задач: на что должно быть нацелено содержание заданий? Какими они должны быть?

Формат ответов, формирующих умения работать с текстовой информацией

Виды учебной деятельности в процессе формирования и развития основных групп читательских умений

Возможности введения блоков заданий по читательской грамотности в учебно-образовательный процесс

Способы использования результатов мониторинга в образовательном процессе

Какие ТЕКСТЫ нужны для формирования читательской грамотности? (классификация PISA)

▪ Сплошные (без визуальных изображений):

- ✓ *описание* (художественное, техническое, математическое, и др.);
- ✓ *повествование* (художественное, историческое и др.);
- ✓ *объяснение* (определение/толкование понятия, слова, резюме/выводы, интерпретация и др.);
- ✓ *аргументация* (комментарий, обоснование);
- ✓ *инструкция* (указание к выполнению работы; правила, законы, положения и др.).

▪ Несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом):

- ✓ *графики*
- ✓ *диаграммы*
- ✓ *таблицы, схемы*
- ✓ *карты*
- ✓ *рисунки, фотографии, иллюстрации*
- ✓ *анкеты, информационные листы, объявления*

Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является использование **МНОЖЕСТВЕННЫХ (СОСТАВНЫХ) ТЕКСТОВ**

▪ МНОЖЕСТВЕННЫЕ тексты (включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого):

- ✓ *тексты, содержащие взаимоисключающие /взаимодополняющие точки зрения их авторов*
- ✓ *разные части составного текста могут быть:*
 - *похожи по формату (быть двумя сплошными текстами),*
 - *различаться по формату (быть сплошным и несплошным).*

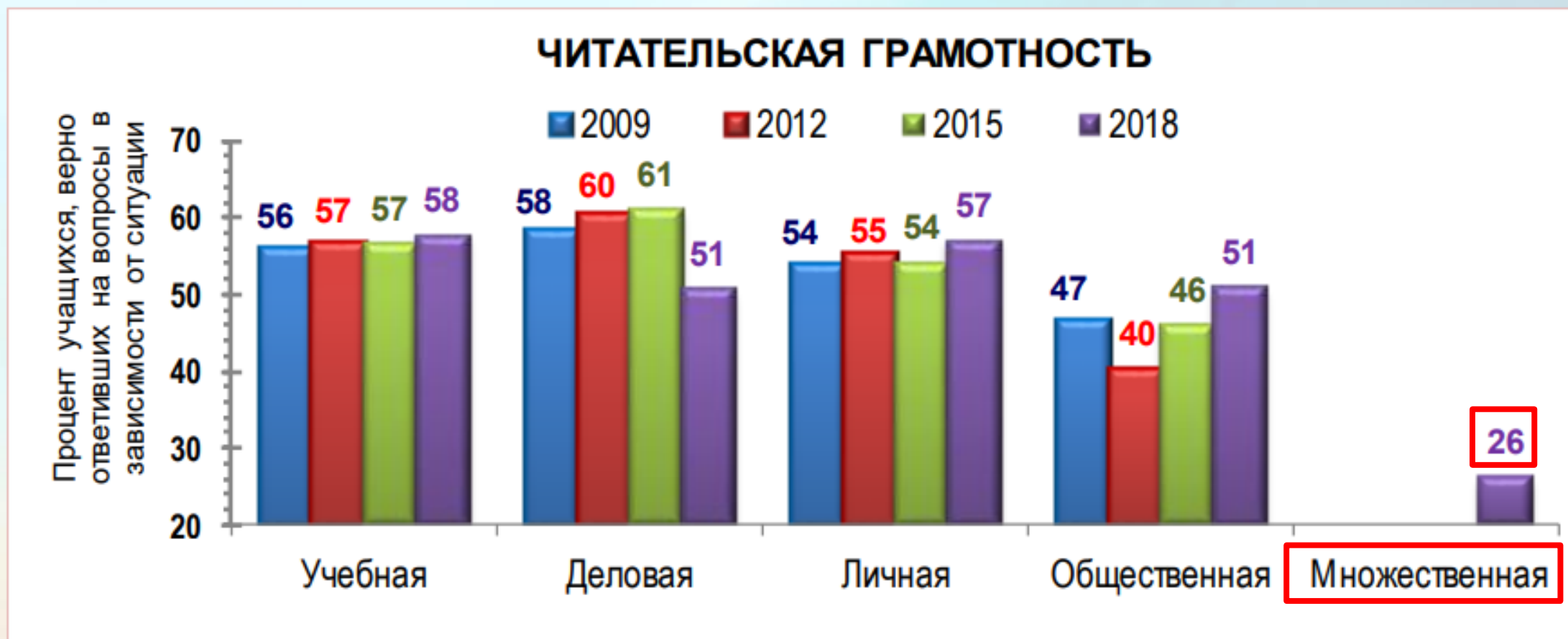
Метапредметные задачи, которые решает текст:

- Текст предметной ориентации (параграф, учебник, статья): **узнать и освоить**
- Текст инструктивной ориентации (алгоритм, план, способ действия, таблица, схема): **готовность к самостоятельному решению**
- Текст ценностной ориентации (литературные, исторические произведения): **формирует убеждения, взгляды, позицию, критерии оценки**

Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от типа текста (по результатам исследования PISA-2018)



Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от ситуации чтения (по результатам исследования PISA-2018)





Какими должны быть ЗАДАНИЯ в разных предметных областях, формирующие читательскую грамотность?

Комплексными, объединёнными общей темой или проблемой

Связанными с

- ✓ информацией из прочитанного текста;
- ✓ междисциплинарными знаниями;
- ✓ личным опытом (жизненным, читательским)

Не только предметными, но и близкими к реальным жизненным ситуациям



Формирование общеучебных и интеллектуальных умений

Содержание предметных заданий должно быть нацелено на:

▪ **выявление способности**

- ✓ осуществлять целенаправленный поиск,
- ✓ извлекать из разных источников,
- ✓ преобразовывать и представлять разными способами информацию текста

▪ **многоаспектную реализацию межпредметных связей**

- ✓ с дисциплинами гуманитарного
- ✓ естественно-научного
- ✓ физико-математического цикла

Условия формирования целостной картины мира

▪ **жизненно необходимые коммуникативные умения и потребности**

▪ **НЕ на механическое выполнение, а НА активизацию мыслительных способностей:**

- ✓ умения использовать все виды доступной информации для решения проблемной ситуации /проблемного вопроса;
- ✓ осознания сложностей, с которыми придётся столкнуться при выполнении задания

Модель комплексного задания по читательской грамотности



СРАВНИТЕ: традиционное задание и задание для формирования ЧГ

Традиционные задания:
ОТ СПОСОБА – К ЗАДАЧЕ

Способ в готовом виде!

- В формулировке задания отсутствует проблемный вопрос.

- Только учебный контекст!

- Охватывает только предметные умения, редко - метапредметные



Формируются предметные умения

Задания для формирования ЧГ:
ОТ ЗАДАЧИ – К СПОСОБУ

Должен сам найти способ!

- **Ярко** выраженный проблемный вопрос

- Учебный + внеучебный

- Охватывает метапредметные компетенции, подлежащие оценке



Формируются ключевые компетенции

Каким должен быть ФОРМАТ ОТВЕТОВ на задания?

▪ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА:

- ✓ выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически);
- ✓ выбор ответа внутри текста маркировкой (выделением).

