**Технологическая карта занятия**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность в ДОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия согласно учебно-тематическому плану программы:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формы работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Характеристика этапов занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| Организационный момент |  |  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия |  |  |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам занятия |  |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий |  |  |
| Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) |  |  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. |  |  |
| Рефлексия |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись аттестуемого педагога

Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы, утвержденной приказом № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя ДОУ

М.П.

**Рефлексивный анализ занятия**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность в ДОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия согласно учебно-тематическому плану программы:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формы работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Характеристика этапов занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Вопрос для рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | Организационный момент | 1. Опишите особенности данного этапа, а также особенности привлечения внимания и включения воспитанников в совместную деятельность не дисциплинарными приёмами.
2. Какие приемы и методы используются Вами в целях формирования у воспитанников интереса и желания включиться в совместную деятельность?
 |  |
| 2 этап | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | 1. Как Вами проводится вовлечение воспитанников в процесс формулирования целей совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями?
2. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности воспитанников?
 |  |
| 3 этап | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам занятия | 1. Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
2. В чем научная новизна освещения материала и его соответствие возрастным особенностям воспитанников?
3. Приведите примеры и проанализируйте организацию различных видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, а с другой – решить программные задачи.
 |  |
| 4 этап | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | 1. Приведите примеры и проанализируйте создания условий для сбалансированности репродуктивной и продуктивной деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
2. Приведите примеры и проанализируйте проведенную работу побуждения детей самостоятельно рассуждать, делать собственные умозаключения.
3. Приведите примеры и проанализируйте использование современных образовательных технологий в работе ДОУ.
 |  |
| 5 этап | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | 1. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта воспитанников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
2. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом.
3. Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного занятия.
4. Приведите примеры сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
5. Как Вами организуются психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы занятия?
 |  |
| 6 этап | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. | 1. Проанализируйте соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы.
2. Приведите примеры реализации в течение занятия системно-деятельностного подхода.
3. Какими методами организовано создание нестандартных ситуаций при использовании знаний и опыта воспитанников.
 |  |
| 7 этап | Рефлексия | 1. Как Вами организовано побуждение воспитанников к самооценке собственной и коллективной деятельности, к высказыванию удовлетворенности (неудовлетворенности) деятельностью (в соответствии с возрастом).
2. Использовался ли наглядный материал в качестве иллюстрировании, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач?
 |  |

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)