



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2 (72) 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# Угодный год



2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



Образовательный  
журнал  
№ 2 (72) 2023

Дата выхода в свет  
12 июня 2023 года

Основан  
в мае 2001 года  
Выходит 4 раза в год



Журнал входит в систему  
Российского индекса научного  
цитирования (РИНЦ);  
лицензионный договор  
№ 166-04/2017  
от 7 апреля 2017 года.  
Международный стандартный  
номер сериального издания —  
ISSN 1811-4865

**Учредитель:**

Государственное  
автономное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Волгоградская  
государственная академия  
последипломного  
образования»  
(ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

**Издатель:**

ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Адрес учредителя и издателя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововинская, 19а



Журнал зарегистрирован  
в управлении Федеральной  
службы по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
по Волгоградской области  
и Республике Калмыкия  
Свидетельство о  
регистрации ЛМ № ПУ  
34-00604

**Главный редактор**

С.В. Куликова,  
д-р пед. наук, проф.,  
профессор ФАО



# Учебный год

## Содержание

<b>Колонка главного редактора</b>	<b>3</b>
<i>С.В. Куликова</i> Возрождение института наставничества – тренд России	3
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>7</b>
Это нужно – не мертвым! Это надо – живым!	7
Парад Победы в Москве	7
Праздничные мероприятия в Волгограде	9
<i>Г.В. Заварзина</i> Олимпиады по истории о начале и завершении контрнаступления советских войск под Сталинградом	11
<b>Педагоги и наставники в волгоградской системе образования</b>	<b>17</b>
<i>А.Н. Кузибецкий</i> Ольга Германовна Артемова: наставник юных исследователей	18
<i>Ю.В. Бережная</i> Слово о моем наставнике	21
<b>Народный учитель</b>	<b>25</b>
Пополнилась когорта народных учителей!	25
<i>М.А. Святкина</i> Нина Степановна Бударина	26
<b>Историко-педагогические юбилей</b>	<b>29</b>
Константин Дмитриевич Ушинский: 200 лет со дня рождения	29
<b>Педагоги-психологи как наставники в волгоградской образовательной системе</b>	<b>32</b>
<i>Л.В. Шматкова</i> Психолого-педагогическая практика наставнической деятельности	32
<b>Педагоги и наставники в системе инклюзивного образования Волгоградской области</b>	<b>36</b>
<i>Л.П. Макарова</i> Наставник молодых учителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ	36
<i>Т.Г. Юдина, И.Ю. Кива</i> Сетевое наставничество педагогов для обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ в рамках региональных методических объединений	39

**Зам. главного редактора**

*А.Н. Кузибецкий*  
канд. пед. наук, проф.,  
чл.-коррр. МАНПО,  
заслуженный учитель  
России

**Редактор**  
*Г.А. Пикус*

**Редакционная коллегия (редакционный совет):**

*В.Н. Анненков,*  
канд. пед. наук, проф.  
*Е.Н. Акентьева,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Л.Н. Бобровская,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Н.А. Болотов,*  
д-р ист. наук, проф.,  
*О.Н. Глоденко,*  
канд. пед. наук, доц.  
*Т.А. Затымина,*  
д-р пед. наук, проф.  
*О.С. Карпова,*  
канд. пед. наук  
*А.М. Коротков,*  
д-р пед. наук, профессор  
*А.Н. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, проф.  
*И.А. Кузибецкий,*  
канд. пед. наук, доц.  
*С.В. Куликова,*  
д-р пед. наук, проф.,  
*Г.И. Ковалева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Н.В. Львова,*  
канд. пед. наук, доц.  
*М.В. Николаева,*  
д-р пед. наук, проф.  
*Д.В. Полежаев,*  
д-р филос. наук, проф.  
*Е.Н. Попова,*  
канд. пед. наук  
*В.Ю. Розка,*  
канд. ист. наук, доц.  
*Ж.В. Салалыкина,*  
канд. филол. наук, доц.  
*О.А. Фокина,*  
канд. пед. наук, доц.

**Дизайн обложки**  
*А. Миллер*

Адрес редакции,  
учредителя:  
400012, г. Волгоград,  
ул. Нововинская, 19а  
E-mail: uchgod@mail.ru

© ВГАПО,  
составление,  
оформление,  
2023

© Авторы, 2023

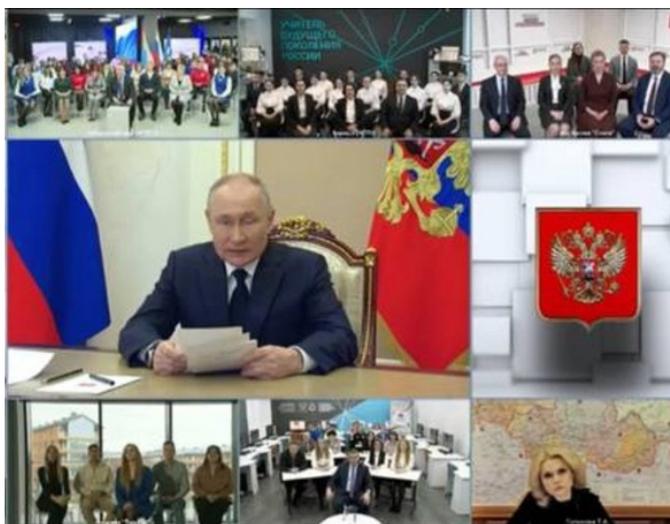
<b>Лучшие наставники в системе дополнительного образования детей</b> <i>И.Н. Подледнова</i> Максим Николаевич Хрипунов: наставник юных спортсменов	42 42
<i>В.В. Прокопенко,</i> Наставничество девятиклассников как будущих педагогов при освоении дополнительной программы «Путь в профессию»	45
<b>Лучшие наставники в методической деятельности и в дополнительном профессиональном образовании</b> <i>В.Ю. Розка</i> Признанный наставник учителей географии	48 48
<i>Е.Н. Акентьева</i> Наставник учителей начальных классов	53
<b>Внедрение наставничества в системе научно-методического сопровождения работников образования Волгоградской области</b> <i>М.С. Бейтуганова, О.В. Гончарук</i> Наставничество педагогических работников в волгоградской региональной инфраструктуре методического сопровождения	57 57
<i>М.В. Николаева</i> Система образовательных наставнических событий в научно-методическом Центре сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	60
<b>Конкурсный отбор лучших практик наставничества</b> Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться	63 63
<b>Документы</b> Об учреждении знака отличия «Почетный наставник» в Волгоградской области	66 66
Государственные награды Российской Федерации	68
Ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации	69
Извлечения из положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации и основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области	71
<b>Хроника</b> XXIII международные педагогические чтения	74 74
Стратегическая сессия ЕФС	76
Всероссийское совещание	77
Профессиональные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года»	78
Профессиональный конкурс «Лучший педагог-психолог – 2023»	80
Подведены итоги областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2023»	80
<b>Творчество</b> Образ наставника и педагога в поэтическом творчестве	81 81
Новая песня волгоградского автора	83



**Куликова Светлана Вячеславовна,**

главный редактор журнала «Учебный год», доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Профессор РАО, Почетный работник высшего профессионального образования

## Возрождение института наставничества – тренд России



Выступление В.В. Путина 2 марта 2023 года на открытии Года педагога и наставника

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника в Российской Федерации. Наставничеству придано государственное значение. Выступая на открытии Года педагога и наставника, В.В. Путин назвал смыслом Года привлечение внимания общества к труду тех, кто отдает время и силы детям и молодежи. «Убежден, нужно больше рассказывать о том колоссальном вкладе, который внесли и вносят сегодня учителя, наставники в успех и достижения всей страны», – подчеркнул Президент<sup>1</sup>.

Развитие наставничества В.В. Путин определил значимой задачей для России и заметил, что, только объединив передовые знания и нравственные основы, можно быть и оставаться сильными<sup>2</sup>. Во время открытого урока «Разговор о важном» с калининградскими школьниками 1 сентября 2022 года Президент России назвал частью национального культурного кода россиян морально-нравственное наставничество<sup>3</sup>.

Процесс возрождения института наставничества и закрепления за ним важнейшей воспитывающей функции приобрел государственное значение. Это не случайно, ибо наставничество – это особый вид педагогической деятельности, направленный на передачу знаний и опыта, моделей поведения и ценностных установок. Наставничество представляется исключительно важным в нынешних условиях развития нашей страны и российской системы образования:

отказ от западной идеологии в пользу традиционных российских духовно-нравственных ценностей в социальной инфраструктуре страны;

стремление к единому образовательному пространству, создающему основу повышения качества образования;

создание федеральной системы поддержки педагогов и подъем престижа педагогической профессии с учетом ее обновляющихся ценностей и смыслов.

Возрождение наставничества опирается на «пакетное» возвращение эффективных образовательных и воспитательных практик предыдущей эпохи. Ведь уже к началу 18-го века наставники с различными задачами и должностями постепенно вошли в воспитательную среду кадетских корпусов, военных училищ, в школьную жизнь классических гимназий и учебных заведений нового типа. Это были «дядьки», воспитатели, классные дамы, классные наставницы, которые несли как позитивные образы, так и не очень. К этому времени оформилось понимание, которое позже зафиксировал в своем словаре В.И. Даль: «наставлень» – поученье, руководство, инструкция, наказ, а «наставник» – учитель или воспитатель.

<sup>1</sup> В России тренд на наставничество. – URL: <https://fedpress.ru/article/3211559>

<sup>2</sup> Путин рассказал о значимой задаче для России. – URL: <https://yandex.ru/turbo/life.ru/s/p/1093894>

<sup>3</sup> Путин назвал наставничество частью национального культурного кода в России. – URL: <https://ria.ru/20220901/nastavnichestvo-1813814497.html>



Фото 1. На занятиях по рисованию в Смольном институте

В конце XIX – начале XX века на территории современной Волгоградской области, в Усть-Медведицкой женской гимназии, основанной в 1862 году, классная наставница выполняла функции освобожденного классного руководителя. Хотя официально, по должности, они именовались надзирательницами, но, по сути, к своим обязанностям подходили не как надсмотрщицы и церберы, а с позиции духовного наставничества, старшей сестры, готовой всегда выслушать и помочь добрым словом<sup>2</sup>. Почти все они были с высшим педагогическим и гимназическим образованием, одна из них была выпускницей Смольного института. Их взаимоотношения с воспитанницами были теплыми, душевными, равными и доверительными. Наставницы хорошо знали условия семейной жизни девочек, их индивидуальные особенности, привычки, писали на них переводные характеристики, организовывали досуг между уроками и после учебных занятий, следили за санитарными условиями обучения и гигиеной<sup>3</sup>.

Новые наставнические практики начали складываться в 1930–40-х годах в условиях индустриализации новой России и возникновения профессионально-технических учебных заведений – школы фабрично-заводского ученичества, ремесленные училища, железнодорожные училища, школы фабрично-заводского обучения. Опытные и уважаемые рабочие, мастера и инженеры наделялись педагогическими полномочиями. Перед ними ставилась задача соединить образование и производство, теорию и практику. Рабочая группа и бригада заменяли классный коллектив. Лозунгом и принципом наставничества стал девиз «Делай, как я» в практическом обучении профессии. Школа рабочей молодежи и фабрично-заводская семилетка, открытые в марте 1931 года, без отрыва от производства, решали задачи усвоения теоретических знаний политехнического характера, содействовали приобретению практических умений, получению учащимися определенной специальности в конкретной области труда.

В 1970-е годы наставничество развивалось в условиях всеобщего среднего образования, научно-технической революции, повышения образовательного уровня молодежи. Возросла роль наставника и потребность в квалифицированных кадрах, способных к наставничеству. На эту роль выдвигали опытных и уважаемых работников из рационализаторов и новаторов, обладающих педагогическим даром (рис. 1). От мастера-наставника требовалось, чтобы он был интересным и содержательным человеком, эталоном, по которому молодой человек мог бы мерить свою жизнь и свое отношение к миру<sup>4</sup>.

Наставничество трансформировалось в новое социально-педагогическое явление, обеспечивающее духовную связь поколений советских людей. Возникла потребность в изучении педагогической специфики наставничества, в выявлении особенностей воспитательной деятельности наставников, возрастных и индивидуально-типологических особенностей рабо-



Рис. 1. Мастер-наставник

<sup>1</sup> Волков О.В. Северная Пальмира. – Москва: Эксмо, 2006

<sup>2</sup> Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная монография / С.В. Куликова, Е.Н. Акентьева, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святкина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – С. 33–39

<sup>3</sup> ГАВО. ф. 16, д. 20, л. 10

<sup>4</sup> Наставник и подготовка молодежи к труду: метод. рекомендации. / Сост. Е.Д. Варнакова. – М., 1982

тающей молодежи. Начались масштабные исследования наставничества. В частности, его роли в адаптации молодых кадров на предприятиях, в политехнической подготовке молодежи и в соединении обучения с производительным трудом. Именно наставникам в те годы удалось поднять на новый уровень профориентацию учащихся и предложить эффективные практики формирования у ребят интереса к рабочей профессии. Стало понятным, что наставник соединяет воспитательную и профессиональную функции.

Наставничество начали рассматривать как форму общественно-педагогического движения и как педагогическую проблему. В научных исследованиях были обоснованы пути педагогической подготовки наставников в непосредственном общении лекторов и преподавателей с производственным коллективом, а также с помощью средств массовой коммуникации (радиолектории, кинолектории, телевизионные циклы передач, педагогические рубрики в многотиражных газетах, периодическая печать)<sup>1</sup>. Были закреплены принципы организации наставничества: систематичность, непрерывность, коллективность и единство действий, комплексный подход.

Форматы наставничества и практики наставнической деятельности расширялись и обогащались: наставничество мастеров производственного обучения над выпускными классами; индивидуальное наставничество мастеров над «трудными» подростками, наставнические связи «Производство – ПТУ – школа» и др. Совместно с учеными и педагогами-практиками были разработаны методические рекомендации для мастеров-наставников. В них учитывались жизненная позиция подростка, его характерные особенности и положительные качества, выступающие средством перевоспитания.

Наставник воспринимался как производственник нового типа – человек с широким профессиональным кругозором и мастерством, эталон, на который призваны равняться педагоги. Основными качествами наставника в те годы считались коммунистическая идейность и убежденность, высокий уровень политического развития, склонность и подготовленность к воспитательной работе. Это было отражено в специально составленной «Памятке наставникам». Педагогические знания наставники постигали в «Школе наставников». Занятия в школе наставников вели преподаватели пединститутов, административные работники предприятий, мастера производственного обучения профтехучилищ, лекторы общества «Знание». На предприятиях проводились конференции, посвященные новым разработкам ученых в области психологии и педагогики деятельности мастера-наставника.

Для повышения престижа наставничества Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 16 июля 1981 года было введено звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР» и почетный знак отличия (рис. 2). На предприятиях вводились звания «Лучший наставник завода», «Мастер-воспитатель» и др. На ВДНХ СССР был открыт павильон «Наставничество – эстафета рабочей славы и трудовых традиций». Но с середины 1990-х годов институт наставников в условиях переход к рынку, безработицы, спада производства, переизбытка кадров фактически прекратил свое существование.

Сегодня можно с уверенностью констатировать возрождение и развитие наставничества как историко-педагогического феномена, переживающего подъем. В условиях реализации новой образовательной стратегии осуществляется поиск эффективных практик наставничества, осмысление его профессионально-педагогических функций и способов подготовки наставников<sup>2</sup>.

В декабре 2019 года Минпросвещения России утвердило целевую модель наставничества обучающихся<sup>3</sup>. С 2020 года целевая модель реализуется в российских регионах на основе методических рекомендаций по ее внедрению<sup>4</sup>. В соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими внедрение наставничества в образовательных организациях – общего, дополнительного и среднего профессионального об-



Рис. 2. Знак отличия «Заслуженный наставник молодежи РСФСР»

<sup>1</sup> Столетов В.Н. Воспитание молодого поколения в труде // Воспитание в труде. – М.: Педагогика, 1975

<sup>2</sup> Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

<sup>3</sup> Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № П-145). – URL: [https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая\\_модель\\_5.12.2019\\_для\\_рассылки.pdf](https://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель_5.12.2019_для_рассылки.pdf)

<sup>4</sup> Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МП-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>

разования – наставничество функционирует как неформальное повышение квалификации. Его системное применение выступает средством преодоления профессиональных дефицитов, формирования качественного кадрового состава, поддержки молодых работников, в том числе педагогов, а также школ, находящихся в неблагоприятных условиях.

В системе образования наставниками становятся педагоги по личной инициативе, достигнув 35 лет. Нормативный портрет наставника – это опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и / или школьного сообществ. Он обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Поэтому в наставничество приходят победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства, получатели Грантов Президента РФ, поощрений Губернаторов регионов, а также «выпускники» Совета молодых педагогов. Также наставниками становятся члены регионального методического актива, прошедшие федеральное тестирование, выявляющее уровень владения предметными компетенциями, на "хорошо" и "отлично". Это закономерно, поскольку наставнику необходимо виртуозное владение своим предметом и методикой его преподавания, что передать эффективные образовательные практики молодым педагогам.

Современное наставничество направлено на воспитание личности, обладающей не только актуальными для определенного исторического периода профессиональными знаниями и умениями, но и высокими человеческими качествами. Сами же наставники привлекательны, прежде всего, профессиональным мастерством, трудолюбием, открытостью, опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности, способностью умело вступать в диалог с молодыми людьми, адресно и ненавязчиво помогать им.

Наставничество в наши дни характеризуется присущими ему успешными практиками и по своим уникальным признакам отличается от западных техник «тьютор», «коуч», «ментор». Именно поэтому осмысление формирующихся в России наставнических практик и их распространение в образовательном пространстве страны – один из трендов Года педагога и наставника в РФ. Реализуя этот приоритет, Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров инициировал создание регионального сборника лучших практик наставнической деятельности. В связи с этим в регионе с 10 мая 2023 года организован Конкурсный отбор лучших практик наставничества в соответствии с положением о наставничестве, действующем в Волгоградской области. С конкурсными материалами читатели могут ознакомиться в соответствующей рубрике.

Представляемый номер журнала тематический. Он полностью посвящен наставничеству и представляет лично-профессиональные портреты наставников из различных сегментов волгоградской системы образования. Помимо этого, в номер помещены материалы о 80-летию победы в Сталинградском сражении и описания праздничных мероприятий в Москве и Волгограде в связи с 78-ой годовщиной Победы в Великой Отечественной войне. Этому посвящена рубрика «Патриотическое воспитание». В рамках областного плана проведения Года педагога и наставника представлена рубрика «Историко-педагогические юбилеи», посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. В рубрике «Документы» читатели могут ознакомиться с описанием государственных, ведомственных и региональных наград, установленных в нашей стране в целях повышения престижа наставничества.

В следующих номерах журнала мы опубликуем новые материалы о наставничестве и наставниках, продолжая нашу тематическую рубрику «Педагоги и наставники в волгоградской системе образования». Призываем всех наших читателей активно включиться в обобщение регионального опыта наставнической деятельности и присылать на почту журнала описания своих практик наставничества.

До новых встреч на страницах нашего журнала! Приятного чтения!



## Патриотическое воспитание

Рубрику ведет Н.В. Львова, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО «ВГАПО»

*Каждый год 9 мая отмечается один из самых важных праздников в нашей стране – День Победы в Великой Отечественной войне*  
**Это нужно – не мертвым!  
Это надо – живым!**



### Парад Победы в Москве

9 мая 2023 года на Красной площади в Москве состоялся военный парад в ознаменование 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Накануне вечером стали появляться сообщения о приезде в Кремль иностранных лидеров – руководителей Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана. Перед началом парада Президент России В.В. Путин в Гербовом зале Кремля приветствовал лидеров иностранных государств, прибывших в Москву для участия в торжественных мероприятиях. На Красную площадь Президент РФ прибыл в окружении глав дружественных государств. Он приветствовал ветеранов, пожав по очереди каждому из них руки.

Традиционно парад Победы начался с выноса на Красную площадь Флага России и Знамени Победы. Выезжая на площадь через ворота Спасской башни, Министр обороны генерал армии С.К. Шойгу по традиции снял фуражку, проезжая под иконой. Командующий парадом Главнокомандующий Сухопутных войск генерал армии О. Салюков доложил о готовности к началу смотра. Принимая парад, Министр обороны совершил объезд войск в сопровождении командующего парадом.

На Красной площади были выстроены представители всех видов и родов войск: 30 парадных расчетов, 8 000 военнослужащих, более 500 из них – участники специальной военной опе-

рации. Завершив объезд войск, С.К. Шойгу поднялся на трибуны и доложил о готовности войск к параду Верховному главнокомандующему В.В. Путину.

Перед участниками парада с обращением к гражданам России выступил Президент РФ, который поздравил страну с праздником отцов и дедов – поколения победителей, внесших наибольший вклад в разгром нацизма. В своей речи В.В. Путин подчеркнул, что цивилизация вновь находится на решающем, переломном рубеже, а против нашей Родины вновь развязана настоящая война. При этом была выражена уверенность, что «...мы дали отпор международному терроризму, защитим и жителей Донбасса, обеспечим свою безопасность».

Президент России осудил любую идеологию превосходства, назвав ее по своей природе отвратительной, преступной и смертоносной. В отличие от этого, подчеркнул В.В. Путин, «для нас, для России нет недружественных, враждебных народов ни на Западе, ни на Востоке. Как и абсолютное большинство людей на планете, мы хотим видеть будущее мирным, свободным и стабильным».

Президент РФ обратил внимание на то, что западные глобалистские элиты, твердя о своей исключительности, похоже, забыли, к чему привели безумные притязания нацистов на мировое господство. С трибуны В.В. Путин заявил, что «их цель – и здесь нет ничего нового – добиться распада и уничтожения нашей страны, перечеркнуть итоги Второй мировой войны, окончательно

но сломать систему глобальной безопасности и международного права»<sup>1</sup>.

Назвав надругательством над подвигом погибших уничтожение мемориалов советским воинам и увековечивание памяти пособников нацистов в отдельных странах, Президент России указал, что украинский народ сейчас переживает катастрофу, став заложником государственного переворота и сложившегося на его базе преступного режима его западных хозяев, разменной монетой в реализации их жестоких, корыстных планов. Президент высказал убежденность в том, что «опыт солидарности, партнерства в годы борьбы с общей угрозой – это наше бесценное наследие. Прочная опора именно сейчас, когда набирает силу необратимое движение к более справедливому многополярному миру». Обращаясь к иностранным гостям, В.В. Путин подчеркнул важность прибытия в Москву лидеров стран Содружества Независимых Государств, сказав, что видит в этом благодарное отношение к подвигу наших предков: они вместе сражались и вместе победили – все народы СССР внесли вклад в общую Победу, и мы всегда будем помнить об этом»<sup>2</sup>.

Почтив минутой молчания память погибших в Великой Отечественной войне, Президент России назвал битвы, решающие судьбу Родины, не только отечественными, но и подлинно народными и обратился к участникам специальной военной операции: «Мы гордимся участниками специальной военной операции, всеми, кто сражается на передовой, кто под огнем обеспечивает фронт, спасает раненых. Нет сейчас важнее дела, чем ваша боевая работа. Вся страна сплотилась, чтобы поддержать наших героев. Все готовы помочь, молят-

ся о вас. В годы Великой Отечественной войны наши героические предки доказали, что нет ничего крепче, мощнее и надежнее нашего единства. Нет в мире ничего сильнее нашей любви к Родине».

В завершение, провозгласив здравицы «За Россию!», «За наши доблестные Вооруженные силы!», «За Победу!», Президент РФ, Верховный главнокомандующий Вооруженными силами закончил речь торжественным призывом «Ура!»<sup>3</sup>.

После этого начался торжественный проход боевой техники и движение пеших колонн. Механизированную колонну возглавил легендарный «танк Победы» Т-34–85. По брусчатке главной площади проехали броневые автомобили «Тигр-М», БТР-82А, БМП «Бумеранг», оперативно-тактический ракетный комплекс «Искандер-М», пусковые установки зенитных ракетных комплексов С-400 «Триумф» и подвижных грунтовых ракетных комплексов «Ярс». Впервые участие в параде приняли новейшие бронемашины «Спартак» и 3-СТС «Ахмат». В составе пешей колонны по Красной площади прошли 30 парадных расчетов<sup>4</sup>.

По окончании парада В.В. Путин и лидеры стран СНГ возложили венки к Могиле Неизвестного солдата в Александровском саду – главному военному мемориалу нашей страны. Цветы были возложены к стелам городов-героев. Перед началом церемонии военнослужащие пронесли перед гостями государственный флаг Российской Федерации, а также флаги трех видов Вооруженных Сил – Сухопутных войск, Воздушно-космических сил, Военно-морского флота. Торжественный проход роты почетного караула стал заключительным аккордом события<sup>5</sup>.

Вечером состоялся торжественный салют.

<sup>1</sup> Путин заявил, что ряд стран хочет задуть любые суверенные центры развития. – URL: <https://tvzvezda.ru/news/2023591018-1CXCD.html>

<sup>2</sup> День Победы: помним! – URL: <https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/shows/den-pobedy/obraschenie-prezidenta/vystuplenie-prezidenta-rossii-vladimira-putina-09-05-2023>

<sup>3</sup> «За Россию! За Победу! Ура!» – URL: <https://www.gazeta.ru/politics/2023/05/09/16677650.shtml>

<sup>4</sup> <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/6459fb239a79470143c8cfe2>

<sup>5</sup> [https://www.1tv.ru/news/2023-05-09/452682-vladimir\\_putin\\_i\\_lidery\\_stran\\_sng\\_vozlozhili\\_venki\\_k\\_mogile\\_neizvestnogo\\_soldata](https://www.1tv.ru/news/2023-05-09/452682-vladimir_putin_i_lidery_stran_sng_vozlozhili_venki_k_mogile_neizvestnogo_soldata)



## Праздничные мероприятия в Волгограде



В администрации Волгоградской области в Зале воинской и трудовой славы 8 мая, накануне Дня Победы, состоялась традиционная встреча главы региона А.И. Бочарова с ветеранами. С Губернатором тепло пообщались участники Великой Отечественной войны и жительница осажденного Сталинграда. «Спасибо за то, что вы есть, за вашу помощь и поддержку. Поздравляю вас, ваших родных, близких и всех жителей Волгоградской области с наступающим праздником Великой Победы – самым главным праздником для всех нас на все времена» – сказал во время встречи Губернатор Волгоградской области. В мероприятии участвовали спикер регионального парламента, председатель областного совета ветеранов, глава города-героя Волгограда, руководитель совета ветеранов Волгограда. Ветераны поблагодарили команду региона за инициативу о приравнивании жителей осажденного Сталинграда к ветеранам Великой Отечественной войны<sup>1</sup>.



★ В праздничные дни в Волгограде стартовал VI военно-спортивный сбор «Наследники Победы». Его участники – воспитанники Астраханского суворовского военного училища МВД России, Грозненского суворовского военного училища МВД России им. Героя России А.А. Кадырова, Елабужского суворовского военного училища МВД России, Санкт-Петербургского суворовско-

го военного училища МВД России, Читинского суворовского военного училища МВД России, Самарского кадетского корпуса МВД России, Первого пограничного кадетского военного корпуса ФСБ России, Пермского Президентского кадетского училища им. Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии РФ, Кадетского пожарно-спасательного корпуса Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Церемония открытия состоялась 1 мая на базе Волгоградской академии МВД РФ. Мероприятия приурочены к 100-летию Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» и имеют целью патриотическое воспитание молодежи и повышение профессионального престижа службы. На церемонии открытия кадет и суворовцев напутствовали руководители силовых ведомств и общества «Динамо», а также начальник ГУ МВД России по Волгоградской области генерал-майор полиции Д. Вельможко. Ребятам свое мастерство продемонстрировали мотовзвод Госавтоинспекции Волгограда, сотрудники Волжской кавалерии, кинологи, бойцы спецподразделений силовых структур региона и МЧС<sup>2</sup>.



8 мая 2023 года Волгоград принимал победителей исторической викторины – это представители 29 стран мира, победившие в исторической викторине «Великий Сталинград: наша история, наша память». 30 ребят в возрасте от 14 до 17 лет провели в городе-герое три насыщенных дня. Историческая викторина «Великий Сталинград: наша история, наша память» была проведена впервые. Поддержку организаторам оказали региональный комитет экономической политики и развития, Центр международного сотрудничества Волгоградской области. Мероприятие приурочено к 80-летию Сталинградской победы.

Гости посетили Мамаев курган, музей-панораму «Сталинградская битва», увидели патриотическую акцию «Свет Великой Победы», парад войсковых частей Волгоградского территориального гарнизона и другие события, а также

<sup>1</sup> <https://vpravda.ru/obshchestvo/gubernator-volgogradskoy-oblasti-provel-vstrechu-s-veteranami-157001/>

<sup>2</sup> <https://riac34.ru/news/156150/>

встретились с волгоградским студенчеством и активистами Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»<sup>1</sup>.



★ На Мамаевом кургане в Волгограде 9 мая возложили цветы и венки в память о героях войны. Утром Губернатор А.И. Бочаров возложил цветы на главной высоте России. Вместе с главой региона память погибших защитников Родины почтили митрополит Волгоградский и Камышинский Феодор, руководители правоохранительных и надзорных ведомств, депутаты и общественники, молодежь. Участники церемонии возложили цветы и венки к Вечному огню в Пантеоне славы, к могиле Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова, к могиле Неизвестного Солдата, к Малой братской могиле, посетили храм Всех Святых.

★ В волгоградском регионе – признанном центре патриотического воспитания – 9 мая во всех муниципальных районах и городских округах прошли памятные мероприятия, посвященные Дню Победы – всего более 900 событий. Город-герой в эти дни официально именовался Сталинградом. В 10 утра жители и гости города смогли увидеть парад на площади Павших Борцов, затем в 12 час. стартовал «Бессмертный полк» в новых форматах, кульминацией акции стали «Река Бессмертного полка» и «Автополк». В 13 час. на Центральной набережной начались зрелищные авиасоревнования на Кубок Великой Победы, а в 18 час. 30 мин. зрители стали свидетелями торжественного гала-концерта. С 20 час. 30 мин. на мемориале «Бронекатер БК-31» горожане увидели впечатляющую световую инсталляцию, а с 21 час. – аудиовизуальную композицию «Свет Великой Победы» на Мамаевом кургане<sup>2</sup>.

★ Центральное мероприятие праздника 9 мая – парад Победы в центре города-героя, на главной площади. Войска Волгоградского гарнизона по традиции выстроились на вынос двух священных стягов – Государственного флага Российской Федерации и Знамени Победы. Командовал парадом заместитель командира 20-й Гвардейской отдельной мотострелковой дивизии, гвардии полковник

С. Губарев, принимал парад заместитель начальника штаба Южного военного округа генерал-майор К. Запотоцкий.

С праздником всех фронтовиков, тружеников тыла, жителей и гостей Волгоградской области от имени Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ, Президента России В.В. Путина поздравил Губернатор А.И. Бочаров, герой России. Глава региона подчеркнул, что 9 мая 1945 года навеки останется в истории как триумф сплоченности и духовной мощи нашего народа, торжества мира, добра и справедливости. День Победы священен для всех: «Великая Отечественная война вошла в каждый дом, в каждую советскую семью. Унесла миллионы человеческих жизней». Напомнив об этом, Губернатор призвал почтить память павших героев минутой молчания. Завершая приветствие, он подчеркнул, что наш священный долг – бережно хранить память о великом подвиге отцов, дедов и прадедов, честно служить Отечеству. И особо подчеркнул, что сегодня достойные наследники ратных, патриотических традиций Поколения Победителей в боях отважно и мужественно защищают Россию<sup>3</sup>.

Военный парад включал торжественный марш военнослужащих Волгоградского гарнизона, сотрудников МЧС, Росгвардии, курсантов академии МВД, кадетов, юнармейцев, полицейских в форме сотрудников НКВД, студентов военной кафедры одного из вузов, в руках несших портреты ветеранов войны. Затем на площади появились военная техника. Первым прошел легендарный танк Т-34, а за ним техника времен войны, после этого – современные танки и бронемобили. Завершился парад пролетом легкомоторных самолетов, которые сбросили праздничные листовки<sup>4</sup>.