▪ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

▪ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

▪ РАСПОЛОЖЕНИЕ ОТВЕТОВ В ОПРЕДЕЛЁННОЙ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

▪ ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ:

- ✓ определение наличия/отсутствия информации /установление соответствия

▪ ПОСТРОЕНИЕ МАРШРУТА НА КАРТЕ



Сформированные читательские умения:

Находить и извлекать
информацию

Интегрировать и
интерпретировать информацию

Осмысливать и оценивать
информацию

Использовать информацию

Умения работать с текстом как
источником информации

**Задача учителя-предметника –
предусматривать в учебном процессе связанные с
ними виды учебной деятельности**

Как формировать читательские умения средствами разных учебных дисциплин?

С целью формирования ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

важно предусматривать в учебном процессе следующие виды учебной деятельности

Основные группы читательских умений (PISA)

1. НАХОДИТЬ и ИЗВЛЕКАТЬ информацию

Виды учебной деятельности (метапредметный уровень)

- Формулировать /уточнять информационный запрос.
- Определять тему, цель, назначение информации, главную мысль текста; различать темы и подтемы.
- Выделять главную и второстепенную информацию.
- Понимать смысл терминов, неизвестных, ключевых слов.
- Находить и извлекать одну/*несколько единиц информации* в одном/разных фрагментах/*множественном тексте*.
- Отвечать на вопросы, используя эксплицитную (явную) информацию.
- Определять наличие /отсутствие информации.
- *Выстраивать последовательность описываемых событий .*
- *Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей.*
- *Объяснять/пояснять назначение карты, рисунка, иллюстрации, фотографии, графика, таблицы и др.*
- *Понимать переносный смысл выражений, формулировать прямой смысл, переводить переносный смысл в прямой, употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*

Основные группы читательских умений (PISA)

2. ИНТЕГРИРОВАТЬ и ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ информацию

Виды учебной деятельности (метапредметный уровень)

Интеграция (преобразование, структурирование) текста

- *Использовать/соотнести вербальную и невербальную информацию.*
- *Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, используя таблицы, опорные конспекты, кластеры, графики, диаграммы, инф. данные, блочно-модульные схемы, ментальные карты и др.*
- *Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление и др.*
- *Переходить от одного представления информации данных к другому.*

Интерпретация текста

- **Понимать все виды информации текста:** фактуальную, концептуальную, подтекстовую.
- *Устанавливать причинно-следственные связи между событиями /утверждениями.*
- **Формулировать на уровне текста систему аргументов для обоснования точки зрения, мнения, позиции.**
- *Делать выводы /обобщать на основе интеграции информации из разных частей текста /разных текстов.*
- *Делать выводы, обобщать / выводиться заключения (следствия) на уровне широких обобщений.*
- *Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.*
- *Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.*
- *Применять информацию из текста для решения учебно-познавательных задач.*
- **Выявлять имплицитную информацию** текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Основные группы читательских умений (PISA)

3. ОСМЫСЛИВАТЬ и ОЦЕНИВАТЬ *СОДЕРЖАНИЕ* и *ФОРМУ* текста

Виды учебной деятельности (метапредметный уровень)

Анализ (осмысление) содержания и формы текста

- *Связывать* информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.
- *Находить доводы* в защиту своей точки зрения.
- Оценивать не только *содержание текста*, но и его *форму*.
- *Использовать* полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения опыта.
- *Откликаться на форму текста.*
- *Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения* в прочитанном тексте.

Оценка информации (критическое отношение к информации)

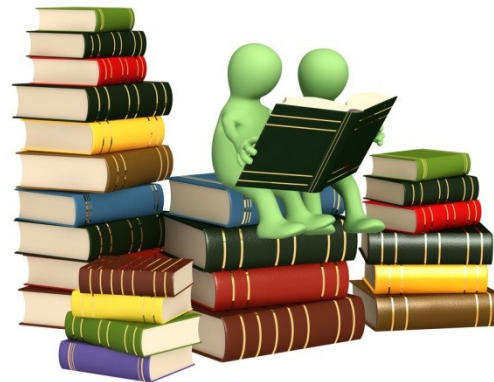
- *Оценивать утверждения*, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.
- *Подвергать сомнению достоверность имеющейся информации*, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- *Выявлять противоречивую, конфликтную информацию* в процессе работы с одним или несколькими источниками и *находить способы проверки противоречивой информации*.
- *Определять и оценивать достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

