

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на предмет раннего выявления групп «риска» в 2022-2023 учебном году

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08 января 1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства Просвещения Российской федерации от 20 февраля 2020г № 59 «Об утверждении Прядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и в соответствии с приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №495 от 20.07.2022г «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области в 2002/2003 учебном году», был определен порядок проведения СПТ на территории Волгоградской области в период с 20 сентября по 11 ноября 2022г. В срок до 26 августа 2022 года были разработаны и утверждены: план проведения информационно-мотивационной работы по подготовке и проведению СПТ, график прохождения СПТ с обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, разработаны рекомендации по проведению СПТ лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организаций. Общеобразовательным организациям и профессиональным образовательным организациям был обеспечен доступ к специализированному интернет-ресурсу для организации и проведению социально-психологического тестирования в электронной форме.

Социально-психологическое тестирование обучающихся проводится с целью выявления латентной или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; осуществления оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; выявления повышенной или незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение, принятия дополнительных мер профилактической работы образовательными учреждениями и организациями здравоохранения для решения следующих задач:

- снижение степени распространения аддиктивного поведения в подростковой и молодежной среде в Волгоградской области до уровня минимальной опасности;
- выявление причин и условий, способствующих распространению психоактивных веществ и правонарушений в подростковой и молодежной среде, консолидация усилий по их эффективному устранению;
- своевременное выявление и организация различных видов профилактики вновь выявленных групп «риска»;
- проведение мониторинга причин и условий, способствующих распространению аддиктивному поведению в подростковой и молодежной среде;
- создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- активизация профессионально грамотной профилактической работы.

По результатам социально-психологического тестирования был проведен анализ полученных результатов по общеобразовательным организациям и профессиональным образовательным организациям.

Информация по образовательным организациям

В социально-психологическом тестировании лиц на предмет выявления рискогенности в подростковом и юношеском возрасте, приняли участие 32 муниципальных района, 5 городов областного значения и 8 районов города Волгограда. Количество образовательных организаций (ОО), принявших участие в тестировании, составило 763. Количество обучающихся образовательных организаций, возрастом от 13 до 18 лет, подлежащих тестированию, составляло, по данным образовательных организаций, 115 666 человек (100 %). По факту, приняло участие в тестировании в 2022-2023 учебном году 114 774 человек (репрезентативность выборки 99,2%), не прошли тестирование 892 обучающихся из них (396 отказ родителей, законных представителей, 496 иные причины). Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность) составила- 21 895 (19,08 %), достоверные результаты выборки – 92 879 (80,92%). Исходя из репрезентативности выборки численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) составила 30 524 (32,86%), численность участников СПТ с латентной рискогенностью ("группа

особого внимания") составила 27 401 (89,77%), численность участников СПТ с явной рискогенностью ("группа риска") составила – 3123 (10,23%).

Информация по образовательным профессиональным организациям

(57 средние профессиональные организации (далее СПО))

Количество обучающихся в образовательных профессиональных организациях, возрастом от 15 до 19 лет, подлежащих тестированию, составляло, по данным образовательных профессиональных организаций, 22 901 человек (100%). По факту, приняло участие в тестировании в 2022-2023 учебном году 22 674 человек (репрезентативность выборки 99%), не прошли тестирование 226 обучающихся из них (21 отказ, 206 иные причины). Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность) составила – 3 900 (17,2 %), достоверные результаты – 18 774 (82.8%). Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (ПВВ) составила – 4 651 (24,77%), численность участников СПТ с латентной рискогенностью ("группа особого внимания") составила – 4 040 (86,86%), численность участников СПТ с явной рискогенностью ("группа риска") составила – 611 (13,14%). Анализ результатов показывает, что в 2022/23уч. году число учащихся прошедших СПТ увеличилось на 781 человек, что на 0,6% больше от количества участников СПТ 2021/22 уч. года. Это связано не только с тем, что в 2022/23 уч. году увеличилось количество детей, подлежащих тестированию, но и с тем, что уменьшилось количество отказов от прохождения СПТ, что в свою очередь говорит о более успешной, по сравнению с прошлым годом, информационно мотивационной кампании, проводимой в каждой образовательной организации и Волгоградской области в целом.

Несмотря на то, что отказов было меньше, все-же они фиксировались в некоторых образовательных организациях и в 2022/23 уч. году. Анализируя причины отказов, можно проследить тенденцию, связанную с конфликтными отношениями между образовательной организацией и законными

представителями. Все отказы, поступающие в НМЦ ППС анализировались и, при необходимости, организовывались индивидуальные беседы по телефону с законными представителями.

По результатам, зафиксированным в группе «Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение» (далее ПВВвЗП), отмечается значительное увеличение количества учащихся на 17 100 человек, что на 56,02% больше по сравнению с 2021/2022 уч. годом. Данная тенденция расценивается, как негативная, и интерпретируется как усугубление социально-психологических факторов, являющихся рисками вовлечения в зависимое поведение.