<sup>1</sup> <https://riac34.ru/news/156391/>

<sup>2</sup> [https://news.mail.ru/society/56140653/?frommail=1&utm\\_partner\\_id=735](https://news.mail.ru/society/56140653/?frommail=1&utm_partner_id=735)

<sup>3</sup> <https://riac34.ru/news/156402/>

<sup>4</sup> [https://news.mail.ru/society/56140653/?frommail=1&utm\\_partner\\_id=735](https://news.mail.ru/society/56140653/?frommail=1&utm_partner_id=735)

Г.В. Заварзина

преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ВПК им. В.И. Вернадского, г. Волгоград

## Олимпиады по истории о начале и завершении контрнаступления советских войск под Сталинградом

**Аннотация.** Предложены тексты олимпиад по истории Сталинградской Победы. Кратко охарактеризована методика проведения олимпиад.

**Ключевые слова:** исторические олимпиады, направленность олимпиад, олимпиады по истории Сталинградской Победы.

Важной частью внеурочной (внеклассной) работы в преподавании истории является организация и проведение олимпиад. Тематическая и содержательная направленность исторических олимпиад может быть разной, в том числе патриотической и краеведческой, или отличаться комплексным содержанием<sup>1</sup>.

Так, с целью формирования патриотического сознания, сохранения исторической памяти, расширения кругозора обучающихся о Сталинградской битве, формирования положительной оценки духовного подвига советского народа во время Великой Отечественной войны нами разработаны две исторические олимпиады по истории Сталинградской Победы.

Олимпиады проведены в колледже им. В.И. Вернадского 2 февраля 2023 года, когда исполнилось 80 лет с момента окончания Сталинградской битвы.

Предлагаем материалы олимпиад преподавателям для практического использования в патриотическом воспитании студентов на занятиях и во внеурочной (внеклассной) работе по истории. Материал может быть полезен учителям истории общеобразовательных организаций.

### I. Олимпиада, посвященная 80-летию начала контрнаступления советских войск под Сталинградом

1. Ставка Верховного Главнокомандования и Генштаб в сентябре-ноябре 1942 года разработали план стратегического контрнаступления советских войск под Сталинградом. Кто руководил разработкой плана?

- а) И.В. Сталин
- б) Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский
- в) Г.К. Жуков и А.М. Василевский
- г) К.К. Рокоссовский и С.К. Тимошенко

2. Контрнаступление советских войск 19 ноября 1942 года началось после мощной артиллерийской подготовки. Сколько минут она шла?

- а) 60
- б) 70
- в) 75
- г) 80

3. Чьи это слова: «Первыми заиграли «катюши». За ними начали свою работу артиллерия и минометы. Трудно передать словами те чувства, которые испытываешь, вслушиваясь в многоголосый хор перед началом наступления, но главное в них – это гордость за мощь родной страны и вера в победу. Еще вчера мы, крепко стиснув зубы, говорили себе: «Ни шагу назад!», а сегодня Родина приказала нам идти вперед...»?

- а) Г.К. Жукова
- б) Н.Ф. Ватутина
- в) К.К. Рокоссовского
- г) А.И. Еременко

4. 8 января 1943 года командование Донского фронта предъявило ультиматум командованию окруженных фашистских войск с требованием прекратить бессмысленное сопротивление и принять условия капитуляции. Кем был подписан этот ультиматум?

- а) Н.Н. Вороновым и К.К. Рокоссовским
- б) Г.К. Жуковым и Н.Ф. Ватутиным
- в) И.В. Сталиным и Г.К. Жуковым
- г) Г.К. Жуковым и К.К. Рокоссовским

5. Какое событие произошло 26 января 1943 года в районе заводов «Тракторный» и «Баррикады»?

- а) Ф. Паулюс сдался в плен
- б) завершилось окружение южной группы войск противника
- в) противник в городе был рассеян на две части – южную и северную
- г) северная группа войск противника под командованием К. Штреккера прекратила свое существование.

6. Назовите точную дату окончания Сталинградской битвы.

- а) 31 января 1943 года в 01.00

<sup>1</sup> Проведение олимпиады школьников. – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00805955\\_1.html?ysclid=1f5cm4fyc174038440](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00805955_1.html?ysclid=1f5cm4fyc174038440)

- б) 31 января 1943 года в 15.00
- в) 02 февраля 1943 года в 12.00
- г) 02 февраля 1943 года в 16.00

7. Когда был утвержден план контрнаступления под Сталинградом «Уран»?

- а) 23 августа 1942 года
- б) 19 сентября 1942 года
- в) 7 ноября 1942 года
- г) 19 ноября 1942 года

8. Назовите точную дату начала контрнаступления Советских войск под Сталинградом?

- а) 19 ноября 1942 года в 4.00
- б) 19 ноября 1942 года в 7.30
- в) 19 ноября 1942 года в 8.00
- г) 19 ноября 1942 года в 8.40



9. Назовите дату создания и авторов данного плаката.

10. Кому были посвящены слова Маршала Советского Союза Василия Чуйкова: «... если бы их не было, 62-я армия погибла бы без боеприпасов и продовольствия»?

- а) мирным жителям
- б) сельскому населению Сталинградской области
- в) военным летчикам
- г) морякам Волжской военной флотилии.

11. «...Все сверкало, все скрипело, все металлически звенело от мороза: снег под валенками, под колесами орудий, толсто заиндевелившие ремни и португеи на шинелях. Мы своим дыханием пытались согреть примерзавшие к оружию руки, но это не помогало. Потом мы научились согревать руки о горячие стреляные гильзы. Мы стреляли по танкам и лишь согревались в бою и хотели боя, потому что лежать в снегу в мелком выдолбленном окопе возле накаленного холодом орудия было невыносимо». Так участник Сталинградской битвы – выдающийся писатель Юрий Бондарев повествовал о боях в конце 1942 года под ... (назовите населенный пункт):

- а) Котельниково
- б) Калач-на-Дону
- в) Абганерово
- г) Сталинград

12. Что это: «Усыскин», «Чапаев», «Громов», «Руднев», «Щорс», «Киров», «Федосеенко»?

- а) названия канонерских лодок Волжской военной флотилии
- б) фамилии партизан, прославившихся в период Сталинградской битвы
- в) название населенных пунктов для контрнаступления
- г) название населенных пунктов, оказавших героическое сопротивление противнику в период Сталинградской битвы.

13. «Зайчата» и «медвежата» – гроза фашистов под Сталинградом. Почему?

- а) это новое советское секретное оружие в Сталинграде
- б) это ученики снайперских школ В.Зайцева и В.Медведева
- в) это название партизанских отрядов в Сталинградской битве
- г) это матросы Волжской военной флотилии, сражавшиеся до последнего.



14. Что это за памятник, где он находится?

15. Как называлась операция по окружению немецко-фашистских войск под Сталинградом?

- а) «Малый Сатурн»
- б) «Кольцо»
- в) «Уран»
- г) «Сатурн»

16. Какое стихотворение написал Константин Симонов под впечатлением июльского приказа Сталина № 227, смысл которого сводился к тому, что отступить дальше некуда?

- а) «Убей его!»
- б) «На час запомнив имена...»
- в) «Мы не увидимся с тобой...»
- г) «Умирают друзья, умирают.....».

17. Кому посвятил поэт Николай Ткачев эти строки: «Упал лейтенант, сжав горячий наган, Лишь крикнул: «Товарищи, но пасаран!» Гвардейцам понятно испанское слово, И шквал пулеметный обрушился снова»?

- а) Михаилу Паникахе
- б) Рубену Ибаррури
- в) Максиму Пассару
- г) Ханпаше Нурадилову.



18. Монуменст «Соединение фронтов» в Пятиморске изображает четырех бойцов 23 ноября 1942 года в момент торжественной встречи фронтов. Назовите эти фронты?

- а) Юго-Западный, Донской, Сталинградский
- б) Донской и Сталинградский
- в) Юго-Западный и Сталинградский
- г) Юго-Восточный и Сталинградский.

19. Чьи это стихи: «И пробил час. Удар обрушен первый, от Сталинграда пятится злодей. И ахнул мир, узнав, что значит верность, что значит ярость верящих людей. А мы не удивились, нет! Мы знали, что будет так: полмесяца назад не зря солдатской клятвой обменялись два брата: Сталинград и Ленинград?»

- а) Маргариты Агашиной
- б) Юрия Визбора
- в) Ольги Бергольц
- г) Константина Симонова.

20. Сколько сибирских частей участвовало в боях на Сталинградском направлении?

- а) 2 сибирские дивизии
- б) 30 сибирских дивизий
- в) 10 сибирских полков
- г) 25 сибирских дивизий и 4 бригады.

Победители определяются по количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по итогам олимпиады – 22 балла, исходя из того, что 9 и 14 вопрос оцениваются по 2 балла, все остальные вопросы – по 1 баллу.

## II. Олимпиада, посвященная 80-летию окончания Сталинградской битвы

1. Соотнесите события и даты:

1. Сколько дней длилась Сталинградская битва?	а) 34 505
2. Какова высота Мамаева кургана в метрах?	б) 85
3. Сколько имен увековечено на стенах Зала Воинской Славы?	в) 200
4. Сколько дней длилась битва за Мамаев курган?	г) 7200
5. Сколько воинов захоронено в Большой братской могиле Мамаева кургана?	д) 102
6. Сколько метров составляет общая высота монумента «Родина-мать зовет!»?	е) 135

2. Сколько лет после окончания Сталинградской битвы трава на Мамаевом кургане не смогла взойти из-за покрывающей его плотной «корки» снарядов:

- а) 5 лет
- б) 2 года
- в) 1 год
- г) 10 лет.

3. Каков размер холста в музее-панораме «Сталинградская битва»?

а) 1725 м <sup>2</sup>	б) 1600 м <sup>2</sup>	в) 1320 м <sup>2</sup>	г) 2 000 м <sup>2</sup>
------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------

4. Сколько башен танков Т-34, установленных на постаментах из гранита,, входит в памятник «Линия обороны Сталинграда»?

а) 17	б) 19	в) 20	г) 25
		<p>5. Как называется это оружие?</p> <p>а) Меч Победы б) Меч Сталинграда в) Меч короля Великобритании Георга VI г) Меч Славы.</p>	
	<p>6. Что это такое?</p> <p>а) наблюдательный пункт для снайпера б) наблюдательный пункт разведчика в) укрытие для работника токарно-винторезного станка на случай обстрела г) вход в бункер.</p>		

7. Где в Сталинграде находился фонтан «Бармалей»?

- а) на набережной Волгограда
- б) на Привокзальной площади Волгограда
- в) в парке «Аэропортовский»
- г) рядом с мельницей Гергардта.

8. Сколько разведчиков во главе с сержантом Я.Ф. Павловым, выбив врага из четырехэтажного здания в центре города на улице Пензенской, в течение 58 дней и ночей героически обороняли его от фашистов, превратив в неприступную крепость?

а) 24	б) 43	в) 54	г) 12
-------	-------	-------	-------

	<p>9. Что это за памятник, где он находится и чему посвящен?</p> <p>а) памятник бойцам 64-й армии, сражавшимся в 1942г. с немецко-фашистскими захватчиками в Сталинграде (находится в Советском районе г. Волгограда) б) памятник воинам 95-й стрелковой дивизии – «Лог смерти» (находится в Краснооктябрьском районе г. Волгограда) в) памятный знак на месте вспомогательного пункта управления командующего 64-й армией г) памятник на военно-мемориальном кладбище, расположенном в 34 км на северо-запад от Волгограда в Городищенском районе.</p>
---	---

10. Кого прозвали «Босоногим гарнизоном» в Сталинградской битве?

- а) так немцы прозвали советских солдат
- б) беженцев
- в) мирных жителей
- г) подростков-партизан Калачевского района.

11. Кто произнес эти знаменитые слова: «За Волгой для нас земли нет!»?

- а) Михаил Степанович Шумилов
- б) Василий Иванович Чуйков
- в) Георгий Константинович Жуков
- г) Василий Григорьевич Зайцев.

12. Когда Сталинград был удостоен почетного звания города-героя?

- а) 1 мая 1945 года
- б) 9 мая 1945 года
- в) 9 мая 1955 года
- г) 2 февраля 1953 года.

13. Прорвались фашисты к Волге. В районе завода «Баррикады» отрезали от других 138-ю стрелковую дивизию. Дивизия занимала небольшую территорию берега Волги: с севера, с запада, с юга – фашисты, с востока – Волга. Как называлась эта часть Сталинградской земли?

- а) Редут Таракуля
- б) Стена Родимцева
- в) «Озеро слез»
- г) «Остров Людникова».

14. Где написаны эти слова: «Железный ветер бил им в лицо, а они все шли вперед, и снова чувство суеверного страха охватывало противника: люди ли шли в атаку, смертны ли они?»

- а) на гвардейской ленте в Зале Воинской Славы на Мамаевом Кургане
- б) на стене в виде знамени на Площади Героев на Мамаевом Кургане
- в) на приспущенных знаменах в Зале Воинской Славы на Мамаевом Кургане
- г) на фигуре воина на Мамаевом Кургане.



15. Кому посвящен этот памятник?

- а) Памятник собакам-санитарам
- б) Памятник собакам-истребителям танков
- в) Памятник собакам-связистам
- г) Памятник собакам фельдъегерской службы.



16. Напишите, чем примечателен дом, расположенный в Волгограде по улице Красноуфимской, 20 (см. фото).



17. Что изображено на данном рисунке, кто его автор, и когда он был сделан?

<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">1. </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">4. </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">2. </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">5. </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">3. </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">6. </div> </div>	<p>18. Мужество наших бойцов под Сталинградом вдохновило многих писателей, поэтов и режиссеров, которые увековечили их подвиг. Напишите название художественных фильмов, кадры из которых представлены на фотографиях:</p>
	<p>19. Кому посвящен этот памятник (см. фото)?</p>

20. 9 мая 1970 года, когда отмечалось 25-летие победы над Германией, на площади Героев на Мамаевом кургане была заложена капсула-обращение к потомкам. Когда ее вскроют и прочтут письмо?

- а) 9 мая 2025 года
- б) 9 мая 2045 года
- в) 9 мая 2070 года
- г) 9 мая 2145 года

Как и в предыдущем случае, победителей определяют по количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по итогам олимпиады – 33 балла, причем 1 и 18 вопросы оцениваются в 6 баллов, а 16, 17, 19 вопросы – по 2 балла. Остальные вопросы – по 1 баллу.

В заключение отметим, что олимпиады проводились дистанционно с использованием Google Форм с целью воспитания патриотических чувств обучающихся, поддержки их творческих и умственных способностей, создания им условий для самореализации.

Проведение олимпиад предполагало решение следующих педагогических задач:

- привитие интереса к дисциплине «История»;
- воспитание чувства гордости за Россию;
- развитие у обучающихся памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей, ответственности;
- использование нестандартной формы внеклассной работы с обучающимся по дисциплине «История».

Наш опыт убеждает, что ценность олимпиад, посвященных истории родного края, состоит в том, что они носят комплексный характер и строятся на знании истории, географии, культуры, литературы. Использование краеведческого материала всегда является мощным воспитательным фактором, средством развития патриотизма, укрепления любви к своей «малой родине».

## Педагоги и наставники в волгоградской системе образования

Рубрику ведет Е.Н. Акентьева, канд. пед. наук, начальник учебно-методического управления, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО»



### Указом Президента РФ В.В. Путина от 27 июня 2022 г. № 401 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника

Образовательная политика Волгоградской области ориентирована на государственную стратегию превращения российского образования в одно из лучших в мире. В регионе создана модель «преподаватель вуза – школьный учитель – учащийся», реализуемая Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом и Волгоградской государственной академией последипломного образования в рамках регионального комплекса непрерывного педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в регионе включает профильные педагогические классы, выпускники которых поступают в социально-педагогический университет и педагогические колледжи, проходят практику в учреждениях образования, а молодые учителя совершенствуют педагогическое мастерство в академии последипломного образования. В этом им помогает центр непрерывного повышения педагогического мастерства, открытый в 2021 году, который взаимодействует с кафедрами и центрами академии, а также с научно-методическим центром сопровождения педагогов в социально-педагогическом университете. Реализуемая в регионе система наставничества образует ядро непрерывного образования и совершенствования мастерства педагогов, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Опытные наставники, оказывающие поддержку начинающим педагогам, награждаются знаком отличия губернатора Волгоградской области «Почетный наставник»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Постановление Губернатора Волгоградской области «Об учреждении знака отличия "Почетный наставник"» от 8 ноября 2018 г. № 750 (в ред. постановлений Губернатора Волгоградской обл. от 09.04.2019 № 179, от 28.08.2020 № 528, от 20.02.2021 № 124). – URL: <http://new.volganet.ru/gubernator/koord/pkvo/files/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

3 марта 2023 года состоялась церемония открытия Года педагога и наставника на площадке ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (фото 1).



Фото 1. Церемония в конференц-зале ВГСПУ  
(<https://vgapkro.ru/otkrytie-goda-pedagoga-i-nastavnika/>)

С видеоприветствием выступил Министр просвещения РФ С.С. Кравцов. С приветственными словами к участникам обратились заместитель Губернатора Волгоградской области З.О. Мержова, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Л.М. Савина и ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» А.М. Коротков (фото 2).



Фото 2. Выступает А.М. Коротков  
(<https://vgapkro.ru/otkrytie-goda-pedagoga-i-nastavnika/>)

В гимназии № 17 Волгограда Год педагога и наставника открыт в ходе начавшегося областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года» с участием 30 педагогов из 18 муниципальных районов (городских округов) области. С приветствиями к участникам и гостям конкурса обратились Л.М. Савина, председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и заместитель главы Волгограда А.А. Кувычко. Приветственное слово сказали А.В. Рыгин, председатель комитета Волгоградской областной Думы по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму, и Л.Л. Кочергина, председатель Волгоградской областной организации Общероссийского профсоюза образования.

А.Н. Кузибецкий

Советник при ректорате, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, к.п.н., заслуженный учитель РФ

## Ольга Германовна Артемова: наставник юных исследователей



Артемова Ольга Германовна

**Аннотация.** Представлен личностно-профессиональный портрет учителя химии О.Г. Артемовой как наставника юных исследователей, создавшего и успешно реализующего авторскую систему «Траектория погружения младших школьников в учебные исследования». Охарактеризованы три ступени погружения с раскрытием их педагогических замыслов, дидактической направленности, доминантных форм организации проектно-исследовательской деятельности детей.

**Ключевые слова:** наставническая деятельность, юные исследователи, траектория погружения в сферу учебных исследований, курс внеурочной деятельности, позитивный эгоцентризм, исследовательская культура младшего школьника, конкурсы исследовательских работ и творческих проектов, взаимодействие с родителями.

В МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» много лет работает учителем химии Артемова Ольга Германовна. Это учитель, становившийся в 2007, 2010, 2015, 2022 гг. обладателем премии Президента РФ и обладателем премии губернатора Волгоградской области в 2009 г., обладателем премии администрации Волгограда в 2011 г. Участвуя в 2007 г. в российско-американской программе партнерства «Учителя – учителям» (LTMS), Ольга Германовна стала ее победителем.

В 2009 г. она награждена ведомственной наградой Министерства просвещения РФ «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Является автором более 20 публикаций по методике преподавания химии в авторитетных научных и методических изданиях:

– международном электронном научном жур-

нале «Педагогика и психология: вопросы теории и практики» (<http://epej.ru/article/02-02-2022>);

– электронном научно-образовательном журнале «Грани познания» (<http://grani.vspu.ru/page/home>);

– электронном методическом журнале «Информ-образование» (<https://www.uchmet.ru/io/>);

– на сайте Движения творческих педагогов «Исследователь. Исследовательская деятельность в школе» (<https://issledovatel.pro/authors/415/>);

– в многочисленных сборниках международных педагогических чтений, всероссийских и региональных научно-практических и методических конференций.

Ольга Германовна – опытный и успешный учитель высшей квалификационной категории.

Выполнение трудовых функций учителя химии Ольга Германовна умело сочетает с наставнической деятельностью в сфере организации учебно-исследовательской деятельности учащихся разных возрастов – младших школьников, подростков 5–9 классов и старшекласников. Со своими воспитанниками Ольга Германовна ежегодно участвует во Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Сособым трепетом и заботой она пестует юных исследователей из числа учащихся начальных классов, выстраивая для них продуманную траекторию погружения в учебные исследования.

Первая ступень траектории – это освоение детьми, начиная с третьего класса, программ курсов внеурочной деятельности «Путешествие в мир удивительных веществ» и «Азы науки химии». Курсы имеют прикладную направленность и нацелены на ознакомление детей со свойствами

веществ из окружающего мира, элементами химии и овладение исследовательскими навыками во время проведения учебных исследований по общей теме «Удивительные превращения веществ». Вот примеры лишь некоторых детских исследований: «Мел в нашем лице: секреты качества», «Загадки конфетного фантика», «Как выбрать лучший шампунь», «Витамины и здоровье человека», «Вода – чудо природы» и др.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности – это своеобразный старт в науку младших школьников при содействии и поддержке Ольги Германовны. Так, к примеру, по программе курса «Путешествие в мир удивительных веществ» учащиеся погружаются в научное рассмотрение веществ в окружающем мире, изучение их необычных превращений и свойств, овладение навыками работы с простейшими реактивами и приборами, наблюдения и объяснения опытов, выполнение практических и творческих работ.

С учетом психологических особенностей младших школьников занятия с детьми проводятся по принципу «позитивного эгоцентризма», т. е. от ребенка. Логика освоения программ – «Я и вещества вокруг меня», «Я и химия в окружающем мире». При этом отбираются такие вещества из окружающего ребенка мира, свойства которых учащиеся могут исследовать в опытах – экспериментально. Содержание опытов и объем информации о каждом веществе обуславливаются индивидуальными особенностями ребенка и доступностью этих сведений для понимания детьми 8–10 лет.

Педагогический замысел на первой ступени состоит в том, чтобы пробудить и сделать устойчивой мотивацию к изучению химических веществ, обеспечить постепенное понимание учащимися исследовательского характера их деятельности и специфики исследований ученых, включая различие теоретических и прикладных исследований. Практико-ориентированный аспект предусматривает последовательное формирование исследовательских навыков, постепенное овладение познавательной деятельностью на основе развития универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных.

Приучение к работе с информацией – важнейший элемент исследовательской культуры младшего школьника, по мнению Ольги Германовны. Для его формирования создаются условия детям для освоения приемов выбора информации и критического к ней отношения. Начало этому – знакомство детей с занимательными книгами и помощь им в поиске подходящих источников в интернете. К примеру, в рамках курсов внеурочной деятельности учащиеся побуждаются к прочтению научно-популярных книг, подбору электронных файлов и их корректному заимствованию<sup>1</sup>.

На заключительном этапе немаловажно научить ребят оформлять текст учебно-исследовательской работы, списки литературы и электронных файлов, создавать презентации для выступления по теме проведенного исследования.

Другой элемент исследовательской культуры – это понимание младшими школьниками специфики познавательной деятельности. В частности, увидеть проблему как главный вопрос, на который приходится искать ответ в исследовании, и определить в связи с этим объект и предмет исследования. Отталкиваясь от этих характеристик познавательной деятельности, догадаться, в чем состоит цель исследования, т.е. «то, ради чего оно проводится». А также построить «лесенку задач», поднимаясь по которой, удастся достигнуть намеченной цели. Все эти сложные характеристики ненавязчиво вводятся в языковой обиход, закрепляются в детском лексиконе и максимально визуализируются для облегчения понимания учащимися.

Еще один элемент исследовательской культуры младшего школьника, о становлении которого заботится Ольга Германовна – это владение навыками проведения опытов – их планирование, подбор оборудования и реактивов, безопасное выполнение, направленное наблюдение и фотографирование, ведение дневника опытов и наблюдений, безошибочное оформление результатов и т.п. Именно в рамках опытов учащиеся существенно развивают регулятивные универсальные учебные действия. Предпосылки для этого продуманно создает Ольга Германовна, требуя аккуратности, усидчивости, внимательности и ответственного поведения во время опытов (фото 2).



Фото 2. Интересно самому проделать опыт (3 кл., лицей № 8 «Олимпия»)

Вторая ступень траектории погружения в учебные исследования, развертываемая Ольгой Германовной, предусматривает подготовку детей к участию в Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Конкурс ежегодно проводится в лицее № 8 «Олимпия» волгоградским региональным отделением Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследова-

<sup>1</sup> Качур Е. Увлекательная химия. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020; Вайткене Л. Химия. Энциклопедия занимательных наук для детей. – М.: АСТ, 2020; Ольгин О. Опыты без взрывов. – М.: Химия, 1995; Штремплер Г.И. Химия на досуге. Домашняя химическая лаборатория: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1996 и др.

тель» (<http://www.issledovatel.su/>). Одновременно это и региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского. В течение года Ольга Германовна пробуждает и поддерживает у детей соревновательный «дух»: надо тщательно подготовиться и выступить на конкурсе как можно лучше, чтобы попасть на всероссийский этап.

Подготовка к региональному конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» – это одна из целей, которая определяет внешнюю мотивацию ребят и делает целостным освоение курса внеурочной деятельности. Основу внутренней мотивации обуславливает непрерывно поддерживаемый детский интерес к изучению разного рода химических проявлений в окружающем мире и постепенно приобретаемый «вкус» проведения необычных опытов по химии.



*Артемова О.Г. в лаборатории информационных технологий лицея № 8 «Олимпия»*

В ходе подготовки к конкурсу развиваются и закрепляются коммуникативные универсальные учебные действия учащихся. Особенно это актуализируется во время подготовки к выступлению на конкурсе. Для этого моделируются учебные ситуации, в которых учащиеся обучаются грамотно отстаивать свою точку зрения, правильно формулировать и ставить вопросы, выступать, четко и полно выражая свои мысли, контролировать свои эмоции и поведение во время выступления, сотрудничать со слушателями и с жюри.

Третья ступень траектории погружения детей в учебные исследования – это выступление перед жюри и участниками конкурса. Здесь учитель не может прямо помочь, но он всегда рядом, «в группе поддержки», и обеспечивает сопровождение ребенка в трудные для него 10 минут выступления.

Определяющим фактором успеха на всей траектории погружения младших школьников в сферу учебных исследований является понимающее и поддерживающее взаимодействие с

родителями. Поисковая, исследовательская деятельность сближает родителей, детей и учителей, делает интересным и плодотворным процесс обучения и воспитания младших школьников. Заинтересованное участие родителей в исследовательской деятельности ребенка содействует мотивации и самостоятельности детей при выполнении исследований. Аспекты взаимодействия с родителями многообразны – помощь в выборе темы и обосновании выбора, в поиске нужных источников, особенно в интернет, в грамотном изложении выводов об изученном объекте на бумаге и в форматировании электронного текста. Немаловажной является скоординированная с учителем помощь родителей в подготовке текста выступления (редакционная правка, презентация выступления, репетиция выступления, снятие волнения в день выступления).

Ольга Германовна придает взаимодействию с родителями особое значение, рассматривая его в качестве ценнейшего инструмента обоснованного составления для каждого ребенка траектории погружения в сферу учебных исследований. Опыт показывает, что совместная работа взаимно обогащает каждого из ее участников. Родители больше времени проводят с детьми, становясь им ближе, лучше понимая проблемы их детей. Дети узнают много нового о родителях, восполняя дефицит общения с родителями и укрепляя значимое отношение к семье. Учитель же сближается с родителями, лучше понимает их возможности, а родители проникаются большим уважением к учителю.

Описанная система реализуется на начальном этапе в течение учебного года. В дальнейшем происходит ее развитие по разным направлениям. Например, в формате участия успешных детей во внешних конкурсах. В их числе: Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Международный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги» и др.

Перспективу восхождения учащихся по уровням проектной и учебно-исследовательской деятельности Ольга Германовна создает, побуждая их участвовать в областном конкурсе социальных проектов «Свой мир мы строим сами», во Всероссийском конкурсе им. В.И. Вернадского, в областном Фестивале презентаций учебных и педагогических проектов и др.

Эти конкурсы ежегодно организует волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» на базе волгоградского лицея № 8 «Олимпия». В каждом из них обязательно участвуют и побеждают учащиеся, которые прошли «школу юных исследователей» Ольги Германовны Артемовой.



Ю.В. Бережная

Учитель русского языка и литературы.  
МКОУ «Средняя школа № 4»,  
г. Калач-на-Дону Волгоградской области

## Слово о моем наставнике

Альвина Адольфовна Король

*Аннотация.* В жанре ценностно-смыслового размышления описаны впечатления молодого учителя о своем наставнике на педагогическом пути. Раскрыты особенности наставнической практики – деликатность общения, заинтересованность в успехе наставляемого, четкие инструкции, емкие формулировки, справочный и дополнительный материал для подготовки к урокам. Охарактеризованы личностно-профессиональные качества наставника с позиции наставляемого.

**Ключевые слова:** наставник, судьбоносная встреча, деликатность в общении, четкие инструкции, емкие формулировки, невероятное количество справочного и дополнительного материала для подготовки к урокам.

С 2013 года по 2015 год, в самом начале трудового пути, моим наставником стала Альвина Адольфовна Король. Так случилось, что, окончив Волгоградский государственный университет по направлению «Филология», я волею судьбы попала в среднюю № 4 г. Калача-на-Дону на должность

учителя русского языка и литературы. Мне, еще вчерашней студентке, было страшно начинать свою педагогическую деятельность. С чего начать? На что в первую очередь обратить свое внимание? Как сделать свои уроки такими, чтобы они пришлись по душе каждому учащемуся?

Мой первый шаг в педагогической деятельности мне помогла сделать в 2013 году Альвина Адольфовна Король (фото 1).

Именно она поддерживала меня в поисках ответов на все мучившие меня вопросы. Альвина Адольфовна стала для меня добрым наставником как внимательная коллега и чуткий мастер, к которому я могла в любой момент обратиться с вопросом или просьбой.

Первый шаг – с него начинается жизненный путь. Он не всегда сразу бывает уверенным. Зачастую за ним следует второй, третий шаг – часто они нетвердые и хрупкие. Шаги



Фото 1. А.А. Король во время урока (фото автора)

– пробы, шаги – попытки. И так всю жизнь. Научившись ходить по-настоящему, человек пробует идти по жизни, прокладывая свой путь. И от того, каким будет первый шаг по выбранному им пути, зависит дальнейшая судьба человека и его успех.

Очень сильно радуется, если в начале пути рядом окажется человек, способный в нужный момент поддержать и подсказать, как лучше сделать первый шаг: ступать осторожно, нащупывая почву под ногами, или идти уверенно, не боясь споткнуться. А, может быть, где-то даже пробежать и перепрыгнуть через образовавшееся препятствие. Мне повезло – в начале моего пути я встретила с Альвиной Адольфовной. И это была судьбоносная встреча.

Прежде всего, меня поразила деликатность в общении. Мне казалось, что моя неопытность неуклюжа и надоедлива. Но с Альвиной Адольфовной я быстро поняла – лучше лишний раз узнать и понять, чем сделать и потом исправлять. Четкие инструкции, емкие формулировки и невероятное количество справочного и дополнительного материала для подготовки к урокам – все это стало моим подспорьем в создании удачных и доступных к пониманию учащимися уроков.

Строя свое восхождение в профессии, я восхищалась Альвиной Адольфовной, которая уже 39 лет успешно ведет своих учеников по трудной дороге жизни к подлинным ценностям и истинным знаниям. Обучая тайнам русского языка, она помогает им разобраться в тонкостях человеческой души, в образах и средствах художественной выразительности литературных произведений. Ее выпускники успешно выдерживают итоговые испытания в девятом и в одиннадцатом классах. Учащиеся при ее поддержке становятся победителями, призерами, участниками региональной предметной олимпиады, победителями и призерами заочных всероссийских предметных конкурсов, конкурсов сочинений, фестивалей, литературных чтений, проектов разных уровней (фото 2).



