**Технологическая карта**

ФИО педагогического работника [[1]](#footnote-1) ДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия (по КТП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип занятия: общеметодологическая направленность

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа занятия** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся/воспитанников** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности****Цель**: |  |  |  |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся/воспитанников, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы****Цель:** |  |  |  |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности****Цель:** |  |  |  |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация****Цель**: |  |  |  |
| **5** | **Подведение итогов занятия, рефлексия****Цель:** |  |  |  |

**Показатели общеметодологической направленности занятия** (без привязки к определённому этапу занятия)

1. Определение воспитательного потенциала занятия.
2. Подбор заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов[[2]](#footnote-2).
4. Осуществление дифференцированного подхода в рамках занятия.

**Рефлексивный анализ урока (занятия)**

ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока (по КТП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока общеметодологической направленности

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды деятельности обучающихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая, коллективная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[3]](#footnote-3)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности****Определение темы урока** | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия (урока):- какова цель учебного занятия (урока)?- как происходит процесс формулирования цели?(цель формулируется учителем или является результатом совместной деятельности учителя и учащихся?). |  |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы** | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?(практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) |  |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности** | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на уроке: репродуктивно или продуктивно?  |  |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов?  |  |
| 5. Проанализируйте использование технологий проектной и исследовательской деятельности на этом этапе.  |  |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, использование межпредметных связей. |  |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** | 7. Какие методы работы на уроке использовались: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. |  |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации обучающимися? |  |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности (памятки, планы, инструкции, алгоритмы, маршрутные листы и т.д. ) |  |
| 5 этап | **Подведение итогов урока, рефлексия** | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся?  |  |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.?  |  |
| 12. Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся? Подводились ли итоги самими обучающимися? |  |
|  | **Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания урока в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. |  |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала урока (учебного занятия)? |  |
| 15. Использовались ли ЦОР, автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи? |  |
| 16. Использовались ли задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности? |  |
| 17. Подбирались ли задания, способствующие подготовке обучающихся а государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР? |  |
| 18. Осуществлялась ли дифференциация на уроке? |  |
| 19. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода: - поощрялась ли инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия? - ограничивались ли Вы предметными действиями или создавали условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) деятельности, их обобщения? - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся? - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовались? - оказывалась ли помощь учащимся в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия? - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД?  |  |
| 20. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала обучающихся? - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая)? - включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса?  |  |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Воспитатель, инструктор по физо, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог** [↑](#footnote-ref-1)
2. **При использовании. С учетом требований САНПин** [↑](#footnote-ref-2)
3. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-3)