Основные группы читательских умений (PISA)

4. Использовать информацию из текста

Виды учебной деятельности (метапредметный уровень)

- Использовать информацию из текста для решения *учебной* задачи.
- Использовать информацию из текста для решения *практической* задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) **без привлечения фоновых знаний.**
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи **с привлечением фоновых знаний**
- **Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста**
- **Предлагать интерпретацию нового явления**, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- **Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью**
- ...



Сборники эталонных заданий
СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
ВЫПУСК 1

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA



Сборники эталонных заданий
СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
ВЫПУСК 2

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA





Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Электронная версия банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

Возможности введения блоков заданий в учебно-образовательный процесс

- ❑ **Диагностическая работа,** проверяющая уровень сформированности читательских умений
- ❑ **Введение в урок - соответствующий раздел, тему**
- ❑ **Точка межпредметного взаимодействия в межпредметном модуле** (взгляд на ситуацию с точки зрения литературы, географии, физики, истории, обществознания и т.д.)
- ❑ **Внеурочная деятельность** («Наш мир», «История великих открытий», «Известные миру имена» и т.д.)
- ❑ **«Сквозные» формы работы** (командные интеллектуально-творческие игры, интеллектуальный марафон и т.д.)
- ❑ **Обзор открытых блоков заданий: 7 кл.: Современные «20 тысяч лье под водой»**

Прочитайте текст и рассмотрите инфографику «Одинокое погружение Джеймса Кэмерона на дно Марианской впадины».

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челленджера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал в «Аргументы и Факты».

- Множественный текст на стыке гуманитарных и естественных наук,
- тренажер по обучению глубокой работе с графической информацией,
- поиску информации, представленной в разной форме

- **География** (Мировой океан)
- **Физика** (давление жидкости, Архимедова сила)
- **Межпредметный модуль**
- **Темы, связанные с**
 - ✓ Познанием мира
 - ✓ Современными исследованиями
 - ✓ Загрязнением Мирового океана
 - ✓ Институциональной и гражданской науке
 - ✓ Анализом публицистического стиля, жанра интервью



Возможность влияния мониторинга на ОП

- ❑ **Анализ текстового корпуса учебников.** (Есть ли «диалог» текстов? //дополняющие друг друга тексты? //тексты, содержащие полемичную информацию? //множественные тексты? И т.д.)
- ❑ **«Разворачивание» каждого читательского умения в набор учебных действий** с возможностью помощи на каждом этапе.
- ❑ **Помощь педагогам-предметникам в выявлении специфики текстов** по каждому предмету и особенностям читательской деятельности при работе с информационными текстами.
- ❑ **Предоставление «выверенных» в мониторинге заданий** как основы проектирования процесса формирования читательской грамотности в основной школе.
- ❑ **Выявление типичных трудностей учителей и учеников** как возможность совершенствования методики работы с текстами

Основные направления помощи и поддержки учителя

↔

✓ **Нормативная и управленческая** – формы и способы выстраивания работы по развитию читательской грамотности в рамках урока и во внеурочной деятельности.

↔

✓ **Методическая** - «разворачивание» каждого читательского умения в набор операций.

↔

Рекомендации узких (предметных) специалистов

↔

Консультации/тренинги для учителей предметников: «Зачем мне ЧГ?», «Как ЧГ стыкуется с программой по моему предмету?», «Я и так формирую ЧГ как могу» и т.д.

↔

Обучение учителей по программам повышения квалификации на ведущих кафедрах ВГАПО

Благодарю за внимание!

Chernovavgipkro@rambler.ru

Чернова Татьяна Анатольевна

Filologi-kafedra@rambler.ru

Центр филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

(8442) 606-640