

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ
ПОЛНОЦЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО**

Л.Н. Бобровская, к.п.н.

Функциональная грамотность как условие реализации обновленных ФГОС

Говори не о том, что знаешь, а о том, что понял

Китайская мудрость

- Новые ФГОС подчеркивают необходимость формирования у школьников функциональной грамотности (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО)
- Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняется невысокими показателями российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS
- Функциональная грамотность – одна из оценок качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219)

Формирование функциональной грамотности

Педагоги часто смешивают понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов. Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы:

Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

А также

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение учащимися функциональной грамотностью?

Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?

Есть ли такие я в учебниках и задачниках, по которым работает учитель?

Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Определение

**Функциональная грамотность –
способность человека вступать в отношения с внешней средой и
максимально быстро адаптироваться и эффективно
функционировать в ней**

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Отличительные черты функциональной грамотности

С годами набор ключевых для жизни умений меняется

А.А. Леонтьев в одной из своих работ дал такое определение функциональной грамотности: **«Если формальная грамотность — это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста — для его понимания, сжатия, трансформации»**

Компоненты функциональной грамотности

- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Читательская грамотность

- Концепция читательской грамотности изменяется
- Цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий
- Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации
- Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:
 - Поиск информации
 - Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении
 - Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении.

Читательские умения

4. Использовать информацию из текста

4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний

4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Особенности заданий для формирования ФГ

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

Особенности заданий для формирования ФГ

- *Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер*
- *Для выполнения заданий требуется не только знание предмета, но и сформированность общеучебных и интеллектуальных умений*
- *Специфика заданий на формирование ФГ заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер*

Компоненты задания для ФГ



Контекст задания

Контекстом называют тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней:

- *личностном* (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- *местном/национальном* (связанном с проблемами данной местности или страны)
- *глобальном* (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира)

Наличие контекста задания является важным условием задания на формирование и оценку ФГ, так как помещенная в нем проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, **зачем может понадобиться то или иное знание**

Познавательные уровни

Трудность любого задания – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для его выполнения. **Выделяются следующие познавательные уровни:**

- **Низкий**

Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице

- **Средний**

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков

- **Высокий**

Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы

Критическое мышление

Критическое мышление — способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения

Критическое мышление используется для анализа объектов с критической точки зрения и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам и формулировать объективные выводы

Типология заданий

Выполнение любого задания предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты функциональной грамотности. Поскольку задачи внутри комплексного задания предполагают работу с информацией, то их можно классифицировать по форме работы с информацией:

- **Задача-интерпретация** предполагает трактовку обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме. Формулировка задачи предполагает распознавание объекта или рассмотрение его взаимосвязей с другими объектами
- **Задача-сравнение** предполагает использование приема сравнения — выделения сходных и различных свойств
- **Задача-аналогия** направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства
- **Задача-модель** подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте

Типология заданий

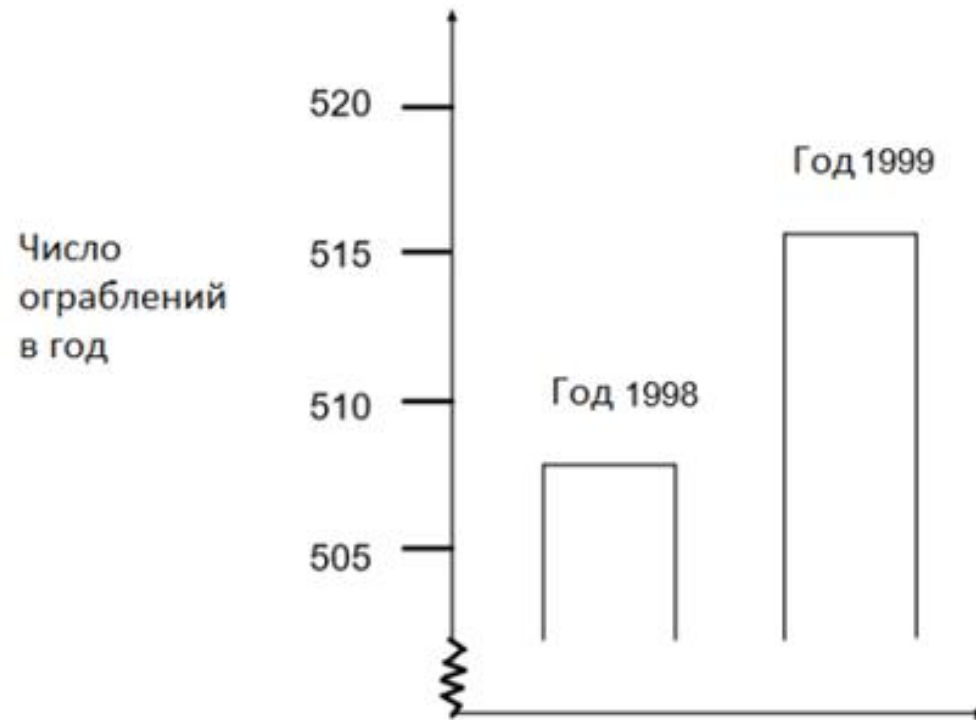
- **Задача-поиск прообраза** предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами
- **Задача-структурирование** (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта
- **Задача-возможность** направлена на оценивание достоверности информации — на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов. Требование задачи возможности может выражаться в оценивании достоверности явно
- **Задача на избыточность** предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту
- **Задача на недостаточность** связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации

Примеры

ОГРАБЛЕНИЯ

Вопрос 1: ОГРАБЛЕНИЯ

Телевизионный репортер показал данный график и сказал: «Этот график наглядно демонстрирует внушительное увеличение числа ограблений в период с 1998 по 1999.»



Считаете ли вы, что утверждение репортера является правильным и обоснованным толкованием графика? Аргументируйте свою точку зрения.

Примеры

АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ

В кафетерии продают кексы четырёх видов: «Фисташка-малина», «Манго-маракуйя», «Банановые», «Нутелла». Кексы можно купить поштучно или упакованными в коробку.

Стоимость кексов

В коробке		Поштучно	
Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.
4	1000	1 – 5	250
6	1200	6 – 9	200
10	1800	10 и более	180

Примеры

Сколько и каких коробок с кексами можно купить на класс из 26 человек из расчёта по одному кексу на человека?

А) Укажите самый выгодный вариант покупки кексов в коробках.

Запишите свой ответ.

Б) Сколько всего существует различных вариантов покупки коробок с кексами?

Запишите свой ответ.

Диагностика сформированности ФГ

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности:

- *мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач*
- *проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения*

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью

- успешно решает разные бытовые проблемы, используя знания, полученные при изучении школьных предметов
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон

Спасибо за внимание!