

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания  
Всероссийская общественная организация  
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
Волгоградское региональное отделение

# **XI СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции,  
посвященной 80-летию Сталинградской Победы

*г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.*

Часть I

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Москва  
«Планета»

Волгоград  
РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО

*Редакционная коллегия:*

*Болотов Н.А. – докт. ист. наук, проф.,  
Григорьева Н.А. – докт. ист. наук, проф.,  
Куликова С.В. – докт. пед. наук, проф.,  
Назаров С.Д. – канд. юрид. наук, проф.,  
Николаева М.В. – докт. пед. наук, проф.,  
Полежаев Д.В. – докт. филос. наук, проф. (науч. ред.),  
Чеботарёва Н.И. – доцент ГАУ ДПО «ВГАПО» (отв. секр.)*

ДЗ7 **XI Сталинградские исторические чтения:** сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – 240 с.

ISBN 978-5-6051077-5-0

В сборник научных трудов помещены теоретические доклады и научно-практические материалы, представленные на конференции «XI Сталинградские исторические чтения», организованной и проведенной региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания, кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и Волгоградским отделением Ассоциации учителей истории и обществознания.

В статьях, тезисах и разработках мастер-классов представлен опыт ученых-исследователей и педагогов-практиков в области патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности.

Материалы адресованы учителям, воспитателям и преподавателям образовательных организаций, а также всем, занимающимся вопросами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

ББК 63

ISBN 978-5-6051077-5-0

© РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024  
© Коллектив авторов, 2024  
© Оформление ООО «Планета», 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Назаров С.Д.</i> Память о героях – в наших делах .....	8
<i>Куликова С.В.</i> Наставнические практики в аспекте патриотического воспитания молодежи.....	15
<i>Петрашевич И.И., Кадира В.Н.</i> Общереспубликанские акции как действенное средство патриотического воспитания молодежи.....	19
<i>Лукаш А.И.</i> Опыт противодействия тенденциям молодежного экстремизма в информационной среде.....	23
<i>Полежаев Д.В.</i> Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития .....	28
<i>Евдокимцев Д.В.</i> Гражданское и профессиональное самосознание учителя и опыт историко-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания .....	37
<i>Казанцев Д.А.</i> Технология психолого-андрогической диагностики в процессе формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования .....	45
<i>Левчук З.С.</i> Историческая память в контексте воспитания патриотизма у молодежи .....	50
<i>Мелентьева И.Б.</i> Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на примере предметной недели истории и обществознания .....	55
<i>Ярыгина З.А.</i> Нравственно-патриотическое воспитание школьников через партнерское взаимодействие Лицея № 11 Волгограда с Русской Православной Церковью .....	61
<i>Абузарова О.М.</i> Формы, методы, приемы, средства, используемые в патриотическом воспитании во внеурочной деятельности детей с умственной отсталостью .....	64

<i>Агаркова Н.А.</i>	
Использование виртуальной экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном городе и крае.	67
<i>Акинъшина Е.Н.</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 99 “Топ-Топ”» г. Норильска .....	71
<i>Ариничева Н.Н.</i>	
Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности .....	77
<i>Белоножкина Л.А.</i>	
Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы: общественно-государственный, региональный и семейный аспекты .....	82
<i>Блазнина В.И., Филиппова Н.Р.</i>	
Памятники истории малой Родины как ресурс гражданско-патриотического воспитания школьников .....	86
<i>Великжанина М.А.</i>	
Экскурсия как форма историко-патриотического воспитания обучающихся .....	90
<i>Волкова Е.В.</i>	
«Следы войны на Иловлинской земле»: экскурсионный образовательный маршрут .....	93
<i>Гойдина Л.А.</i>	
Интерактивные игры как ресурс историко-патриотического воспитания обучающихся .....	96
<i>Зайцев Е.Н.</i>	
Сталинградская битва в российской игровой миниатюре .....	99
<i>Карсакова Г.Н.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание в школьном музее в условиях реализации ФГОС .....	102
<i>Коробова Л.А.</i>	
Воспитание нравственности и патриотизма на уроках истории и обществознания и во внеурочное время .....	106
<i>Королева Т.В.</i>	
Патриотизм как фактор профилактики молодежного экстремизма ....	110
<i>Корчагина Е.А.</i>	
Приобщение дошкольников к истории и культуре своих предков .....	113

<i>Кузьмина Н.В.</i>	
Проблемные вопросы Сталинградской битвы на уроках истории: опыт, теория, практика .....	116
<i>Лебедева Я.С.</i>	
Патриотическое воспитание дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада средствами физического развития .....	119
<i>Луговской В.В.</i>	
Патриотизм и общероссийская гражданская идентичность как основа преодоления экстремистских тенденций в современном молодежном сознании .....	123
<i>Лукина С.В.</i>	
Профилактика молодежного экстремизма средствами технологий интеграции патриотизма в структуру школы .....	127
<i>Луконина С.Г.</i>	
Фильмы Е.И. Ташкова как инструмент патриотического воспитания .....	132
<i>Мамыкина И.Г.</i>	
Черкасовское движение как трудовой подвиг Сталинграда .....	136
<i>Марченко С.В.</i>	
Патриотическое воспитание старших дошкольников через историю родного края .....	141
<i>Невестенко А.А.</i>	
Патриотизм и общероссийская гражданская идентичность как основа преодоления экстремистских тенденций в современном молодежном сознании .....	146
<i>Пичко Н.С.</i>	
«Хроника событий Сталинградской битвы»: создание учебного пособия и его использование, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ .....	153
<i>Полежаев Д.В.</i>	
Люди – главные страницы нашей жизни (памяти Сергея Николаевича Парыгина – наставника, товарища и друга) .....	158
<i>Пудовкина И.М.</i>	
Вклад жителей г. Березники Пермского края в победу под Сталинградом .....	164
<i>Расходова Е.В.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами освоения русского народного фольклора .....	166

