

EM СПТ 2023

ЦЕЛЬ СПТ 2023

Выявления подростков и лиц юношеского возраста с высокой и высочайшей вероятностью проявления различных форм рискованного поведения (аддиктивное, деструктивное), на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Принятия дополнительных мер профилактической работы образовательными организациями и организациями здравоохранения.

Рисковое поведение

Поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого.

Формы рискового поведения

1. **Формы аддиктивного поведения** - наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания.

2. **Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения**, не связанных с аддикциями - суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

3. **Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений** - интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн», автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

- **Когнитивный компонент** описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений.
- **Интенциональный компонент** указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессивная ненормативное поведение.
- **Регуляторный компонент** описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску.

Социально-средовые факторы:

- понижение уровня образованности и культуры;
- асоциальная референтная группа или окружение;
- отвержение референтной группой;
- безнадзорность, заброшенность родственниками;
- школьная или социальная дезадаптированность;
- неорганизованный досуг.

Семейные факторы:

- неполная семья, разведенные родители, распад семьи;
- низкий культурный и образовательный уровень родителей;
- алкоголизация родителей и особенно матери;
- патохарактерологические особенности родителей;
- властность, жестокость родителей;
- спутанность «добра» и «зла» в воспитательной политике;
- авторитарный или неустойчивый тип воспитания;
- двойные стандарты в поведении родителей;
- обесценивание института образования родителями;
- обесценивание института семьи родителями;
- гипо- или гиперопека родителями;
- трансляция родителями позиции вторичности ребенка;
- игнорирование эмоциональных переживаний ребенка;
- затяжные конфликтные отношения с родителями;
- отсутствие эмоционального контакта с родителями;
- дефицитарность и обеднение общения с родителями;
- нарушение привязанности к родителям

Медицинские, объективно фиксируемые факторы:

- различные степени олигофрении;
- психопатология, особенно эпи- и шизоформная;
- психопатические расстройства личности всех типов;
- патологии головного мозга и черепно-мозговые травмы;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- патологизация нормальной физиологии;
- медицинское употребление ПАВ.

Индивидуально-психологические факторы:

- ведомость;
- зависимость поведения от случайных факторов;
- ослабление самоконтроля поведения и воли;
- ослабление контроля эмоций, импульсивность;
- дисфории, злобность, мстительность, завистливость;
- примитивность потребностей, потребительство;
- фрустрация потребностей;
- неспособность предвидеть последствия своего поведения;
- стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления;
- асоциальные (гедонистические) поведенческие установки;
- проявление явной физической агрессии против людей;
- неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция.

Ограничения использования СПТ

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие подготовку по работе с ЕМ СПТ.

Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

Перечень исследуемых показателей

Факторы риска

Факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

- 1. Плохая приспособляемость, зависимость**
- 2. Потребность во внимании группы**
- 3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок**
- 4. Стремление к риску**
- 5. Импульсивность**
- 6. Тревожность**
- 7. Фрустрированность**
- 8. Склонность к делинквентности**

ПЕРЕЧЕНЬ ИССЛЕДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Факторы защиты

1. Принятие родителями
2. Принятие одноклассниками
3. Социальная активность
4. Самоконтроль поведения
5. Самоэффективность
6. Адаптированность к нормам
7. Фрустрационная устойчивость
8. Дружелюбие открытость

факторы,
повышающие
психологическую
устойчивость
личности к
воздействию
факторов риска.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Орешкина Наталья Владимировна

Специалист научно-методического центра
психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»

8-917-333-05-94, respsi@mail.ru