

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения



**Психолого-педагогические рекомендации по
профилактической работе с детьми, имеющими
миграционный опыт**

Как педагогу помочь ребенку-мигранту адаптироваться в образовательной организации?

Возможно ли сделать школу комфортной и безопасной для всех учеников — независимо от того, есть ли у них миграционный опыт? Попытаемся разобраться с этим вопросом.

Психологические особенности детей-мигрантов

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными (отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.),
- бытовыми,
- материальными,
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых, и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей-мигрантов в школе сталкиваются педагоги и психологи. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

Как разработать стратегию сопровождения детей мигрантов в школе?

Важно помнить, что педагог не должен оставаться один на один с этой проблемой. Органы исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).

Основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей-мигрантов — **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав могут входить педагоги-психологи,

учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие специалисты.

По итогам консилиума составляется список детей-мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них.

Роль классного руководителя ключевая — он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатывается план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка-мигранта.

При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, их потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью.

Какие еще ресурсы можно привлечь в работе с детьми мигрантов?

Часто на уровне школы организуется группа активных учащихся-волонтеров. Вот чем могут помочь добровольцы:

-познакомить ребенка-мигранта со школой — показать актовый и спортзал, библиотеку, столовую;

-познакомить с населенным пунктом — сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;

-обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;

-помочь с домашними заданиями и др.

Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

Если волонтерской группы в школе нет, иницируйте ее создание. Это поможет в работе не только вам, но и вашим коллегам. Также для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов можно использовать технологию культурного ассимилятора*, суть которой представлена в приложении 1.

*Для более глубокого понимания сути данной технологии, рекомендуем обратиться к специалистам НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО (номер телефона для связи 606-622)



Задачи педагога в период адаптации ребенка-мигранта в школе

Педагогическая поддержка детей мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Основные задачи педагога в период адаптации:

Создание в классе комфортной обстановки, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.

Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.

Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др.

Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.

Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.

Учитель помогает ребенку-мигранту сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.



Формы и содержание мероприятий по адаптации детей-мигрантов в школе

В школе необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность. Кроме того, чтобы сформировать толерантное отношение, нужно работать не только с мигрантами, но и со всем коллективом педагогов и детей. Поэтому формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог может проводить:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всего класса с участием детей-мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

Первоочередная задача учителя — познакомить ребенка с организацией жизни в классе. Вот что можно сделать, чтобы уже на старте ребенок из семьи мигрантов мог почувствовать себя более комфортно:

-Проведите специальный классный час или пятиминутку, чтобы познакомить новичка с классным коллективом. Коротко расскажите детям об истории, культуре и особенностях уклада жизни страны, откуда прибыл ребенок-мигрант.

-Организуйте мини-презентацию ребенка и его семьи. Это избавит от излишних расспросов и нежелательных объяснений.

-Посадите ребенка за первую парту, чтобы уделять ему больше внимания.

-Ведите дневник сопровождения, чтобы фиксировать результаты адаптации детей-мигрантов, трудности, с которыми они сталкиваются, и их успехи, а также индивидуальные образовательные маршруты. Дневник может быть разработан в виде локального акта школы.

Тактика поведения педагога

В традиционной школьной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка учителей к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их

культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.

Каждый случай уникален, но в целом педагогам можно рекомендовать следующую тактику поведения:

1. Пользуйтесь специальными приемами для привлечения внимания во время беседы.

2. Соблюдайте дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.

3. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.

4. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.

5. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Также для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов можно использовать технологию наставничества**

**Для более глубокого понимания сути данной технологии, рекомендуем обратиться к специалистам НМЦ психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО (номер телефона для связи 606-622)

Приложение 1

КУЛЬТУРНЫЕ АССИМИЛЯТОРЫ КАК ТЕХНИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ – МИГРАНТАМИ

Для подготовки к межкультурному взаимодействию широкое распространение во многих странах мира получили так называемые культурные ассимиляторы, хотя это и не самое удачное наименование, так как обучаемых не побуждают отказываться от собственной культуры и стать похожими на членов другой группы – ассимилироваться. Цель при использовании данного метода – научить человека видеть ситуации с точки зрения членов чужой группы, понимать их видение мира. Поэтому культурный ассимилятор называют также техникой повышения межкультурной сензитивности.

Культурные ассимиляторы состоят из описаний ситуаций (от 35 до 200), в которых взаимодействуют персонажи из двух культур, и четырех интерпретаций их поведения – каузальных атрибуций о наблюдаемом

поведении. Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм. Например, представитель индивидуалистической культуры в процессе работы с ситуациями ассимилятора должен осознать, что:

- поведение членов восточных коллективистических культур в большей степени отражает групповые нормы, чем индивидуальные установки;

- отношения между родителями и детьми на Востоке почти священны;

- во многих странах Востока принято проявлять скромность при публичной оценке собственных достижений.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из этнографической и исторической литературы, прессы, наблюдений самих разработчиков. Проводятся также интервью с использованием методики «критического инцидента»: респондентов просят вспомнить события, в которых произошло что-то, что резко – позитивно или негативно – изменило их мнение о представителях другой культуры.

Наиболее сложные задачи встают перед создателями культурного ассимилятора на этапе комплектации набора альтернативных объяснений – атрибуций. Если ассимилятор предназначен для подготовки представителей культуры А к взаимодействию с представителями культуры Б, то необходимо подобрать – с помощью экспертов из двух культур – три интерпретации поведения персонажей, наиболее вероятные с точки зрения членов культуры А, и одну интерпретацию, которую чаще всего используют при объяснении ситуации представители культуры Б. Лишь ответы, характерные для членов культуры Б, считаются правильными. Если обучаемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации еще раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа

подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

Сам по себе культурный ассимилятор является методом когнитивного ориентирования, но его часто применяют в тренинговых программах – в группе обсуждаются и сравниваются результаты участников, проводятся ролевые игры с использованием ситуаций культурного ассимилятора. В этом случае он является основой программы атрибутивного тренинга, так как задача обучаемых – выбрать ту интерпретацию каждой ситуации взаимодействия представителей двух культур, которая соответствует точке зрения чужой для него группы, т.е. подобрать изоморфную атрибуцию.

Использование культурных ассимиляторов в работе с детьми – мигрантами и их родителями будет решать несколько задач.

1. Диагностика. Ответы родителей на ситуации ассимилятора помогут увидеть, насколько они готовы понимать и воспринимать особенности своих детей.

2. Когнитивная ориентация. Ассимилятор поможет научить родителей правильно оценивать мотивы поступков своего ребенка, понимать истинную причину тех или иных действий.

3. Поведенческое регулирование. Ситуации ассимилятора, содержащие вместо когнитивных атрибуций деятельностные схемы, позволят родителям потренироваться в правильном взаимодействии со своими детьми.

4. Ориентация на взаимное понимание. Ситуации ассимилятора с атрибутами, отражающими взгляд подростка на ту же самую ситуацию, позволят детям понять реакции родителей и снизить частоту проявления взаимного недовольства.

5. Повышение конструктивности взаимодействия. На основе ситуаций ассимилятора проводятся тренинги, которые учат родителей и детей правильно понимать и реагировать на действия друг друга, переходя к бесконфликтному общению.