<i>Романенко Т.В.</i>	
Традиции и обряды донских казаков как условие приобщения дошкольников к культурному наследию своего народа .....	168
<i>Руднева Т.В.</i>	
Защитники балки Купоросной .....	170
<i>Рушанова Н.Г.</i>	
«И один в поле воин!» (из опыта организации учебно-исследовательской работы) .....	174
<i>Рыкова Е.Р.</i>	
Религиозное просвещение на уроках истории .....	178
<i>Рыкова Е.С.</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание и особенности партнерского взаимодействия образовательных организаций с Русской Православной Церковью .....	179
<i>Семижонова Т.П.</i>	
Роль православия в патриотическом воспитании младших школьников на уроках ОРКСЭ в 4 классе по модулю «Основы православной культуры» .....	182
<i>Сергеева Е.Н., Полежаев Д.В.</i>	
«Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности ....	186
<i>Скворцова Л.А., Локтева Д.Д.</i>	
Великая Отечественная война в истории моей семьи: опыт учебного исследования .....	192
<i>Смирнова О.В.</i>	
Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием различных приемов обучения на уроках литературного чтения .....	195
<i>Топчиева К.В.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности .....	200
<i>Чеботарева Н.И.</i>	
Историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности при реализации краеведческого компонента .....	204
<i>Чернова Т.И.</i>	
Профилактика экстремизма в молодежной среде .....	209

<i>Чертыхина А.В.</i>	
Детский патриотический форум «Сталинград – Родина Победы»: опыт организации и перспективы развития .....	213
<i>Чмож В.А.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физико-экономической географии России .....	217
<i>Шевченко В.Ю.</i>	
Формирование патриотических качеств обучающихся (из опыта работы) .....	222
<i>Шестопалова Е.И., Атюнина Н.В.</i>	
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: из опыта работы .....	225
<i>Шеховцова О.А.</i>	
Патриотическое воспитание как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма .....	229
<i>Юсна М.М.</i>	
Значение «Городов-Героев» в коллективном символическом капитале общности .....	233
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	236



## Память о героях – в наших делах

*Назаров С.Д.*

Подходит к концу 2023 год – год 80-летия разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. По решению губернатора Волгоградской области Героя России А.И. Бочарова все наиболее значимые научные, культурные, общественно-политические и другие мероприятия в текущем году проходят под эгидой празднования этой знаменательной даты. Подтверждением служит огромный перечень действительно знаковых событий за этот период, от установки 1 февраля трех бюстов организаторам и руководителям Сталинградской победы И.В. Сталину, Г.К. Жукову, А.М. Василевскому на территории «Музея-панорамы Сталинградская битва» до открытия 29 октября Памятной доски на доме, где жила легендарная А.М. Черкасова, инициатор Всесоюзного движения по восстановлению разрушенных войной городов, в первую очередь – Сталинграда.

В ноябре произошло несколько ярких событий в рамках исторической даты: открытие нового участка дороги в Советском районе – улицы имени Рогова Евгения Фёдоровича, участника Сталинградской битвы, Почетного гражданина города-героя Волгограда и присвоение двум жителям, представителям поколения Победителей, звания «Почетный житель Волгоградской области»: Колотушкину Александру Ивановичу – участнику Великой Отечественной войны, участнику Парада Победы 1945 года и Колбасиной Тамаре Васильевне – ветерану труда, жительнице «Осажденного Сталинграда».

19 ноября состоялся Пленум Волгоградского областного Совета ветеранов, в котором приняли участие Губернатор области А.И. Бочаров и представители Законодательного собрания г. Санкт-Петербурга, находившиеся у нас в гостях. Подведены итоги работы за год и намечены планы на будущее. Было особо отмечено, что в текущем году наконец-то решены две важные проблемы, рассмотрение которых длилось несколько лет.

*Во-первых*, наши жители, так называемые «Дети военного Сталинграда» получили на федеральном уровне звание «Жители осажденного Сталинграда» и статус ветеранов Великой Отечественной войны с соответствующими льготами.

*Во-вторых*, три первых населенных пункта Волгоградской области получили долгожданные Почетные звания Волгоградской области «Рубеж Сталинградской доблести». Этого звания удостоены города Серафимович, Котельниково и станица Клетская за их героический вклад в Сталинградскую Победу. В населенных пунктах будут установлены Памятные стелы и выделены средства на благоустройство территорий.

Еще одно мероприятие, которое осуществил областной Совет ветеранов, можно назвать дящимся. В течение года реализован проект «Сталин-



градская победа – источник героизма новых поколений защитников Отечества» с выездом делегации волгоградских ветеранов в соседние регионы: Астраханскую область, Саратовскую область и республику Калмыкия. Цель поездок: встречи с ветеранским активом, студенчеством, представителями Юнармии, участниками СВО. Проживающие на этих территориях участники Сталинградской битвы получили из рук председателя Совета ветеранов Волгоградской области А.И. Блошкина Памятные медали Губернатора Волгоградской области «80 лет Победы в Сталинградской битве». Поездки сопровождались сюрпризом для местных жителей: в состав делегации были включены лауреаты и победители Волгоградского творческого фестиваля ветеранов, которые дали концерты высокого уровня и патриотической направленности. Резонанс от концертов был настолько велик, что Губернатор А.И. Бочаров порекомендовал продолжить поездки, посетить в 2024 г. Санкт-Петербург, Белоруссию, Казахстан, а также проехать и по районам нашей области.

