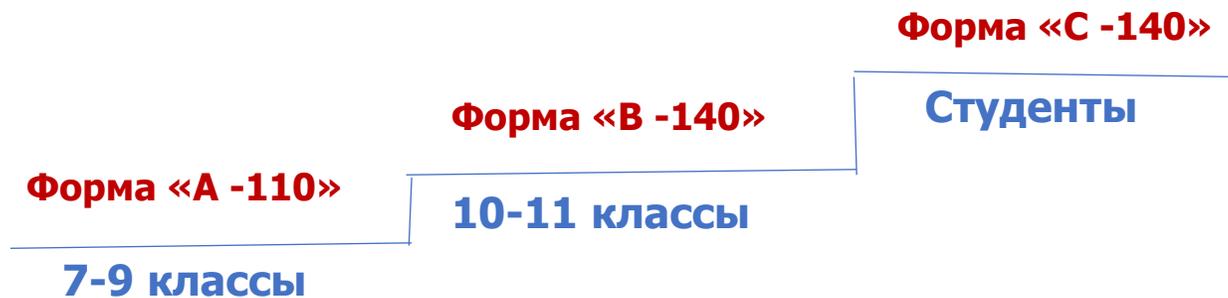


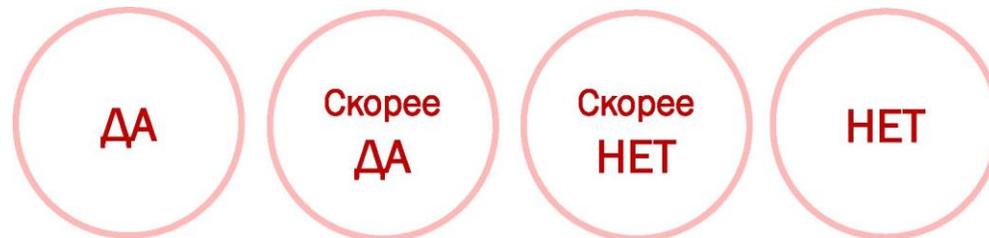
Формирование
персонифицированного
сопровождения
по результатам СПТ 2023

Орешкина Н.В.

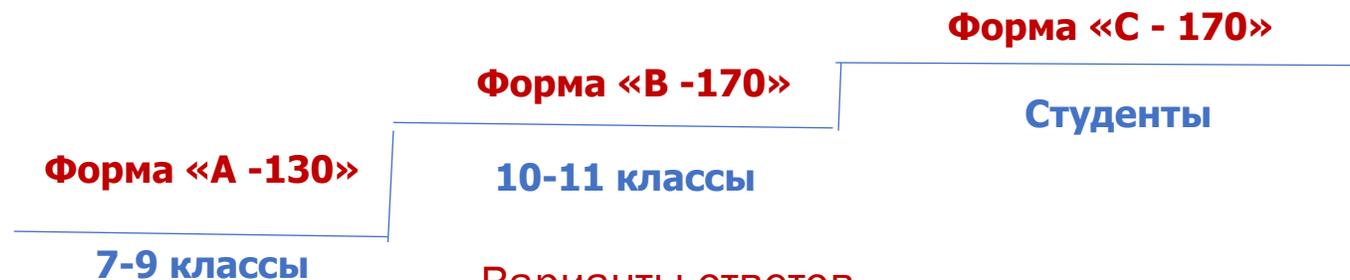
2019г



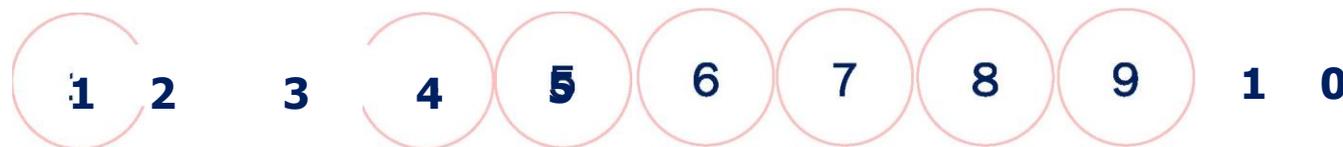
Варианты ответов



2023г.



Варианты ответов



Утверждение
абсолютно неверно

Утверждение
абсолютно верно

ЕМ СПТ - 2019г.

Факторы риска

ПО - Потребность в одобрении

ПВГ - Подверженность влиянию группы

ПАУ - Принятие аддиктивных установок

НСО - Наркопотребление в социальном окружении

СР - Склонность к риску

И - Импульсивность

Т - Тревожность

Ф - Фрустрация

Факторы защиты

ПР - Принятие родителями

ПО - Принятие одноклассниками

СА - Социальная активность

СП - Самоконтроль поведения

С - Самоэффективность

ЕМ СПТ - 2023г.

