**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема учебного занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УД, МДК, Пр.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид учебного занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (знания\ умения \ практический опыт, а также ОК и ПК, на формирование которых они направлены):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формы работы на учебном занятии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Характеристика этапов учебного занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Название, содержание и цель этапа занятия** | **Деятельность педагога*****(какие УЗ решает педагог*** ***на занятия)*** | **Деятельность** **обучающихся** |
| 1 этап | Организационный момент |  |  |
| \*2 этап | \*Проверка домашнего задания |  |  |
| 3 этап | Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 этап | Освоение нового содержания |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 этап | Первичнаяпроверка понимания нового содержания  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6 этап | Применение новых знаний, обобщение и систематизация |  |  |
|  |  |
| 7 этап | Контроль и самоконтроль  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 этап | Подведение итогов учебного занятия, рефлексия |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись аттестуемого педагога

Учебное занятие было проведено в рамках реализации рабочей программы, утвержденной приказом
 № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись руководителя

**Рефлексивный анализ учебного занятия**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УД, МДК, Пр.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид учебного занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (знания\ умения \ практический опыт, а также ОК и ПК, на формирование которых они направлены):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формы работы на учебном занятии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Характеристика этапов учебного занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Название, содержание и цель этапа занятия** | Вопрос для рефлексивного анализа  | Ответы аттестуемого педагога  |
| 1 этап | Организационный момент | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия.
 |  |
| \*2 этап | \*Проверка домашнего задания | 1. Какие эффективные формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались?
 |  |
| 3 этап | Проектирование нового результата, актуализация субъективного опыта обучающихся | 1. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности обучающихся?
 |  |
| 1. \*Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 |  |
| 1. В чем новизна осваиваемого обучающимися содержания и его соответствие возрастным особенностям обучающихся?
 |  |
| 4 этап | Освоение нового содержания | 6.Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для обеспечения субъектной позиции обучающихся в процессе учебного занятия?  |  |
| 7.Приведите примеры и проанализируйте использование эффективных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ и др. |  |
| 8.Приведите примеры и проанализируйте фрагменты использования Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности. |  |
| 9.Приведите примеры и проанализируйте ситуации использования Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным, междисциплинарные связи. |  |
| 10.Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного учебного занятия. |  |
| 5 этап | Первичнаяпроверка понимания нового содержания  | 1. Приведите примеры формирования умений самоконтроля и самооценки.
 |  |
| 1. Приведите примеры оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся.
 |  |
| 1. Как Вами организуются психологическая и эмоциональная разгрузка обучающихся на занятии?
 |  |
| 1. Приведите примеры реализации дифференцированного подхода при обучении студентов разного уровня подготовки.
 |  |
| 6 этап | Применение новых знаний, обобщение и систематизация | 1. Проанализируйте соответствие содержания учебного занятия требованиям РП по УД\ ПМ в контексте ОПОП по реализуемой профессии \ специальности.
 |  |
| 1. Приведите примеры и проанализируйте ситуации связи осваиваемого содержания с осваиваемой профессией или специальностью.
 |  |
| 7 этап | Контроль и самоконтроль  | 1. Приведите примеры и проанализируйте ситуации реализации Вами развивающей функции: развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи и пр.
 |  |
| 1. Приведите примеры и проанализируйте ситуации реализации Вами воспитательного аспекта учебного занятия.
 |  |
| 1. Приведите примеры и проанализируйте ситуации использования наглядного материала для решения учебных задач?
 |  |
| 8 этап | Подведение итогов учебного занятия, рефлексия | 1. Проанализируйте соответствие планируемых и достигнутых результатов учебного занятия.

 При наличии коррекции результатов обоснуйте ее целесообразность.  |  |

*\*Заполняется при наличии*

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_