Еще одна информация прозвучала из уст Губернатора: стало известно, что в этом году новый российский суперсовременный атомный ледокол получил громкое имя «Сталинград»!

Наверное, невозможно перечислить все мероприятия, все организации и ведомства, которые внесли свой вклад в дело увековечивания памяти о Сталинградской битве. Остановлюсь на двух коллективах. Это Волгоградское региональное отделение ООО «Ассамблея народов России» и Центр документации новейшей истории Волгоградской области. Две эти организации сумели объединить в рамках проведения в 2023 г. в Российской Федерации Года педагога и наставника, 100-летний юбилей архивной службы Волгоградской области и 80-летие Сталинградской Победы в единый, емкий и весьма социально-значимый проект «Память о героях и подвигах земляков. Взгляд в прошлое и настоящее», получивший поддержку Фонда президентских грантов.

В рамках проекта в течение года проводился конкурс исследовательских работ «Историю пишет народ». Цель конкурса – сохранение и популяризация памяти о героях и подвигах наших земляков, независимо от масштабов и времени события, с использованием ресурсов семейных архивов, музеев образовательных организаций, государственных архивов. Важное значение имели подразделы: «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Герои локальных войн и конфликтов», «Герои среди нас».

Участие в конкурсе способствовало привлечению молодого поколения к поисковой и исследовательской деятельности, сохранению и развитию у молодежи семейных традиций и ценностей, формированию патриотизма на примерах героизма соотечественников. На конкурс было пред-

ставлено более 100 работ, их авторы школьники, студенты, сотрудники учреждений. Некоторые участники конкурса в своих работах отразили историю своей семьи, своих дедов, некоторые рассказали о героях нашего времени, кто-то написал о своем отце, который в данный момент является участником СВО.

Перед членами жюри стоял трудный выбор, поскольку формально все работы отвечали предъявляемым требованиям. Кроме этого, отмечалось, что в каждое повествование вложена душа автора, его личные чувства и переживания. Чтобы определить победителей, пришлось разделить работы по двум возрастным группам: до 14 лет – младшая возрастная группа и от 14 лет – старшая.

В результате кропотливой работы членов жюри, награды нашли своих героев. Торжественная церемония вручения «Свидетельств» и ценных подарков прошла 15 ноября в актовом зале Музея-панорамы «Сталинградская битва» в присутствии наставников, педагогов и родителей. На торжество приехали жители Волгограда, Волжского, Дубовского, Ольховского, Чернышковского, Клетского, Серафимовичского муниципальных районов Волгоградской области и представители Луганской Народной Республики. Все авторские работы будут сохранены и войдут в специально подготовленный сборник. Конкурс полностью достиг поставленной цели.

По завершении этого интересного проекта у меня, как председателя жюри, возникло желание рассказать свою историю, которая не вошла в конкурс, но, на мой взгляд, полностью соответствует его содержанию. Мой двоюродный брат по материнской линии, Николай Степанович Гронин родился 12 декабря 1924 г. в селе Джаныбек, Джаныбекского района, Западно-Казахстанской области, Казахской ССР. Призван в Советскую Армию Владимирским РВК Сталинградской области, Астраханского округа.

Поступил на службу 1 сентября 1942 г. в 159-ю бригаду, которая в это время формировалась в Сталинграде. Учитывая, что на этот момент ему не было восемнадцати лет, видимо приписал себе один год. Так делали те, кто действительно рвался на фронт...

Бригада входила в Воинскую часть 363-го артиллерийского полка 130-й стрелковой дивизии, с которой он и прошел весь свой боевой путь. Лично в военных действиях начал принимать участие с декабря 1942 г. Первый бой принял на подступах к Сталинграду, затем под Таганрогом Ростовской области, а потом в 1943 г. участвовал в обсуждении Мариуполя, Бердянска, Никополя на территории Украины.

В 1944 г. освобождал Бобруйск, Барановичи, Минск, крепость Брест на территории Белоруссии. В победном 1945 г. военная судьба привела его в Польшу, далее в Восточную Пруссию, где он участвовал во взятии

Кенигсберга и Берлина. Закончился боевой путь старшего сержанта Гронина освобождением Праги.

По жизни Николай Степанович был очень скромным человеком и никогда о своих военных подвигах не рассказывал. Только благодаря тому, что был подписан приказ Министра обороны РФ от 8 мая 2007 г. № 181 «О рассекречивании архивных документов Красной Армии и Военно-Морского Флота за период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», появилась возможность заглянуть в некогда секретные воинские приказы, представления и другие материалы. Достаточно воспользоваться общероссийским сайтом «Память народа» и заглянуть в раздел «Герои войны».

Первым документом, который проливает свет на военное прошлое моего брата, является хранящийся в Центральном архиве Министерства обороны (ЦАМО) в открытом доступе, рассекреченный Приказ по 363-му Артиллерийскому полку 130-й Стрелковой Таганрогской Краснознаменной Ордена Суворова дивизии от 26 июня 1944 г. Старший сержант Гронин от имени Президиума Верховного Совета СССР, награжден Медалью «За отвагу».

Читаем скупые строки наградного листа: *«25 июня 1944 года в районе населенного пункта Новики, будучи наводчиком 5-й батареи, во время наступления двигался со своим орудием в боевых порядках нашей пехоты и вел огонь по огневым точкам противника, мешавшим продвижению. Прямой наводкой своего орудия уничтожил один станковый пулемет противника, чем обеспечил дальнейшее продвижение нашей пехоты вперед».*

В документе есть особая отметка: «Ранее не награждался». Мог ли подумать тогда этот молоденький старший сержант, что он пройдет всю войну, станет орденосцем, получит 12 боевых наград, четыре благодарности от Верховного Главнокомандующего Сталина, будет неоднократно ранен, и вернется домой с Победой и осколком в груди?! Нет, его мысли и поступки были подчинены выполнению задач, которые стояли перед ним в тот исторический момент!