Аналогично с 2021/22 годом, зафиксированы негативные случаи, когда тестирование проводилось не педагогом-психологом (с высшим психологическим образованием), а также не в стенах образовательной организации (тестирование задавалось на дом), что в свою очередь противоречит методическим рекомендациям по проведению СПТ и влечет за собой искажение результатов. Исследуя динамику в результатах СПТ таких групп как «Латентный риск вовлечения в зависимое поведение» (далее ЛРВвЗП) и «Явный риск вовлечения в зависимое поведение» (далее ЯРВвЗП), прослеживается тенденция к увеличению количества учащихся попавших в группу ЛРВвЗП на 16 432 человек, по сравнению с 2021/22уч. годом, а по группе ЯРВвЗП увеличение количества учащихся на 668 человек, по сравнению с 2021/22 уч. годом.

Анализ результатов складывался из факторов риска и факторов защиты.

1. «Факторы риска» – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). Оцениваются такие параметры как: подверженность негативному влиянию группы; подверженность влиянию асоциальных установок социума; склонность к

рискованным поступкам; склонность к совершению необдуманных поступков; трудность переживания жизненных неудач.

2. «Факторы защиты» – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Оцениваются такие параметры как: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; умение говорить НЕТ сомнительным предложениям; психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Анализ показателей по муниципальным районам с высоким РНДО:

1. Чернышковский муниципальный район – 32,7%
2. Новоаннинский муниципальный район – 24,7%
3. Ленинский муниципальный район – 24,08%
4. Нехаевский муниципальный район – 23,09%
5. Среднеахтубинский муниципальный район – 23,03%
6. Дубовский муниципальный район – 22,04%
7. Светлоярский муниципальный район – 22,3%
8. Суровикинский муниципальный район – 22,2%
9. Еланский муниципальный район – 21,8%
10. Октябрьский муниципальный район – 21,07%
11. Ольховский муниципальный район – 21,5%
12. Руднянский муниципальный район – 21,1%
13. Серафимовичский муниципальный район – 21,1%
14. Котовский муниципальный район – 21,01%

Недостоверные ответы определяют резистентность выборки. Причинами резистентности (сопротивляемости) участников тестирования является комплекс факторов:

Фактор 1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В данном направлении необходимо было направить усилия на мотивацию обучающихся перед прохождением СПТ, настроить их на ответственную работу т.к. по результатам тестирования, обучающиеся получают представление о своих особенностях преодоления трудности, своих сильных сторонах, и тех чертах, над которыми стоит поработать.

Фактор 2. Желание показать себя с лучшей стороны выдаются социально желаемые ответы. Работая с подростками необходимо объяснить, что нет хороших и плохих ответов. Стремясь дать правильный ответ, можно, наоборот, ухудшить свои результаты. «Имеет значение только то, что ВЫ думаете на самом деле». В противном случае, весь труд обесценивается получением статуса недостоверности ответов и это очень обидно за потраченные силы.

Фактор 3. Субъективные факторы. В данном случае необходимо исключение из практики проведения тестирования давления со стороны педагогов, ориентацию на положительные ответы. В обязательном порядке следует проинформировать педагогов об истинных целях и задачах тестирования, а также недопустимости административно-силового при организации тестирования.

Фактор 4. Затруднения обучающихся в понимании вопросов теста. Работая в классе педагогу-психологу в случаях, затруднения необходимо помогать аккуратно. Ни в коем случае нельзя интерпретировать вопрос по-своему. Необходимо уточнить, что именно непонятно, какое слово? Объяснить это слово и прочитать тот же самый вопрос снова.

По выявленным результатам РНДо необходимо усилить работу с ответственными за проведение информационной-мотивационной части с обучающимися. В первую очередь рекомендуется: - педагогу-психологу необходимо более подробно изучить ответы обучающихся с целью выявления причин недостоверных ответов и поиска путей их минимизации. - целесообразно провести стандартизированное интервью с той категорией обучающихся, которые не прошли контроль на достоверность. - при работе с классами, группами следует усилить мотивационную работу с опорой на самоисследование и саморазвитие обучающихся. - включить в профилактическую групповую работу по результатам ЕМ СПТ подростков, чьи результаты не прошли контроль на достоверность. - обратить особое внимание на данную группу обучающихся при подготовке тестирования в следующем 2023-2024 учебном году. - для уменьшения числа отказов от тестирования и недостоверных ответов важно неукоснительно соблюдать условия проведения ЕМ СПТ, в том числе обеспечить конфиденциальность результатов тестирования. На основании полученных результатов можно сделать следующие **выводы**: проблема девиантного поведения подростков, молодежи является одной из самых острых и долгосрочных угроз благополучию общества. Отклоняющееся поведение подростков и молодёжи в современном обществе стоит среди наиболее значимых проблем в плане тех негативных социально-психологических последствий, которые такое поведение могут вызвать. Это - злоупотребление наркотическими веществами, алкоголем и табаком, что приводит не только к нарушению адаптации в семье, учебном заведении, обществе в целом, но и к криминальным действиям подростков, а также их саморазрушению. Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального

риска. Поэтому одним из важнейших направлений **воспитательной работы** является: 1. профилактика вредных привычек, цель которой - формирование у обучающихся стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, в том числе; табакокурению и алкоголизму 2. повышение эффективности системы профилактических мероприятий с использованием методических рекомендаций и реализация рекомендованных программ. К числу факторов, позволяющих контролировать аддиктивное поведение подростков на территории Волгоградской области относятся: антинаркотическая пропаганда; регулярное проведение районных профилактических мероприятий, акций, месячников; мониторинг наркоситуации на территории района (проведение соцопросов и анкетирования, анализ данных официальной статистики); межведомственные рейдовые мероприятия; систематическая разъяснительная и просветительская работа среди населения; тесное сотрудничество со СМИ в целях пропаганды здорового образа жизни. Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики девиантного поведения в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Ее содержание определяется общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ, риском самоповреждающего, рискованного, аддиктивного поведения.

Дальнейшая профилактическая работа в этом направлении на территории Волгоградской области будет направлена на реализацию профилактической программы в образовательных организациях «Как не посмотреть беду...», межведомственному взаимодействию со всеми заинтересованными структурами в вопросах профилактики девиантного поведения в подростковой и молодёжной среде. Задачами профилактики девиантного поведения в образовательной среде являются формирование единого профилактического пространства в

образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики и минимизацию влияния условий и факторов, способных провоцировать подростков в вовлечение в разные виды отклоняющегося поведения.

Реализация профилактической программы «Как не просмотреть беду...» позволяет сделать сравнительный анализ результатов, так как является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования.

Реализация программы в образовательных организациях **позволяет:**

1. Формировать психологическую устойчивость личности подростка
2. Активизировать личностные и средовые механизмы адаптации
3. Помогает получить навыки в противостоянии неблагоприятным социально-психологическим факторам.

Одной из задач профилактической работы является содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у лиц подросткового и юношеского возраста, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного

поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку на разных этапах взросления.

Для комплексной и единой системы профилактики в области работы с семьей рекомендуется: - просветительская психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи» (авторы Кучегашева П.П., Кубанцева А.П., Орешкина Н.В., Пономарева Е.А., Чумаков И.В. ГАУ ДПО «ВГАПО» г Волгоград) в рамках реализации которой предусмотрено расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе. Ресурсами, обеспечивающими снижение риска в первую очередь должна стать доступная каждому подростку, молодому человеку, родителю психолого-педагогическая поддержки педагога-психолога, позитивная среда для реализации ориентированных личностных интересов, в рамках обучающих тренингов, практических занятий должно уделяться формированию правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы развитие цифровой культуры и цифровой гигиены, просоциальные формы досуга, здоровьесберегающая среда в каждом образовательном учреждении и социуме. Деятельность психолого-педагогическая службы в образовательной организации должна быть направлена на своевременную помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в аддиктивное поведение (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации). Психолого-педагогическая профилактика и поддержка может реализовываться через индивидуальную (персонифицированную) или групповую работу в отношении обучающихся с повышенным или высоким риском (явная группа «риска»). При организации профилактической деятельности, все усилия необходимо направить на реализацию системно-

деятельностного подхода в профилактической работе с выявленными группами риска по шкалам СПТ. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни и культурный досуг. Таким образом, основной целью позитивной первичной профилактики является помощь подросткам и молодым людям в приобретении навыков, необходимых для того, чтобы лучше понимать себя. А также, навыки совершения положительного здорового выбора в жизни, принятия решений с четким осознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений. Основной целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения на уровне первичной превенции, является; снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций у лиц подросткового и юношеского возраста; формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями.

Рекомендации для улучшения психопрофилактической работы в ОО

1. Ввести в штатное расписание педагогов-психологов в соответствии с рекомендованными **МИНПРОСВЕЩЕНИЕ** нормативами
2. Образовательным организациям усилить работу по информационно-мотивационной и просветительской работе с родителями (законными представителями) по проведению и получению результатов СПТ
3. Педагогу-психологу довести в экологичной форме результаты СПТ до всех субъектов профилактики
4. Довести до обучающихся, родителей (законных представителей) о доступной психологической помощи в рамках деятельности служб экстренного реагирования в образовательной организации

5. Согласовать график межведомственного взаимодействия в условиях защиты прав детей со всеми субъектами профилактической работы

6. Руководителям образовательных организаций при получении актов с результатами СПТ усилить контроль за внедрением программы «Как не посмотреть беду...» с последующей реализацией рекомендованной персонифицированной программой с группами явной рискогенности, латентной, группой с НРДО, персонифицировано с обучающимися по отдельным рискогенным шкалам.

Рабочая группа:

Директор ЦЦОиДТ


_____ В.А. Петров

Директор НМЦППС


_____ П.П. Кучегашева

Специалист НМЦППС


_____ Н.В. Орешкина