Факторы риска

ППЗ - плохая приспособляемость, зависимость

ПВГ - Подверженность во внимании группы

ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

СР - Стремление к риску

ИМ - Импульсивность

ТР - Тревожность

ФР - Фрустрированность

ДЕ - Склонность к делинквентности

Корректирующая шкала

ЛЖ - Шкала лжи

Факторы защиты

ПР - Принятие родителями

ПО - Принятие одноклассниками

СА - Социальная активность

СП - Самоконтроль поведения

СЭ - Самоэффективность

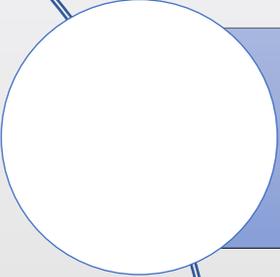
АН - Адаптированность к нормам

ФУ - Фрустрационная устойчивость

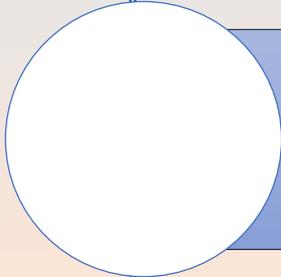
ДО - дружелюбие, открытость

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

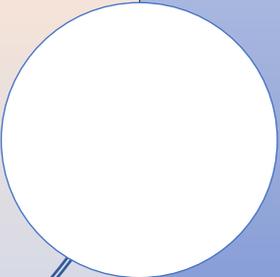
К структурным компонентам психологической устойчивости личности подростка относятся:



Когнитивный компонент - включает в себя понимание и принятие себя, а также своего окружения в образовательной среде, соотнесенность представлений о прогнозируемых возможностях с наличным потенциалом.



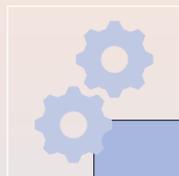
Волевой компонент – стабильность, стойкость, сопротивляемость, уравновешенность, эмоциональная гибкость, способность к личностному росту.



Поведенческий компонент – умение саморегулировать и самоорганизовать свое поведение в различных стрессовых ситуациях, ориентироваться на конструктивное общение в повседневной жизни и деятельности, создавать и поддерживать благоприятные межличностные отношения, разрешать внутриличностные конфликты.

Цель

формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.



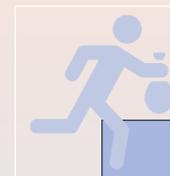
КОГНИТИВНЫЙ

- Помощь в формировании самосознания, адекватной самооценки, позитивного самоотношения;
- Помощь в формировании субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего;
- Помощь в осознании и актуализации ценностных и смысло-жизненных ориентаций;
- Помощь в осознании потребности в получении и оказании поддержки окружающим, понимания их поведения, мотивов и перспектив поведения;
- Помощь в расширении представлений об альтернативных способах получения удовольствия.