Фото 2. На Екимовских чтениях: в центре А.А.Король

В чем ее профессиональный секрет, – думала я. И что позволило педагогу так построить свой жизненный путь? Кем был тот, кто помог ей сделать первый шаг в нужном направлении? По воспоминаниям самой Альвины Адольфовны, в далеком детстве, сидя за партой и глядя на свою учительницу, она представляла себя на ее месте: «Я мечтала о том, что когда-то и мои ученики в необычайной тишине урока трепетно и благоговейно будут ловить каждое мое слово, смотря на меня горящими жаждой познания глазами».

С сердечной теплотой Альвина Адольфовна говорит о педагогах, с которыми ей довелось идти по профессиональным тропкам. Но с особенным почтением вспоминает она о Хване Борисе Андреевиче, учителе русского языка и литературы. Именно его увлечение литературой передалось ей, укрепило желание стать педагогом: «Глубоко убеждена, что неизгладимая память о любимом учителе помогает верить в себя, преодолевать трудности, которых немало в учительской работе, и идти вперед».

С 1974 года по 1978 год Альвина Адольфовна училась в Ташкентском Республиканском педагогическом институте русского языка и литературы. Там ей довелось не только изучить основы педагогической науки, но и проявить себя с творческой стороны. Юная студентка пробовала сочинять стихи. Первые шаги в этом увлечении были очень уверенными. Даже сейчас лирические этюды Альвины Адольфовны тревожат умы ее учеников, придают уверенности в начале их собственных стихотворных экспериментов.

После окончания института два года трудилась в родной школе г. Турткуля. О своих первых шагах на учительском пути Альвина Адольфовна, вспоминая, рассказывала мне так: «Идя на первый урок, очень боялась детей, и казалось, что все забыла из того, что готовила к уроку. Постепенно появилась некоторая уверенность. Часто было очень трудно, что-то не получалось, и хотелось все бросить. Но бросить было стыдно, и как-то постепенно удавалось преодолевать трудности». Преодолевать трудности помогала подготовка в институте, и непрерывно прирастаемые профессиональные навыки, получаемые во время работы учителем.

Испытания на пути педагога неизбежны. Порой их настолько много, что кажется ежедневный труд изнуряющим, все старания напрасными, а стремления неосуществимыми. Но настоящий учитель найдет способ их преодолеть и понять, как построить свою работу. Альвина Адольфовна подсказывала мне, что проблемы следует разрешать, а трудности преодолевать ради большой цели. Она говорила: «И когда порой

мы часто сетуем на трудности, а многие учителя боятся их, я задумываюсь о другом. Пожалуй, только учителю доступна возможность продолжить себя в своем ученике, ощутить (я на это надеюсь) свою причастность к воспитанию его личности для будущей успешной самореализации в жизни. Думаю, понимание этого поможет начинающему педагогу наполнить свой нелегкий труд глубоким смыслом, не разочароваться в выбранной профессии. Ведь молодой, увлеченный своим делом учитель так нужен современной школе».

Без сомнения, опытный педагог легко формирует умения и навыки учащихся, помогает им выстраивать образовательную траекторию, скрупулезно и умело анализирует результаты своей педагогической деятельности. А что делать молодому учителю, у которого еще нет такого опыта? Мой ответ прост: найти наставника и работать в сотрудничестве с ним, делать профессиональные шаги под его чутким руководством. А еще – пополнять методическую копилку, повышать уровень квалификации, осваивая новые дополнительные профессиональные программы, участвовать в семинарах, вебинарах, в мастер-классах с показом эффективных практик обучения и воспитания.

Я постоянно помню совет Альвины Адольфовны «никогда не забывать о том, что быть учителем – значит, прежде всего, быть человеком порядочным и постоянно учиться». Важно систематически самосовершенствоваться, не бросать начатое дело из-за мелких неудач, обобщать крупицы своего опыта и рассказывать о них устно или письменно коллегам и широкому педагогическому сообществу. И тогда откроется педагогический талант, а на шкале профессиональных успехов будут фиксироваться только высокие результаты.

Под влиянием Альвины Адольфовны мне удалось понять, что учителем быть интересно и одновременно трудно. Вместе с умением обучать, объясняя учебный материал учащимся, важно стараться сделать его доступным для большинства. Придется и себя раскрывать с разных сторон – детям очень важно, чтобы с ними работал культурный, начитанный, достойный человек, способный поддержать в нужную минуту и помочь решить ту или иную проблему, подсказать, как преодолеть трудности. Мне казалось, что стать таким «идеальным» очень сложно. Однако именно Альвина Адольфовна помогла мне понять, что необходимо для этого: «Профессия учителя хороша тем, что не дает стоять на месте. Все время надо учиться – и мне это нравится». Как в известной сказке Л. Кэрролла: «...чтобы двигаться вперед, нужно бежать в два раза быстрее...».

Своим опытом Альвина Адольфовна научила меня принимать учащихся такими, какими они есть. И стараться возвращать в их неокрепших душах стремление к труду и к упорной учебе, к пробам, открытиям и экспериментам. Важно, подсказывала она, радоваться «внимательным, понимающим, увлеченным глазам учеников». И предупреждала, что «надо беспокоиться, когда в глазах равнодушие или пустота, это сигнал к тому, чтобы искать новые точки соприкосновения с детьми».

Неоднократно мне доводилось видеть выступления учеников Альвины Адольфовны на конкурсах чтецов. Это не просто демонстрация материала, который «проходили» на уроках. Это спектакль, где продумана каждая деталь – интонация, манера исполнения, выдержан общий стиль и задумка автора. Безусловно, важен и талант участника, его способности. И здесь, как мне показалось, у Альвины Адольфовны было некое «чутье на таланты».

Вместе с тем это и педагогический талант – правильно организовать работу, подобрать ключик к каждому выступающему, создать обстановку, способствующую достижению успеха. Такая работа – результат в перспективе. Учащиеся начинают всерьез увлекаться литературой, оживляют страницы классики во время литературных вечеров, в открытых сообществах, с удовольствием и с интересом встречаются с современными авторами – писателями и поэтами (фото 3).



Фото 3. Встреча с поэтом Н. Турченковым (справа А.А. Король)

Почему же маленькая искорка знания, которую зажигает в душах детей Альвина Адольфовна, разгорается в пламя интереса и увлечения изучаемым предметом, в пламя жизни? Секрет прост, и ему меня научила Альвина Адольфовна – надо самому любить то, что делаешь, интересоваться этим. О себе она говорит просто: «Вообще люблю читать. Писателя трудно назвать одного. Люблю классику и 20 век. Современную литературу не очень, видимо, для нее я устарела».

Скромно она говорит и о своих успехах на педагогическом поприще: «Если есть какие-то успехи, думаю, что добивалась их своей трудоспособностью. За это я благодарна родителям, которые и своим примером, и воспитанием вложили ее в меня. О достижениях судить трудно, ведь они видны только спустя много лет. Приятно, когда тебя помнят и благодарны тебе бывшие ученики».

Значит, простое «спасибо» от того, кто шел с тобой по трудной дороге знаний, ценится больше драгоценных камней и металлов. Да, ведь память – это самое важное в жизни. Раз помнят о тебе, о том, что ты говорил, значит, ты живешь в сердце, в душе, и память эта пройдет через годы. И будет звучать слово, знание, опыт. Однажды решила узнать у Альвины Адольфовны о том, не хотелось бы ей что-то изменить в своей жизни – прошлой, настоящей или будущей. Ведь работа педагога насыщена, интенсивна, не позволяет расслабиться, заставляет всегда спрашивать с себя по полному списку.

На этот вопрос мой наставник дала очень уверенный и четкий ответ: «Ничего бы не изменила в своей жизни. Благодарна судьбе за все, что есть в ней: хорошие люди, любимые ученики, работа, семья». Такой оптимизм удивил, приободрил. Нет, не то, чтобы в корне поменялось мировоззрение. Просто поняла, что нужно ценить все, что у тебя есть. Как в известной пословице: «Радуйся малому – придет большее». А в случае с Альвиной Адольфовной эта мысль полностью подтвердилась ее жизнью.

Король Альвина Адольфовна – педагог-мастер с многолетним педагогическим стажем. Своим опытом она открыто делится с педагогами волгоградского региона, участвуя, к примеру, в различных профессиональных конкурсах. Так, на региональном конкурсе «Формула успеха» в г. Волжском, где работники общеобразовательных учреждений презентовали профессиональные достижения, Альвина Адольфовна не только представила свой обобщенный опыт инновационной работы, но и доказала эффективность авторской позиции и возможность использования презентуемых наработок другими учителями. В номинации «В начале было слово» она стала победителем, представив систему работы учителя русского языка и литературы по формированию читательской грамотности современного учащегося<sup>1</sup>.

Альвина Адольфовна – уважаемый человек и

мастер, которому доверяют самую ответственную работу. Многие годы она руководила школьным методическим объединением учителей предметов гуманитарного цикла. Теперь передала эту почетную миссию очень достойному и ответственному педагогу. Она продолжает быть руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы. Альвина Адольфовна на протяжении нескольких лет является экспертом процедур аккредитации образовательных учреждений и контроля качества образования, аттестации педагогических работников.

В 2006 году за успешную работу и многолетний труд награждена Почетной Грамотой Министерства образования РФ. Эта награда – одна из многих, таких приятных, долгожданных, но все-таки важных, позволяющих взглянуть на ее труд глазами коллег, уважающих ее работу и признающих результат.

Оглядываясь назад, понимаю, что сама уже много прошла по выбранному пути. Но именно первые свои шаги в профессии я сделала вместе с замечательным человеком, опытным мастером, доброжелательной коллегой. Все мудрые советы Альвины Адольфовны уже проверены на практике и стали золотыми правилами моей работы с учащимися. Они с удовольствием изучают, исследуют, познают, открывают, руководствуясь теми методами, которыми я работаю во время уроков. Также как и у Альвины Адольфовны мои учащиеся участвуют в конкурсах, проектах, фестивалях. Я вижу их довольные лица, вместе с ними радуюсь грамотам, дипломам победителей и призеров. И понимаю, что помогла им стать уверенными в себе личностями, способными быть ответственными и самостоятельными гражданами, достигать еще больших вершин, строя свою жизнь в российском обществе. И этому меня научила мой наставник – Альвина Адольфовна Король.

Педагогический коллектив средней школы № 4 г. Калача-на-Дону гордится тем, что работает вместе с Альвиной Адольфовной. Искренне хочется, чтобы ее жизненная энергия, неиссякаемый оптимизм и педагогическое мастерство еще не один год радовали наших учащихся, а мудрые советы и наставления помогали молодым коллегам в работе, достижения и высокая результативность в работе становились значительной частью всех школьных побед и наград. Пусть Год педагога и наставника станет для нашей уважаемой коллеги годом выдающихся свершений, успешных проектов, оригинальных идей!

<sup>1</sup> <https://kalachnadonu.bezformata.com/listnews/formula-uspeha/79972071/>

## Народный учитель

Рубрику ведет А.Н. Кузибецкий, советник при ректорате и профессор ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук., заслуженный учитель РФ

Президент Российской Федерации В.В. Путин  
Указом № 123 от 27 февраля 2023 года  
присвоил почетное звание  
«Народный учитель Российской Федерации»  
Нине Степановне Будариной,  
директору Лебяжинской средней школы  
Камышинского района Волгоградской области\*.

### Пополнилась когорта народных учителей!



За всю более чем 100-летнюю историю системы образования Волгоградской области в ней до 2023 года было всего пять народных учителей. Имеются в виду работники образования, трудившиеся в волгоградской образовательной системе в разные годы<sup>1</sup>.

Это первый в Волгоградской области народный учитель СССР Шаповалов Олег Борисович, один из выдающихся педагогов, учитель физики средней школы № 1 г. Жирновска. За особые заслуги в обучении и воспитании учащихся О.Б. Шаповалову 8 мая 1987 года Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено почетное звание «Народный учитель СССР»<sup>2</sup>.

В 1990 году присвоено почетное звание «Народный учитель СССР» Федору Федоровичу Слипченко, Почетному гражданину Волгограда, канд. пед. наук, академику Петровской академии наук и искусств, директору волгоградского педагогического лицея – авторской школы и опытно-экспериментальной педагогической площадки министерства образования РФ. В настоящее время это ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ им. Ф.Ф. Слипченко»<sup>3</sup>.

В 2001 году впервые в истории отечественного профессионального образования был удостоен почетного звания «Народный учитель Российской Федерации» директор волгоградского технического колледжа Юрий Александрович Наза-

ров, канд. пед. наук, профессор Международного славянского института, ныне Почетный профессор Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Он стал одним из выдающихся организаторов в Волгограде среднего профессионального образования.

В 2004 году за большие достижения в научно-педагогической и образовательной деятельности Указом Президента России почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» присвоено Владимиру Владимировичу Арнаутову, директору Михайловского педагогического колледжа Волгоградской области<sup>4</sup>. Это был выдающийся педагог, создавший на базе колледжа уникальный учебно-научно-инновационный комплекс. Он успешно реализовал на практике идею непрерывности педагогического образования в региональном пространстве «колледж – педагогический университет – институт повышения квалификации»<sup>5</sup>.

В 2009 году почетного звания «Народный учитель Российской Федерации» удостоен Юрий Васильевич Лепехин, выдающийся учитель математики и информатики средней школы № 78 Волгограда (с 1965 года), имеющий высшую квалификационную категорию и работающий в классах с углубленным изучением математики. В 2014 году Ю.В. Лепехину присвоено звание «Герой Труда России»<sup>6</sup>.

И вот через 14 лет в плеяде народных учителей из волгоградской системы образования достойное пополнение!

\* Народный учитель. – URL: <https://v102.ru/news/116452.html>

<sup>1</sup> Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная монография. – 2-е изд., испр. и доп. / Е.Н. Акентьева, С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святкина; науч. ред. С.В. Куликова. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – С. 410–433

<sup>2</sup> Народный учитель СССР Олег Борисович Шаповалов // Учебный год. 2017. № 2 (47). С. 73–74

<sup>3</sup> Народный учитель СССР Федор Федорович Слипченко // Учебный год. 2017. № 3 (48). С. 25–27

<sup>4</sup> Ныне Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова

<sup>5</sup> Народный учитель РФ Владимир Владимирович Арнаут // Учебный год. 2017. № 1 (46). С. 78–80

<sup>6</sup> Народный учитель РФ, Герой труда России Юрий Васильевич Лепехин // Учебный год. 2016. № 4 (45). С. 84–85



**М.А. Святин**

*Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», специалист по учебно-методической работе*

## Нина Степановна Бударина

*23 мая, в Кремле Президент Российской Федерации Владимир Путин наградил педагогов, чьи воспитанники стали Героями СВО. Указом главы государства директор Лебяжинской средней школы Камышинского района Нина Бударина награждена почетным званием «Народный учитель Российской Федерации».*

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/71185>

**Аннотация.** Представлен личностно-профессиональный портрет директора Лебяжинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области Будариной Нины Степановны, удостоенной почетного звания «Народный учитель Российской Федерации» в Год педагога и наставника в РФ. Раскрыты ключевые принципы эффективного управления и достижения школьной образовательно-воспитательной системы, включая успехи учащихся и учителей, развитие материально-технической базы и инновационный центр «Точка роста», особенности патриотического воспитания в школе, в том числе за счет ресурса школьного музея им. Героя России А.Н. Осокина.

**Ключевые слова:** народный учитель, Лебяжинская средняя школа, принципы системы эффективного управления Н.С. Будариной, инновационный центр «Точка роста», патриотическое воспитание, музей им. Героя России А.Н. Осокина, материально-техническая база, объективная оценка достижений.

27 февраля 2023 года пополнилась когорта народных учителей в образовательной системе Волгоградского региона. За большие заслуги в сфере образования и патриотического воспитания молодежи, проявленные высокие моральные, нравственные и духовные качества при исполнении гражданского долга удостоилась высокого звания народного учителя Н.С. Бударина (фото 1). С высокой государственной наградой Нину Степановну поздравил Губернатор Волгоградской области А.И. Бочаров, Герой России.

Родилась Нина Бударина в г. Камышине Волгоградской области. Начав получать среднее общее образование в камышинской средней школе

№ 4 в 1953 г., она продолжила обучение на физико-математическом факультете Астраханского педагогического института им С.М. Кирова. Став учителем физики и математики, Нина Степановна в 1968 году начала работать в школе № 9 г. Камышина, одновременно занимаясь организацией внешкольной и внеклассной работы.

В 1980 г. перешла на работу в ПТУ № 57 г. Камышина на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Но уже в 1981 году Нина Степановна возглавила среднюю школу в селе Лебяжье Камышинского района. И вот уже свыше 40 лет она руководит этой школой. Под руководством Н.С. Будариной Лебяжинская средняя школа стала одним из лучших общеобразовательных учреждений в Камышинском муниципальном районе. С полным основанием ее можно назвать «школой Будариной» (фото 2).



Фото 2. Лебяжинская средняя школа Камышинского р-на Волгоградской области ([https://obraz.volgograd.ru/folder\\_5/folder\\_1/folder\\_17/folder\\_2/folder\\_4/folder\\_1/folder\\_1/images/shkola.jpg](https://obraz.volgograd.ru/folder_5/folder_1/folder_17/folder_2/folder_4/folder_1/folder_1/images/shkola.jpg))

Нина Степановна – мастер управления общеобразовательной организацией. Будучи высококвалифицированным специалистом управления и опытным учителем, она способна успешно решать организационно-управленческие, а также научно-методические и образовательно-воспитательные задачи. Ключевыми принципами системы эффективного управления Н.С. Будариной являются ответственность и конфиденциальность, доброжелательность и принципиальность, наставничество и уравновешенность в общении, опора на авторитет у педагогов, учащихся, родителей.

Подлинным субъектом управления Нина Степановна считает, прежде всего, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив, продуктивно взаимодействующий с родительско-ученическим сообществом. В коллективе работников школы 10 педагогов – это ее выпускники. Учителя школы являются победителями и призерами конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного проекта «Образование».

Лебяжинская школа является базовой по внедрению и распространению передового педагогического опыта. Сама Нина Степановна и педагоги школы активно делятся эффективным опытом на порталах электронных периодических изданий «Наукоград», «Завуч. Инфо», «Педсовет.орг» и издательского дома «Первое сентября».

Выстроить продуктивный воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий высокое качество общего образования, помогает созданная Ниной Степановной совместно с педагогами и родителями современная материально-техническая база. Она позволяет внедрять современные технологии обучения и управления организацией. Все учебные кабинеты в школе оснащены мультимедийным оборудованием для применения элек-

тронных и цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В школе действуют инновационный центр «Точка роста», занятия в котором развивают познавательные интересы учащихся и делают устойчивой их мотивацию к обучению (фото 3 и 4).

Посредством дистанционных образовательных технологий учащиеся школы участвуют в различных творческих и предметных всероссийских и международных интернет-конкурсах и онлайн-проектах, показывая достойные результаты. Учащиеся являются участниками муниципальных, региональных и международных фестивалей, смотров, конкурсов, заявляя о себе в России и за рубежом.

Особой заботой Нины Степановны и возглавляемого ею ученическо-педагогического сообщества стало создание и функционирование современной воспитательной системы. Директор уделяет внимание развитию комплексной воспитательной программы, нацеленной на достижение высоких показателей в патриотическом воспитании, физическом и духовном развитии учащихся, а также поддержке школьного волонтерского отряда.

Центром патриотического воспитания в школе стал открытый при активной поддержке Нины Степановны музей им. Героя России Алексея Осокина, который обучался в Лебяжинской школе до 2004 года, когда в Камышинском районе проходил службу его отец (фото 5 и 6).

Каждый учащийся школы знает, что с 2007 года бывший ученик Лебяжинской школы А.Н. Осокин находился в Вооруженных силах Российской Федерации. В 2019 г. и 2020 г. он дважды направлялся в командировку для выполнения боевых задач на территории Сирии. С 24 февраля 2022 года гвардии майор А. Осокин участвовал в специальной военной операции РФ на Украине.



Фото 3: [http://www.школа-лебяжье.пф/\\_nw/1/59604582.jpg](http://www.школа-лебяжье.пф/_nw/1/59604582.jpg)



Фото 4: <https://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgbhR0XGMTIRkDbUNJgumNHdYHdRg84KykKaKTM5SRkZCeTgDn6uOyic>

С гордостью учащиеся, особенно мальчишки, рассказывают, что в первый день специальной военной операции А. Осокин десантировался с вертолета в аэропорту Гостомеля Киевской области и несколько дней участвовал в боях. При выполнении задачи 3 марта 2022 года был тяжело ранен снайпером, но продолжал эвакуировать боевых товарищей. В медпункте аэродрома Гостомеля скончался от ранений. Указом Президента России (закрытым) от 11.07. 2022 «за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга», гвардии майору Осокину Алексею Николаевичу посмертно присвоено звание «Герой Российской Федерации».

В течение 30 лет Лебяжинская школа является победителем районного конкурса «Лучшая школа» и дважды получала грант «Лучшая школа России». Школа по культурно-массовой и оздоровительной работе является базовой для профсоюза. На базе школы постоянно проводятся заседания районной профсоюзной комиссии по культурно-массовой и оздоровительной работе, проходят открытые мероприятия, в том числе наставнической направленности. Например, мастер-классы для молодых педагогов (в рамках районного Совета молодых педагогов). А также Дни председателя первичной профсоюзной организации, семинары-практикумы и совещания по вопросам социального партнерства.

В школе созданы комфортные условия для профсоюзного актива, включая отдельный кабинет с необходимой оргтехникой. Первичная профсоюзная организация школы не раз становилась лучшей в системе профсоюза Волгоградской области, побеждая в профсоюзных конкурсах «Нас 100%», «Правовой калейдоскоп», «Лучший профсоюзный стенд

первичной профсоюзной организации Камышинского района», в конкурсе детских рисунков «Мама, папа, я и охрана труда», в автопробеге по памятным местам боевой славы Волгоградской области «Дорогой памяти»<sup>1</sup>.

В числе наград Н.С. Будариной знак «Отличник народного просвещения», звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (1991), грамоты центрального комитета, обкома Профсоюза и райкома профсоюза за социальное партнерство и большой вклад в развитие профсоюзной деятельности. Нина Степановна внесена в Книгу Почета Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ (постановление № 14/18 от 30 апреля 2021 года).

Нина Степановна Бударина объективно оценивает свои достижения: «Когда сегодня Губернатор Андрей Иванович Бочаров мне сообщил о присвоении такого высокого звания, для меня это было очень неожиданно и необычайно радостно. Я благодарна за такую оценку моего труда». И далее: «Что позволяет не «перегорать» и каждый день приходиться к детям? Я не только учитель математики и руководитель, но и в первую очередь наставник детям, которые меня окружают. Я видела их души, устремления и очень хотела сделать все, чтобы в нашей школе им было хорошо. Я живу своими учениками, они мне передают свою энергию, и я их люблю. За 42 года Лебяжинская школа стала моей первой и последней любовью»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Бударина Нина Степановна. – URL: [https://www.eseur.ru/volgograd/Budarina\\_Nina\\_Stepanovna/](https://www.eseur.ru/volgograd/Budarina_Nina_Stepanovna/)

<sup>2</sup> Гречухина Ю. Путин присвоил звание «Народный учитель РФ» педагогу из Волгоградской области. – URL: <https://vpravda.ru/obshchestvo/putin-prisvoil-zvanie-narodnyy-uchitel-rf-pedagogu-iz-volgogradskoy-oblasti-152493/>

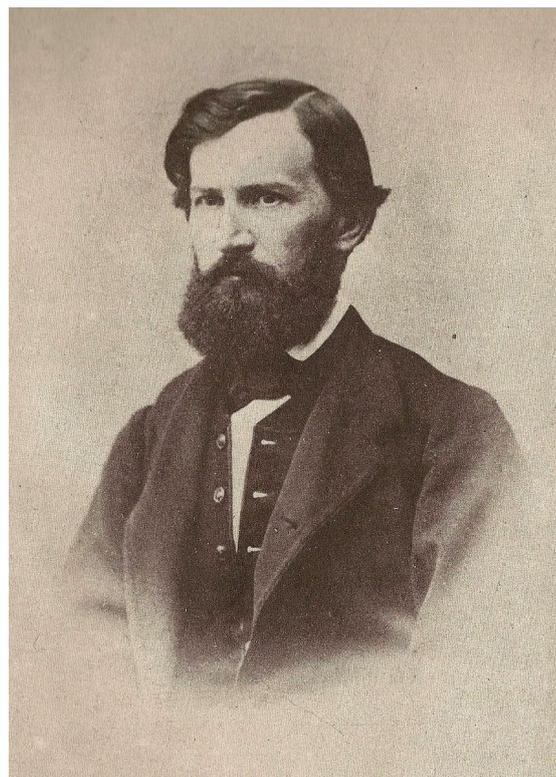


Фото 5. Открытие музея им. Героя России А. Осокина (<https://infokam.su/wp-content/uploads/2022/10/111.jpg>)



Фото 6. Герой России гвардии майор А.Н. Осокин ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Осокин,\\_Алексей\\_Николаевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Осокин,_Алексей_Николаевич))

# Константин Дмитриевич Ушинский: 200 лет со дня рождения



*Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1871) – родоначальник научного подхода в российской педагогике. Он был и остается талантливым педагогом-новатором, создавшим стройную систему воспитания подрастающего поколения.*

Педагогическая общественность и научное сообщество отметили 2 марта 2023 года 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского.

В канун юбилея в Волгограде, 7–8 февраля, состоялась всероссийская конференция (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященная 80-летию Сталинградской Победы, Году педагога и наставника в РФ и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.

С пленарным докладом «Патриотическое мировоззрение и общественно-педагогическая деятельность классика российского образования К.Д. Ушинского» выступил М.В. Богуславский, гл. науч. сотрудник Института стратегии развития образования РАО, д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО. Он подчеркнул, что К.Д. Ушинский первым выдвинул патриотическую задачу создания подлинно национальной русской школы и педагогики. А педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского создали базу общенационального патриотического воспитания народов России.

В целом, богатейшее научно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского представляет собой уникальный опыт построения целостной гуманистической теории патриотического воспита-

ния. По-прежнему актуально утверждение К.Д. Ушинского о том, что нравственное и этическое ядро индивида составляет патриотизм, которому он отводил роль одного из главных факторов в деле общественного воспитания. В настоящее время, перед отечественным педагогическим сообществом, как никогда ранее, остро встала задача осуществления самоидентификации суверенного российского образования и самобытной отечественной педагогической науки в глобальном образовательном пространстве<sup>1</sup>. И наследие К.Д. Ушинского выступает основополагающим фундаментом ее решения.

### Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского

Родился в Туле в небогатой дворянской семье отставного офицера. Детство прошло в уездном городке Новгород-Северский (Украина) по месту службы отца в должности судьи. С 11 лет страстился к чтению и глубоким размышлениям из-за того, что был предоставлен сам себе после ранней смерти матери.

Именно мать подготовила сына к поступлению в гимназию, куда его зачислили сразу в третий класс. Позже Ушинский с благодарностью

<sup>1</sup> Богуславский М.В. Патриотическое мировоззрение классика российского образования К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения) // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 10–15

вспоминал о педагогах и директоре гимназии, которые были увлечены своим делом и беззаветно любили детей. Аттестат об окончании гимназии молодой человек получил в 1840 году. В это время он уже увлекся вольнолюбивыми идеями просветителей из Европы. Близкой его душе оказалась история декабристов.

Получение образования он продолжил на юридическом факультете Московского университета, где под влиянием профессора философии, государства и права П. Редкина увлекся теорией педагогики и заразился интересом к педагогике как науке, способной менять людей и общество к лучшему.

После университета преподавал в Демидовском юридическом лицее, откуда за излишнее «вольнодумство» был вскоре уволен, некоторое время зарабатывал переводами, стал мелким чиновником, но спустя четыре года вернулся в педагогику, где начал ломать стереотипы. В 1854 году устроился учителем русской словесности и юридических предметов в Гатчинский сиротский приют (фото 1), где за пять лет работы изменил местные порядки, искоренил доносительство и воровство среди воспитанников.



Фото 1. Гатчинский сиротский институт, 1912–1914 гг.  
(фото: К. Булла / ЦГАКФФД СПб / Архивы Санкт-Петербурга)

О своих нововведениях он начал писать в «Журнале для воспитания». В частности, опубликовал работу «О пользе педагогической литературы», после которой он стал популярным и активно сотрудничал со столичными журналами «Современник», «Журнал для воспитания», «Библиотека для чтения». Полтора года он даже занимал пост редактора «Журнала Министерства народного просвещения», и журнал стал популярным сборником передовых публикаций<sup>1</sup>.

На идеи К.Д. Ушинского обратила внимание императрица Мария Александровна, которая пригласила его для реформ в Смольный институт благородных девиц. В 1859 г. 35-летний

Ушинский стал инспектором классов Смольного института – главным по содержанию и методикам обучения, получив от императрицы высочайший карт-бланш на реформы.

Меньше чем за три года Константин Дмитриевич кардинально изменил жизнь института. Он заменил механическую бездумную зубрежку настоящим преподаванием и обучением, настаивал на обучении на русском языке, поменял учителей, начал обучать девочек естественным наукам, открыл дополнительный старший класс для подготовки желающих выпускниц по профессии домашней учительницы. Изменилось и мировоззрение институток, живым стало мышление, поддерживалась их индивидуальность (фото 2). Для педагогов он ввел регулярные заседания, где в формате дружеских вечеров обсуждались насущные проблемы и передовые идеи в образовательной сфере, литература и театральные премьеры.

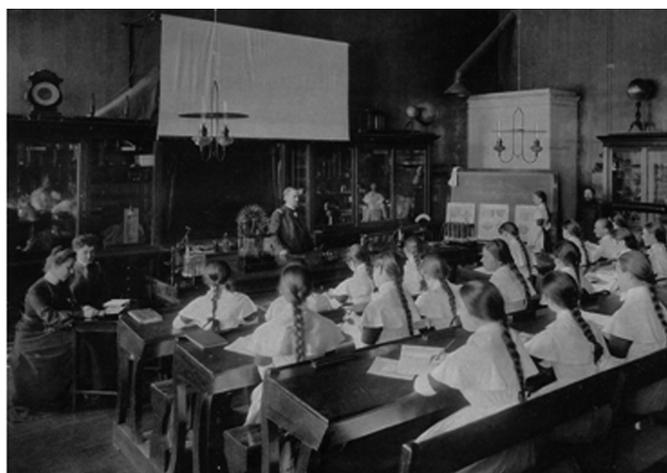


Фото 2. Урок физики, Смольный институт, 1905 г.  
(Фото: «Императорское воспитательное общество благородных девиц в Смольном в Петербурге» / Товарищество Р. Голике и А. Вильборг / РНБ / НЭБ)

Вместе с тем реформы породили конфликты, из-за которых К.Д. Ушинского командировали за границу – изучать и описывать опыт передовых европейских школ в Германии, Франции, Швейцарии. Не вернувшись к педагогической практике, он написал учебники и руководства для начального обучения «Родное слово» и «Детский Мир. Хрестоматия», а также фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Помимо этого, активно занялся общественно-педагогической деятельностью<sup>2</sup>. Среди произведений Ушинского была и художественная проза – детские рассказы и сказки «Четыре желания», «Слепая лошадь», «Проказы старухи-зимы». Эти книги дополнили классику русской литературы.

<sup>1</sup> Константин Ушинский – биография. – URL: <https://biographie.ru/znamenitosti/konstantin-ushinskiy/>

<sup>2</sup> Константин Ушинский: кратко о его педагогических идеях, реформах и судьбе. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/>

## Важнейшие принципы теории и практики К.Д. Ушинского

– Образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от сословия. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины.

– Педагогика должна опираться не только на личный опыт учителя, но, прежде всего, на теорию, а именно всестороннее изучение человека и систематизированный опыт, показав это в «Человеке как предмете воспитания», подробно описывая не только психологию, но и физиологию человека. Благодаря этому он объяснял, например, почему дети не могут долго заниматься одним монотонным делом и почему обучение для них должно быть наглядным.

– Обучение – не механическая зубрежка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся.

– Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного – к отвлеченному, от знакомого – к неизвестному, от единичного – к сложному, от частного – к общему. В учебном материале нужно определенным образом расположить материал для повторения и практические задачи, чтобы обеспечить прочность знаний и их применение на практике в разных ситуациях.

– Задача первоначального обучения – сделать серьезное занятие увлекательным для ребенка, сочетая игру с обучением и приучая детей к тому, что обучение – это труд.

– Главная задача педагогики – воспитание нравственности, а не только наполнение головы знаниями; обучение – средство воспитания, а задача школы готовить человека к жизни и труду.

– Воспитание должно быть гуманным, физические наказания и унижения неприемлемы, а воспитание – это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.

– Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа<sup>1</sup>.

## Педагогика К.Д. Ушинского в наши дни

В настоящее время наследие К.Д. Ушинского рассматривается в контексте развития современного образования России как нравственного, духовного бастиона Российского государства, против которого ведется широкомасштабная борьба.

В связи с этим базовой является выдвинутая великим педагогом патриотическая задача со-

здания подлинно национальной русской школы и педагогики<sup>2</sup>. Педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского создали базу общенационального патриотического воспитания народов России. Он выступил как провозвестник и идеолог народной школы, взяв на себя решение проблем ее научно-педагогического обеспечения<sup>3</sup>.

Принципиальное значение для раскрытия понятия патриотизма представляет утверждение К.Д. Ушинского о том, что нравственное и этическое ядро индивида составляет патриотизм как один из главных факторов в деле общественного воспитания. Мировоззрение К.Д. Ушинского отличает своеобразный аксиологический комплекс патриотических ценностей: народность – общественность – трудовое начало – религия – наука. Причем это несущие основы его педагогической системы, взаимопроникающие друг в друга и реализующиеся лишь в комплексе.

В отечественной педагогической науке выдающийся ученый смог убедительно, всесторонне и доходчиво охарактеризовать предмет педагогики с точки зрения поступательного развития патриотических аксиологических приоритетов. В целом педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского, наряду с избранными произведениями отечественной классики XIX столетия, создали базу общенационального эстетического, нравственного и художественного воспитания народов России на основе патриотических ценностей<sup>4</sup>. В богатейшем научно-педагогическом наследии К.Д. Ушинского представлен уникальный опыт построения целостной гуманистической теории патриотического воспитания<sup>5</sup>.

В 1870 г. по дороге в Крым для лечения К.Д. Ушинский простудился, болезнь вызвала осложнения, и 22 декабря 1870 г. он в 47 лет умер в Одессе.

Местом вечного упокоения К.Д. Ушинского стал Киево-Выдубицкий монастырь<sup>6</sup>.

<sup>2</sup> Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Основоположник национальной педагогики (К 195-летию К.Д. Ушинского) // Вестник образования России. 2019. № 8. С. 72–80.

<sup>3</sup> Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3 (31). С. 128–133.

<sup>4</sup> Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.

<sup>5</sup> Богуславский М.В. Патриотическое мировоззрение классика российского образования К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения) // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 10–15

<sup>6</sup> <https://biographe.ru/znamenitosti/konstantin-ushinskiy/>

<sup>1</sup> <https://skillbox.ru/media/education/konstantin-ushinskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskikh-ideyakh-reformakh-i-sudbe/>

## Педагоги-психологи как наставники в волгоградской образовательной системе

Рубрику ведет П.П. Кучегашева, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», гл. внештатный психолог Волгоградской области Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО, председатель Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России», Почетный работник общего образования РФ



Л.В. Шматкова

Специалист управления образования администрации  
городского округа – город Волжский Волгоградской области

### Психолого-педагогическая практика наставнической деятельности



Надежда Владиславовна Савченко, педагог-психолог  
МБУДО «Дворец творчества «Русинка» г. Волжского  
(<https://rusinka34.ru/psiholog-2/>)

**Аннотация.** Описана практика наставнической деятельности педагога-психолога. Представлены сущностно-содержательные звенья практики наставничества педагогов-психологов, педагогов дошкольного и дополнительного образования, студентов, родителей. Выявлены факторы, приемы, организационные формы и условия эффективности наставнической практики.

**Ключевые слова:** педагог-психолог и наставник, авторская практика сопровождения в наставнической деятельности, методические ресурсы наставничества, научно-методическая база наставнической деятельности.



Впервые знак «Почетный наставник» был вручен в Волгоградской области в 2019 году. Теперь престижная награда присуждается ежегодно представителям промышленных предприятий, государственных учреждений здравоохранения, образования и общественных организаций. Она направлена на стимулирование института наставничества и помощь молодым педагогам, рабочим, специалистам и служащим в их профессиональном становлении.

педагогам, рабочим, специалистам и служащим в их профессиональном становлении.

В Волгоградской области продолжается практика чествования лучших наставников молодежи. Знака отличия «Почетный наставник» удостоена волжанка Надежда Владиславовна Савченко, педагог-психолог МБУ ДО «Дворец творчества "Русинка"» г. Волжского<sup>1</sup>.

Савченко Надежда Владиславовна получила высшее образование в Волгоградском государственном университете. По результатам успешного освоения программ по специальности «Педагогика и методика начального образования» со специализацией «Практический психолог», ей были присвоены квалификации «Школьный психолог для начальной школы» и «Учитель начальных классов».

Профессиональную деятельность в должности педагога-психолога Надежда Владиславовна начала в 1994 году в МОУ «Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области», где проработала по 2004 год. А с 2004 года и по настоящее время она работает во Дворце творчества «Русинка». Общий трудовой стаж составляет 28 лет.

В течение длительного периода профессионального становления Н.В. Савченко стала не только квалифицированным педагогом-психоло-

<sup>1</sup> Дмитриева М. Чествование лучших наставников // <https://volgograd-gid.ru/news/nauka-i-obrazovanie/volzhanika-stala-luchshim-nastavnikom-volgogradskoy-oblasti.htm>

гом, но и опытным наставником участников образовательных отношений во Дворце «Русинка». Но основной целью своей наставнической деятельности она считает психологическое и научно-методическое сопровождение молодых и недавно пришедших в профессию специалистов, педагогов с трудностями в освоении новых направлений педагогической и психологической деятельности.

Осуществляя наставничество в организационной форме «педагог–педагог», Н.В. Савченко помогает педагогам дополнительного образования детей и педагогам-психологам анализировать и выявлять причины затруднений в профессиональной деятельности. Опираясь на свой профессиональный и жизненный опыт, она помогает им в оптимизации выбора решений образовательных и воспитательных задач, возникающих в трудовой деятельности, включая разработку и корректировку программ дополнительного образования детей.

В авторской практике Надежда Владиславовна сочетает целенаправленное, традиционное, ситуационное и групповое наставничество, выстраивая систему высококачественного психолого-педагогического сопровождения молодых и недавно пришедших в профессию работников, испытывающих трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Она создает условия своим подопечным в овладении психолого-педагогическими технологиями, методами и техниками психологической работы. В их числе арт- и игротерапия, сказкотерапия, нарративная терапия, психодрама, метафорические ассоциативные карты и др. При ее участии педагоги и педагоги-психологи овладевают способами применения цифровых ресурсов и информационных технологий.

Для этого в наставничестве используются методические ресурсы. Долгое время Надежда Владиславовна руководила городским методическим объединением школьных психологов, являлась городским экспертом по аттестации педагогов-психологов, принимала участие в экспертизе коррекционно-развивающих и элективных программ педагогов-психологов образовательных учреждений, работала в составе жюри городского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года», в течение нескольких лет руководила психолого-педагогической практикой студентов. В последние годы она руководит творческой группой городского методического объединения дошкольных педагогов-психологов, помогая им в решении проблем профессиональной деятельности методом балинтовской группы. С 2020 г. участвует в федеральной программе «Успех каждого ребенка» и является экспертом Муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Волжского Волгоградской области.

В наставнической практике сопровождения педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования она оказывает им психологическую поддержку и научно-методическую помощь при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, содействуя устойчивости их психики в стрессовых ситуациях конкурсов и повышению их профессиональной компетентности. В качестве формы организации наставнической деятельности используются творческие группы в структуре городских методических объединений и Дворца творчества «Русинка». Здесь лица, наставляемые Надеждой Владиславовной, повышают профессионализм и мастерство, участвуя в конкурсах различных уровней.

Благодаря системному и эффективному наставничеству они неоднократно становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства. Так, призером областного конкурса профессионального мастерства стала педагог-психолог Ю.Н. Каширская (2016). Победителем областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года – 2018» признана педагог-психолог Т.Н. Головова. Победителями профессиональных конкурсов в 2020 году становились педагоги дополнительного образования А.А. Городний и О.Н. Кудинова. Педагог А.Ю. Власова награждена Грамотой призера областного конкурса профессионального мастерства 2021 года, педагог И.Г. Волченко получила в 2022 году Диплом финалиста.

Для формирования научно-методической базы наставнической деятельности Надежда Владиславовна обобщает свой психолого-педагогический опыт и активно распространяет его, организуя и проводя для педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и студентов индивидуальные консультации, обучающие семинары, мастер-классы различного уровня. Так, для студентов Волжского института экономики, педагогики и права она давала мастер-классы по теме «Технологии работы с родителями», «Развитие навыков эмоциональной поддержки» по программе научно-практической конференции «Развитие личностных и профессиональных качеств будущего специалиста в условиях высшей школы». Для студентов Волжского гуманитарного института был проведен семинар по проблемам организации диагностической работы в учреждениях дополнительного образования.

Для педагогов-психологов ДОО Надежда Владиславовна спроектировала и провела городской семинар «Применение теста «Рука» Э. Вагнера в работе педагога-психолога с детьми 5–7 лет». По программе повышения квалификации «Развитие навыков конструктивного взаимодействия

педагогов с детьми» ею организованы мастер-классы «Развитие навыков саморегуляции педагогов дополнительного образования», «Этапы экспертизы дополнительной общеразвивающей программы» в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Заместителям директоров по воспитательной работе были адресованы городская семинар «Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы» и городская вебинар «Психологическая помощь детям и взрослым в острой стрессовой ситуации» и др.

На заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов регулярными стали выступления Н.В. Савченко с обобщениями опыта по направлениям:

- «Система работы с родителями по профилактике и решению проблем детско-родительских отношений в условиях дополнительного образования детей»
- «Развитие навыков саморегуляции в работе с застенчивыми детьми»
- «Негативное поведение детей»
- «Развитие навыков эмоциональной саморегуляции детей посредством программы «Арт-волшебники» и др.

Целям диссеминации новаторского опыта Н.В. Савченко служило представление на XII специализированной выставке «Образование» опыта «Развитие навыков осознанной саморегуляции учащихся и педагогов как фактор успешной социализации детей и подростков». А также проведение ею секции «Обновление содержания и технологий дополнительного образования де-

тей» в рамках августовского совещания педагогических работников в 2022 году.

Самостоятельный компонент наставнической практики Н.В. Савченко – это оказание психологической помощи участникам образовательного процесса во Дворце «Русинка». Для этого она использует опыт инновационной деятельности по разработке программ психологической работы с детьми и их родителями. Так, в соавторстве с О.В. Люсовой ею создана программа «Родительский клуб». Программа направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей и развитие их компетентности в воспитании детей в соответствии с приоритетами «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

В число авторских программ входят: элективный курс «Мой психологический портрет: кто я?», программа дополнительного образования детей «Азбука общения», программа формирования психологической готовности к обучению в школе «Психологические игры» (для детей 5–7 лет), а также развития познавательных способностей «Счастливый малыш» (для детей 4–5 лет).

Ею создана программа оптимизации эмоционального состояния детей 6–12 лет и обучения их навыкам эмоциональной саморегуляции «Арт-волшебники». Для реализации программы автором создан детский клуб «Арт-волшебники» как пространство наставничества детей в развитии креативности, снижении эмоционального напряжения, улучшении настроения, в общении друг с другом в коммуникативных и творческих играх (фото 2 и 3).



Фото 2 и 3. Коммуникативные игры под руководством Н.В. Савченко

А недавно Н.В. Савченко разработала программу «Смышленок» для детей 5–7 лет, которая включена в реестр сертифицированных программ и успешно реализуется в системе персонализированного финансирования дополнительного образования федеральной программы «Успех каждого ребенка». Продуктами творчества Н.В. Савченко в сфере наставнической деятельности стали созданные ею методические пособия и диагностические материалы.

Так, для педагогов дополнительного образования ею разработаны методические пособия:

- «Игры, создающие атмосферу доверия и психологического комфорта в коллективе»;
- «Развитие мелкой моторики дошкольников».

А также комплект диагностических материалов «Изучение результативности учебно-воспитательного процесса в объединениях ДЮОЦ». В него включены существующие и модифицированные автором диагностические методики, а также авторские диагностики. В их числе карты наблюдений «Изучение личностных особенностей обучающихся» и «Творческие способности», анкеты обратной связи досугового мероприятия.

Разработанные Н.В. Савченко диагностические материалы представлены на областной конференции по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и подростков и получили положительную оценку. Диагностическая программа «Изучение развития творческих и художественных способностей учащихся Детской художественной школы» отмечена Гран-при на Всероссийском конкурсе методических разработок педагогов «Палитра методических идей» в 2016 году. Со своими авторскими разработками Надежда Владиславовна в 2018–2023 гг. становилась победителем и лауреатом городских конкурсов «Мир психологии» и «Лучший сайт педагогических работников» в г. Волжском Волгоградской области.

Мастерство Н.В. Савченко как наставника и ее квалификация разработчика авторских материалов для наставнической деятельности общепризнанны. Надежда Владиславовна ежегодно является членом жюри городских конкурсов «Мир психологии», «Лучший педагог дополнительного образования», «Энергоберегиня», «Безопасное детство», «Ученик года». Она выступает организатором городского конкурса «Энергоберегиня».

Работы Савченко Надежды Владиславовны, составляющие научно-методическую основу ее практики наставничества, опубликованы.

К примеру, в Вестнике ВИЭПиП такие работы, как:

– «Опыт групповой психологической работы с родителями подростков в условиях дополнительного образования детей»;

– «Организация психологической работы с педагогами в учреждениях дополнительного образования детей»;

– «Психологический аспект повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в современных условиях».

В электронном научно-образовательном журнале ВГСПУ «Грани познания» (№ 4(47), 2016) статья «Диагностика творческого развития и художественных способностей учащихся в процессе обучения в детской художественной школе».

В соавторстве с О.В. Яковлевой в «Альманахе родительского университета» (выпуск 7 «Семья – первичное лоно человеческой культуры», 2018) опубликована статья «Как мамочка детей воспитывала».

Высокая эффективность практики наставничества, созданной Н.В. Савченко, обусловлена ее профессиональной мотивацией на наставническую деятельность. Она обладает широкими общекультурными и профессиональными знаниями и умениями, а также располагает богатым личным методическим арсеналом психолого-педагогических средств. Немаловажно, что она постоянно развивается в личностно-профессиональном контексте и реализует творческий подход в решении профессиональных задач наставничества, демонстрируя ответственное отношение к должностным обязанностям, настойчивость и креативность в психолого-педагогической деятельности. Поэтому не случайно Надежда Владиславовна пользуется глубоким уважением и высоким авторитетом у коллег, обучающихся, родителей.

Профессиональные и наставнические достижения Надежды Владиславовны Савченко отмечены поощрениями и наградами:

– Почетной грамотой Управления образования г. Волжского Волгоградской обл. (2018 г.);

– Благодарственным письмом депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ VII созыва И.М. Гусевой (2020 г.);

– Благодарственным письмом Федерации психологов образования России за вклад в распространение передового опыта (2017);

– Благодарственным письмом ВИЭПП за плодотворное сотрудничество в деле профессиональной подготовки обучающихся (2019);

– Почетной грамотой Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (2022).

В 2022 году Н.В. Савченко награждена знаком отличия «Почетный наставник».

## Педагоги и наставники в системе инклюзивного образования Волгоградской области

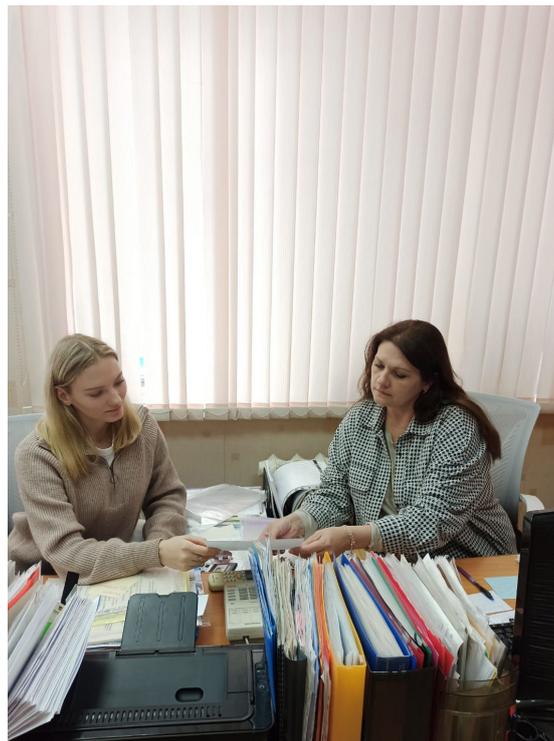
Рубрику ведет В.Н. Анненков, канд. пед. наук, проф., зав. кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель регионального ресурсного центра инклюзивного образования



Л.П. Макарова

Зам. директора по научно-методической работе, к.п.н.,  
заслуженный учитель РФ, МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»  
Дзержинского р-на Волгограда»

### Наставник молодых учителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ



Вместе преодолеваем затруднения

**Аннотация.** *Описана авторская система наставничества молодых и вновь пришедших педагогов, включающая практики сопровождения, передачи опыта через освоение в действии, совместного анализа процесса обучения с последующим выбором эффективных методических приемов. Раскрыта специфика каждой из практик в непрерывном процессе сопровождения молодых педагогов в преодолении профессиональных дефицитов, связанных с инклюзивным образованием в Центре обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.*

**Ключевые слова:** *практики наставничества молодых и вновь пришедших педагогов, Центр обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, личностно-профессиональное развитие в сфере инклюзивного образования, результативность наставнической деятельности.*



Жадько Оксана Николаевна  
(<https://profiles-vkontakte.ru/1884991-oksana-zhadko-volgograd.html>)

**Жадько Оксана Николаевна** возглавила лицейскую Школу молодого педагога с целью наставничества молодых и вновь прибывших учителей в МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского р-на Волгограда». По образованию она учитель истории и обществознания, а ее педагогическое кредо «Учитель учит других, пока учится сам».

Будучи директором Центра обучения для детей-инвалидов (ЦДО) в лицее, она как никто другой знает педагогические затруднения и профессиональные дефициты учителей, особенно в начале их работы с особенными детьми. Для их преодоления Оксаной Николаевной сформированы три практики наставничества: сопровождение, передача опыта через освоение в действии, совместный анализ процесса обучения с последующим выбором эффективных методических приемов. В создании и реализации наставнических практик ей помогает владение компетенциями личностного и профессионального самосовершенствования, а также сопереживание за успехи и профессиональное благополучие молодых коллег.

Практика сопровождения предполагает длительное взаимодействие с молодым учителем, нуждающимся в наставничестве. Своей длительностью и системностью она отличается от эпизодических консультаций, мастер-классов, демонстрирующих собственное мастерство и опыт наставника. Хотя как элементы целостной практики сопровождения эти формы наставнической деятельности применяются Оксаной Николаевной.

В непрерывный процесс сопровождения она включает оказание помощи молодым педагогам в преодолении затруднений, связанных с дефицитом практических знаний, умений и навыков адресной работы с детьми различных нозологи-

ческих групп. Понятно, что молодым педагогам приходится при поддержке и помощи Оксаны Николаевны овладевать приемами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Специфический профессиональный опыт востребуется от молодых педагогов в случаях обучения и воспитания детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, и с задержкой психического развития, а также с множественными нарушениями развития.

Конечно, с учетом специфики нозологии состав детей подвижен, а вместе с тем и устойчив в отношении некоторых нозологических групп детей. В связи с этим практику сопровождения молодых педагогов, созданную О.Н. Жадько, отличает сочетание признаков стабильности и изменения. Но в целом это система наставнической деятельности, нацеленная на оптимизацию профессионального становления молодых педагогов, содействие совершенствованию творческих способностей и раскрытию профессионального потенциала наставляемых.

В целостный процесс сопровождения молодых педагогов О.Н. Жадько умело «вписывает» более частную практику передачи опыта через освоение в действии, которая направлена на овладение наставляемыми новыми способами и педагогическими технологиями применительно к условиям обучения и воспитания детей определенной, особенно новой, нозологической группы. В период адаптации к поступившим детям молодые учителя при участии Оксаны Николаевны вырабатывают у себя опыт организации учебно-воспитательного процесса на основе владения эффективными методиками работы с определенными особенными детьми. Учителя погружаются в освоение правил и приемов ведения школьной документации, ознакомление с дидактическим потенциалом специальных средств обучения и подходящих электронных (цифровых) образовательных ресурсов. При этом учителя пробуют, проектируют, самостоятельно исследуют и действуют «под присмотром» наставника, помогающего им в осуществлении реального практического действия.

Содержание наставнической деятельности, организуемой О.Н. Жадько, предполагает не только демонстрацию и обучение освоению действия. Наставник ставит задачу научить молодых педагогов анализу пробного осуществления осваиваемого действия, выявлению и обсуждению рисков и ограничений в реализации действия, оценке и выбору подходящих приемов его выполнения. В этом проявляются признаки аналитико-праксиологического варианта практики наставничества, созданной О.Н. Жадько.

В течение 12 лет Жадько О.Н. является наставником молодых и вновь прибывших учителей в лицее. «Взрачиваясь» под наставнической опекой, каждый молодой педагог всегда может быть уверен в том, что наставник поможет ему в разработке программы личностно-профессионального развития с учетом современных тенденций в инклюзивном образовании и обновления состава детей, поступающих в ЦДО, а также в подготовке к будущей аттестации. Оксана Николаевна учит молодых педагогов преподносить учебный материал детям доступно и эмоционально, осуществляя индивидуальный подход при решении сложных педагогических задач. Нацеливает их на преодоление профессиональных шаблонов и штампов для достижения творческого разнообразия методик, прогнозирования результатов и поддержки успехов детей. Благодаря этому молодые и вновь прибывшие педагоги успешно работают под руководством О.Н. Жадько в ЦДО лицея.

Многие из них аттестованы на высшую и первую квалификационные категории и демонстрируют профессиональное мастерство не только в педагогической деятельности, но и на различных конкурсах. Так, к примеру, учитель географии И.С. Зыкова и учитель английского языка Е.В. Марчук победили в конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшими молодыми учителями образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы. Учитель начальных классов М.И. Курышова стала призером районного и городского конкурсов «Педагогический дебют» (2021 год), победителем в номинации «Конкурс научных докладов на секции» в рамках XVI Международного студенческого форума «Векторы образования: традиции и инновации» (2022 год), призером Городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический вектор» (2023 год).

Оксана Николаевна последовательно и планомерно выводит своих подопечных на публичную демонстрацию своего опыта, помогая молодым учителям в разработке адаптивных программ по предметам, в конструировании уроков с учетом современных нормативно-правовых и методических требований к занятиям в системе инклюзивного образования. В течение последних трех лет под руководством Оксаны Николаевны по плану Школы молодого педагога учителя разработали и провели 18 открытых уроков и дали мастер-классы для учителей Дзержинского и других районов Волгограда и Волгоградской области. В рамках наставнической деятельности О.Н. Жадько помогает молодым педагогам готовить детей-инвалидов и детей с ОВЗ к сдаче экзаменов в ходе государственной итоговой аттестации.



В перерыве между занятиями  
(<https://i.ytimg.com/vi/iQhLN-1Ynrs/maxresdefault.jpg>)

Практику наставничества, созданную Оксаной Николаевной, отличает коллективность и совместность ее участников: ею сформирована команда профессионалов, помогающая молодым педагогам обеспечивать достижение детьми, обучающимися в ЦДО, высоких результатов. Среди выпускников ЦДО есть окончившие 9-й или 11-й классы с аттестатом особого образца. Дети, обучающиеся в ЦДО, успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ.

Наставническое сопровождение молодых педагогов содействует становлению их педагогического мастерства, что в свою очередь проявляется в высоких результатах участия детей во внеурочной деятельности. Дети активно участвуют в инклюзивном театре, созданном в ЦДО, в краеведческой работе по пополнению новыми материалами музея имени 8-ой воздушной армии, открытого в лицее. За последние три года более 30 обучающихся в ЦДО стали победителями и призерами конкурсов в рамках проектной и исследовательской деятельности, в олимпиадах различного уровня. Так, творческие группы учащихся ЦДО в конкурсе book-trailer «Зримые страницы», организованном Волгоградским МУК «Централизованная система городских библиотек», заняли II место («Удивительная кошка», Д. Хармс) и III место («Федорино горе», К. Чуковский).

Наставник О.Н. Жадько постоянно заботится о своем личностно-профессиональном развитии,

участвуя в инновационной деятельности лицея. Она работает над темой «Развитие мотивации профессионального развития у молодых педагогов». Оксана Николаевна непрерывно изучает эффективные практики наставничества в системе инклюзивного образования. Она умело обобщает свои уникальные практики наставнической деятельности в публикациях.

Ею подготовлено и опубликовано 11 работ. Среди них:

- статья «Музей им. 8-ой Воздушной Армии МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Волгограда. Опыт участия детей с ОВЗ» (Вестник центра по изучению Сталинградской битвы, 2021 год);

- выступления и презентации на конференциях, семинарах, например, на Всероссийском семинаре «Лучшие региональные практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2022 год);

- статья «Воспитание гражданской идентичности на уроках истории как одно из приоритетных направлений воспитания детей с ОВЗ» (Международные педагогические чтения, 2022 год).

Оксана Николаевна заботится не только о наставничестве молодых педагогов, но и о личностно-профессиональном развитии других педагогических работников. Так, ею спроектирован и проведен вебинар «Инклюзивное образование: школа возможностей и возможности школы» для учителей начальных классов, методистов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования детей, для специалистов коррекционной педагогики и тьюторов. Программа Школы молодого педагога в лицее и программы социализации детей, обучающихся в ЦДО, с интересом восприняты профессиональным сообществом, свидетельствующим о публичном признании значимости наставнических практик, созданных и апробированных О.Н. Жадько.

Оксана Николаевна является победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (2018 г.). За многолетний добросовестный труд в сфере образования она награждена Благодарственным письмом Волгоградской городской Думы (2019 г.).

Оксана Николаевна в апреле 2023 года представлена к государственной награде – знаку отличия «За наставничество». В этом отражено значение ее наставнической деятельности не только для волгоградского региона, но и всей отечественной системы подготовки учителей для сферы инклюзивного образования.

Т.Г. Юдина

Ст. преподаватель кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

И.Ю. Кива

Специалист по учебно-методической работе кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО»

## Сетевое наставничество педагогов для обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ в рамках региональных методических объединений

**Аннотация.** *Описана система сетевого наставничества педагогов, реализующих АООП в области обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ, в рамках региональных методических объединений, организуемых как пространство наставнической деятельности в очном и заочном форматах с ориентацией на профессиональные затруднения педагогов, прежде всего, с малым стажем.*

**Ключевые слова:** обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); региональное учебно-методическое объединение (УМО); региональные методические объединения (РМО); адаптированные основные образовательные программы (АООП); сетевое наставничество; профессиональные дефициты и затруднения.

Совершенствование системы подготовки педагогических кадров для обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – важнейший приоритет модернизации образования на период до 2030 года. В сфере методической работы с педагогическими кадрами реализации данного приоритета содействует созданное в Волгоградской области региональное учебно-методическое объединение (УМО) в системе общего образования<sup>1</sup>. В составе регионального УМО действуют региональные методические объединения (РМО) педагогов, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) по различным направлениям. Они образуют сеть наставнического сопровождения педагогов, прежде всего, молодых учителей, обучающихся детей с инвалидностью и с ОВЗ.

Практика сетевого наставничества в рамках регионального УМО представляет собой взаимодействие опытных педагогов, выступающих наставниками, и молодых учителей, а подчас и учителей со стажем, испытывающих профессиональные затруднения в области обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ на основе АООП. В ходе взаимодействия передается позитивный профес-

сиональный опыт, облегчающий адаптацию учителей к новым условиям профессиональной деятельности. Одновременно открываются возможности для повышения уровня квалификации участников взаимодействия и «подтягивание» их наличных компетенций до требований профессиональных стандартов. Заседания РМО педагогов, реализующих АООП, служат для этого масштабной площадкой наставнической деятельности. При этом реализуются девять направлений наставничества – для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей физической культуры, учителей трудового обучения, а также тьюторов, заместителей директоров воспитательной работе, педагогов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

В рамках РМО взаимодействие наставников и наставляемых происходит в форме полилога, когда имеется возможность поделиться опытом, задать вопросы, обсудить проблемные ситуации, проанализировать процессы, выявить риски и ограничения в связи с применением новых способов реализации АООП и эффективных приемов обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ. Потребность именно в сетевом наставничестве обусловлена реалиями педагогической деятельности учителей, особенно имеющих малый стаж работы.

Дело в том, что в ряде образовательных учреждений, особенно в сельской местности, приходится обучать одного ребенка с инвалидностью или с ОВЗ. Некоторые руководители образовательных учреждений создают специализированные классы (группы) из детей с инвалидностью и с ОВЗ. В этих условиях число педагогов, реализующих АООП по своему профессиональному направлению, как правило, не велико в таких образовательных учреждениях. Обратиться за квалифицированной профессиональной помощью и поддержкой по своему направлению педагогической деятельности не к кому. Ресурс наставнической помощи от РМО – единственный источник снятия профессиональных дефицитов, испытываемых педагогами, особенно молодыми учителями, обучающими в таких условиях детей с инвалидностью и с ОВЗ.

<sup>1</sup> Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 05.05.2015 № 616 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Волгоградской области». – URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/08/2.-Prkaz-RUMO-ot-05.05.2015-616.pdf>

Диагностика профессиональных дефицитов молодых учителей показывает, что они испытывают отсутствие или недостаток практических навыков при наличии теоретических знаний, переживают внутренние барьеры во время взаимодействия с коллегами, родителями и детьми. И все это в отсутствие реальной возможности получить поддержку «рядом», обратившись за помощью к квалифицированному коллеге, занимающему аналогичную должность в данном образовательном учреждении. А между тем руководитель образовательного учреждения включает в должностные обязанности педагогов, впервые обучающихся детей с инвалидностью и с ОВЗ, трудовые функции и действия без скидки «на незрелость». Да и родители предъявляют аналогичные требования и рассчитывают на получение их детьми качественного образования.

Возможность непрерывного профессионального совершенствования в контексте, прежде всего, реальных затруднений и дефицитов представляет как раз наставничество посредством механизма функционирования РМО по девяти ключевым направлениям, организующих наставническую деятельность не только в очном, но чаще в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронных (цифровых) ресурсов. Участники наставнической сессии в рамках РМО имеют возможность изучать методические, практические и информационные материалы, находящиеся в свободном доступе в виртуальных хранилищах, причем увязывая выбор источников со своими профессиональными затруднениями и дефицитами.

При этом происходит диалог педагога (как представляемого лица) с авторами предложенных материалов (как наставниками), а содержание наставнической деятельности фактически регулируется персональными запросами наставляемых педагогов и обуславливается потенциалом разработок, составленных наставниками. Функционирование РМО как механизма наставниче-

ской деятельности придает ей персонифицированную направленность и одновременно коллективность / совместность организационного формата. Все это способствует развитию профессиональной мотивации участников наставнической сессии, обогащению их методической культуры и укреплению творческого потенциала педагогической деятельности.

Вместе с тем функционирование РМО как механизма наставнической деятельности позволяет сочетать формальное и неформальное в личностно-профессиональном развитии педагогических работников. Заочный формат с применением дистанционных образовательных технологий и электронных (цифровых) ресурсов преобразует РМО в открытое сетевое сообщество педагогических работников, объединенных общими проблемами, целями и ценностями обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ. С каждым годом увеличивается число участников наставнических сессий за счет дистанционного подключения к ресурсам РМО по вопросам обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ.

Формальный аспект организации личностно-профессионального развития педагогических работников представлен ежегодным планированием заседаний РМО по всем девяти направлениям. Тематики заседаний определяются с учетом данных предварительного анкетирования и выявления запросов, а также личных обращений педагогов как участников наставнических сессий. На основе анализа полученных данных руководители РМО составляют годовые планы работы. Получается, что в значительной степени педагоги – будущие участники наставнических сессий самостоятельно определяют круг вопросов, впоследствии раскрываемые квалифицированными наставниками на заседаниях РМО.

Заседания проводятся в форме взаимодействия опытных специалистов-наставников и наставляемых педагогов, приходящих на заседание со своими дефицитами в области обучения детей с ин-



Единый методический день региональных методических объединений педагогов, реализующих АООП «Панорама продуктивных технологий организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей – инвалидов» ([traektoriya34.ru](http://traektoriya34.ru)).

валидностью и с ОВЗ. Заседания проходят в очном и заочном форматах. При этом используются различные виды и организационные формы наставнического взаимодействия и сотрудничества членов РМО, а именно единые методические дни, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, мастер-классы, вебинары. Благодаря многообразию видов и форм наставничества, педагоги получают поддержку по всем направлениям работы, что позволяет раскрыть потенциал коллег, создать условия для личностно-профессионального развития каждого педагога как участника наставнических сессий в рамках заседаний РМО.

Систему наставничества, функционирующую внутри РМО, мы рассматриваем как «живой организм». Это обусловлено постоянными переменами и движением. В частности, изменением состава участников, обновлением содержания работы, возникновением текущих вопросов, связанных с обучением детей с инвалидностью и с ОВЗ согласно АООП. Молодые педагоги, имея по одному или нескольким наставникам, с течением времени становятся опытными. У наставника меняются подопечные, при этом количество наставляемых лиц может меняться. Наконец, один педагог может быть одновременно наставником и наставляемым.

Коллективный / совместный формат функционирования РМО, его процессуальный характер позволяют в течение длительного времени преодолевать текущие затруднения, испытываемые педагогами, и которые невозможно разрешить в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий. В процессе продолжительного взаимодействия в цикле заседаний РМО наставляемые педагоги, но и наставники повышают компетентность в сфере успешной реализации АООП.

В подтверждение сказанного отметим, что в 2021–22 учебном году по каждому из направлений работы педагогов, реализующих АООП, состоялось по три Единых методических дня в рамках РМО по темам:

- «Организация и проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- «Эффективные практики организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- «Панорама продуктивных технологий организации и проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

На заседаниях РМО представлен успешный опыт реализации комплексного подхода к коррекции нарушений, освещены практики организации образовательного процесса, рассмотрены современные средства и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Особое значение в рамках РМО уделено наставничеству обучающихся в целях их профориентации. Так, педагоги ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2» презентовали разработанный сайт «Проф-ОЛИН», на котором размещен «Путеводитель выпускника»: учреждения, в которых учащиеся с умственной отсталостью могут получить профессиональное образование в городах Волгоградской области.

В работе методического семинара «Развитие в школах добровольческой деятельности, функционирования общественных организаций и объединений», А.Е. Воробьев, председатель регионального отделения РДДМ «Движение первых», показал важность включения обучающихся с ОВЗ в работу Российского движения детей и молодежи (РДДМ). На семинаре транслировались направления работы РДДМ, миссии и ценности движения, возможности точечного и дозированного участия обучающихся с ОВЗ в проектах, акциях и конкурсах, содействующих социализации детей в современном мире.

В рамках Единых методических дней групповая наставническая деятельность организована в форме семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых уроков (занятий). Благодаря этому созданы идеальные условия для освоения эффективного опыта обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ, следствием чего стало совершенствование профессионально-педагогических компетенций наставляемых педагогов.

Педагоги Н.С. Манушкина (ГКОУ «Урюпинская школа») и Т.Ф. Машурик (ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 1») представили собственные системы наставничества и взаимодействия учителей профессионально-трудового обучения с педагогическим составом в рамках проведения образовательных и досуговых мероприятий.

Представители ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2», ГКОУ «Ленинская школа-интернат» и ГКОУ «Котовская школа-интернат» провели четыре увлекательных мастер-класса. В них они отразили эффективный опыт формирования трудовых навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей с РАС на основе повышения продуктивности коррекционно-развивающей работы.

В заключение подчеркнем, что ресурс РМО педагогов, реализующих АООП, позволяет организовать коллективно-совместную наставническую деятельность, направленную на повышение квалификации и адаптацию к профессиональной деятельности педагогов, реализующих АООП, преобразование их теоретических знаний и опыта в профессионально-педагогическую компетентность в области обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ.

## Лучшие наставники в системе дополнительного образования детей

М.В. Заяц, магистр образования, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО»



В Волгоградской области учрежден знак отличия «Почетный наставник». Постановлениями губернатора Волгоградской области «О награждении знаком отличия "Почетный наставник"» награждены наставники молодежи.

Среди них педагоги дополнительного образования детей Волгоградской области. С наставническими практиками некоторых из них мы знакомим читателей.



И.Н. Подледнова

Исполняющий обязанности директора Детско-юношеского центра «Танаис»,  
г. Калач-на-Дону Волгоградской области

## Максим Николаевич Хрипунов: наставник юных спортсменов

**Аннотация.** Представлена авторская система М.Н. Хрипунова, сочетающая педагогическую деятельность как тренера-преподавателя и наставника в области спортивного туризма и ориентирования. Охарактеризованы оба компонента авторской системы. Подробно развернута наставническая практика, нацеленная на «взращивание» юных спортсменов и обеспечение их достижений в соревнованиях разного уровня по спортивному туризму и ориентированию.

**Ключевые слова:** спортивный туризм, спортивное ориентирование, тренер-преподаватель, наставник, наставляемые, персонализация наставничества, дифференцированный подход, успехи наставнической деятельности.



Фото 1. Максим Николаевич Хрипунов  
([https://vk.com/wall-114735048\\_44487](https://vk.com/wall-114735048_44487))

Тренер-преподаватель по спортивному туризму Калачевского Детско-юношеского центра «Танаис» Максим Николаевич Хрипунов получил знак отличия «Почетный наставник» за заслуги в профессиональном становлении молодых специалистов и активную наставническую деятельность (фото 1).

Максим Николаевич работает в дополнительном образовании более 25 лет. Он – тренер-преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию. Среди обучающихся, педагогического коллектива и коллег Калачевского района и Волгоградской области он имеет заслуженный авторитет и пользуется большим уважением. Одному из первых работников системы дополнительного образования региона ему вручена высокая награда – знак отличия «Почетный наставник» (фото 2).

Хрипунов М.Н. имеет высшее профессиональное образование: в 1995 году он окончил Волгоградскую государственную сельскохозяйственную академию. Максим Николаевич – профессионально подготовленный тренер-преподаватель, освоивший в 2016 году программу профессиональной переподготовки на право осуществления педагогической деятельности по направлению «Педагогическое образование: тренер-преподаватель».



Фото 2. Удостоверение о награждении М.Н. Хрипунова знаком отличия «Почетный наставник» (<https://borbagazeta.ru/2022/12/28/trenera-tanais-nagradili-znakom-otlichiya-pochetnyj-nastavnik/>)

Авторскую педагогическую систему М.Н. Хрипунова отличает продуктивное сочетание двух педагогических деятельностей – тренера-преподавателя и наставника юных спортсменов.

Как тренер-преподаватель он по учебному плану Детско-юношеского центра «Танаис» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Спортивный туризм» туристско-краеведческой направленности для обучающихся возрастом 12–16 лет. В ходе занятий спортивным туризмом Максим Николаевич формирует духовный облик ребят на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Он умело помогает им выработать волевой и целеустремленный характер, жизненные ориентиры на здоровье, безопасность, спортивные достижения, физическое развитие и образование. Содействует становлению у ребят ценностного отношения к Родине, к природе, к труду, уважительных отношений к другим людям, прежде всего, к «однорूपникам» и членам спортивной команды.

Максим Николаевич умело выстраивает учебный процесс как тренинг, протекающий в обоснованной логической последовательности групповых занятий. В ходе него с ребятами происходят реальные и предсказуемые изменения в их поведении, деятельности и общении. Они приобретают новые знания о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, о ведении краеведческих наблюдений, о правилах оказания первой помощи. С помощью Максима Николаевича у ребят формируются навыки оценки ситуаций спортивного туризма и ориентирования, возникающих при этом опасностей, планирования действий в экстремальных ситуациях. Они овладевают правильными действиями в непростых ситуациях спортивного туризма и ориентирования, вырабатывают опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора способов безопасного поведения и овладения ими. При этом у них формируются устойчивые установки на ценности сознательного и ответственного отношения к личному здоровью и общественной безопасности, командного взаимодействия и спортивных достижений.

Успешной педагогической деятельности Максима Николаевича как тренера-преподавателя содействует его личностно-профессиональное развитие. Он активно участвует в заседаниях педагогического и методического совета Детско-юношеского центра, выступает с докладами на совещаниях руководителей, ответственных за туристскую работу в районе и области. Ежегодно принимает участие в областном семинаре-совещании руководителей организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, специалистов, организаторов, курирующих туристско-краеведческую и экскурсион-

ную работу в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области. Максим Николаевич активно работает в методическом объединении учителей физической культуры Калачевского района. В 2023 году Максим Николаевич принимал участие в региональном педагогическом форуме «Образование Волгоградской области – 2023».

Успехи в педагогической деятельности тренера-преподавателя М.Н. Хрипунова отмечены по достоинству. В 2003 году он награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, а в 2009 году – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», в 2016 году отмечен памятной медалью «Патриот России». Он – победитель конкурсного отбора на получение Гранта Главы администрации Калачевского муниципального района в 2017 году. В 2018 году стал лауреатом конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области.

Не менее значимое место в авторской системе М.Н. Хрипунова занимает наставничество как особый вид педагогической деятельности. «Особость» наставничества – в персонализации и адресности. Чтобы вырастить юных спортсменов, Максим Николаевич опирается на детей, особо предрасположенных к будущей спортивной деятельности в области спортивного туризма и ориентирования – по телосложению, функциональным возможностям организма, физическим способностям (силовым, скоростным, координационным, выносливости, гибкости). Он формирует «наставнические пары» для индивидуальной работы с ними, которая состоит в опеке и дополнительной нагрузке во время занятий, в выделении времени для работы «один на один», чтобы нацелить на достижения, снабдить для этого знаниями и помочь освоить индивидуальные техники. При этом отношения между наставником и наставляемыми оказываются более насыщенными, чем между тренером-преподавателем и другими участниками занятий. В этом проявляется дифференцированный подход в организации и проведении занятий с детьми. При этом как наставник Максим Николаевич всякий раз подчеркивает, что свобода и новизна действий, которую он предоставляет наставляемым, соответствует ценностным приоритетам и целям целостного учебно-тренировочного процесса в группе.

В дальнейшем, как правило, из наставляемых формируются команды для соревнований, что не исключает включения в их состав других ребят из групп по результатам диагностики их подготовки. Важный формат наставничества – это работа с



Фото 3. Три победительницы первенства ЮФО по спортивному туризму, воспитанницы Максима Николаевича (г. Камышин, 2023 год)

командой: достижение командной слаженности, взаимоподдержки, нацеленности на общий результат на основе принятия значимой ценности спортивного успеха. При этом наставническая деятельность осуществляется как фронтально-групповая. Наиболее доступными средствами воспитания через наставничество в команде являются ходьба, кроссовый бег, прыжки, спортивное ориентирование на местности, спортивные и подвижные игры, гимнастика, преодоление препятствий, личностно-смысловой диалог и др.

В наставничестве Максим Николаевич использует только ему доступные ресурсы. Прежде всего, это богатый профессиональный опыт тренера-преподавателя и личный опыт участника соревнований по спортивному ориентированию, старшего тренера Волгоградской области по спортивному туризму, опыт спортивного судьи первой категории и главного судьи Чемпионата и Первенства Волгоградской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. А также ресурс активного участия в работе Волгоградской областной общественной организации «Федерация спортивного туризма». Опираясь на свой разнообразный опыт, он помогает наставляемым ребятам овладеть техниками спортивной борьбы и понять ее нюансы, осознать ценности и особенности спортивного туризма и ориентирования, развивать эмоциональный интеллект, совершенствовать навыки межличностного общения и построения поддерживающих отношений, формирования лидерства и ответственности за личный успех и командные достижения. Важный ресурс наставничества – это взаимодействие с родителями: вместе с ними он оборудовал спортивный зал для занятий спортивным туризмом в зимнее время и спортивный полигон для занятий летом.

Умело осуществляя наставничество в деле «взращивания» из юных обучающихся луч-

ших спортсменов Волгоградской области по спортивному туризму, Максим Николаевич успешно готовит призеров и победителей соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию. Его наставнические достижения – это многократные призеры и победители из числа ребят, подопечных Максиму Николаевичу, на соревнованиях разного уровня и масштаба.

На всероссийских соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, на первенстве по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в Южном Федеральном Округе (фото 3).

Это областные соревнования: Первенство и Чемпионат Волгоградской области по спортивному туризму, Первенство и Чемпионат Волгоградской области по спортивному ориентированию, областные соревнования по спортивному туризму среди образовательных организаций, областные соревнования по программе «Школа безопасности» и др.

Воспитанники Максима Николаевича были участниками Первенства России по спортивному туризму и слета Союзного государства по пешеходному туризму (фото 4).

За последние три года восьми наставляемым ребятам присвоено спортивное звание «Кандидат в мастера спорта». Это звание подтверждает, что спортсмены, наставником которых является М.Н. Хрипунов, имеют определенные спортивные достижения, и вышли на профессиональный уровень в спортивной деятельности. Первый разряд получили 15 ребят, 54 юных спортсмена – второй и третий разряды. Из ребят, наставляемых М.Н. Хрипуновым, 12 человек входят в состав областной сборной по спортивному туризму<sup>1</sup>.

Хрипунов М.Н. не только подготовил выдающихся спортсменов, но и внес ощутимый вклад в развитие спортивного туризма в Волгоградской области. К примеру, в 2023 году с 1 по 2 апреля в



Фото 4. Спортсмены из Калачевского района отлично показали себя в соревнованиях

<sup>1</sup> [http://volgograd.tssr.ru/\\_1d/0/28\\_\\_\\_\\_\\_2022.pdf](http://volgograd.tssr.ru/_1d/0/28_____2022.pdf)

Калачевском районе, в поселке Пятиморск, состоялись Чемпионат и Первенство Волгоградской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, а также Региональные соревнования. В соревнованиях приняли участие более 130 человек из Волгограда, Михайловки, Камышина, а также Калачевского, Городищенского и Урюпинского районов<sup>1</sup>.

В первый день спортсмены соревновались в дисциплине «дистанция – пешеходная – связки». Одновременно проходило сразу несколько соревнований, и спортсменам удалось принять участие в нескольких классах дистанций. Во второй день спортсмены соревновались на личных дистанциях (фото 5).

Наибольшее число призов было получено делегациями из Калачевского района и Камышина. Победители и призеры награждены

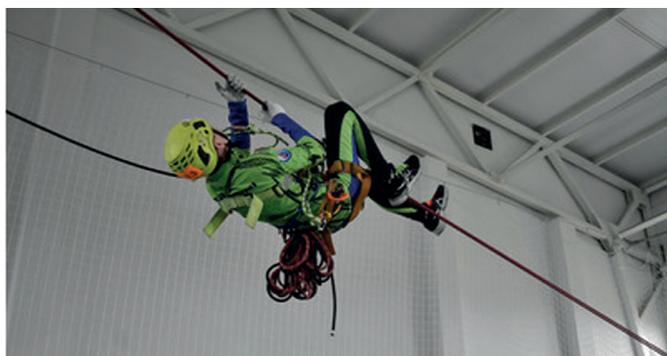


Фото 5. Соревнования на личных дистанциях

<sup>1</sup> Чемпионат и Первенство Волгоградской области (апрель 2023 г.). – URL: [http://volgograd.tssr.ru/news/chempionat\\_i\\_pervenstvo\\_volgogradskoj\\_oblast\\_aprel\\_2023\\_g/2023-04-02-84](http://volgograd.tssr.ru/news/chempionat_i_pervenstvo_volgogradskoj_oblast_aprel_2023_g/2023-04-02-84)

грамотами, медалями и призами. Соревнования проходили при поддержке Фонда президентских грантов и стали заключительным стартом зального сезона для волгоградского региона.

Ежегодно Максим Николаевич вместе со своими подопечными ходит в поход I-й категории сложности по Западному Кавказу. В 2022 году команда ДЮОЦ «Танаис» под руководством Хрипунова М.Н. заняла третье место в региональном этапе всероссийского конкурса туристских походов обучающихся.

Как наставнику М.Н. Хрипунову присуща способность вести за собой и увлечь настоящим делом, он обладает терпимостью и настойчивостью в сопровождении подопечных, имеет ощутимые наставнические достижения.

В педагогической деятельности тренера-преподавателя и наставника Максиму Николаевичу помогают его личные качества – требовательность к себе, профессионализм, любовь и преданность детям. В коллективе Детско-юношеского центра он является образцом трудолюбия, выдержки, активного участника в общих делах. Не удивительно уважение его обучающимися, коллегами из педагогического коллектива, родителями, а также признание в Калачевском районе и в Волгоградской области.

В 2022 году за заслуги в профессиональном становлении молодых специалистов и активную наставническую деятельность М.Н. Хрипунов награжден знаком отличия «Почетный наставник».

В.В. Прокопенко,

учитель технологии, МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов г. Жирновска», Волгоградская область

## Наставничество девятиклассников как будущих педагогов при освоении дополнительной программы «Путь в профессию»

*Аннотация. Описан опыт наставнической деятельности в общеобразовательной школе, реализующей программу дополнительного образования «Путь в профессию», в рамках реализации которой с привлечением сетевых партнеров выстраивается процесс наставничества обучающихся как будущих педагогов.*

*Ключевые слова: профессионализм, опыт, наставническая деятельность, сетевое наставничество, наставник, наставляемые, формы наставничества, самоопределение, наставническая программа.*

В средней школе с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска Волгоградской области наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образования<sup>1</sup>.

В понимании наставничества мы отталкиваемся от идеи Конфуция о том, что согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством. Организуя наставничество, принимаем его как главный тренд национального проекта «Образование» и федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

Наставничество мы рассматриваем как значимую социальную практику, позволяющую в образовании максимально полно раскрыть возможности личности наставляемого человека, выстраивая для него удобную образовательную навигацию и, в свою очередь, содей-

<sup>1</sup> Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. 2022. №2. С. 14–22.

ствуя обогащению тьюторских компетенций наставника<sup>1</sup>.

Цель наставнической деятельности в дополнительном образовании детей видим в продуцировании качественно новых взаимоотношений между наставляемым и наставником, включая взаимодействие с другими участниками образовательных отношений, заинтересованных в развитии потенциала наставляемого и наставника посредством влияния на их личности. В наставнической деятельности передается опыт от наставника к наставляемому, и происходят изменения в личности того и другого, что в целом влияет на качество образования в образовательной организации.

В нашей школе наставничество реализуется в ходе освоения учащимися 9-х классов дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Путь в профессию». Программа направлена на вовлечение девятиклассников в изучение основ педагогической деятельности посредством организации взаимообусловленной теоретической и практической подготовки в условиях совместной творческой активности и педагогической практики с целью их профессионального самоопределения<sup>2</sup>. Таким образом, главная идея состоит в реализации профориентационной наставнической программы дополнительного образования, являющейся своеобразным трамплином к будущей профессиональной жизни. Наставничество в ходе освоения программы помогает раскрыться педагогическим способностям обучающихся в условиях использования новых форм проведения профессиональных проб по различным педагогическим специальностям. Одновременно с этим наставническая деятельность, отличающаяся персонификацией и адресностью, открывает возможность подлинной индивидуализации образовательного процесса в формате «наставнических пар».

Вместе с тем реализация программы активи-

зирует усилия по построению сетевой коллаборации нашей школы с организациями профессионального педагогического образования – социально-педагогическим университетом, педагогическим колледжем, Центром детского творчества, Центром молодежной политики и культурных организаций Жирновского муниципального района. При этом мы используем опыт сетевого наставничества «Учреждение дополнительного образования детей – учреждение СПО»<sup>3</sup>. В нашем случае сетевая модель наставничества позволяет расширить ресурсную базу наставнической деятельности. В частности, использовать в качестве ресурсов реализации наставнической программы мастер-классы, фестивали и конференции, проводимые в образовательных организациях – участниках сетевого наставничества. А также привлекать по договоренности с ними педагогические кадры, использовать их методические материалы и рекомендации, учебные кабинеты и спортивные площадки, площадки для проведения профессиональных проб. Все это расширяет границы педагогического взаимодействия с наставляемыми благодаря обмену личностным, жизненным и профессиональным опытом каждого представителя субъектов сетевого наставничества.

Приоритетными задачами профориентационного наставничества мы рассматриваем:

- формирование целостных представлений наставляемых о педагогической деятельности и профессии педагога, о ее ценностях и смыслах;
- анализ и адекватное восприятие нормативных требований к педагогической деятельности и к профессионально значимым качествам личности педагога согласно профстандартам;
- понимание специфики педагогической профессии по сравнению с другими профессиями группы «человек – человек»;
- овладение умениями конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способностью работать в команде;

<sup>1</sup> Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова, И.В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2. С.18–21.

<sup>2</sup> Недавняя Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2. С.22–25.

<sup>3</sup> Фазлиахмедова, Р.З. Сетевое наставничество «учреждение дополнительного образования детей – учреждение СПО» / Р.З. Фазлиахмедова, Т.Н. Фетисова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2. С.31–34.





– освоение техник профессионально-личностного саморазвития.

Профориентационное наставничество предполагает продуцирование во взаимодействии с наставниками готовности наставляемых решать типовые профессиональные задачи, опираясь на формирующийся индивидуальный стиль деятельности, приобретаемый опыт, рекомендации наставника и собственные личностные качества, значимые для профессии педагога. Форматы наставнической деятельности в рамках сетевого наставничества и реализации наставнической программы вариативны: «учитель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «учитель – обучающийся – педагог СПО» и др., из которых складываются разноформатные наставнические пары.

Во взаимодействии наставника с наставляемым происходит прикладное знакомство с профессией педагога, но траектория «погружения в профессию» зависит от мотивации наставляемого и его настроенности на самоопределение (личное, общепрофессиональное, или конкретно профессиональное). Механизмы взаимодействия «наставники – наставляемые» также отличаются. Например, волгоградский государственный социально-педагогический университет предлагает для этого онлайн-курсы «Онлайн-педагогический класс». В Жирновском педагогическом колледже это инструктивные сборы. А в самой нашей школе апробирован вариант школьного лагеря будущих педагогов. Наставляемые получают возможность профессиональных проб по профессиям «вожатый», «организатор детского движения», «педагог дополнительного образования».

Результативность наставничества проявляется в наставнических достижениях. Во-первых, отмечено положительное влияние на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого. Во-вторых, обучающиеся, осваивающие наставническую программу, в период с 2019 года по 2023 год, стали победителями и призерами всероссийских и региональных конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, стипендиатами главы Жирновского муниципального района, а также незаменимыми помощниками в организации воспитательных мероприятий в школе, городе, районе.

Я считаю, что главное в профориентационном наставничестве – это побудить наставляемых к осознанному выбору, создать условия для реализации их способностей и удовлетворения стремлений. Важно не просто указать «протоптанную тропу самоопределения», а помочь найти и пройти свой, пусть даже трудный, путь по лестнице успеха. Для этого надо поддержать наставляемого в поиске себя на жизненном пути.

И второе не менее важное для наставника – это постоянное развитие, повышение своего уровня квалификации и педагогического мастерства, совершенствование форм и методов наставнической деятельности, интенсивный обмен опытом с коллегами. Считаю, что эффективный наставник должен обязательно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, подавая пример наставляемым.

Мои наставнические и профессиональные достижения достойно оценены. Я награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ», мне присвоено почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области». В 2008, 2014, 2020 годах я получала Гранты Президента России и Гранты Губернатора Волгоградской области. Я выставляла авторские методические кейсы на конкурсы педагогического мастерства. В частности, они были разработаны для применения при реализации программы «Путь в профессию». Результаты участия следующие:

- победитель в региональном конкурсе профессиональных достижений «Формула успеха–2019»;
- победитель и обладатель Гранта Всероссийского конкурса «Я – профессионал» в 2019 г.;
- призер регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2022 г.;
- победитель регионального конкурса «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» (2022 г.).

В заключение подчеркнем, что достижение высокого качества образования, в том числе в системе дополнительного образования детей, невозможно без применения новых технологий педагогической деятельности. Одной из них является наставничество.

# Лучшие наставники в методической деятельности и в дополнительном профессиональном образовании

Рубрику ведет Е.Н. Попова, канд. пед. наук, директор центра аттестации руководящих и педагогических работников ГАУ ДПО «ВГАПО»



В рамках утвержденной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях<sup>1</sup> наставничество есть не что иное, как составная часть методической работы образовательной организации и как элемент системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования).

В методическом контексте наставничество обеспечивает совершенствование педагогического мастерства работников, включая работу с молодыми специалистами, деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации, работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность. Наставничество – это и организация работы с кадрами по итогам аттестации, и обучение при введении новых технологий и инноваций, а также обмен опытом между членами педагогического коллектива. Внутри системы дополнительного профессионального образования наставническая деятельность обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации.

Субъектами наставнической деятельности в последипломном профессиональном образовании, организуемом работниками Волгоградской государственной академии последипломного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО»), выступают работники структурных подразделений – кафедр и центров. Особенно интересен в Год педагога и наставника опыт лучших из них.

Ниже мы представляем лично-профессиональные портреты работников ГАУ ДПО «ВГАПО», в деятельности которых сформировались эффективные практики наставнической деятельности.

<sup>1</sup> <https://www.sev-iro.ru/files/18.01.2022-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-tselevoy-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-oo.pdf>

В.Ю. Розка

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. ист. наук, доцент

## Признанный наставник учителей географии

**Аннотация.** Описана специфика практик наставничества в методических процессах и в дополнительном профессиональном образовании. Охарактеризованы вариативные форматы наставничества и приемы наставнической деятельности, созданные и апробированные доцентом Н.В. Болотниковой в Волгоградской государственной академии последипломного образования.

**Ключевые слова:** практика наставничества, вариативность апробированных форматов, содействие применению целевой модели наставничества, наставничество в рамках повышения квалификации, циклы семинаров и вебинаров в наставничестве, совместность как атрибут наставничества, выездная краеведческая конференция наставничества, педагогическое просвещение как наставничество.



Фото 1. Доцент Болотникова Наталья Викторовна

С 2001 года работает в Волгоградской государственной академии последипломного образования Болотникова Наталья Викторовна (фото 1). Сейчас она – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании, председатель Волгоградского отделения Российской ассоциации учителей географии, член Российского Географического Общества (РГО). Автор многочисленных учебно-методических и картографических пособий, имеет свыше 150 публикаций.

Наталья Викторовна продуктивно сотрудничает с федеральными издательствами и является экспертом фокус-группы по экспертной оценке перспективной модели контрольно-измерительных материалов (КИМ) для единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии. Она является автором-разработчиком программ повышения квалификации, внесенных в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования<sup>1</sup>. Актуальность и высокое качество созданных Натальей Викторовной программ повышения квалификации подтверждены квалифицированными экспертами России. Это такие программы, как:

<sup>1</sup> Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов РФ, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов России.

– «Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по географии»;

– «Профессиональная компетентность учителя географии по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках стратегии 4 «К» (навыки XXI века)»;

– «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО».

Имея высшее географическое образование, Наталия Викторовна постоянно повышает свою квалификацию в сфере дополнительного профессионального образования учителей географии и научно-методического обеспечения ЕГЭ по географии в регионе, являясь председателем региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области по географии с 2018 года. Ее авторитет в педагогическом и методическом сообществах России и Волгоградской области трудно переоценить, а уважение коллег и учителей Волгограда и Волгоградской области не вызывает никаких сомнений.

За свою профессиональную подвижническую деятельность Болотникова Наталия Викторовна награждена серебряным знаком Волгоградского отделения РГО, отраслевой грамотой Министерства образования РФ, почетными грамотами и благодарственными письмами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Волгоградской Областной Думы. Наталия Викторовна имеет благодарности от Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, администрации муниципальных районов, грамоты ректора Волгоградской государственной академии последипломного образования<sup>1</sup>.

Такой прочный научно-методический ресурс позволил Наталии Викторовне встать в ряд лучших наставников в методической деятельности и в дополнительном профессиональном образовании учителей и руководителей образовательных учреждений, но, прежде всего, учителей географии. Созданная ею практика наставничества отличается вариативностью апробированных форматов и эффективностью поддержки и сопровождения работников образования на индивидуальных траекториях их личностно-профессионального развития. Свою наставническую деятельность Наталия Викторовна нацеливает на содействие применению целевой модели наставничества в волгоградском регионе. Содержа-

ание ее наставнической деятельности разнообразно, учитывает профессиональные дефициты наставляемых работников и реализуется в различных форматах – учебных занятий и консультаций, семинаров и вебинаров, выездных краеведческих конференций и публичных выступлений перед профессионально-педагогическим сообществом.

Так, формат практики целеполагающего наставничества в рамках повышения квалификации предусматривает информационно-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение освоения дополнительных профессиональных программ учителями географии и руководителями общеобразовательных учреждений, включая работников региональных инновационных площадок. В послекурсовой период Наталия Викторовна организует функционирование профессиональных сообществ и ассоциации учителей географии и педагогических работников образовательных учреждений на треке «Наставничество в образовательных организациях».

Для обеспечения функционирования практики наставничества как повышения уровня квалификации Наталией Викторовной разработаны теоретико-практические основы корпоративного повышения квалификации педагогических коллективов образовательных учреждений и персонализированного освоения программ дополнительного профессионального образования учителями географии, включая индивидуальный образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития. Являясь автором и организатором разновекторных мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей географии, она содействует внедрению целевой модели наставничества работников образования посредством использования ресурсов системы повышения квалификации. В рамках освоения программ повышения квалификации Наталия Викторовна осуществляет наставничество слушателей посредством выявления их профессиональных дефицитов и применения интерактивных методик для выработки наставляемыми учителями нового опыта обучения географии, консультируя учителей по сложным вопросам содержания обучения предмету «География» и методики его преподавания в контексте их содержательно-методических затруднений. Вследствие заботливого наставничества Наталии Викторовны учителя приобретают новый педагогический и методический опыт. Они публикуют свои разработки в методических и образовательных журналах, в сборниках материалов конференций и форумов. Так, к примеру, Т.Н. Потапова (гимназия № 1 Волгограда) стала одним из ведущих авторов регионального образовательного

<sup>1</sup> <https://www.livelib.ru/author/408512-n-v-bolotnikova>

журнала «Учебный год». Многие из учителей, подопечных Наталии Викторовны, входят в состав регионального методического актива и сами организуют наставническую деятельность (О.В. Антушева, Л.Н. Балябина, Т.Н. Потапова и др.).

Другой формат ситуационной наставнической практики – это профессиональное просвещение и разъяснение учителям и методистам новых воспитательно-образовательных реалий посредством создания и публикации учебных и методических пособий, статей по актуальным вопросам повышения качества общего образования. В этой связи Н.В. Болотниковой разработаны и опубликованы авторские учебные и методические пособия, в том числе и федерального уровня. Это: «География Волгоградской области» (учебное пособие для общеобразовательных школ); «Практикум» (рабочая тетрадь для 6-классников общеобразовательных учреждений); «География Волгоградской области. Природа. Экономика» (рабочая тетрадь для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений). В соавторстве с коллегами и учителями Наталья Викторовна опубликовала в центральном издании учебные пособия по региональной географии, которые имеют гриф о рекомендации к использованию в системе общего образования РФ. Помимо этого, Н.В. Болотникова – автор свыше 30 различных методических разработок по организации эффективного урока географии, а также методических статей в профильном журнале «География в школе». К примеру, это публикации по актуальной тематике: «Дистанционное обучение географии в школах Волгоградской области» (№ 6, 2021 год), «Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии: методический потенциал дополнительной профессиональной программы» (№ 1, 2022 год).