Читаем другое, написанное от руки, фиолетовыми чернилами, перьевой ручкой, представление его командования: *«Командир орудия 5-й батареи старший сержант Гронин в бою 27 апреля 1945 года по ликвидации окруженной группировки противника юго-восточнее Берлина за населенный пункт Нойэнсдорф, во-время контратаки противника силою до 2-х рот пехоты, выкатил свое орудие на открытую огневую позицию. Когда колонна противника подошла к орудью на 150-200 метров, прямой наводкой открыл огонь, простреливая насквозь впереди идущую колонну противника. Пехота противника не выдержав губительного артиллерийского огня, в беспорядке начала отступать глубже в лес. На поле боя ос-*

*тались убитыми 21 немецких солдат, взято в плен 10 солдат, разбито 2 станковых пулемета. Контратака была отражена успешно. Участники боев от реки Миус до города Николаев при освобождении Белоруссии, Польши и боев в Восточной Пруссии, достоин Правительственной награды Ордена "Красная звезда"».*

В архиве хранится Приказ по 130-й стрелковой Таганрогской, ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова дивизии 28-й Армии 1-го Украинского фронта от 3 июня 1945 г., которым старший сержант Гронин от имени Президиума Верховного Совета Союза ССР, «За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество», награжден Орденом «Красная Звезда»... На этом заканчивается боевой путь старшего сержанта Гронина, который с достоинством выполнил свой долг перед Родиной, внес свой скромный вклад в общую победу и мог спокойно доживать свой век, выбрав любую мирную профессию...

Но судьба приготовила ему другой путь, не менее опасный и полный тревожных, но героических будней. Демобилизовавшись из Советской Армии, Николай Степанович поступает на службу в органы внутренних дел Павлодарского облисполкома Казахской ССР. Его берут на работу в самую беспокойную службу милиции, и у него появляется первая должность среднего начальствующего состава органов внутренних дел – инспектор уголовного розыска. Милицейские будни офицера Гронина были наполнены борьбой с преступными группировками, которые в послевоенное время бесчинствовали в Казахстане. Пригодился боевой опыт: нередко приходилось применять табельное огнестрельное оружие, рисковать жизнью... Молодого, энергичного борца с уголовной преступностью заметили и, как перспективного сотрудника, направили на обучение в Москву, в Высшую школу милиции. Закончив обучение, Николай Степанович вернулся в Казахстан и возглавил Павлодарский областной уголовный розыск. На этой беспокойной должности он служил до 1961 г., стал подполковником милиции, за этот же период создал семью, воспитывал сына.

Следующие девять лет службы в органах внутренних дел Николай Степанович возглавлял Паспортный отдел УВД города Алма-Аты, столицы Казахской ССР, уже в звании полковника милиции. В 1970 г. он получил предложение стать заместителем начальника штаба УВД Волгоградского облисполкома. С удовольствием согласился, потому что в Волгограде проживала его родная сестра Гронина Татьяна Степановна, по мужу Поликарпова. Приступил к работе, планировал позже перевести семью, но в 1971 г. вынужден был вернуться в Алма-Ату, так как его супруге врачи не рекомендовали менять место жительства по состоянию здоровья...

Находясь в Волгограде, Николай Степанович, успел повлиять на мою судьбу, причем самым неожиданным образом. В этот период я вернулся со срочной службы в армии и передо мной стоял вопрос о выборе дальнейшего пути. А путь был один: вернуться на Волгоградский завод «Газовой аппаратуры», где я работал токарем 1 разряда перед призывом. Побеседовав со мной, узнав, что я закончил службу старшим сержантом, занимал должность заместителя командира взвода, награжден нагрудным знаком «Отличник ВВС», он порекомендовал мне поступить на службу в органы внутренних дел.

К тому времени я лишился отца, который погиб в ДТП, поэтому воспринял совет старшего брата очень серьезно. Получив добро от мамы, принял решение последовать совету и через некоторое время стал инспектором уголовного розыска Советского РОВД города Волгограда. В тот момент я и подумать не мог, что прослужу в органах внутренних дел свыше сорока лет и даже перегону Николая Степановича по званию. Больше всего, я горжусь тем, что не подвел его доверия и светлой памяти. Николай Степанович ушел из жизни в 1989 году, в возрасте 65 лет. Казалось, что его хоронила вся Алма-Ата!.. Настолько огромным авторитетом пользовался этот человек среди руководства города, силовых структур, своих коллег, простых людей, жителей города.

Николая Степановича очень уважали и любили все родственники за необыкновенную порядочность, человеческий характер, который никак не соответствовал героическому образу участника Великой Отечественной войны и суровому образу солдата правопорядка. У родственников Николая Степановича, проживающих в Волгограде, бережно хранятся его боевые награды, медали за образцовую службу в органах внутренних дел. А у меня остался на добрую память его нагрудный знак «Почетный сотрудник МООП» (Министерства охраны общественного порядка), которым я очень дорожу.

Николай Степанович Гронин прожил яркую, достойную жизнь защитника Родины и человека, всецело преданного своей профессии. Как тут не вспомнить широко известные слова фронтового поэта Алексея Недогонова: «Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд!».

### **Литература**

1. Аргасцева, С.А. И.В. Сталин в Сталинграде. 4 декабря 1943 года / С.А. Аргасцева и др. // III Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 73-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (19 ноября 2015 г.) / ГАОУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2016. С. 20-27.

2. Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос.

науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. – 168 с.

3. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). № 2. С. 108-124.

4. Куликова, С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). С. 11-16.

5. Назаров, С.Д. Использование исторических знаний в воспитательном процессе обучающихся / С.Д. Назаров // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023.

6. Назаров, С.Д. Научно-образовательные события – наш вклад в подготовку к празднованию 80-летия Сталинградской Победы! / С.Д. Назаров // X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: «Планета», 2023. С. 14-17.

7. Назаров, С.Д. Патриотическое воспитание молодежи и новые задачи ветеранских организаций / С.Д. Назаров // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию Волгогр. гос. академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 10-12.

8. Назаров, С.Д. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения в печатных изданиях, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / С.Д. Назаров // IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 10-13.

9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

10. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского мента-

литета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право (Москва)*. – 2022. – № 1. С. 230-235.

11. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм // *Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий*. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

12. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

13. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // *Учебный год*. – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

14. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2021. – № 5. С. 70-85.

## **Наставнические практики в аспекте патриотического воспитания молодежи**

*Куликова С.В.*

Наша конференция «Сталинградские исторические чтения» традиционно проводится ежегодно именно в те ноябрьские дни, когда в далеком 1942 году разворачивалось контрнаступление советских войск в жесточайшем мировом сражении – Сталинградской битве. Это были самые горячие дни – дни контрнаступления. И как бы нас не обвиняли некоторые недоброжелатели в том, что мы уже столько лет «носимся» со Сталинградской битвой и с Великой Отечественной войной, с памятью героев Сталинграда, которые положили свои жизни на алтарь Победы, и что пора бы уже искать какие-то другие ориентиры; я считаю, что это – самая надежная опора для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, детей и молодежи – новых поколений граждан России.

И сегодня, учитывая другие ориентиры и примеры новых Героев новейшей истории России, «Сталинградский ресурс» воспитания мы никак не можем упускать из практики. Потому что в деле патриотического воспитания молодежи необходимо в первую очередь показывать своим примером, как мы любим свою Родину, как мы чтим память героев, как мы сохраняем историческую память.

«История» и «историческая память» – понятия, которые могут показаться одинаковыми, синонимичными. Но они отличаются друг от друга

тем, что историю пишут ученые, летописцы в рамках конкретных социокультурных условий, и иногда она написана не объективно. А историческая память – это то, что передается из поколения в поколение и сохраняется в неизменном виде. Именно поэтому историческая память для нас сегодня намного важнее, особенно когда некоторые наши бывшие «партизаны» пытаются историю переписать.

Основные понятия, актуальные сегодня в аспекте патриотического воспитания молодежи, – «патриотизм», «наставничество», «наставнические практики». Необходимо обратить внимание, что уважение памяти защитников Отечества недавно вполне официально вошло в нормативные документы. Первый и основной документ – это Конституция России, в которую в рамках поправок 2020 г. вошло это словосочетание. Вторых, это – «Стратегия национальной безопасности» страны, а также это – изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в области воспитания. Поэтому сегодня мы с вами четко понимаем, что это – тот идеологический посыл нашего государства, в рамках которого мы должны работать, в направлении сохранения, уважения и формирования ценностного отношения наших школьников к понятию «Защитники Отечества».

В рамках наставничества обратим ваше внимание на то, что это – процесс двусторонний. Что этот процесс, взаимно обогащающий и наставника и наставляемого. В современных условиях актуально понятие «реверсивное наставничество», когда наставником может быть не только старший, опытный, но и младший, наставляя опытного в различных вопросах. Наставничество – уникальный социокультурный феномен, который принадлежит нашей отечественной культуре, это российским феномен. Есть, конечно, аналоги – «коуч», «ментор», «тьютор». Но мы не можем их синонимировать, потому что наставничество – это более глубокая педагогическая практика, которая в первую очередь передает подрастающему поколению жизненно-важный опыт – духовные и нравственные ориентиры и ценности, а уже потом профессиональные навыки и т.п.

Движение добровольчества школьников будет иметь воспитывающий эффект только в том случае, если во всех видах деятельности рядом с молодежью, со школьником, с ребенком будет значимый взрослый. Просто пойти на Мамаев курган, посмотреть памятники и даже послушать экскурсию – это оно. Другое дело это побеседовать после экскурсии, получить обратную связь, выяснить, что же поняли дети, какое у них душевное состояние после этого. В контексте музейной педагогики, когда дети, например, работают в музее Боевой славы, они могут просто механически рассматривать фотографии, подписывать



или приносить экспонаты. Но если в процессе рядом находится значимый взрослый, даже если это – старшеклассник, то здесь может формироваться не только понятие патриотизма, а и ценностное отношение к Родине, исторической памяти Героев Отечества и т.п. Важно, чтобы это ценностное отношение реализовывалось в деятельности, чтобы ребенок был убежден в том, что он не просто знает, что такое патриотизм, но и в том, что он будет и поступать как настоящий патриот.

Современные школьные учителя, воспитатели детских садов, которые, вполне возможно, видели живых героев войны и ветеранов Победы, они – как «интервьюеры» очевидцев событий военных лет – совершенно иначе передают детям информацию, рассказывая о Сталинградской битве и Великой Отечественной войне. И здесь тоже как раз мы видим момент наставничества, когда не просто принесли фото из дома (у каждого, наверное, есть такие фото, к сожалению, война прошла по всем семьям), а когда они принесли фото «с рассказом», когда родители с ним поработали как наставники, рассказали, что это – твой прадедушка, он воевал... В этом случае юные исследователи могут уже и дальше работать с этим материалом. Дети держат в руках фото своих прадедушек, прабабушек и внимательно смотрят, для них это тоже очень важный нравственный момент.