Волевой

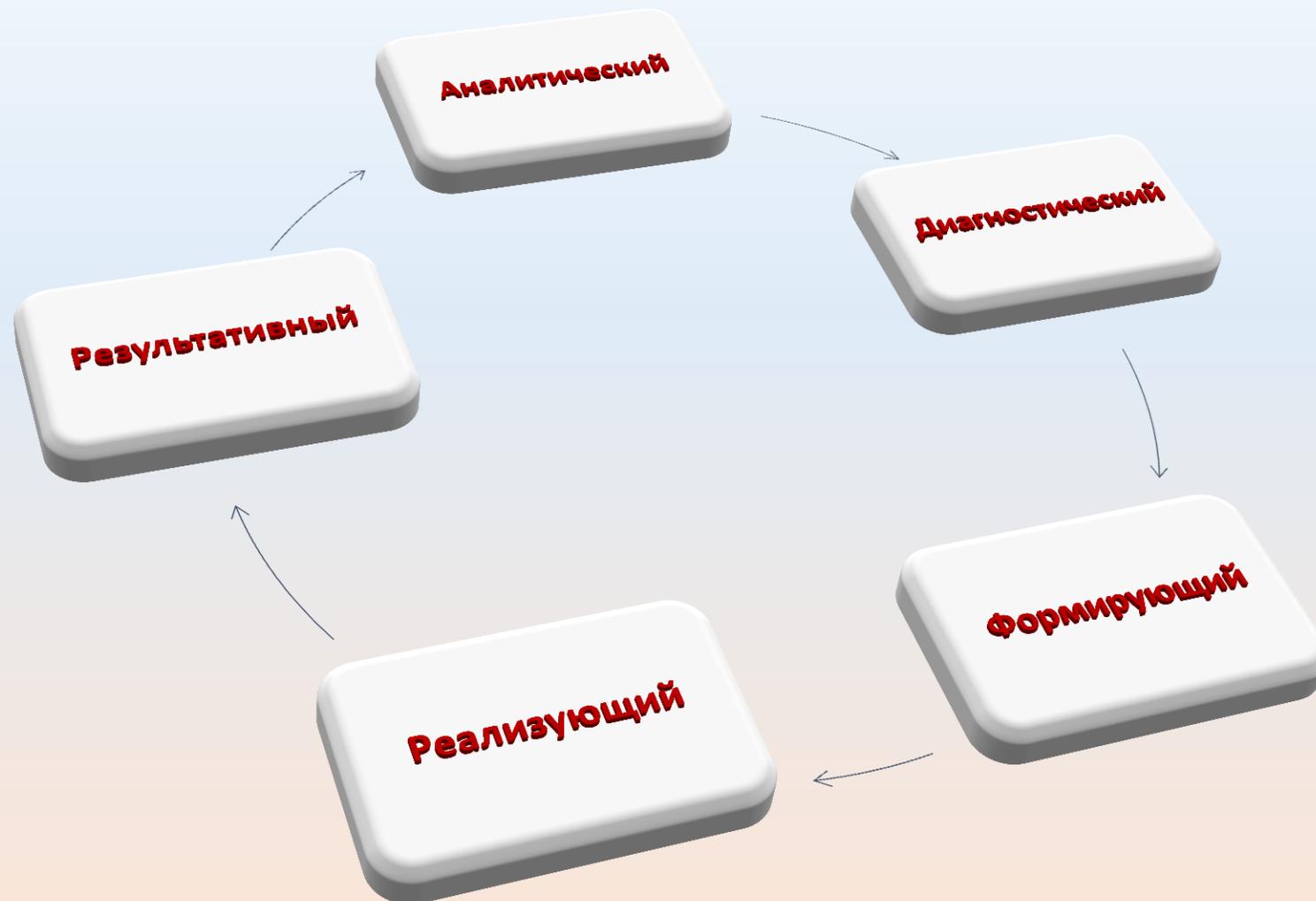
- Помощь в развитии умения регулировать свое эмоциональное состояние;
- Помощь в развитии способности сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- Помощь в формировании позитивного отношения к возможностям своего развития;
- Помощь в развитии умения эффективного общения, разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов.



Поведенческий

- Помощь в развитие умения адекватно оценивать и контролировать проблемные ситуации, нести ответственность за собственное поведение;
- Помощь в развитие умения делать самостоятельный выбор, отстаивать свои границы;
- Помощь в развитии умения ставить краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- Помощь в развитии умения анализировать свое эмоциональное состояние;
- Помощь в развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения.

АЛГОРИТМ реализации программы



Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

- Тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)»
- Дополнительно
- Многофакторный личностный опросник 16PF Кеттела
- Тест «Поддаетесь ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова)



«Мой выбор»

- Способствовать развитию умения, отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор.

«Пространство моей личности»

- Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства.

«Умей сказать НЕТ»

- Способствовать развитию навыков противостоять манипуляциям, обучение моделям ассертивного поведения

Отсутствие активного приспособления и самоизменения, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.

Развитие способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства.



ПОТРЕБНОСТЬ ВО ВНИМАНИИ ГРУППЫ (ПВГ)

- Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу)

Дополнительно

- Многофакторный личностный опросник 16PF Кеттела
- «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой
- Методика Лутошкина



Потребность получать
позитивный отклик от
группы в ответ на свое
поведение

«Что я знаю о себе»

- Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализация представлений о себе.

«Моя внутренняя опора»

- Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса

«Окна моей души»

- Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми позитивного самоотношения

Развитие
адекватной
самооценки,
чувства
самоуважения,
позитивного
самоотношения...



ПРИНЯТИЕ АСОЦИАЛЬНЫХ (АДДИКТИВНЫХ) УСТАНОВОК (ПАУ)

•Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)

Дополнительно

- Методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус)
- Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)
- Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличева)

Появление сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикций.

«Жизненные цели»

- Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей.

«Мои ценности»

- Способствовать актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций.

«Щит и герб»

- Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Актуализируется работа по формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, критического мышления.

СТРЕМЛЕНИЕ К РИСКУ (СК)

•Тест склонности к риску (К. Левитин)

Дополнительно

- Многофакторный личностный опросник 16PF Кеттела
- Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта



«Критический анализ»

- Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств.

«Спорный вопрос»

- Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формированию навыка безопасного отстаивания своего мнения.

«Качели»

- Способствовать осознанию ценности жизни.

Побуждение к созданию, поиску, повторения ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия.

Помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.



ИМПУЛЬСИВНОСТЬ (ИМ)

- Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова Дополнительно
- Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов)
- Методики экспресс-диагностики В.В. Бойко (особенности психоэмоционального состояния)
- Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости



«Моя зона комфорта»

- Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучение навыкам саморегуляции.

«Приемы саморегуляции»

- Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание).

«Я молодец»

- Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции (самопрограммирование, самоодобрения, аутогенная тренировка, мандалатерапия).

Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных побуждений.

Помощь в освоении приемов саморегуляции



ТРЕВОЖНОСТЬ (ТР)

• "Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина".

Дополнительно

- Тест школьной тревожности Филлипса
- Шкала депрессии А.Т. Бека (для подростков)
- Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан
- Интегративный тест тревожности (Бизюк А.П., Вассерман Л.И., Иовлева Б.В.)

Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, напряженности.

«Польза и вред эмоций»

- Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние

«Цепная реакция»

- Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями

«Код доступа»

- Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других

Помощь в осознание
своего
эмоционального
состояния и состояния
других людей



ФРУСТРИРОВАННОСТЬ (ФР)

- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- "Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассерман (модификация В. В. Бойко)
- Вербальный фрустрационный тест Л.Б. Собчик

Психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности достижения значимой цели.

«Лестница моих целей»

- Способствовать осознанию подростками своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов.

«Вид из моего окна»

- Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат

«Генератор моего мышления»

- Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации

Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции

СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОСТИ (ДЕ)

- Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)
- Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
- «Мой круг общения» Т.Ю. Андриященко

«Карта мира»

- Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия

«Воздействие и взаимодействие»

- Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства

«Рука на пульсе»

- Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей

Склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия.



ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ПР)

- Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви
- Методика Рене Жиля
- Методика «Рисунок семьи»

Поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

«Вместе мы сила»

- Способствовать формированию ответственного отношения в семейных традициях и обязанностях

«Настольные игры»

- Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению

«Откровенно о сокровенном»

- Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями

**Формирование
позитивного отношения к
семье, ответственного,
уважительного отношения
к внутрисемейному
общению.**



ПРИНЯТИЕ ОДНОКЛАССНИКАМИ (ПО)

•Метод социометрических измерений Дж. Морено

Дополнительно

•Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф.Фидлер)

•Цветовой тест отношений (тест А.И. Лутошкина)

Поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам

«Я тебя знаю»

- Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими

«В кругу дискуссий»

- Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе

«Мотивы и стратегии»

- Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки

Развитие коммуникативной компетентности, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (СА)

- Тест жизнестойкости Мадди
- Тест на уровень социальной адаптации
- Опросник по выявлению уровня социальной активности, адаптированности, автономности, воспитанности

«Я молодец»

- Способствовать обучению навыков саморегуляции

«Код доступа»

- Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние и других

«Польза и вред эмоций»

- Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние



Действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью.

Помощь в проектировании социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.



САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ (СП)

- Опросник "Стиль саморегуляции - поведения – ССП"
- (В.И. Моросанова)
- Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации.

«Я молодец»

- Способствовать обучению навыков саморегуляции

«Код доступа»

- Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние и других

«Полезьа и вред эмоций»

- Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние



Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально-волевой сферы.

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ (СЭ)

•Методика на самоэффективность Маддукса и Шеера

Уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации.

«Переводим проблемы в задачи»

- Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями

«Перспектива»

- Способствовать развитию целеполагания, умения планировать

«Режим дня»

- Способствовать осознанию ценности времени

Развитие навыка решения простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности.



АДАПТИРОВАННОСТЬ К НОРМАМ (АН)

- "Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда"

Процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды

«Жизненные цели»

Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей.

«Мои ценности»

Способствовать актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций.

«Спорный вопрос»

Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения.



Помощь в освоении социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе,

ФРУСТРАЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ (ФУ)

- Методика «Шкала эмоциональной стабильности - нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка
- Тест жизнестойкости Муди

Способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей..

«Моя внутренняя опора»

Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса.

«Польза и вред эмоций»

Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние

«Цепная реакция»

Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями

Помощь в формировании эмоциональной устойчивости к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.

ДРУЖЕЛЮБИЕ, ОТКРЫТОСТЬ (ДО)

- Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте» адаптирован Н.В. Гришиной
- Тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву
- Методика «Индекс жизненного стиля»(Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте)

Благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

«Окна моей души»

- Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.

«Воздействие и взаимодействие»

- Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства

«Пространство моей личности»

- Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства



Помощь в формировании конфликтной компетентности, способности противостоять психологическому давлению.

ШКАЛА ЛЖИ (ДО)

Создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы.

Ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа.