**Технологическая карта**

ФИО педагогического работника [[1]](#footnote-1) ДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия (по КТП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип занятия: общеметодологическая направленность

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика этапов занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа занятия** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся/воспитанников** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Цель**: |  |  |  |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся/воспитанников, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  **Цель:** |  |  |  |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:** |  |  |  |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: |  |  |  |
| **5** | **Подведение итогов занятия, рефлексия**  **Цель:** |  |  |  |

**Показатели общеметодологической направленности занятия** (без привязки к определённому этапу занятия)

1. Определение воспитательного потенциала занятия.
2. Подбор заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов[[2]](#footnote-2).
4. Осуществление дифференцированного подхода в рамках занятия.

**Согласовано:**

**Дата согласования\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись)/ М.П.**

**Рефлексивный анализ занятия**

ФИО педагога ДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия (по КТП)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип занятия общеметодологической направленности

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды деятельности воспитанников (индивидуальная, парная, групповая, коллективная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа занятия[[3]](#footnote-3)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Определение темы занятия** | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного занятия:  - какова цель занятия?  - как происходит процесс формулирования цели?  (цель формулируется педагогом или является результатом совместной деятельности педагога и воспитанников?). |  |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности воспитанников необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы** | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?  (практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) |  |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности** | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на занятии: репродуктивно или продуктивно? |  |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения планируемых результатов? |  |
| 5. Проанализируйте использование образовательных на этом этапе. |  |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта воспитанников с целью развития их познавательной активности и самостоятельности |  |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** | 7. Какие методы работы использовались: частично-поисковой, проблемный, словесно-наглядный (укажите используемые) |  |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации? |  |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности |  |
| 5 этап | **Подведение итогов занятия, рефлексия** | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание педагогом или самооценивание, взаимооценивание воспитанниками? |  |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным? |  |
| 12. Какие способы оценивания использовались?  Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов деятельности воспитанников? Подводились ли итоги занятия самими воспитанниками? |  |
| 6 этап | **Показатели общеметодологической направленности занятия (без привязки к определённому этапу)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания занятия требованиям реализации рабочей программы |  |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала? |  |
| 15. Использовались ли ЦОР при проведении занятия? |  |
| 16. Осуществлялась ли дифференциация на занятии? |  |
| 17. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода:  - поощрялась ли инициатива воспитанников задавать вопросы, комментировать, вовлекались ли воспитанники в дискуссию по постановке целей и задач?  - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту воспитанников?  - какие приёмы / формы организации деятельности использовались?  - оказывалась ли помощь воспитанникам в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам? |  |
| 18. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала воспитанников?  - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения и воспитания (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая и другие , укажите какие использовались)?  - включались ли в деятельность воспитанники с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация деятельности у воспитанников группы? |  |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Воспитатель, инструктор по физо, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог** [↑](#footnote-ref-1)
2. **При использовании. С учетом требований САНПин** [↑](#footnote-ref-2)
3. Зависит от типа и целей занятия [↑](#footnote-ref-3)