Портреты героев и их личные рассказы, сохраненные в истории – это очень большой ресурс для патриотического воспитания молодежи. Мы часто говорим о «детях войны», «исторической памяти», о «Победе» и т.д. А что же такое Победа? Это и есть, в первую очередь, духовно-нравственное состояние общества, уверенного в своей правоте. Почему советский народ победил в Великой Отечественной войне? Потому что был уверен, что борется с врагом, которому нельзя находиться на территории нашей страны. И сейчас же, в условиях специальной военной операции, полагаем, у большинства людей такое же духовное состояние – уверенность в нашей правоте. Именно поэтому мы все ждем, верим и хотим, чтобы эта наша Победа пришла как можно быстрее...

Если раньше важным инструментом патриотического воспитания была почтовая открытка, то в современном мире есть цифровые технологии, которые тоже нам могут помочь. С их помощью широко прошла акция «Альбом Победы» в образовательных организациях, детских садах, вузах Волгоградской области. Колоссальное количество материала, стихи, видеоролики, песни, письма солдату, рисунки и др. Дети были дома, «на изоляции», кто с ними были? Родители, бабушки и дедушки, те, которые, беседовали с очевидцами событий, поэтому они смогли передать это своим детям, а те уже в современном формате сделали это достоянием всех. Это то же самое, что акция «Бессмертный полк», где мы можем видеть всех героев. То есть они, фотографии в он-лайн, как бы из прошлого идут к нам

в будущее, проходят мимо и дальше идут и идут, а мы читаем их фамилии и имена, и это тоже очень важно для современных детей и молодежи.

Также нужно научить современных школьников тому, чтобы они умели грамотно задавать вопросы, чтобы они были заинтересованы и активно вступали в диалог. А ведь в диалог можно вступать не только с людьми, но и с историческими документами, свидетельствующими о прошлом, в том числе героическом прошлом нашего края и нашей страны. Можно вступать в диалог и с книгами: ведь как ты вопрос задашь книге, она тебе так и ответит... Поэтому наша с вами актуальная задача – наставлять детей, чтобы они могли среди огромного количества источников, в том числе интернет-ресурсов, задавая вопросы, находить правильные, жизненно важные ответы, которые помогут им стать настоящими патриотами и гражданами своей страны.

### Литература

1. Коробченко, Т.С. Научно-методическое сопровождение передовых практик общего образования педагогическим вузом / Т.С. Коробченко, С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 10 (173). С. 40-45.

2. Куликова, С.В. Возрождение института наставничества – тренд России / С.В. Куликова // *Учебный год*. – 2023. – № 2 (72). С. 3-6.

3. Куликова, С.В. Возрождение института наставничества в России / С.В. Куликова // *Педагог. Наставник. Наставничество. Лучшие педагогические практики наставничества в Волгоградской области*. – Волгоград, 2023. С. 10-13.

4. Куликова, С.В. Воспитание духовности и нравственных чувств как приоритетная задача классного руководителя в российской школе / С.В. Куликова // *Учебный год*. – 2021. – № 2 (64). С. 3-7.

5. Куликова, С.В. Константин Ушинский – педагог и наставник / С.В. Куликова // *Ценности и смыслы педагогической профессии: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского*. – Волгоград, 2023. С. 18-23.

6. Куликова, С.В. Наставничество как феномен отечественной педагогики / С.В. Куликова // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы; редкол.: Д.В. Полежаев (науч. ред.) [и др.]*. – Москва-Волгоград, 2023. С. 14-28.

7. Куликова, С.В. Ренессанс наставничества как феномена российской педагогики / С.В. Куликова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2023. – № 4 (177). С. 26-34.

8. Куликова, С.В. Школьный музей как ресурс патриотического воспитания / С.В. Куликова // *Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф.; Моск. пед. гос. ун-т, Науч. совет по проблемам истории образования и пед. науки при отделении философии образования и теор. педагогики РАО*. – Москва, 2023. С. 283-292.

9. *Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография // Васильева О.Ю., Борисенков В.П., Левицкий М.Л., Абакумова И.В., Александров А.В., Байбородова Л.В., Белкина В.В., Бермус А.Г., Богуславский М.В., Боровская М.А., Вагнер И.В., Габдулхаков В.Ф., Гарифуллина А.М., Гасанова Р.Р., Годунов М.В., Гринишкун В.В., Грохольская О.Г., Груздев М.В., Гукаленко О.В., Ермаков П.Н. и др. / 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / Москва, 2023.*

## **Общереспубликанские акции как действенное средство патриотического воспитания молодежи**

*Петрашевич И.И., Кадира В.Н.*

Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях приобрело особую актуальность и значимость. Достаточное количество разнообразной информации (научной, методической, учебной и т.д.) по вопросу патриотического воспитания отражает многогранные аспекты патриотизма, такие как любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности со страной, желание сохранять и приумножить богатство Родины и т.д. Бросающееся в глаза отсутствие стройной системы в отражении патриотизма оправдано многогранностью понятия, которое включает в себя различные аспекты его формирования.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи – это систематическая и целенаправленная работа по ознакомлению с историей своей страны, формированию патриотического сознания, чувства верности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны и т.д.

Исторический опыт становления и развития нашего государства подтверждает, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Республики Беларусь является патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое представляет собой целенаправленный процесс формирования ценностного отношения к Родине, своему народу, культуре, языку, традициям.

В Республике Беларусь патриотическое воспитание направлено, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [1]. Патриотическое воспитание призвано также формировать у обучающихся чувства преданности Родине, гордости за свою страну и народ, осознания своих обязанностей по защите Отечества, как в военное, так и в мирное время, готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь [2].

