

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»

д.п.н., профессор

С.В. Куликова

РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, находящихся в ведении Волгоградской области в 2023/2024 учебном году по Единой методике СПТ с целью выявления социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению, и оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение лиц подросткового и юношеского возраста.

1. Настоящие Рекомендации по проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, находящихся в ведении Волгоградской области (далее – Рекомендации) разработаны в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 №3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах", пункта 7 части 1 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", подпункт 15.1 пункта 3 ст. 28 Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и во исполнение приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях", Приказа Минздрава России от 06.10.2014 № 581н "О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и

психотропных веществ", в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35)

2. Социально-психологическое тестирование (далее СПТ) обучающихся проводится с целью выявления подростков и лиц юношеского возраста с высокой и высочайшей вероятностью проявления различных форм рискованного поведения (аддиктивное, деструктивное) на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, для принятия дополнительных мер профилактической работы образовательными организациями и организациями здравоохранения.

3. Тестирование проводится ежегодно. В 2023/2024 учебном году оно запланировано на период с 25 сентября по 11 ноября 2023 года (согласно приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.07.2023 № 672 "О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Волгоградской области, а так же образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Волгоградской области и муниципальных образований Волгоградской области").

4. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированного согласия в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя (Приложение 1).

5. При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями».

6. Образовательным организациям рекомендуется проведение информационно-мотивационной кампании по подготовке к прохождению тестирования с применением Единой методики СПТ (далее – ЕМ СПТ), реализуемой в указанных ниже направлениях.

- Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений (Приложение 2).

- Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями). Это направление информационно-мотивационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача информационно-мотивационной кампании – объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов (Приложение 3).

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающийся после прохождения тестирования. В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность в Российской Федерации (Приложение 4).

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ (Приложение 5).

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенная внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз подумать, принимать решение о тестировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

7. Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся на прохождение тестирования - обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, исключающие психологическую травму обследуемых, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося. Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций (Приложение 6).

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий (Приложение 7).

8. В целях организации проведения социально-психологического тестирования проводятся инструктажи и методические совещания с педагогическими работниками на тему тестирования обучающихся.

9. Рекомендуется особое внимание обращать на следующие моменты в организации тестирования:

- образовательная организация обеспечивает конфиденциальность личных данных при организации процедуры идентификации обучающихся;
- каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом;
- рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся, чтобы обеспечить спокойную атмосферу;
- сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото- и видеофиксацию стимульного материала и ответов обучающегося;
- недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся;
- при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации, присутствующий в аудитории, не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании. Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут.

Целесообразно в ходе проведения тестирования проводить проверки соблюдения требований к процедуре диагностики, которые организует и проводит региональный оператор тестирования обучающихся в субъекте Российской Федерации (далее - региональный оператор НМЦ ППС ГАУ ДПО «ВГАПО») в отношении образовательных организаций.

Выборочная внеплановая проверка процедуры проведения тестирования особо целесообразна в отношении тех образовательных

организаций, где наблюдались существенные отклонения от типичного распределения ответов определенной возрастной категории обучающихся данного региона.

7. В целях получения информированного согласия обучающихся в образовательной организации проводится собрание обучающихся, на котором лицо, ответственное за проведение социально-психологического тестирования в образовательной организации, доводит до их сведения назначение проводимого тестирования, ограничения, исследуемые показатели, принципы, а также информацию по организации социально-психологического тестирования.

8. При получении добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольного информированного согласия обучающихся старше 15-лет социально-психологическое тестирование может проводиться в отношении обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" освобождение особых категорий, обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

9. Документы, подтверждающие добровольное информированное согласие родителей или иных законных представителей обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, а также добровольное информированное согласие обучающихся старше пятнадцати лет, хранятся в образовательной организации до момента отчисления обучающегося из образовательной организации.

10. Тестирование осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.

11. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

- организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей добровольного информированного согласия;
- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей добровольного информированного согласия;
- формирует комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации (Приложение 8);
- утверждает график тестирования с распределением по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (Приложение 9);

- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования (список индивидуальных кодов и соответствующих им ФИО обучающихся хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. №152-ФЗ "О персональных данных" до момента отчисления обучающегося из образовательной организации);
- обеспечивает прохождение социально-психологического тестирования в электронном виде с использованием интернет-ресурсов.

12. При проведении тестирования в каждой аудитории присутствует член Комиссии.

13. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

14. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

Методика социально-психологического тестирования представлена в трех формах:

- Форма «А-110» содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов;
- Форма «В-140» содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов;
- Форма «С-140» содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

15. Обобщенные и проанализированные данные о результатах тестирования образовательной организации направляются на электронную почту Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» **respsi@mail.ru** по рекомендуемой форме отчета до **25 ноября 2023г.** Форма отчета размещена на сайте ГАУ ДПО «ВГАПО» (раздел «Структура академии» / Центры / Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения / Социально-психологическое тестирование 2023-2024 уч.год / Методические рекомендации, пункт 6)

Информированное согласие обучающегося

Я, _____ (аяся) _____

(ФИО)

« ____ » _____ года рождения, добровольно даю согласие на участие в течении всего периода обучения в _____ в ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на выявление социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению, и оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение лиц подросткового и юношеского возраста.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, возможных результатах, а также информацию о принципе конфиденциальности тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

Информированное согласие обучающегося (на весь период обучения в общеобразовательной организации)

Я, _____ (аяся) _____

на протяжении всего периода обучения в _____
добровольно даю согласие на участие моего ребенка _____

_____, возраст _____ полных лет в ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на выявление социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению, и оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение лиц подросткового и юношеского возраста.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, возможных результатах, а также информацию о принципе конфиденциальности тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

**Пример сообщения на официальных ресурсах
образовательной организации**

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения.

Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося - внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании - это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации»

**Уточненные эпидемиологические показатели известных форм
рискового поведения школьников и студентов в Российской Федерации
по данным эмпирических исследований**

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемио логический диапазон (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44-62
2	Адреналиномания	45	34-56
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4	Буллинг в школе	39	33-45
5	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8-17,8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е. или «Колумбайн» ¹⁸ или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3–3,4
12	Наркомания	0,8	0,5-1,1

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей)

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

- *Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?*

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь».

- *Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?*

«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)». «В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

- *Зачем ребенку это тестирование?*

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них».

- *Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?*

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации».

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Формы А и В

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

Уважаемые ребята! Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше. Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным. Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант - первый, который «пришел в голову».

Форма С

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования. Второй этап работы с инструкцией: предьявляется в письменном виде на бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову».

В случае не первого года участия, обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития». Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования.

В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т. п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы. Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, использование которых в ряде регионов показало высокую эффективность в решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

ПРИКАЗ

«___» _____ 20___ г. №___

О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с приказом _____:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования в 20___ году.
2. Утвердить состав комиссии:

председатель комиссии –

заместитель председателя комиссии –

ответственный секретарь –

члены комиссии:

Руководитель образовательной организации _____
(ФИО)

Приложение 9

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации

«___» _____ 20___ г.

Календарный план проведения социально-психологического тестирования

В _____				
(наименован ие образовател ьной организации) № п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Аудитория №	Время начала проведения тестировани я