Форматом группового, ситуационного и виртуального наставничества в методической деятельности, апробированным Н.В. Болотниковой, являются циклы семинаров и вебинаров для работников образования, включая выездные семинары в других регионах РФ. Так, на базе школы № 4 г. Ангарска Иркутской области для учителей географии из 15 общеобразовательных учреждений города был организован практико-ориентированный семинар «Педагогический инструментарий формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках использования УМК по географии». Семинар проведен Н.В. Болотниковой совместно с корпорацией «Российский учебник». Содержание наставничества учителей включало треки сетевого взаимодействия и использования электронных учебников, их интерактивных, коммуникативных и диагностических возможностей. Под руководством Наталии Викторовны учителя погрузились в проблему модернизации классно-урочной системы обучения в условиях формирующейся информационно-образовательной школьной среды<sup>1</sup>.

Для учителей волгоградского региона Н.В. Болотникова часто проводит семинары и вебинары по вопросам содержания ЕГЭ по географии и улучшения методики подготовки к нему учащихся. Будучи с 2018 года председателем региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области по географии, Наталия Викторовна ежегодно готовит аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по географии в Волгограде и Волгоградской

<sup>1</sup> Варичева М. Семинар для учителей географии // [http://educoroang.ru/news/seminar\\_dlja\\_uchitelej\\_geografii/2018-03-28-1094](http://educoroang.ru/news/seminar_dlja_uchitelej_geografii/2018-03-28-1094)



Фото 2 и 3. Семинар «Функциональная грамотность: от вопросов к ответам»

области. Одновременно с этим она разрабатывает рекомендации учителям о том, как совершенствовать подготовку учащихся к ЕГЭ с учетом его результатов в текущем году и принимая во внимание изменения в контрольно-измерительных материалах. По материалам аналитических отчетов Наталья Викторовна проводит вебинары, использует их на занятиях по программам повышения квалификации, публикует статьи в региональном образовательном журнале «Учебный год».

Содержание циклов семинаров и вебинаров отражает актуальные тематики модернизации и развития общего образования в свете перехода к применению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования, а также федеральных образовательных программ. Так, к примеру, в рамках регионального методического марафона «Учить, чтобы учиться», запущенного 7 февраля 2023 года в ГАУ ДПО «ВГАПО» Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, проведен семинар «Функциональная грамотность: от вопросов к ответам» по программе Дня географии. Мероприятие посвящалось Году педагога и наставника в РФ (фото 2 и 3).

Субъектами наставнической деятельности выступили Н.В. Болотникова и члены регионального методического актива Волгоградской области из числа учителей географии (О.В. Антушева, Л.Н. Балябина, Т.Н. Потапова и др.). Содержание наставничества включало осмысление педагогического опыта, изучение инновационных практик и технологий формирования функциональной грамотности учащихся согласно ФГОС основного и среднего общего образования 2021 и 2022 годов<sup>1</sup>.

И это не случайно, потому что в конструиру-

вании наставнических практик Наталья Викторовна исходит из понимания совместности как атрибута наставничества на различных его уровнях – парном (совместность замыслов и действий), корпоративном (совместность в осознании значимости взаимодействия), публично-просветительском (совместность в осмыслении и принятии ценностей развития). Поэтому вовлечение в наставничество членов регионального методического актива рассматривается Натальей Викторовной в качестве важнейшего ресурса наставнической деятельности.

Ежегодно Н.В. Болотникова организует семинары и вебинары по актуальным темам для наставнической поддержки и сопровождения учителей географии, к примеру, по таким актуальным трекам, как:

- Формы и методы практической работы как условие развития УУД;
- Образовательные практики в школьной географии как средство формирования функциональной грамотности учащихся;
- Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса по географии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования.

Семинары и вебинары по актуальным темам – это пример ситуационного наставничества в виде оперативной помощи учителям, испытывающим затруднения в решении текущих профессиональных задач. Результат наставничества – в умениях наставляемых безошибочно и оптимально действовать в трудных ситуациях.

Еще один формат ситуационного наставничества – выездная конференция в значимом пункте географического краеведения. В качестве примера сошлемся на проведение в посёлке городского типа Чернышковский Волгоградской области выездной конференции «Природ-

<sup>1</sup> [https://vk.com/wall-211709534\\_217](https://vk.com/wall-211709534_217)



Фото 4 и 5. Команда наставников на выездной конференции «Природное и культурное наследие Чернышковского муниципального района Волгоградской области» в посёлке городского типа Чернышковский Волгоградской области.

ное и культурное наследие Чернышковского муниципального района Волгоградской области». Мероприятие было организовано совместно с Волгоградским отделением Русского географического общества, Чернышковским казачьим музеем при участии администрации Чернышковского муниципального района. Его участниками стали учителя районных школ и краеведческая общественность.

Это ситуационное наставничество «на колесах», нацеленное на групповую поддержку учителей в решении актуальной задачи воспитания у учащихся патриотизма и любви к малой родине на славных традициях волгоградского края<sup>1</sup>. Ценностно-смысловым фундаментом наставничества выступают традиционные российские духовно-нравственные ценности<sup>2</sup>. Приоритет наставничества – в осознании значимости и в освоении приемов организации познавательной и преобразовательной деятельности учащихся на благо родного края. Субъект наставнической деятельности – это возглавляемая Н.В. Болотниковой команда наставников, включающая ученых-географов, членов методического актива по географии, ведущих краеведов (фото 4 и 5).

Публичные выступления перед профессионально-педагогическим сообществом – часто применяемый Н.В. Болотниковой формат скоростного ситуационного наставничества. С этой целью Наталия Викторовна активно участвует во всероссийских мероприятиях географической и методической направленности. В частности, выступает с докладами на всероссийских конференциях и съездах, например, на XVI съезде Русского географического общества. Она ежегодно организует конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» по выявлению лучших инновационных практик преподавания географии в рамках реализации ФГОС основного и среднего общего образования, Концепции развития географического образования в РФ. Наставнической поддержке работников образования послужил пленарный доклад Наталии Викторовны 12 апреля 2023 года. Она тогда развернула перед участниками методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности учащихся на основе обновленного ФГОС среднего общего образования<sup>3</sup>. Результат такого настав-

ничества проявляется в обновлении профессионально-ценностных ориентаций работников образования.

В заключение подчеркнем, что практика наставничества, созданная Н.В. Болотниковой, привлекательна вариативностью применяемых форматов и продуктивностью взаимодействия с учителями географии и другими работниками образования с целью их поддержки и сопровождения в личностно-профессиональном развитии, направленном на преодоление актуальных затруднений в педагогической деятельности. Наставническая деятельность, организуемая Наталией Викторовной, вносит вклад в реализацию целевой модели наставничества в волгоградском регионе. Ее специфика обусловлена сферой методических процессов и дополнительного профессионального образования в последипломный период становления профессионализма и мастерства учителей. Сущностные характеристики наставнических практик Н.В. Болотниковой отражены в присущих им форматах реализации (учебные занятия, консультации, семинары, вебинары, выездные краеведческие конференции и др.). Свидетельством продуктивности практик является то, что вследствие наставнической деятельности Наталии Викторовны многие учителя географии в волгоградской области стали настоящими профессионалами и подлинными мастерами в учительской профессии, обеспечивающими высокое качество географического образования. Учащиеся из классов О.И. Ануфриевой (СШ № 24), С.В. Глазковой (гимназия № 11), В. Песчанского (лицей № 9), Р.Р. Итакаева (лицей № 6), Р.Н. Куликова (СШ № 18 г. Волжского) и многих других постоянно показывают высокие образовательные результаты в областных и всероссийских мониторингах. Многие из учителей сами выросли в наставников. Так, Т.Н. Потапова (гимназия № 1) активно участвует в наставническом сопровождении молодых педагогов региона, постоянно показывая для них открытые уроки<sup>4</sup>. Потенциал наставнических практик состоит также и в том, что по треку наставничества Наталия Викторовна успешно осуществляет научно-методическое руководство инновационной деятельностью коллективов общеобразовательных учреждений региона.

<sup>1</sup> <https://www.rgo.ru/ru/article/prirodnoe-i-kulturnoe-nasledie-volgogradskoy-zemli>

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

<sup>3</sup> XXIII международные педагогические чтения «Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики». – URL: <https://volgograd.bezformata.com/listnews/funkcionalnaya-gramotnost/116327655/>

<sup>4</sup> Потапова Т.Н. Кругосветное плавание экспедиции Магеллана. Значение Великих географических открытий (разработка урока географии в 5-м классе) // Учебный год. 2023. № 1 (71). С. 45–51

Е.Н. Акентьева

Зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования,  
начальник учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, доцент

## Наставник учителей начальных классов

**Аннотация.** В статье описана практика наставничества учителей начальных классов, реализуемая в форме занятий с учителями по авторским программам и как помощь руководителям муниципальных методических объединений учителей начальных классов, путем просвещения родителей и младших школьников, а также в ходе экспертизы и в виде сотрудничества с образовательными организациями.

**Ключевые слова:** наставнический потенциал, практика наставничества, наставничество в форме занятий с учителями по авторским программам, наставничество как помощь муниципальным методическим объединениям учителей начальных классов, наставничество родителей и учащихся, наставничество «через экспертизу», наставничество как сотрудничество с образовательными организациями.



Свыше 20 лет работает в Волгоградской государственной академии последипломного образования Казачкова Светлана Петровна. В настоящее время она доцент кафедры дошкольного и начального общего образования. За время работы в академии последипломного образования она занимала

должности методиста и старшего методиста кафедры. Ее общий трудовой стаж в системе образования составляет свыше 30 лет.

Светлана Петровна известна педагогическому сообществу волгоградского региона не только как старший методист и доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «ВГАПО», но, прежде всего, как опытный наставник учителей начальных классов. Личный наставнический потенциал Светланы Петровны основан на ее профессиональном опыте, человеческих качествах ответственности, исполнительности и креативности, на высоком образовательном уровне – с 06 июля 2007 года она является магистром педагогики.

Практика наставничества, созданная Светланой Петровной, концентрируется не только на методической деятельности и дополнительном профессиональном образовании учителей начальных классов. Наставническая деятельность Светланы Петровны реализуется посредством экспертных, организационно-педагогических и консультационных мероприятий.

В дополнительном профессиональном образовании групповое, ситуационное наставничест-

во осуществляется в форме занятий с учителями по авторским программам повышения квалификации, составленным с учетом профессиональных дефицитов слушателей. Ключевой момент наставничества здесь – это организация адресной помощи учителям на индивидуальных маршрутах преодоления ими профессиональных дефицитов. Занятия Светланы Петровны в целом отличаются научно-методической обоснованностью, интерактивностью, персонифицированностью. Будучи теоретически подготовленным преподавателем – андрагогом, она отлично владеет методикой и технологиями дополнительного профессионального образования, сочетая это с глубоким знанием методических и психологических особенностей обучения детей в начальных классах. Во время занятий ею используются методы интерактивного обучения слушателей, а фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации их деятельности умело сочетаются для достижения намеченных целей наставничества. Согласно данным анкетирования учителей, охваченных наставнической деятельностью Светланы Петровны, степень полезности наставнического сопровождения имеет высокий рейтинг.



Светлана Петровна работает с молодыми учителями

Немаловажным компонентом практики целеполагающего наставничества Светлана Петровна считает оказание помощи муниципальным методическим объединениям учителей начальных классов. Для этого ею разработана программа нового поколения «Методические аспекты деятельности муниципальных методических объединений учителей начальных классов». Освоение программы само по себе обеспечивает реализацию функции наставничества в отношении руководителей муниципальных методических объединений в условиях перехода на обновленный ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО, 2021).

Вместе с тем программой предусмотрено, что руководители муниципальных методических объединений овладеют приемами организации наставнической деятельности на уровне «руководитель методического объединения – учитель начальных классов». В данном случае речь идет о важной сущностной особенности практики наставничества С.П. Казачковой – не только самой быть наставником, но и помочь другим овладеть наставнической деятельностью. Для выявления и обсуждения эффективности наставнической деятельности руководителей методических объединений предусмотрена «выходная диагностика», а также в послекурсовой период проводятся региональные круглые столы с руководителями методических объединений муниципальных районов, в которых участвует Светлана Петровна. В качестве примера назовем региональный круглый стол по проблеме «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (по направлению «Начальные классы»).

Являясь членом Координационного совета по вопросам реализации и введения ФГОС общего образования в Волгоградской области, Светлана Петровна оказывает наставническую помощь не только руководителям методических объединений, но и учителям, организующим учебную деятельность детей в урочное и внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Данное направление ситуационного наставничества Светлана Петровна считает приоритетным. Это связано с затруднениями учителей начальных классов в применении обновленного ФГОС НОО с учетом федеральной образовательной программы (ФОП НОО)<sup>1</sup>. В качестве инструментов наставничества на данном треке применяются семинары и вебинары, методические телемосты, участие в мероприятиях Центра непре-



Подготовка мастер-классов для регионального семинара

рывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в ГАУ ДПО «ВГАПО».

Так, к примеру, Светлана Петровна в целях виртуального наставничества активно участвовала в цикле методических вебинаров, организованных ГАУ ДПО «ВГАПО», общее количество просмотров которых составило 12 тыс. Используя ресурс вебинаров, она выступила наставником руководителей и учителей начальных классов региона по «традиционно западающим» направлениям:

- нормативно-правовые основы обновленного ФГОС НОО: что изменилось;
- обновленный ФГОС НОО и функциональная грамотность учащихся: подходы к реализации;
- конструирование учителями рабочих программ на электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»;
- специфика обучения учебным предметам в начальных классах на основе обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

Одновременно с этим Светлана Петровна реализовала свой потенциал ситуационного наставничества, используя ресурс созданной в ГАУ ДПО «ВГАПО» Горячей линии по вопросам введения и применения обновленного ФГОС НОО. Ею организовано в педагогическом интернет-сообществе непрерывное наставничество учителей начальных классов, реализующих обновленный ФГОС НОО и ФОП НОО.

Наставничество Светланы Петровны распространяется не только на учителей, но и на родителей учащихся начальных классов с целью помощи им в повышении компетентности по вопросам перехода к обучению на основе обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. В качестве инструмента наставничества используются разработанные Светланой Петровной методические материалы. Посредством методических материалов удается расширить кругозор родительской

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762). – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

общественности о новых трендах в системе начального общего образования. При этом применяется формат Памятки для родителей младших школьников. А в связи с потребностью в сохранении преемственности обучения в начальных и в пятых классах подготовлена «Информация для родителей и обучающихся 5-х классов». Это дает возможность опережающим образом «снимать» противоречия между родителями и школой, вызванные инновационными изменениями в системе начального общего образования.

Светлана Петровна выступает и наставником учащихся начальных классов. Для этого она использует ресурс ежегодных открытых олимпиад для одаренных и способных детей младшего школьного возраста, проводимых ГАУ ДПО «ВГАПО», являясь организатором и руководителем мероприятия. Светланой Петровной создан мощный научно-методический ресурс наставничества детей в олимпиадном движении. Ею созданы и опубликованы в издательстве «Планета» (Москва) олимпиадные тетради по предметам «Математика» (1–4 кл.), «Русский язык» (1–4 кл.), «Окружающий мир» (1–3 кл.).



☛ Наставничество «через экспертизу» Светлана Петровна осуществляет, участвуя оценке конкурсных работ педагогов города и области. В разные годы наставничество в экспертной деятельности проводилось ею во время разных конкурсов. Это, к примеру, предварительная экспертиза конкурсных материалов лучших педагогических работников общеобразовательных организаций на получение денежного вознаграждения за педагогическое мастерство. Главный приоритет здесь не в том, чтобы «безоговорочно отклонить», а в том, чтобы помочь конкурсантам адекватно осмыслить свой опыт и грамотно обобщить его согласно требованиям Конкурса. Такой же остается направленность наставнической деятельности во время предварительной экспертизы, к примеру, предназначенных к показу экспозиционных модулей ежегодной образовательной выставки Волгоградской области «Образование».

Светлана Петровна являлась членом жюри Регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», привлекалась как эксперт регионального этапа международной ярмарки социально-педагогических инноваций,

приглашалась экспертом на Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». В 2016–2023 гг. Светлана Пет-



Члены жюри «Учитель года-2023»

ровна работала в жюри областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

В качестве регионального эксперта она участвовала в проекте Рособнадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» в Волгоградской области, а также в «Мониторинге качества дошкольного образования» в 2019 году. В 2021 году по программе социологических измерений кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» Светлана Петровна участвовала в исследовании общероссийской гражданской идентичности младших школьников<sup>1</sup>. На основе экспертных выводов и полученных исследовательских результатов ею непрерывно корректируется содержательно-целевая направленность наставнической деятельности.

☛ Важный формат наставнической практики С.П. Казачковой – это влияние на учительство через инновационные объединения и консультационные центры. Так, будучи руководителем информационно-консультационных центров «Преемственность начального и дошкольного образования» в рамках УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения», Светлана Петровна помогала учителям и воспитателям профилактировать и преодолевать затруднения в обеспечении преемственности целей, содержания, методов обучения и воспитания детей при переходе из дошкольной группы в начальные классы.

☛ Наставническую деятельность Светлана Петровна организует в форме сотрудничества с образовательными организациями Волгограда и Волгоградской области. При этом она непосредственно «на местах» оказывает им помощь в инновационной деятельности, в модернизации воспитательно-образовательного процесса в связи с

<sup>1</sup> Казачкова С.П., Полежаев Д.В. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников. – URL: [https://www.vstu.ru/nauka/izdaniya/doi/10.35211\\_2500-2635-2021-3-47-44-49.pdf](https://www.vstu.ru/nauka/izdaniya/doi/10.35211_2500-2635-2021-3-47-44-49.pdf)

применением ФГОС НОО и ФОП НОО, а также при подготовке и проведении конференций, семинаров, обобщении передового педагогического опыта и т.п. При этом Светлана Петровна и сама активно участвует в научно-методических и научно-практических мероприятиях городского и областного уровней в составе организационных комитетов и в качестве спикера по актуальным темам развития начального общего образования. Так, к примеру, в МОУ «Лицей № 9 Дзержинского района Волгограда» она долгое время руководила школой-лабораторией инновационного развития. Под ее руководством учителя овладевали инновационной деятельностью по их профильным направлениям. В результате существенно укрепился инновационный потенциал учителей начальных классов лицея. И не случайно волгоградский лицей № 9 в течение многих лет имеет статус региональной инновационной площадки, а учителя лицея – постоянные участники разнообразных конференций и конкурсов.

Чтобы поддержать учителей начальных классов в их работе с детьми Светлана Петровна использует формат наставничества в виде профессионального просвещения и разъяснения учителям новых реалий в системе начального общего образования. Для этого она создает и публикует пособия по актуальным вопросам повышения качества образования в начальных классах. В частности, в издательстве «Планета» ею опубликованы 38 авторских пособий. В их числе, например, тренажер в картинках для школьников 1–4 классов «Ребусы? Математические? Легко!!!», где предлагается при закреплении программного материала использовать нестандартные задания в форме математических ребусов. В книге собраны математические ребусы, расположенные по возрастающей сложности. Под каждым ребусом есть клеточное поле для построения цепочки рассуждений и получения решения. Чем чаще ребенок станет работать с тренажером, тем активнее у него разовьются сообразительность, мышление, умение анализировать и делать правильные выводы<sup>1</sup>.

Еще один пример пособия как инструмента наставнической поддержки детей. Это пособие «Учимся писать. Тренажер по каллиграфии. 6–8 лет. Выпуск 2». Задания тренажера помогут детям научиться регулировать нажим руки на карандаш или ручку, воспроизводить по образцу и писать самостоятельно элементы печатных и прописных букв, регулировать высоту написанных символов и плавность соединений, придерживаться одинакового наклона линий и расстояния между ними. Дети научатся концентрировать внимание и развивать усидчивость, адекватно оценивать свои

достижения, осознавать свои затруднения при письме и понимать их причины<sup>2</sup>.

Учащиеся начальных классов часто затрудняются при написании Всероссийской проверочной работы. Причин этому много. Одна из них – неумение учителей подготовить детей к этому серьезному для них испытанию. Подготовленные С.П. Казачковой пособия «Подготовка к Всероссийской проверочной работе: «Русский язык. 4 кл.», «Математика 4 кл.», «Математика 6 кл.» (в соавторстве с М.С. Умновой) помогут учителю повысить компетентность на данном треке.



Заключая, подчеркнем, что С.П. Казачковой как наставнику присуще ответственное отношение к наставнической деятельности, компетентность в наставничестве, умение работать в команде наставников, доброжелательность и требовательность к себе и к другим. Она имеет непререкаемый авторитет у учителей начальных классов в регионе, с ее мнением профильного специалиста считаются в экспертном сообществе, а ее советам наставника следуют в образовательных организациях. Она награждена Благодарностью комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Почетной Грамотой Волгоградской городской Думы.

<sup>2</sup> <https://www.labirint.ru/books/658295/>



Участие во Всероссийской конференции

<sup>1</sup> <https://www.labirint.ru/books/756098/>



**М.С. Бейтуганова**

*Начальник отдела государственной итоговой аттестации и оценки качества общего образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, канд. пед. наук*

**О.В. Гончарук**

*Директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров ГАУ ДПО «ВГАПО», магистр образования*

## Наставничество педагогических работников в волгоградской региональной инфраструктуре методического сопровождения



**Аннотация.** Представлена целостная система образовательных наставнических событий на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующая в волгоградской региональной инфраструктуре методического сопровождения педагогических и управленческих работников. Представленная система функционирует согласно дорожной карте по внедрению и реализации наставничества педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области на основе Концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части организации наставнических практик.

**Ключевые слова:** центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, координатор региональной инфраструктуры в Волгоградской области, система наставничества педагогических работников образовательных организаций, региональный реестр педагогов-наставников, система документационного обеспечения наставничества, протранство образовательных наставнических событий.

С 31 августа 2021 г. на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГАПО») открыт и функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогиче-

ских работников Волгоградской области (ЦНППМ)<sup>1</sup>.

Согласно Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ЦНППМ выполняет функцию координатора региональной инфраструктуры в Волгоградской области. К деятельности ЦНППМ относится, в частности, координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений и через них регулирование процессов реализации программ наставничества.

В Волгоградской области планомерно внедряется система наставничества педагогических работников образовательных организаций. Сформирован и успешно функционирует региональный клуб «Наставник» как общественно-профессиональное объединение. В него входят победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, актив регионального Совета молодых педагогов, победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Волгоградской области.

Проведена диагностика профессиональных компетенций, и сформирован региональный реестр педагогов-наставников. В него входит

<sup>1</sup> Открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников // Учебный год. 2021. № 3 (65). С. 69

791 педагогический работник из муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области. Свыше 300 педагогических работников освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Наставничество в образовательных организациях», которая составлена с учетом их основных затруднений, выявленных в соответствии с профилем профессиональных компетенций педагогов-наставников, разработанным в ЦНППМ. Для оценки эффективности деятельности педагогов-наставников, стимулирования и обобщения лучшего опыта наставнической деятельности разработана и успешно применяется как оценочный инструмент «Книжка наставника».

Педагоги-наставники включены в различные формы поддержки и сопровождения молодых учителей и учителей школ с низкими образовательными результатами. Организационной формой поддержки и сопровождения является региональная программа «Школа молодого педагога», которая создана и функционирует на базе ЦНППМ. Одним из наставнических результатов стало участие более 73% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Нормативно-правовую основу внедрения системы наставничества педагогических работников в волгоградскую региональную инфраструктуру методического сопровождения задает приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, утвердивший положение о наставничестве в регионе<sup>1</sup>. Создана система документационного обеспечения наставничества. В образовательных организациях утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников. А также имеются локальные правовые акты о закреплении пар «наставник – наставляемый». Это 100% в регионе от общего количества общеобразовательных организаций (709 ед.), 39 профессиональных образовательных организаций, 60 образовательных организаций дополнительного образования детей.

Для внедрения системы наставничества педагогических работников в волгоградскую региональную инфраструктуру методического сопровождения выстроено пространство образовательных наставнических событий. Оно включает образовательные вебинары, региональные конкурсы, обучающие семинары, межрегиональные образовательные форумы, педагогические мастерские, мастер-классы и др.

Так, на базе ЦНППМ 10 февраля 2022 г. состоялся образовательный вебинар «Современные подходы в преподавании химии и физики», где спикерами выступили члены регионального методического актива, а участвовало 105 чел.

IX региональный конкурс молодых преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Педагогический дебют – 2022» прошел 11 февраля 2022 г.

Вебинар «Лучшие практики организации наставничества» с количеством участников в 98 чел. был организован 15 февраля 2022 г. для организационно-методической поддержки центров «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум».

В марте 2022 года проведена серия обучающих вебинаров и семинаров:

– классных руководителей «Классное руководство: от проблемы к решению» (2 марта 2022 г., количество участников – 685 чел.);

– учителей математики «Лайфхаки из жизни практикующего учителя математики» (10 марта 2022 г., количество участников – 150 чел.);

– молодых педагогов и учителей русского языка и литературы «Проектная деятельность в школе» и «Современные образовательные тенденции в преподавании русского языка и литературы» (15 и 29 марта 2022 г.);

– руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов), «Региональная модель внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области» (количество участников – 426 чел.);

– руководителей методических служб «Развитие методических служб в рамках единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (23 марта 2022 г., количество участников 46 чел.).

В апреле 2022 года организованы образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров:

– организационный семинар для муниципальных координаторов «Подготовка условий для реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях и ожидаемые результаты» (5 апреля 2022 г., количество участников 20 чел.);

– образовательный вебинар для педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность «Адаптация молодого педагога в профессиональной среде» (19 апреля 2022 г., количество участников 130 чел.);

– вебинар «Публичное выступление учителя:

<sup>1</sup> Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03. 2022 № 25 «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578177920>

как представить инновационный опыт» (22 апреля 2022 г., количество участников 87 чел.).

Интересной организационной формой наставнической деятельности стал межрегиональный образовательный форум молодых педагогов и педагогов-наставников Волгоградской области «Думая о будущем». Он состоялся 16–18 августа 2022 г. В нем участвовали молодые педагоги и педагоги-наставники, а также студенты организаций высшего образования, педагогические работники из Южного федерального округа, Донецкой и Луганской Народных Республик (количество участников 120 чел.).

В сентябре 2022 года проведены очные наставнические мероприятия:

- педагогическая мастерская для молодых педагогов с опытом работы до 1 года «Адаптация молодого педагога в школьной среде» (16 сентября 2022 г., количество участников 60 чел.);

- мастер-классы членов регионального методического актива для учителей физики «Проверочные и лабораторные работы по физике» (22 сентября 2022 г., количество участников 63 чел.);

- лаборатория педагогического мастерства для молодых педагогов с опытом работы до 1 года «Самый классный классный» (30 сентября 2022 г., количество участников 40 чел.).

- открытый урок члена регионального методического актива для учителей географии (молодых педагогов со стажем работы до 3 лет) «Кругосветное плавание Магеллана. Значение великих географических открытий» (30 сентября 2022 г., количество участников 15 чел.)<sup>1</sup>.

В октябре 2022 года проведены образовательные наставнические мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров:

- тренинг для молодых педагогов «Конфликтологическая компетентность молодых педагогов» (13 октября 2022 г., количество участников 18 чел.);

- семинар членов регионального методического актива для педагогических работников общеобразовательных организаций «Современные подходы в преподавании математики» (количество участников 44 чел.);

- вебинар «Обучение физике в современной школе в рамках успешного формирования функциональной грамотности» (20 октября 2022 г., количество участников 105 чел.).

В ноябре 2022 года организованы образовательные наставнические мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров:

- мастерская для молодых педагогов «Конкурсы профессионального мастерства – яркий



Межрегиональный образовательный форум молодых педагогов и педагогов-наставников Волгоградской области «Думая о будущем». 16–18 августа 2022 г.



старт для успешного педагога» (10 ноября 2022 г., количество участников 44 чел.);

- вебинар членов регионального методического актива для педагогических работников общеобразовательных организаций «Формирование естественно-научной грамотности в современной школе» (15 ноября 2022 г., количество участников 95 чел.).

В рамках внедрения виртуального наставничества создано единое информационное пространство для педагогов-наставников на портале «Траектория профессионального роста». Эффективные практики наставничества размещены в электронном банке «Инновационные практики». Сетевое наставничество реализует сетевое сообщество «Точка притяжения педагогов-наставников».

Перечисленные образовательные события – это не суммативная подборка. Они образуют целостную систему, реализующую наставническую деятельность в волгоградской региональной инфраструктуре методического сопровождения педагогических и управленческих работников. Система функционирует в соответствии с намеченным планом по внедрению и реализации наставничества педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области. При этом она реализует Концепцию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части организации наставнических практик.

<sup>1</sup> Потапова Т.Н. Кругосветное плавание Магеллана. Значение великих географических открытий // Учебный год. 2023. № 1 (71). С. 45–51

М.В. Николаева

Директор Центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ», зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования, д-р пед. наук, профессор

## Система образовательных наставнических событий в научно-методическом Центре сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

**Аннотация.** Представлена система образовательных наставнических событий научно-методического Центра сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета). Наставнические практики сориентированы на педагогов волгоградского региона и ЮФО, выстроены с учетом Соглашения о совместной деятельности с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования). Базисной является форма наставничества «педагог вуза – педагог образовательной организации», реализующая виртуальное, ситуационное и скоростное наставничество.

**Ключевые слова:** научно-методический Центр сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, образовательные наставнические события, направления работы научно-методического Центра, наставничество «педагог вуза – педагог образовательной организации».

Научно-методический Центр сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как структурное подразделение ФГБОУ ВО «ВГСПУ» системно взаимодействует с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области (ЦНППМ) на базе ГАУ ДПО «ВГАПО». Правовой основой взаимодействия является Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и Соглашение о научно-методическом сотрудничестве № 11-01/22 между ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и ГАУ ДПО «ВГАПО».

Научно-методический Центр, наряду с ЦНППМ, является субъектом в региональной инфраструктуре научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Одновременно он отражает федеральный уровень системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках внедрения системы наставничества педагогических работников в волгоградскую региональную инфраструктуру методического сопровождения научно-методический Центр продуцирует образовательные наставнические события для будущих и действующих педагогов и управленцев не только волгоградского региона, но и ЮФО.

Пространство образовательных наставнических событий сконструировано по направлениям работы научно-методического Центра. Оно включает тиражирование эффективных образовательных практик, создаваемых опытными учителями-наставниками, в том числе входящими в региональный методический актив, а также трансфер научных достижений и передовых технологий в региональную инфраструктуру внедрения наставничества по вопросам повышения качества образования, совершенствования методики обучения и подготовки педагогических работников. В рамках протекания наставнических событий осуществляется форма наставничества «педагог вуза – педагог образовательной организации». Причем среди работников образовательных организаций встречаются не только молодые педагоги, но и учителя со стажем.

Так, по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде» тиражируются эффективные образовательные практики, созданные членами регионального методического актива, которые оказываются полезными наставникам, поддерживающим молодых и затрудняющихся учителей с профессиональными дефицитами в сфере технологий обучения в цифровой среде.

Приведем краткие характеристики моделей и технологий обучения в цифровой среде, тиражируемых в рамках виртуального и ситуационного наставничества.

*Модель эффективного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.* Эффективность модели обеспечивается непосредственной передачей знаний в готовой к запоминанию форме с получением обучающимися учебных материалов, в которых представлено краткое содержание и специфические тонкости теории. Наставников и наставляемых предупреждают об опасности доминирования пассивной формы работы, порождающей низкую активность на занятиях и затруднения в адаптации темпа обучения ко всем обучающимся. Подчеркивается, что данная модель обучения успешна при высокой привлекательности учебной информации, интересном повествовании учителя.

В рамках разрабатываемой Центром концепции создания учебных видеоматериалов с размещением их на сервисе YouTube организована и функционирует при Центре лаборатория, объе-

диняющая студентов и учителей-практиков. Они, ориентируясь на профессиональные дефициты учителей и на научные достижения и передовых технологии, создают дидактические видеоматериалы в помощь учителям, прежде всего, наставникам, разрабатывают рекомендации по их использованию, размещая их на сервисе YouTube. Тем самым осуществляется ситуационное наставничество, когда в этом есть потребность у наставляемых.

*Перевернутый класс.* Посредством сетевого мастер-класса предлагается учителям региона и ЮФО модель «Перевернутый класс», востребованная в образовательных организациях из-за своей новизны и эффективности за счет смены ролей в обучении и изменения процесса усвоения учебного материала. На основе данной модели разработаны и реализуются программы онлайн-курсов методических дисциплин для профессиональной подготовки будущих и действующих педагогов.

*Гибридное обучение.* Эта модель сочетает в себе две формы обучения: электронное в цифровой среде и традиционное в виде прямой встречи преподавателя со студентами. Разработке концепции реализации гибридного обучения в современной школе способствует проведение хакатонов<sup>1</sup> «Создание комфортной цифровой среды школы» и «Гибридное обучение в цифровой образовательной среде».

*Образовательные сетевые проекты.* Модель, помогающая включить обучающихся в самостоятельную реализацию своих уникальных проектов и создать ситуацию полной солидарной ответственности за результаты проектной деятельности. Разновидностью проектной модели является Web-квест с элементами командного обучения. В рамках наставничества предлагается построение в регионе системы образовательных сетевых проектов на платформе *miгоznai*. Оно осуществляется посредством организации образовательных сетевых проектов для обучающихся, заменяющих отдельные конкурсы и фестивали проектов. Сетевые проекты выступают базой освоения содержания основной образовательной программы.

*Проблемное обучение.* Особенностью данной модели является поддержка преподавателем обучающихся, решающих реальные проблемы с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Разработка методики проблемного обучения с привлечением ресурсов цифровой образовательной среды апробируется в рамках проведения хакатонов «Инструментарий

цифровой среды школы для организации проблемного обучения поколения Z», «Проблемное поле традиционного содержания».

*Геймифицированное обучение.* Посредством постоянно действующего сетевого мастер-класса, продвигающего данную модель в регионе (в партнерстве с ЧОО «Частная школа “Поколение”»), тиражируются и популяризируются практики геймифицированного обучения через развлечения: обучающие практики на основе готовых игр и практики использования игровых техник.

*Нетворкинг-обучение*<sup>2</sup>. Инструментом тиражирования модели в наставнической практике является функционирование онлайн-классов педагогического мастерства при Центре по направлениям профессиональной деятельности, объединяющих будущих и молодых педагогов, педагогов-мастеров, а также учащихся педагогических классов в регионе. Онлайн-обучающиеся в классе педагогического мастерства становятся частью большой сети и активно участвуют в онлайн-беседах, обзаводясь полезными знакомствами и обмениваясь опытом посредством использования новых форм передачи и накопления знаний (веб-сайты, гиперссылки, цифровые коллекции, облачные приложения и вычисления, виртуальная реальность).

По направлению «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования» реализуются в зависимости от обстоятельств ситуационное и скоростное наставничество, а также краткосрочное или целеполагающее наставничество. Апробируются варианты практико-ориентированного, командного, индивидуального научно-методического сопровождения педагогов инклюзивной практики. Предоставляется помощь по овладению методиками исследования уровневых характеристик обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и по вопросам создания условий (организационно-педагогических и психологических) выравнивания детей с разными стартовыми возможностями в обучении. Выявляются группы профессиональных затруднений у педагогических работников в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Исследуются уровневые характеристики сформированности профессиональных компетенций у инклюзивных педагогов.

Разрабатываются и тиражируются практики по применению технологий коррекции нарушений письменной речи обучающихся. А также развития фонематического слуха у детей с билингвизмом и с общим недоразвитием речи в условиях дистанционного обучения, комплексного воз-

<sup>1</sup> Хакатон – форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) разрабатывают прототип продукта или проект для решения проблемы в цифровой сфере. В данном случае имеются в виду проблемы, связанные с обучением в цифровой образовательной среде, когда в числе соревнующихся участников оказываются преподаватели, студенты, учителя и другие работники образования.

<sup>2</sup> Нетворкинг (от англ. – networking) – способ выстраивания личной сети контактов (профессиональных и бытовых), предусматривающий создание собственного уникального сообщества, включая знакомство с новыми людьми, которые могут быть полезными или позитивно влиять на жизнь человека.

действия в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Создаются и предлагаются педагогам инклюзивных практик в регионе методические рекомендации и учебные пособия по преодолению личностных и профессиональных затруднений. Разрабатываются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, к примеру, онлайн-курс «Современные технологии образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии». В рамках наставничества педагогов инклюзивного образования организуется их ознакомление с новой методической литературой, программами, методиками и технологиями. Они получают помощь в овладении новыми знаниями и в повышении уровня квалификации посредством самообразования и организованного обучения.

Механизмами наставничества выступают:

- регулярный методический семинар (вебинар) на базе ВГСПУ;
- использование ресурса стажировочных площадок для оказания научно-методической помощи педагогам инклюзивной практики;
- создание и использование электронного сборника инклюзивных уроков;
- профессиональные конкурсы, научно-практические конференции, мастер-классы, тренинги по выявлению и трансляции лучшего опыта инклюзивного образования;
- виртуальная мастерская инклюзивной практики.

В рамках наставничества создаются условия для личностно-профессионального развития педагогов инклюзивного образования.

По направлению «Развитие школьных воспитательных систем» перечисленные выше формы наставничества нацелены на научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися педагогических классов в регионе. В связи с этим выявлены и транслируются лучшие практики организации педагогических классов.

Содержание наставничества включает разработку и апробацию модели формирования социальной грамотности обучающихся в условиях развития информационно-образовательной среды. С целью поддержки учителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся как граждан России созданы и предлагаются работникам образования региона видео- и мультимедиа-материалы, а также актуальная цифровая и виртуальная просветительская продукция, отражающая традиционные российские духовно-нравственные ценности. Данные материалы рассказывают об истории России и об ее достижениях в науке, культуре, экономике, о борьбе с искажениями и односторонним освещением исторических фактов и событий. В этой связи оптимизировано взаимодействие с сетью мультимедийных исторических

парков «Россия – моя история», создан мультимедийный исторический парк «ВГСПУ – моя история», разработана и тиражируется в регионе модель формирования гражданской идентичности обучающихся в краеведческой деятельности.

Для повышения эффективности наставничества в Центре используются ресурсы научно-методических российских центров «Системно-деятельностная педагогика Л.Г. Петерсон», «Системы развивающего обучения Л.В. Занкова», методических центров издательств «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен» в части проведения научно-методических семинаров для педагогов региона по актуальным проблемам обучения и воспитания.

В рамках целеполагающего наставничества организуются встречи с учителями, ставшими победителями и призерами Всероссийского конкурса «Учитель года» и региональных конкурсов профессионального мастерства. Обсуждается их участие в качестве наставников для будущих педагогов в рамках практической подготовки студентов посредством проведения научно-практических семинаров, мастер-классов, выполнения совместных образовательных проектов, организации конкурсов исследовательских, творческих работ, учебных и социальных проектов для школьников. По актуальным проблемам обучения и воспитания постоянно действует вебинар для педагогов ЮФО и волгоградского региона «Вебинары ВГСПУ» (<https://webinar.miroznai.ru/>).

В рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Центр осуществляет научно-методическое обоснование и разработку содержания практической подготовки будущих педагогов в условиях межфакультетских технопарков универсальных педагогических технологий, созданных в педагогических университетах РФ. В частности, организовано взаимодействие с общеобразовательными организациями в лабораториях межфакультетского технопарка универсальных педагогических технологий ВГСПУ. Содержание взаимодействия предусматривает освоение практик, к примеру, по технологиям выявления и преодоления учебных дефицитов школьников, профориентации и ранней профилизации школьников, развитию функциональной грамотности обучающихся, развитию школьных воспитательных систем и др.

Наставнические практики Центра поддерживает взаимодействие с педагогическими вузами РФ, региональными органами управления образованием и образовательными организациями из различных российских регионов. Значимым ресурсом эффективности является совместная деятельность с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства ГАУ ДПО «ВГАПО».

## Конкурсный отбор лучших практик наставничества

Рубрику ведет Л.А. Плотникова, начальник отдела управления проектами ГАУ ДПО «ВГАПО»



В соответствии с поручением Губернатора Волгоградской области А.И. Бочарова по итогам совещания с педагогическим сообществом, состоявшегося 23.03. 2023, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области издал приказ № 407 от 04.05. 2023 «О создании сборника лучших педагогических практик наставничества Волгоградской области».

На основании данного приказа Волгоградская государственная академия последиplomного образования своим письмом (исх. № 562 от 12.05.2023) проинформировала региональное сообщество о проведении Конкурсного отбора лучших педагогических практик наставничества, представленных муниципальными образованиями Волгоградского региона, в период с 10 мая по 28 августа 2023 года.

К участию в Конкурсном отборе приглашены педагогические и управленческие работники региональной образовательной системы: работники дошкольных образовательных учреждений, педагоги общеобразовательных организаций, преподаватели профессиональных образовательных организаций, преподаватели детских школ искусств, тренеры спортивных школ, педагоги дополнительного образования, специалисты по работе с детьми и молодежью.

Для участия в Конкурсном отборе требуется подготовить и направить на почту [uchgod@mail.ru](mailto:uchgod@mail.ru) следующие материалы от образовательной организации:

- 1) Заявка (с указанием образовательной организации и сведений об авторе (ах) наставнической практики).
- 2) Описание педагогической практики наставничества (в виде статьи, методической разработки по наставничеству, описанного опыта наставнической деятельности, наставнического проекта и проч.).
- 3) Портретные фото авторов наставнической практики (с их согласия).
- 4) Не менее 2-х фото ситуаций из практики наставничества.

На Конкурсный отбор принимаются материалы в номинациях:

- программа наставничества;
- наставник проектной деятельности;
- методическая разработка занятия наставника (с комментариями);
- программа и опыт сетевого наставничества;
- эффективная система наставничества в образовательной организации;
- лично-профессиональный портрет наставника (с указанием наставнических достижений).

Для участников Конкурсного отбора ниже предлагаем Рекомендации по отбору практик наставничества и подготовке материалов на Конкурс.



## Рекомендации по отбору практик наставничества и подготовке материалов на Конкурс

1. При отборе наставнических практик и подготовке материалов о них рекомендуем иметь в виду следующие стандартные типы наставничества:

- «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- «учитель – ученик», «преподаватель – студент», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», «педагог допобразования – ребенок»;
- «учитель – учитель», «педагог – педагог», «методист – учитель», «преподаватель – преподаватель»;

- «руководитель образовательной организации – педагог»;

- «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций среднего профессионального образования и дополнительного образования».

2. Рекомендуем ориентироваться на следующие виды практик наставнической деятельности:

- практика сопровождения в виде длительного взаимодействия с наставляемым с целью действия его становлению в профессии;

- практика эпизодических консультаций и мастер-классов, демонстрирующих наставляемым собственное мастерство и опыт построения траектории личностно-профессионального развития;

- практика передачи опыта через освоение в действии: наставляемый осваивает новый способ или технологию, либо профессию, действуя самостоятельно, пробуя, проектируя, исследуя при поддержке наставника, помогающего в осуществлении реального практического действия;

- практика, предполагающая не только демонстрацию действия и обучение его освоению, но и анализ самого процесса, обсуждение рисков и ограничений в реализации того или иного действия, анализ и выбор различных способов его осуществления;

- практика, предполагающая неформальные и доверительные, уважительные отношения друг к другу наставника и наставляемого, нацеленные на овладение способами решения профессиональных задач, технологиями деятельности, на адаптацию в профессии;

- практика как система наставнической деятельности в образовательной организации, включающая взаимодействие индивидуальных наставников для достижения общей цели повышения качества образования;

- практики сетевого наставничества.

3. При выборе практик наставнической деятельности для участия в Конкурсном отборе рекомендуем принимать во внимание формы их организации:

- традиционное наставничество;

- групповое наставничество;

- виртуальное (дистанционное) наставничество;

- краткосрочное или целеполагающее наставничество;

- реверсивное наставничество;

- ситуационное наставничество;

- скоростное наставничество.

4. При описании лучших педагогических практик наставничества желательно учитывать следующие оценочные критерии:

### \* *Характеристики наставнической деятельности автора (ов):*

- Наличие уникальных практик (программ) наставнической деятельности;

- Стаж наставнической деятельности;

- Общий стаж работы наставника;

- Возможность тиражирования практики наставничества;

- Наставнические результаты;

- Награды и поощрения за наставническую деятельность;

- Опыт наставничества лиц с ограниченными возможностями здоровья или с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.

### \*\* *Характеристика наставника (ов):*

- Уровень квалификации;

- Профессиональные достижения;

- Публичное признание заслуг;

- Авторитет в коллективе и профессиональном сообществе, высокая деловая репутация, нравственные качества, опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- Наличие (отсутствие) дисциплинарных взысканий.

### \*\*\* *Характеристики лиц, прикрепленных к наставнику (ам):*

- Количество прикрепленных лиц;

- Сроки наставнической деятельности;

- Образовательные либо профессиональные достижения прикрепленных лиц вследствие наставнической деятельности;

- Влияние наставничества на выбор профессии, либо карьерный рост, или на закрепляемость в организации прикрепленных лиц;

- Отзывы наставляемых лиц о практике наставничества.

5. Материалы должны быть выполнены в текстовом редакторе Microsoft Word.

6. Компьютерный набор материала согласно требованиям: формат – А4, объем не более 6 с., поля – 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14, межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ – 1, 25 см.

## **Примеры описания наставнических практик смотрите в региональном образовательном журнале «Учебный год» за 2023 год:**

– во всех номерах в тематической рубрике «Педагоги и наставники в волгоградской системе образования»;

– в тематическом выпуске № 2 (72) журнала, полностью посвященном презентации региональных наставнических практик.

**Где найти номера журнала «Учебный год»?**

Номера журнала «Учебный год» размещены на официальном сайте Волгоградской государственной академии последипломного образования:

**<https://vgapkro.ru/> или ГАУ ДПО «ВГАПО»**

Номера журнала «Учебный год» находятся в открытом доступе: главная страница сайта, иконка «Журнал "Учебный год"» (справа).

## **Цели и задачи Конкурсного отбора**

1. Конкурсный отбор направлен на достижение следующих целей:

– развитие движения наставничества и тиражирование лучших практик наставничества, повышение социального статуса педагога-наставника, признание его роли и места в обществе;

– создание условий для самовыражения творческой индивидуальности, реализации личностного потенциала, профессионального мастерства педагогического работника;

– обеспечение профессионального совершенствования педагогических и управленческих кадров в региональной системе образования;

– создание условий для освоения и использование новых методик и технологий наставнической деятельности, повышающих профессионализм педагогических работников в повышении качества образования.

2. Для достижения целей Конкурсный отбор призван решить следующие задачи:

– выявление лучших педагогических практик наставничества;

– продвижение наставничества как одного из важнейших направлений деятельности образовательных организаций;

– развитие мотивации наставников к наставнической деятельности, рост числа наставников, в том числе из лиц регионального методического актива;

– совершенствование системы мониторинга качества педагогической деятельности в части осуществления наставничества;

– сбор лучших педагогических практик наставничества в образовательных организациях;

– диссеминация опыта наставнической деятельности в региональной системе образования.

## **Приглашаем активно включиться Конкурсный отбор лучших педагогических практик наставничества Волгоградской области!**

Лучшие практики по итогам Конкурсного отбора будут размещены в региональном сборнике наставнических практик, который будет представлен педагогическому сообществу региона в

рамках празднования Дня Учителя в октябре 2023 года.

Участники Конкурсного отбора получают Сертификаты участника и Дипломы победителя.



# Об учреждении знака отличия «Почетный наставник» в Волгоградской области



В Волгоградской области учрежден знак отличия «Почетный наставник»<sup>1</sup>. Знак отличия учрежден в целях поощрения лучших наставников, осуществляющих содействие молодым рабочим, специалистам и служащим в их профессиональном становлении.

Утверждены также Положение о знаке отличия «Почетный наставник»; описание и технические условия изготовления знака отличия «Почетный наставник»; описание и технические условия изготовления бланка удостоверения к знаку отличия «Почетный наставник». Постановлением Губернатора Волгоградской области от 28 августа 2020 г. № 528 внесены уточнения в перечисленные документы<sup>2</sup>.

Согласно утвержденному Положению о знаке отличия «Почетный наставник» указанным знаком награждаются за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет лучшие наставники молодежи из числа:

- высококвалифицированных работников промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих;
- **учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций;**
- врачей и других работников медицинских организаций;
- работников фармацевтических организаций;
- работников культуры и деятелей искусства;
- работников сферы строительства и жилищ-

но-коммунального хозяйства, архитектуры и градостроительства;

– работников сферы защиты населения от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности.

Личные заслуги предусматривают содействие:

- молодым рабочим, специалистам и служащим, в том числе молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении;
- в приобретении молодыми рабочими, специалистами и служащими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, в том числе путем внедрения и успешной практической реализации новых методов наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, платформ для дистанционного обучения, онлайн-сервисов и других современных высокотехнологичных инструментов взаимодействия;
- в оказании постоянной и эффективной помощи молодым рабочим, специалистам и служащим в совершенствовании форм и методов работы;
- в проведении действенной работы по воспитанию молодых рабочих, специалистов и служащих, повышению их общественной активности и формированию гражданской позиции.

Знаком отличия награждаются лица, проживающие и работающие на территории Волгоградской области.

Награждение знаком отличия производится на основании постановления Губернатора Волгоградской области.

Награждение знаком отличия иницируется государственными органами, органами местного самоуправления, коллективами организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Волгоградской области.

<sup>1</sup> Постановление Губернатора Волгоградской области «Об учреждении знака отличия "Почетный наставник"» от 8 ноября 2018 г. № 750 (в ред. постановлений Губернатора Волгоградской обл. от 09.04.2019 № 179, от 28.08.2020 № 528, от 20.02.2021 № 124). – URL: <http://new.volganet.ru/gubernator/koord/pkvo/files/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

<sup>2</sup> Постановление Губернатора Волгоградской области от 28 августа 2020 г. № 528 «О внесении изменений в постановление Губернатора Волгоградской области от 8 ноября 2018 г. № 750 "Об учреждении знака отличия "Почетный наставник"». – URL: <https://vlg.gov.ru/doc/115855>

Инициирование награждения знаком отличия включает:

– ходатайство о награждении знаком отличия в отношении не более чем одной кандидатуры в год, за исключением инициаторов награждения, где численность работников составляет более 300 человек;

– подготовку инициатором награждения ходатайства о награждении знаком отличия на имя Губернатора Волгоградской области и наградного листа, составленного по форме, утвержденной Положением об учреждении знака отличия и помещенной в приложение к Положению;

– направление инициатором награждения ходатайства о награждении знаком отличия с приложением наградного листа руководителю органа исполнительной власти Волгоградской области, уполномоченному в сфере деятельности лиц, представляемых к награждению.

Уполномоченный орган **ежегодно до 01 сентября** представляет в комитет по труду и занятости населения Волгоградской области следующие наградные документы:

– ходатайство о награждении знаком отличия, подготовленное инициатором награждения;

– наградной лист;

– согласие наставника на обработку персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07. 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Комитет по труду и занятости населения Волгоградской области **ежегодно до 10 сентября** проверяет комплектность представленных наградных документов, предусмотренных Положением, и передает их в комиссию по рассмотрению ходатайств о награждении знаком отличия «Почетный наставник».

В случае представления неполного комплекта наградных документов Комитет возвращает уполномоченному органу представленные документы **в течение семи дней со дня начала рассмотрения**.

Комиссия по рассмотрению ходатайств о награждении знаком отличия «Почетный наставник» создается Комитетом по труду и занятости населения Волгоградской области и действует в соответствии с порядком, утвержденным приказом Комитета по труду и занятости населения Волгоградской области<sup>1</sup>.

**Ежегодно до 01 сентября** Комитет по труду и занятости населения Волгоградской области собирает ходатайства о награждении знаком отличия и прилагаемые к ним наградные листы и организует заседание комиссии по рассмотрению ходатайств о награждении знаком отличия «Почетный наставник».

Состав комиссии формируется из представителей органов исполнительной власти Волгоградской области и представителей общественных организаций по согласованию. Решение комиссии оформляется протоколом и **до 01 ноября** направляется в управление по вопросам государственной службы и кадров аппарата Губернатора Волгоградской области вместе с наградными документами.

Ежегодно знаком отличия награждается не более 20 наставников. Знак отличия и удостоверение к нему вручаются награжденным в торжественной обстановке Губернатором Волгоградской области или уполномоченным им лицом. Повторное награждение знаком отличия не производится. Дубликаты знака отличия и удостоверения к нему в случае их утраты не выдаются.

<sup>1</sup> Приказ комитета от 07.09.2020 № 375 «О создании комиссии по рассмотрению ходатайств о награждении знаком отличия "Почетный наставник"». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570923062>

### Оценочный лист кандидатов наставников молодежи<sup>1</sup>

№ №	ФИО, должность наставника молодежи	Критерии оценки кандидатов наставников молодежи (в баллах от 1 до 5)			Итого (баллов)
		Характеристика наставника *	Характеристики наставнической деятельности **	Характеристики работников, прикрепленных к наставнику ***	
1	2	3	4	5	6

Член Комиссии: \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, инициалы)  
 \_\_\_\_\_  
 (дата)

<sup>1</sup> Приложение к Порядку работы комиссии по рассмотрению ходатайств о награждении знаком отличия "Почетный наставник", утвержденному приказом комитета по труду и занятости населения Волгоградской области от 07.09. 2020 № 375

**Примечание:****\* Характеристика наставника:**

– Уровень квалификации; Профессиональные достижения; Публичное признание заслуг; Авторитет в коллективе и профессиональном сообществе, высокая деловая репутация и нравственные качества;

– Наличие (отсутствие) дисциплинарных взысканий.

**\*\* Характеристики наставнической деятельности:**

– Стаж наставнической деятельности; Общий стаж работы наставника; Награды и поощрения за наставническую деятельность;

– Опыт наставнической деятельности с лицами с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда;

– Наличие уникальных практик (программ) наставнической деятельности;

– Возможность тиражирования практики наставничества.

**\*\*\* Характеристики работников, прикрепленных к наставнику:**

– Количество работников, прикрепленных к наставнику;

– Сроки профессиональной адаптации работников, прикрепленных к наставнику;

– Профессиональные достижения работников, прикрепленных к наставнику;

– Карьерный рост работников, прикрепленных к наставнику;

– Закрепляемость в организации работников, прикрепленных к наставнику.

## Государственные награды Российской Федерации

### Знак отличия «За наставничество»

Указом Президента РФ от 2 марта 2018 г. № 94 учрежден знак отличия «За наставничество»<sup>1</sup>. Эта государственная награда учреждена в целях дальнейшего совершенствования государственной наградной системы Российской Федерации. Вместе с этим утверждены прилагаемые к Указу Положение о знаке отличия «За наставничество», описание и рисунок знака отличия «За наставничество». Настоящий Указ вступил в силу со дня его подписания.

Согласно утвержденному Положению знаком отличия «За наставничество» награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технических работников, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций, врачей, работников культуры и деятелей искусства за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет.

Имеются в виду личные заслуги в содействии молодым рабочим и специалистам, в том числе молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении. А также в приобретении молодыми рабочими и специалистами опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, в оказании постоянной и эффективной помощи молодым рабочим и специалистам в совершенствовании форм и методов работы. Указано на личные заслуги в проведении действенной работы

по воспитанию молодых рабочих и специалистов, повышению их общественной активности и формированию гражданской позиции.

В соответствии с утвержденным описанием знак отличия «За наставничество» состоит из серебра с позолотой и представляет собой круглую медаль диаметром 32 мм с выпуклым бортиком с обеих сторон.

На лицевой стороне знака, в нижней части, изображено восходящее солнце. На фоне солнечных лучей расположены стилизованные символические изображения знака атома, книги, шестеренки, циркуля и лиры серебристого цвета. По окружности знака – веночек из пшеничных колосьев золотистого цвета (рис. 1).

На оборотной стороне знака – рельефная надпись «За наставничество» и номер знака отличия (рис.2).



Лицевая сторона

Рис. 1. Знак отличия «За наставничество»



Оборотная сторона

Рис. 2. Обратная сторона знака

Знак при помощи кольца соединяется с лентой, уложенной бантом. Лента шелковая, муаровая, алого цвета с золотистой каймой по краям. Ширина ленты 24 мм, ширина золотистой каймы 2 мм. Расстояние от каймы до края ленты 2 мм.

<sup>1</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71791182/>

Указом закреплено, что знак отличия «За наставничество» носится на правой стороне груди и располагается после знака отличия «За благодеяние». Для особых случаев и возможного повседневного ношения предусматривается ношение миниатюрной копии знака отличия «За на-

ставничество». Миниатюрная копия знака отличия «За наставничество» носится на левой стороне груди. При ношении на форменной одежде ленты знака отличия «За наставничество» на планке она располагается после ленты знака отличия «За благодеяние».

## Ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации

### Нагрудный знак «Почетный наставник»

*Министерство просвещения РФ приказом от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» учредило нагрудный знак «Почетный наставник»<sup>1</sup>. Это ведомственная награда Министерства просвещения Российской Федерации.*

Приказ вступил в силу с 1 октября 2021 года.

Решение принято в соответствии с подпунктом 9.10 пункта 9 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343).

Приказом от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» утверждено Положение о ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации, согласно которому ведомственные награды являются формой поощрения и общественного признания достижений лиц, представляемых к награждению.

Награждение ведомственными наградами производится за выдающиеся достижения (заслуги) и многолетний добросовестный труд (службу) в сфере:

- общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;
- профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых;
- воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся;
- оказания государственных услуг и управления государственным имуществом в сфере ведения Минпросвещения России.

В соответствии с п. 9 указанного Положения нагрудным знаком «Почетный наставник» награждаются лучшие наставники молодежи. Награждение нагрудным знаком «Почетный наставник» производится за личные заслуги:

- в содействии молодым работникам (служащим), в том числе представителям творческих профессий в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении;
- в приобретении молодыми работниками (служащими) опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков;
- в оказании постоянной и эффективной помощи молодым работникам (служащим) в совершенствовании форм и методов работы;
- в проведении работы по воспитанию молодых работников (служащих), повышению их общественной активности и формированию гражданской позиции.

### Медаль К.Д. Ушинского

*Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» учреждена медаль К.Д. Ушинского.*

Медалью К.Д. Ушинского – ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации – награждаются граждане Российской Федерации из числа педагогических работников и деятелей в области педагогических наук, имеющих ученую степень доктора педагогических наук, либо кандидата педагогических наук, внесших значительный вклад:

- в разработку вопросов теории и истории педагогических наук;
- в совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития личности;
- в разработку учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов.

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован 30.08.2021 № 64798). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108300034>

## Требования к кандидатам на награждение ведомственными наградами

### ☛ Для награждения медалью К.Д. Ушинского

1. Наличие стажа работы не менее 20 лет в области педагогических наук, в том числе 5 лет в представляющей к награждению организации (органе);

2. Отсутствие не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости.

3. Отсутствие не снятого дисциплинарного взыскания.

4. Наличие почетного звания, присвоенного Министерством просвещения Российской Федерации или иным федеральным органом исполнительной власти, ранее осуществлявшим функции в сфере образования, либо нагрудного знака указанных ведомств.

### ☛ Для награждения нагрудным знаком «Почетный наставник»

1. Наличие стажа работы не менее 15 лет осуществления деятельности в сфере:

- общего образования;
- среднего профессионального образования;
- дополнительного профессионального образования;
- профессионального обучения;
- дополнительного образования детей и взрослых;
- воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан;

социальной поддержки и социальной защиты обучающихся;

функций по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере ведения Минпросвещения России.

2. Наличие профессиональных заслуг в сфере, указанной в пункте о стаже работы (сведения о поощрениях и награждениях за эффективную и добросовестную трудовую (служебную) деятельность).

3. Наличие наград и поощрений за активную и добросовестную наставническую деятельность; уникальных практик (программ) наставнической деятельности; тиражирование практики наставничества; публичное признание заслуг в профессиональном сообществе, высокая деловая репутация и нравственные качества.

4. Отсутствие не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости.

5. Отсутствие не снятого дисциплинарного взыскания.

6. Наличие:

– Почетной грамоты, либо почетного звания, либо нагрудного знака Министерства просвещения Российской Федерации, или иного федерального органа исполнительной власти, ранее осуществлявшего функции в сфере образования, кроме работников, стаж которых деятельности, указанной в пункте 6, составляет свыше 40 лет.



# Извлечения из положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области\*

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области (далее именуется – наставничество педагогических работников).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 657;

– Закона Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;

– приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24 февраля 2022 г. № 10 «Об утверждении типового положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области и перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области»;

– приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28 февраля 2022 г. № 12 «О создании и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».

1.5. Участие в наставничестве не должно наносить ущерба образовательному процессу образовательной организации. Решение об освобождении наставника и на-

ставляемого от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает руководитель образовательной организации в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного процесса в образовательной организации и замены их отсутствия.

## 2. Цель и задачи наставничества педагогических работников

2.1. Цель наставничества педагогических работников – обеспечение непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального, дополнительного образования Волгоградской области, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых педагогов.

2.2. Задачи наставничества педагогических работников:

– содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

– способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях;

– содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов;

– оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

– знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

## 3. Формы наставничества педагогических работников

3.1. В образовательных организациях Волгоградской области применяются разнообразные формы наставни-

\* Утверждено приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.03.2022 № 25. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578177920>

чества педагогических работников («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент педагогического вуза / колледжа», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций среднего профессионального образования и дополнительного образования»).

3.1.1. Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

3.1.2. Наставничество в группе – один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

3.1.3. Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

3.1.4. Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника, а опытный педагог – наставником молодого педагога.

3.1.5. Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

3.1.6. Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником (профессионалом / компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

3.1.7. Традиционная форма наставничества – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

3.1.8. Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

3.1.9. Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель».

#### **4. Организация наставничества педагогических работников**

4.1. Наставничество организуется на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

4.2. Организация наставничества педагогических работников на региональном уровне:

4.2.1. Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области обеспечивает нормативно-правовое сопровождение внедрения и реализации наставничества педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области.

4.2.2. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГА-ПО») оказывает содействие при внедрении наставничества педагогических работников.

4.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской области (ЦНППМ) на базе ГАУ ДПО «ВГА-ПО» осуществляет организационное сопровождение внедрения и реализации наставничества педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области.

4.3. Организация наставничества педагогических работников на муниципальном уровне:

– муниципальные органы, осуществляющие управление образованием, формируют структурированную базу наставников муниципального района (городского округа), оказывают методическую и практическую помощь в проведении наставнической деятельности;

– координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения реализации наставничества педагогических работников Волгоградской области.

4.4. Организация наставничества педагогических работников на институциональном уровне:

4.4.1. Наставничество организуется на основании утвержденного руководителем образовательной организации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации в соответствии с примерным положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

#### **5. Кадровые условия и ресурсы образовательной организации**

5.1. Кадровые условия для внедрения и реализации наставничества педагогических работников предполагают наличие в образовательной организации:

– руководителя, разделяющего ценности отечественной системы образования, приоритетные направления ее развития;

– куратора реализации персонализированных программ наставничества;

– наставников – педагогов, которые:

а) имеют подтвержденные результаты педагогической деятельности;

б) демонстрируют образцы лучших практик преподавания и профессионального взаимодействия с коллегами;

в) педагога-психолога, в фокусе которого находятся личности наставника и наставляемого, организация и психологическое сопровождение их взаимодействия.

5.2. Подбор и формирование пар «наставник–наставляемый»:

### 5.2.1. Наставников выбирают из числа:

- опытных педагогов, имеющих устойчивые профессиональные достижения и успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров, руководитель педагогического сообщества, в том числе в дистанционном режиме), а также педагогов, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей;

- педагогов и иных специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы, склонных к активной общественной работе, заинтересованных в успехе и повышении престижа образовательной организации, участников педагогических сообществ, в том числе на дистанционной основе;

- педагогов-профессионалов, пользующихся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающих лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имевших опыт успешной неформальной наставнической деятельности;

- методически ориентированных педагогов или методистов, обладающих аналитическими навыками, способных провести диагностические и мониторинговые процедуры, готовых транслировать собственный профессиональный опыт, создавать рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеют сами;

- педагогов, готовых к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильных, способных к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованных в успехах наставляемого коллеги, готовых нести личную ответственность за его результаты работы.

### 5.2.3. Наставляемые формируются из числа:

- молодых педагогов;

- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;

- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;

- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень определенном направлении педагогической деятельности;

- педагогов, желающих овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями;

- педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;

- педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике;

- стажеров / студентов, заключивших договор с обязательством последующего принятия на работу и /или проходящих стажировку / практику в образовательной организации.

## 7. Оценка результативности внедрения наставничества педагогических работников

### 7.1. Ожидаемые результаты внедрения наставничества педагогических работников:

#### 7.1.1. Качественные показатели:

- создан единый электронный банк педагогов-наставников, доступный для взаимодействия педагогов в рамках наставнических практик вне зависимости от их места работы и проживания – «открытое наставничество»;

- проведен мониторинг оценки эффективности осуществления персонализированных программ наставничества.

#### 7.1.2. Количественные показатели:

- а) ежегодно 100 % образовательных организаций Волгоградской области реализуют систему наставничества педагогических работников;

- б) созданы специальные разделы (рубрики) на официальных сайтах образовательных организаций Волгоградской области для размещения:

- информации о реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- сведений о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучших кейсов персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- федеральной, региональной и локальной нормативно-правовой базы в сфере наставничества педагогических работников;

- методических рекомендаций, новостей и анонсов мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- в) увеличена доля педагогических работников Волгоградской области вовлеченных в процесс наставничества.

### 7.2. Ожидаемые эффекты от внедрения наставничества педагогических работников в системе образования Волгоградской области:

- повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активности;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;

- построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности;

- сокращение времени на адаптацию молодого педагога в профессиональной среде;

- снижение «текучести» педагогических кадров и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях Волгоградской области



# ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

## XXIII международные педагогические чтения

*В рамках плана мероприятий Волгоградской области по празднованию Года педагога и наставника в РФ 12 апреля 2023 года состоялись XXIII международные педагогические чтения «Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики». Педагогические чтения посвящены 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ и 200-летию К.Д. Ушинского.*

Организаторами педагогических чтений выступили: Волгоградская государственная академия последиplomного образования, муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Педагогические чтения состоялись при поддержке: Комитета образования, науки и молодежной политики администрации Волгоградской области, Департамента по образованию администрации Волгограда, Волгоградского государственного социально-педагогического университета, ГКУ «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области», Волгоградского государственного университета, Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

Педагогические чтения проводились в рамках Образовательного кластера повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Волгограда и Волгоградской области, Университетского комплекса непрерывного педагогического образования, региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цель XXIII Международных педагогических чтений состояла, прежде всего, в консолидации научно-педагогического сообщества на решение проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, привлечение историко-педагогического наследия и актуализа-

цию ресурсов системы образования для овладения обучающимися глобальными компетенциями «4К», выработки у них читательской, естественно-научной, математической грамотности. Предполагалось внести вклад в повышение престижа и социального статуса педагогов, в т.ч. выполняющих наставническую деятельность в сфере формирования функциональной грамотности, в условиях проведения Года педагога и наставника в РФ.

Проблемное поле педагогических чтений охватывало теоретико-практические основы формирования, мониторинга и оценки функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях, нормативно-правовые регуляторы в сфере функциональной грамотности обучающихся. Предметом рассмотрения стали актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в рабочей программе воспитания, сущностные характеристики образовательных практик формирования, мониторинга и оценки функциональной грамотности обучающихся, а также условия и факторы повышения качества педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности в цифровую эпоху.

Программа педагогических чтений включала пленарную сессию и дискуссионные площадки по следующим тематикам: формирование функциональной грамотности обучающихся и вопросы воспитания, потенциал уроков и внеурочной деятельности в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся, инструментарий мониторинга и оценивания функциональной грамотности обучающихся (эффективные разработки).

В педагогических чтениях участвовали ученые-методисты и преподаватели системы дополнительного профессионального образования и учреждений высшего образования, профессиональных образовательных организаций, учителя общеобразовательных школ из Волгограда и Волгоградской области, Самары, Краснодара,

Ростова-на-Дону, из Казахстана, Белоруссии, Приднестровья.

С приветственным словом к участникам педагогических чтений обратилась ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», Профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор Светлана Вячеславовна Куликова. Она подчеркнула высокую важность формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с Федеральной образовательной программой, федеральными государственными образовательными стандартами во взаимосвязи с модернизацией воспитания в свете Указа Президента РФ В.В. Путина от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (фото 1).



Фото 1. Участники приветствуют С.В. Куликова (<https://vgapkro.ru/xxiii-mezhdunarodnye-pedagogicheskie-chteniya-funkczionalnaya-gramotnost-vyzovy-resheniya-effektivnye-praktiki-posvyashhennye-80-letiyu-pobedy-v-stalingsradskoj-bitve-godu-pedagoga-i-n/>)

Модератором пленарной сессии выступила председатель Волгоградского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», зам. директора МОУ «Лицей № 8 «Олимпия» Волгограда» Людмила Петровна Макарова, к.п.н., засл. учитель РФ (фото 2).



Фото 2. На трибуне Л.П. Макарова (<https://vgapkro.ru/xxiii-mezhdunarodnye-pedagogicheskie-chteniya-funkczionalnaya-gramotnost-vyzovy-resheniya-effektivnye-praktiki-posvyashhennye-80-letiyu-pobedy-v-stalingsradskoj-bitve-godu-pedagoga-i-n/>)

С пленарными докладами выступили:

– Розка Виталий Юрьевич, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. ист. наук, доц.;

Бобровская Людмила Николаевна, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО «ВГАПО», канд. пед. наук, руководитель сетевой региональной площадки;

Болотникова Наталья Викторовна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», региональный эксперт по функциональной грамотности;

Степанчук Николай Александрович, ст. преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, информатики и технологии», гл. специалист учебно-методического управления ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Кузибецкий Александр Николаевич, советник ректора и профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, доц., засл. учитель РФ.

В докладе В.Ю. Розка проанализированы нормативно-правовые положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования и соответствующие методические возможности формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

Формирование и оценку функциональной грамотности учащихся Л.Н. Бобровская охарактеризовала как условие полноценной реализации обновленного ФГОС основного общего образования.

Рассмотрению методов и приемов формирования и развития функциональной грамотности учащихся в ситуациях внедрения обновленного ФГОС среднего общего образования посвятила свой доклад Н.В. Болотникова.

Практику формирования естественно-научной грамотности учащихся проанализировал Н.А. Степанчук.

Доклад А.Н. Кузибецкого был посвящен функциональной грамотности учителя. Автор рассмотрел ее как системный целостный феномен, интегрирующий ценностно-смысловой и профессионально-деятельностный аспекты. Было подчеркнуто, что функциональная грамотность учителя характеризует его способности осуществлять с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности трудовые функции и педагогические деятельности согласно профстандарту «Педагог», формировать и оценивать функциональную грамотность учащихся.

По программе педагогических чтений работали пять дискуссионных площадок: «Формирование функциональной грамотности учащихся и

вопросы воспитания», «Потенциал уроков и внеурочной деятельности в формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся» с 3 тематическими подсекциями (фото 3), «Инструментарий мониторинга и оценивания функциональной грамотности обучающихся: эффективные разработки».



Фото 3. Дискуссионная площадка «Потенциал уроков и внеурочной деятельности в формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся» (рук. Л.К. Максимов, д.псх.н., проф., засл. учитель РФ)

В онлайн-формате и заочно в педагогических чтениях приняли участие ученые и практики систем образования Республики Беларусь и Казахстана. Участвовали профессора и преподаватели, методисты и учителя из Краснодарского, Пермского, Ставропольского краев. А также из Самары, Ростова-на-Дону и др., были представлены Волгоград, Волжский, Урюпинск, Суровикино, Урюпинский и другие районы Волгоградской области.

Участниками педагогических чтений – в пленарной сессии и в работе дискуссионных площадок – стали более 350 человек, в том числе представители профессионально-педагогических сообществ, молодые педагоги, педагоги-наставники.

Педагогические чтения вызвали большой интерес в Волгоградском регионе и в соседних республиках и в регионах РФ.

По итогам педагогических чтений запланировано подготовить и опубликовать электронный сборник материалов, который будет размещен в РИНЦ.

## Стратегическая сессия ЕФС

По плану реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» во всех субъектах РФ проходят Стратегические сессии. Они организованы в рамках внедрения регионами единой федеральной системы (ЕФС) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Стратегические сессии нацелены на поиск путей развития региональных управленческих и методических инфраструктур, обеспечивающих функционирование в регионах ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В Волгоградской области 12 мая 2023 года по программе Стратегической сессии прошла выездная проектная сессия «Взаимодействие субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней». Сессия проходила на базе ЦНППМ ГАУ ДПО «ВГАПО» (директор магистр образования О.В. Гончарук). Оператором мероприятия выступил ФГБОУ ВО «ВГСПУ», на базе которого открыт и функционирует центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (директор центра д.п.н., проф. М.В. Николаева).

В мероприятии участвовали представители комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, профессора и преподаватели ФГБОУ ВО «ВГСПУ», работники ГАУ ДПО «ВГАПО» и ГАПОУ «ВСПК», представители муниципальных методических служб, члены регионального методического актива Волгоградской области и региональных профессиональных педагогических сообществ.

В пленарном заседании проектной сессии спикерами выступили У.А. Землянская, начальник отдела общего образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; С.В. Куликова, ректор ГАУ ДПО «ВГАПО», д.п.н., проф., Профессор РАО; О.В. Гончарук, директор ЦНППМ ГАУ ДПО «ВГАПО»; Е.А. Пономарева, директор «МОУ СШ № 81 Центрального района Волгограда».

По программе проектной сессии участники распределились по четырем группам, каждая из которых работала над одним из значимых элементов проекта: целевые показатели, комплекс мероприятий, целевая аудитория, формы контроля реализации проекта.



Фото 1. Работает проектная группа: в центре д.п.н., проф. В.В. Зайцев (ВГСПУ) и О.В. Гончарук (ВГАПО) (<https://vgapkro.ru/strategicheskaya-sessiya-efs/>)

По итогам групповой работы состоялось общее обсуждение проекта и корректировка предложений. Результатом Стратегической сессии стал региональный проект «Управление деятельностью муниципальных методических служб в условиях реализации РСНМС Волгоградской области», который будет реализован в регионе уже в 2023 году.

## Всероссийское совещание

17–18 мая 2023 г. в Волгограде, на базе государственного социально-педагогического университета проведено двухдневное Всероссийское совещание по реализации национального проекта «Образование», приуроченное к Году педагога и наставника в РФ. Участниками совещания стали представители органов исполнительной власти, курирующие реализацию нацпроекта «Образование», руководители педагогических вузов, родительская общественность, учащиеся и педагоги<sup>1</sup>.

В совещании участвовала прибывшая в волгоградский регион заместитель министра просвещения РФ Т.В. Васильева. Выступая на церемонии открытия совещания, она заявила, что Волгоградская область – это безусловный лидер и по содержанию, и по образованию, и по нацпроекту. Волгоград на 100% выполняет все контрольные точки основных показателей национального проекта 2023 года. Подчеркнув, что волгоградцы – большие молодцы, у них есть чему поучиться, она призвала представителей всей страны во время совещания в Волгограде изучать этот опыт. Для каждого россиянина город-герой Волгоград является знаковым – со своими традициями, историей, культурой. Очень важно побывать здесь и посетить памятные места всем жителям страны, и особенно тем, кто работает в системе образования.



Заместитель министра просвещения РФ Т.В. Васильева на церемонии открытия совещания заявила, что Волгоградская область – безусловный лидер и по содержанию, и по образованию, и по нацпроекту.

Девиз совещания: «Невозможно строить будущее, не зная прошлого». Программа совещания – насыщенная. Прежде всего, ход реализации программ в рамках национального проекта «Образование» как проекта развития и самореализации обучающихся. Помимо этого, перспективы развития «Точек роста» и кванториумов, повышение качества образования, строительство новых школ, подведение промежуточных итогов, обсу-

ждение новых планов и др. Обсуждены опыт и проблемы повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также лучшие практики использования современной инфраструктуры образовательных организаций<sup>2</sup>.



Заместитель губернатора Волгоградской области З.О. Мержоева подчеркнула, что волгоградский регион – активный участник реализации национального проекта «Образование».

Причину проведения совещания именно в Волгограде объяснила заместитель Губернатора Волгоградской области З.О. Мержоева. Выступая на открытии совещания, она подчеркнула, что волгоградский регион – активный участник реализации национального проекта «Образование». За последние годы в области построено огромное количество новых детских садов, шесть современных школ, ведется строительство еще четырех. В рамках национального проекта решается важнейшая государственная задача – формирование и развитие гармоничной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и традиций. История подвига героев Сталинградской битвы – это то, на чем строится патриотическое воспитание в регионе – тема пронизана особым отношением. И во многом это заслуга регионального педагогического сообщества. В области открыто более 290 «Точек роста». В 2023 появятся еще 66, а в 2024 году – 87. В рамках нацпроекта «Образование» регион ведет системную работу. Обновляется образовательная практика в регионе: меняются подходы к обучению, осмысливаются лучшие практики прошлых лет, внедряются новые эффективные методики.

В Волгоградской области трудятся талантливые учителя, и в условиях национального проекта «Образование» открываются новые возможности, – подчеркнул ректор ВГСПУ А.М. Коротков во время открытия совещания. Прежде всего,

<sup>1</sup> <https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/75129-v-volgograde-proshlo-vserossiyskoe-soveshanie-po-realizacii-nacproekta-obrazovanie.html>

<sup>2</sup> <https://volgograd.bezformata.com/listnews/vserossiyskoe-soveshanie-potatcproektu/117295852/>

это создание инфраструктуры, новых пространств в образовательных учреждениях разного уровня. Масштабные инфраструктурные изменения произошли в педагогическом образовании. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете созданы масштабные, оснащенные учебные пространства, которые активно используются для подготовки будущих педагогов. Волгоградская область успешно реализовала десятки проектов в сфере образования. Накоплен богатый опыт инновационных преобразований, который заимствуют другие регионы страны<sup>1</sup>.

Из разных регионов страны на волгоградскую землю приехали 300 лучших представителей – учителя и преподаватели, организаторы и руководители образовательных систем. Все участники в течение двух дней совещания работали на интерактивных и дискуссионных площадках – по программам дискуссий, круглых столов, мо-

тивационных встреч в историческом парке «Россия – моя история», в 55-й волгоградской школе «Долина знаний», в детском технопарке «Кванториум Политех» на территории волгоградского городского детско-юношеского центра. Для участников совещания из школ, где функционируют детские технопарки «Кванториум», центры «Точка роста» и «IT-клуб», был организован педагогический трек по проблеме методического сопровождения специалистов и руководителей образовательных организаций. Студенты педагогических вузов и участники объединения «Сила – в знании!» обсудили актуальные вопросы на молодежном треке. Гостям города-героя Волгограда была предложена экскурсионная программа, посвященная 80-летию победы в Сталинградской битве.

В онлайн-формате к совещанию присоединились родители и представители педагогической общественности. Всего в двухдневном совещании участвовало около 20 тыс. специалистов из 89 регионов страны, включая новые субъекты.

<sup>1</sup> <https://vspu.ru/node/34870>

## Профессиональные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года»\*

Областной конкурс «Учитель года» проходил с 3 по 24 марта 2023 года. В нем участвовало 30 педагогов из 5 городских округов (Волгограда, Волжского, Камышина, Михайловки и Фролово), а также из 13 районов Волгоградской области. За победу боролись молодые и опытные учителя истории и обществознания, английского, немецкого языков, биологии, географии, математики, русского языка и литературы, технологии, химии, а также учителя начальных классов.

Конкурс проходил в три тура.

По итогам первого тура «Учитель-профессионал» было выбрано 15 лауреатов, набравших наибольшее количество баллов по итогам испытаний «Урок» и «Воспитательное событие».

В результате второго тура «Учитель-мастер» определены пять финалистов. Одна из них – это учитель английского языка лицея № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района В.В. Давыденко, педагогический стаж которой составляет 20 лет. В рамках конкурса она презентовала свою педагогическую инициативу. Это проект о внесении в федеральный календарный план воспитательных мероприятий Дня вежливости (7 октября).

В областном конкурсе «Учитель года – 2023» победил Д.А. Судаков, учитель истории и обществознания Дуплятской школы им. В.А. Кумскова Новониколаевского района. Второе место у М.Г. Сотникова, учителя истории и обществознания шко-

лы № 105 Волгограда. На третьем месте И.В. Шагалова, учитель биологии Волгоградского кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации им. Ф.Ф. Слипченко.

В региональном конкурсе «Воспитатель года – 2023» принял участие 21 педагог из дошкольных образовательных организаций Волгограда, Волжского, Фролово, а также из 13 районов Волгоградской области.

Открытие профессионального конкурса состоялось 17 апреля в детском саду № 373 Краснооктябрьского района. Десять воспитателей-финалистов заочного тура приехали в Волгоград на региональный этап конкурса, чтобы побороться за право быть лучшим в профессии.

Чтобы отметить значимость работы воспитателей, организаторы регионального этапа конкурса предложили участникам высадить символическую аллею деревьев. Теперь 16 хвойных растений украшают парковую часть детсада. В финал конкурса прошли воспитатели, достойно справившиеся с четырьмя испытаниями: «Моя педагогическая находка», «Мероприятие с детьми», «Мастерская педагога», ток-шоу «Профессиональный разговор».

По результатам регионального этапа конкурса «Воспитатель года – 2023» 1 место заняла педагог Центра развития ребенка № 6 Волгограда Н.В. Самарская. На втором месте – М.В. Янчук (детский сад № 254 Волгограда), на третьем – Е.В. Комарист (детский сад № 59 «Весна», г. Волжский).

\* [https://vk.com/wall-215853102\\_311](https://vk.com/wall-215853102_311)

☛ В волгоградском театре «Царицынская опера» состоялось торжественное закрытие региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года».

Победителей и призеров конкурсов, которые будут представлять наш регион на всероссийском уровне, приветствовали заместитель Губернатора Волгоградской области З.О. Мержоева, председатель областного комитета образования и науки Л.М. Савина, заместитель главы Волгограда А.А. Кувычко и заместитель председателя Волгоградской городской Думы Г.Ю. Кузнецов.

По словам З.О. Мержоевой, одновременное подведение итогов двух конкурсов профессионального мастерства среди учителей и воспитателей в год, объявленный в России Годом педагога и наставника, – знаковое событие для нашего региона. Педагогическое сообщество Волгограда и Волгоградской области известно в РФ благодаря именам заслуженных педагогов, победителей Всероссийских конкурсов профессионального мастерства. И радуется, что этих имен становится все больше.

В прошлом году победителем Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022» стала воспитатель детского сада № 236 Краснооктябрьского района Волгограда Ю.Г. Доронина. Четыре года назад звания «Учитель года России» была удостоена педагог волгоградской школы № 55 «Долина знаний» Л.Г. Арачашвили. В 2016 году одним из победителей Всероссийского конкурса «Учитель года» стал учитель химии лицея

№ 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда Е.Г. Ковалев.

В прошлом году заместитель директора школы № 89 Дзержинского района города Волгограда Т.А. Разваляева стала одним из победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы». Недавно одной из победительниц финала Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023, в номинации «Педагог-наставник», признана учитель русского языка и литературы лицея № 1 Красноармейского района Волгограда О.В. Шестых. Она – член жюри регионального этапа конкурса «Учитель года».

От депутатского корпуса Волгоградской городской Думы участников и финалистов региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года» приветствовал заместитель председателя гордумы Г.Ю. Кузнецов. Он отметил, что Волгоградская область зарекомендовала себя как регион с глубокими образовательными традициями. И поблагодарил волгоградских педагогов за преданность призванию учителя, любовь к детям и высокий профессионализм, а также пожелал всем конкурсантам новых профессиональных побед и творческих проектов.

☛ Победители двух областных конкурсов и призеры, занявшие вторые места, представляют наш регион на заключительных этапах федеральных конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года».

☛ Финал Всероссийского конкурса «Воспитатель года в России – 2023» пройдет в Волгограде осенью текущего года.



## Профессиональный конкурс «Лучший педагог-психолог – 2023»

В Волгоградской области подвели итоги конкурса «Лучший педагог-психолог – 2023», который продолжался с 16 по 19 мая на площадке научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» (директор П.П. Кучегашева). Организаторами конкурса выступили, Волгоградская государственная академия последипломного образования, профсоюз работников народного образования и науки, региональное отделение «Федерации психологов образования России»<sup>1</sup>.

Задача конкурса предусматривала создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов-психологов. В связи с этим участники конкурса представили свои постеры, раскрывающие кредо и содержание профессиональной деятельности. Они показали «Визитную карточку» с презентацией себя как человека и профессионала, защитили психолого-педагогические технологии, применяемые в личной образовательной практике. А также провели открытое занятие с показом эффективных методов и приемов психологической деятельности, решали профессиональные кейсы в рамках испытания «Творческая мастерская. Профессиональный кейс».

<sup>1</sup> В Волгоградской области подвели итоги конкурса «Лучший педагог-психолог 2023 года» // <https://volgograd.bezformata.com/listnews/konkursaluchshiy-pedagog-psiholog/117412815/>

По итогам всех испытаний квалифицированное жюри, состав которого утвердил областной комитет образования, науки и молодежной политики, определило сильнейших.

Победителем конкурса стала Е. Колотева, педагог-психолог из средней школы № 5 Михайловки. Второе место заняла А. Елоева – педагог-психолог средней школы № 59 Волгограда. Третьего места удостоена Е. Коршун, педагог-психолог средней школе № 36 г. Волжского (фото 1).



Фото 1. Финалисты областного конкурса «Лучший педагог-психолог – 2023», слева направо: Е. Колотева, А. Масляева, Н. Наумова, Е. Коршун, А. Елоева

## Подведены итоги областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2023»

Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования – 2023» продолжался два дня, 15 и 16 мая, на площадке Детско-юношеского центра Тракторозаводского района Волгограда.

По итогам конкурсных испытаний победителем объявлена М.А. Скубакова, педагог дополнительного образования из Детско-юношеского центра г. Камышина. Второго места удостоена Ж.А. Арстанова (Детско-юношеский центр Палласовского района Волгоградской области). Третье призовое место получил В.Л. Мун, педагог Детско-юношеского центра Ленинского района Волгоградской области (фото 2).

Всего за выход во всероссийский финал на областном этапе конкурса профессионального мастерства боролись 14 педагогов. Каждый из них представил жюри свои наработки в шести номинациях, провели открытый мастер-класс и т.п.

Торжественное закрытие конкурса состоя-

лось во Дворце культуры Тракторозаводского района Волгограда.

Победителей и призеров регионального смотра ждет всероссийский этап конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».



Фото 2. Победители конкурса: справа налево Ж.А. Арстанова, В.Л. Мун, М.А. Скубакова

## Творчество

Рубрику ведет Е.М. Гончарова, волгоградская поэтесса, член союза писателей России,  
чл.-корр. Академии русской словесности и изящных искусств им. Г.Р. Державина



*Наставникам, хранившим юность нашу,  
Всем честию, и мертвым и живым,  
К устам подъяв признательную чашу,  
Не помня зла, за благо воздадим.*

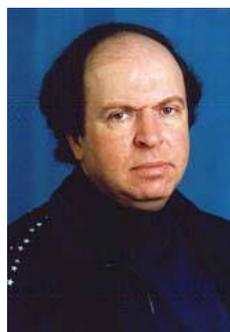
Александр Пушкин. 19 октября

## Образ наставника и педагога в поэтическом творчестве



**Николай Некрасов  
Сеятелям**

Сеятель знания на ниву народную!  
Почву ты, что ли, находишь бесплодную,  
Худы ль твои семена?  
Робок ли сердцем ты? слаб ли ты силами?  
Труд награждается всходами хилыми,  
Доброго мало зерна!  
Где ж вы, умелые, с бодрыми лицами,  
Где же вы, с полными жита кошницами?  
Труд засевающих робко, крупницами,  
Двиньте вперед!  
Сейте разумное, доброе, вечное,  
Сейте! Спасибо вам скажет сердечное  
Русский народ...



**Юлий Ким  
Наставникам**

Не вечна жизнь. Недолог срок людской.  
Уходят ветераны на покой.  
Мы благодарны им за честный труд.  
Их знания и опыт не умрут.  
Старению и годам вопреки  
За старшими идут ученики.  
Идут года. Вращается Земля.  
Растят учеников учителя.  
Их мудрый взгляд и добрая рука –  
Учебник главный для ученика.  
Бессмертно дело, непрерывна нить.  
Придут старейших юные сменить.  
И примут на оставленном посту  
Учителей надежду и мечту.  
И потому так заповедь крепка:  
«Учитель, воспитай ученика!»





**Андрей Дементьев**  
**Не смейте забывать учителей**

Не смейте забывать учителей.  
Они о нас тревожатся и помнят.  
И в тишине задумавшихся комнат  
Ждут наших возвращений и вестей.  
Им не хватает этих встреч нечастых.  
И, сколько бы ни миновало лет,  
Слагается учительское счастье  
Из наших ученических побед.  
А мы порой так равнодушны к ним:  
Под Новый Год не шлем им поздравлений.  
А в суете иль попросту из лени  
Не пишем, не заходим, не звоним.  
Они нас ждут. Они следят за нами  
И радуются всякий раз за тех,  
Кто снова где-то выдержал экзамен  
На мужество, на честность, на успех.  
Не смейте забывать учителей.  
Пусть будет жизнь достойна их усилий.  
Учителями славится Россия.  
Ученики приносят славу ей.  
Не смейте забывать учителей!



**Вероника Тушнова**  
**Если б не было учителя**

Если б не было учителя,  
То и не было б, наверное,  
Ни поэта, ни мыслителя,  
Ни Шекспира, ни Коперника.  
И поныне бы, наверное,  
Если б не было учителя,  
Неоткрытые Америки  
Оставались неоткрытыми.  
И не быть бы нам Икарами,  
Никогда б не взмыли в небо мы,  
Если б в нас его стараниями  
Крылья выращены не были.  
Без его бы сердца доброго  
Не был мир так удивителен.  
Потому нам очень дорого  
Имя нашего учителя!



**Роберт Рождественский**  
**Учителям**

Удачи вам, сельские и городские  
уважаемые учителя,  
Добрые, злые и никакие  
капитаны на мостике корабля!  
Удачи вам, дебютанты и асы,  
удачи! Особенно по утрам,  
когда вы входите в школьные классы,  
Одни – как в клетку, другие – как в храм.  
Удачи вам, занятые делами,  
которых не завершить все равно,  
Накрепко скованные кандалами  
Инструкций и окриков из гороно.  
Удачи вам, по-разному выглядящие,  
с затеями и без всяких затей,  
любящие или ненавидящие  
этих – будь они трижды... – детей.  
Вы знаете, мне по-прежнему верится,  
что если останется жить Земля,  
высшим достоинством человечества  
станут когда-нибудь учителя!  
Не на словах, а по вещи традиции,  
которая завтрашней жизни под стать.  
Учителем надо будет родиться  
и только после этого – стать.  
В нем будет мудрость талантливо-дерзкая,  
Он будет солнце нести на крыле.  
Учитель – профессия дальнего действия,  
Главная на Земле!



*Владимир Путин и его учительница Вера Гуревич.  
Фото: Алексей Никольский / РИА Новости*

## Новая песня волгоградского автора



### Скавронov Владимир Иванович

Родился в 1952 году.

В 1975 году окончил Волгоградское училище искусств по классу баяна.

В 1981 году окончил Симферопольское высшее военно-политическое училище по специальности «политработник».

В 1986 году окончил Волгоградский государственный педагогический институт имени А.С. Серафимовича по специальности «история и обществоведение».

В 1994 году В.И. Скавронovу присвоена высшая квалификационная категория учителя. С 1999 года имеет высшие квалификационные категории педагога дополнительного образования и концертмейстера.

Работал преподавателем и концертмейстером в средних общеобразовательных школах, центре детского творчества, детской академии искусств и академии МВД России.

Имеет награды.

В 1978 году в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 января 1978 года награжден юбилейной медалью «60 лет Вооруженных Сил СССР».

В 2000 году за заслуги в области образования награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2002 году от имени министра внутренних дел Российской Федерации награжден нагрудным знаком «200 лет МВД России».

С 1992 года – член областного творческого объединения композиторов-любителей при ОНЦ «Культура».

В 1998 издан авторский репертуарный сборник песен для учителей музыки средних общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования «Школьная пора», рекомендованный к изданию Волгоградской организацией Союза композиторов РФ, комитетом по образованию администрации Волгоградской области, институтом повышения квалификации Волгоградского педагогического университета.

Песни В.И. Скавронova регулярно звучат на различных детских и взрослых конкурсах города Волгограда и области, на концертных площадках, школьных праздниках, выпускных вечерах, а также нашли свое место в репертуаре детских и взрослых коллективов города.

В 2011 году в Волгограде был выпущен сборник песен о Дзержинском районе к 40-летию юбилею района. Этому изданию предшествовал конкурс, на котором песня В.И. Скавронova на стихи Е.М. Гончаровой была отмечена Гран-при и включена в сборник.

В мае 2011 г. В.И. Скавронov совместно с волгоградскими поэтами Е.М. Гончаровой В.В. Чубаренко пишут гимн по заказу руководства Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Произведение было утверждено в качестве официального гимна академии и регулярно звучит в ее стенах на всех важных мероприятиях.

### Первое сентября

Слова и музыка В. И. Скавронova

Медленно лист кружится,  
Словно танцует вальс.  
Снова мне школа снится  
Вновь я иду в первый класс.

*Прпев:*

Вот и сбылась мечта!  
Радостный день настал,  
Садик прощай, школа встречай  
Первого сентября!

Море цветов, улыбок,  
Восторженность детских глаз.  
Добрый, родной учитель,  
Пахнущий краскою класс.

*Прпев:*

Вот и сбылась мечта!  
Радостный день настал,  
Первый урок, первый звонок  
Первого сентября!

С волнением мы сядем за парты,  
Смелее, настойчивей будь.  
И школьный корабль знаний  
Отправится в свой звездный путь!

*Прпев:*

Вот и сбылась мечта!  
Радостный день настал,  
Солнечным днем в школу идем  
Первого сентября!



# Первое сентября

Слова и музыка В. И. Скавронова

♩ = 240

Am E7 Gm A7 Dm7 G7 C

8 A7 Dm G7 C F Dm7 G7

15 C E7 A7 Dm G7 C *mf*

22 E Am E7 G6 A7 Dm7 G7 C Em

31 G6 A7 Dm Dm7 D6 **H7** G7 C

40 E7 Am A7 Dm G7 Gm A7 Dm G7

49 C F Dm G7 Gm A7 1.2. Dm G7 C

58 A7 Dm G7 E7 3. Dm G7 C F Dm G7

67 C E7 A7 Dm **C/G** G7 C

Мед-лен-но лист кру-жит - ся слов-но тан - цу - ет вальс, —

*p*

*tr* сно-ва мне шко - ла снит - ся вно-вь я и - ду в пер-вый класс. Вот и сбы-  
*mf* *f*

лась меч - та! Ра-дост-ный день на - стал. — Са-дик, про щай,

шко-ла, встре-чай Пер-во-го сен - тяб - ря! — Пер-во-го сен - тяб - ря! —

— Са-дик, про щай, шко-ла, встре-чай Пер-во-го сен - тяб -

ря! —