Конечно, в Республике Беларусь проводится достаточно широкий комплекс мероприятий, направленных на формирование у молодежи вы-

сокого патриотического сознания, верности Родине и готовности защищать ее. Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь [3] и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2021–2025 гг. [4] обозначены основные направления патриотического воспитания и рекомендации по их реализации.

Участие студенческой молодежи в совместных общереспубликанских акциях, которые являются не только действенным способом патриотического воспитания учащейся молодежи, но и их консолидации, является неотъемлемой частью патриотического воспитания является.

Мы сконцентрируем свое внимание на ценности общереспубликанских акций в патриотическом воспитании молодежи, проводимых в Республике Беларусь, т.к. общереспубликанские акции обеспечивают общественно значимую направленность мероприятий патриотического характера путем включения студенческой молодежи в общественно-полезную и трудовую деятельность, направленную на развитие и процветание малой родины и страны в целом [4].

В качестве примера рассмотрим Всебелорусскую молодежную стройку, объектом строительства которой является образовательно-оздоровительное учреждение «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» на базе Кобринского укрепления Брестской крепости.

Названная Всебелорусская молодежная стройка признана наиболее значимой республиканской молодежной акцией уходящего года в Республике Беларусь. Статус Всебелорусской молодежной стройки присвоен объекту строительства образовательно-оздоровительного учреждения «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» на базе Кобринского укрепления Брестской крепости в соответствии с Указом № 257 от 9 августа 2023 г. Президента Беларуси Александра Лукашенко [5].

Инициатором создания образовательно-оздоровительного учреждения «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» на базе Кобринского укрепления Брестской крепости выступили Брестский облисполком и Министерство обороны [6].

Цели придания столь значимого статуса объекту строительства образовательно-оздоровительного учреждения «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» заключается в содействии трудовому воспитанию молодежи, формированию у нее чувства сопричастности к истории родной страны. К работам на этих объектах, в соответствии с Указом, привлекаются молодые люди в возрасте от 14 до 31 года, в том числе в составе студенческих отрядов.

В сбор средств на создание республиканского центра патриотического воспитания молодежи в Брестской крепости была включена вся

общественность Беларуси по инициативе Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», на заседании Штаба патриотических сил (в его состав входят руководители патриотических партий и общественных объединений Беларуси) [7].

Место строительства образовательно-оздоровительного учреждения «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» выбрано не случайно. Патриотический центр на территории Кобринского укрепления в крепости, как филиал Брестского областного центра молодежного творчества, действует с 2018 г. и за время своего функционирования уже успел стать местом притяжения настоящих патриотов Республики Беларусь [7]. Патриотический центр размещен в здании 111-го гвардейского артиллерийского полка. Ежегодно около двух тысяч ребят принимают участие в различных формах занятости, предлагаемых Патриотическим центром. Уклон сделан, что закономерно для столь значимого исторического места боевой славы, на военно-патриотическую подготовку.

Новый этап развития патриотического центра на Кобринском укреплении предполагает реконструкцию казармы площадью, строительство спортивного ядра, подготовку площадки под летний палаточный городок, благоустройство всей территории.

Образовательно-оздоровительное учреждение «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» призван объединять молодых людей Республики Беларусь, представителей различных поколений страны, всех, кто не может оставаться равнодушным к судьбе нашей Родины. Вклад в строительство центра, непосредственное участие в строительстве и др. делают общественность сопричастной к всенародному делу.

Торжественный старт началу строительства Патриотического центра был дан 11 ноября 2023 г. На торжественном мероприятии в честь начала строительства центра было отмечено, что «функционирование нового объекта позволит воспитывать подрастающее поколение с любовью в сердце к родной стране, пониманием важности сохранения исторической памяти и национальных традиций, осознанием ценности мира» [6]. Завершение строительных работ запланировано к 80-летию Победы в Великой отечественной войне.

Отрадно знакомиться с откликами студентов – участников студенческих стройотрядов – первых участников строительства образовательно-оздоровительного учреждения «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» – *«Я патриот своей страны, горжусь тем, что живу и учусь в Беларуси. Очень хотел приложить свою руку к возведению этого значимого объекта. Важно сохранять историческую память и передавать ее последующим поколениям. Я и сам хотел бы в будущем стать сотрудником*

патриотического центра, чтобы укреплять чувство любви к Родине у молодых людей» [8].

Всебелорусская молодежная стройка строительства образовательно-оздоровительного учреждения «Республиканский центр патриотического воспитания молодежи» на базе Кобринского укрепления Брестской крепости действительно направлена на объединение молодежи, общественности, способ участия в благоустройстве страны и возведении объекта, которой станет «центром притяжения молодежи, местом проведения слетов и обсуждения общественно важных вопросов» [8].

Таким образом, патриотическое воспитание в рамках участия в общереспубликанских акциях студенческой молодежи ориентировано на формирование активной гражданской позиции и патриотизма как глубокого чувства любви к своему Отечеству, готовности к его защите, проявляющихся в практических действиях личности, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>, свободный. (дата обращения: 5.12.2023).

2. Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya>, свободный. (дата обращения: 5.12.2023).

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/norm-akty-org-protsesta>, свободный. (дата обращения: 5.12.2023).

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya>, свободный. (дата обращения: 5.12.2023).

5. В Беларуси объявлен новый объект Всебелорусской молодежной стройки [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/obektam-stroitelstva-respublikanskogo-centra-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-prisvoen-status-vsebelorusskoy-molodezhnoy-stroyki>, свободный. (дата обращения: 6.12.2023).

6. Встреча студенческого актива с Министром образования Беларуси Андреем Ивановичем Иванцом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.brsu.by/news/vstrecha-studencheskogo-aktiva-s-ministrom-obrazovaniya-belarusi-andreem-ivanovichem-ivantsom>, свободный. (дата обращения: 7.12.2023).

7. Открыт сбор средств на создание республиканского центра патриотического воспитания молодежи в Брестской крепости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzt.by/18082023/otkryt-sbor-sredstv-na-sozdanie-respublikanskogo-centra-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-brestskoj-kreposti>, свободный. (дата обращения: 5.12.2023).

8. Студенты БрГУ трудятся на Всебелорусской молодежной стройке в Брестской крепости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.brsu.by/news/studenty-brgu-trudyatsya-na-vsebelorusskoj-molodyozhnoj-strojke-v-brestskoj-kreposti>, свободный. (дата обращения: 5.12.2023).

## **Опыт противодействия тенденциям молодежного экстремизма в информационной среде**

*Лукаш А.И.*

Россия – одно из самых крупных многонациональных государств в мире – на ее территории проживают представители 193 национальностей, используются 277 языков и диалектов. Мирное проживание в условиях культурного многообразия – важнейший фактор развития России. Ксенофобия и экстремизм несут в себе подрыв принципов демократии и нарушение прав человека, социальный разлад, угроза общественной и государственной безопасности.

Отметим, что раздел «Основные источники угроз экстремизма в современной России» Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344) содержит ряд важных положений.

«Специальные службы и организации отдельных государств наращивают информационно-психологическое воздействие на население России, прежде всего на молодежь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, дестабилизации внутривнутриполитической и социальной обстановки.

Информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть «Интернет», стали основным средством связи для экстремистских организаций, которое используется ими для привлечения в свои ряды новых членов, организации и координации совершения преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии.

Значительное негативное влияние на ситуацию в стране оказывает деструктивная деятельность некоторых иностранных организаций и подконтрольных им российских объединений, осуществляемая в том числе под видом гуманитарных, образовательных, культурных, национальных и религиозных проектов, включая инспирирование протестной активности населения с использованием социально-экономического, экологического и других факторов» [1].

Молодежь как социально-возрастная группа обладает известными психологическими качествами: острота, критичность и бескомпромиссность восприятия окружающей действительности; высокий уровень принятия групповых норм поведения, быстрое накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Время взросления особенное, ведь это: осознание себя, поиск смысла и ценности жизни, обостренное чувство правды и справедливости; тревога, неуверенность в себе, подверженность внушению и манипулированию; личная свобода и отсутствие так нужных денег, мобильность, желание новых ситуаций и ощущений, поиск единомышленников.

Угроза в том, что «своими» вполне могут стать представители экстремистской субкультуры, которые «подскажут истину», «научат правде», дадут простые ответы на самые сложные вопросы «Что делать?» и «Кто виноват?».

*Имеются факторы, осложняющие работу:*

– неразвитость или отсутствие у молодежи позитивной ценностной системы координат, уважения к взрослым, готовности к послушанию при низком уровне правосознания, что не позволяет им оценить свое поведение, понять вред и опасность его противоправности;

– в отдельных случаях – несознательность родителей, иждивенческие позиции в отношении воспитания своих детей;

– психологическая и правовая неготовность педагогического состава и руководства образовательных учреждений к нарушению субординации, грубости и угрозам со стороны студентов.

В таких условиях существует серьезная опасность развития у подростков деструктивных социальных установок и агрессии, как элементарной формы самореализации, с последующим формированием протестного субкультурного мышления, экстремистских социально-психологических установок и асоциального поведения.

В Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности (ст. 1) приведено 11 квалифицирующих признаков экстремистской деятельности (экстремизма), в том числе:

– возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

– пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

– совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ (совершенные по мотивам политической, идеологической,



расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы).

Данные признаки выделены мною, как возможно характерные для студенческой среды. Практика показывает, что такие проявления экстремизма в молодежной среде, как правило, не носят глубокого характера и, по сути, являются попытками самоутверждения и самореализации повзрослевших в половом, но не в социальном смысле детей.

В связи с изложенным выше, актуальными представляются следующие основные угрозы:

- формирование личности детей под полным контролем и социально-технологическим воздействием авторов вредоносного, но яркого и захватывающего контента;

- перекодировка через массированную ложь и дезинформацию об исторических процессах ценностного поля молодежи (синдром «Коли с Уренгоя»), формирование иррационального негативного видения и оценки происходящего в стране;

- создание экстремистских и террористических игр с целенаправленным («под заказ») формированием мифического, ложного видения истории и политики у молодежи, что создает возможности слаживания и использования виртуальных, а затем и реальных боевых групп, и коллективов с «промытыми мозгами»;

- развитие деструктивных и суицидальных субкультур в социальных сетях, внедрение в сознание молодежи разрушительных личных и социальных моделей поведения.

Успешное противостояние угрозам возможно в рамках реализации базовых ценностных установок [3]: патриотизм (для уровня страны); доверие к общественным институтам» (для уровня государства); согласие (для уровня общества); традиции (для уровня семьи); созидание (для уровня человека).

Россия – суверенное, сильное, социальное государство с солидарным обществом неравнодушных людей, патриотов-созидателей в справедливом мире, в котором система глобальной безопасности базируется на уважении к цивилизационной уникальности и национальным интересам, российская цивилизационная идентичность шире национальной и объединяется системной традиционных ценностей [2].

В случае целенаправленной и системной воспитательной политики подростки чувствуют адресное внимание взрослых и вполне успешно воспринимают социально конструктивные ценности и установки, определяющие их поведение и формы самовыражения, в т.ч. патриотизм, уважение к окружающим, правомерное поведение.

Формирование указанных ценностей и установок – основа защиты прав несовершеннолетних на жизнь, здоровье, образование.

Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденные Президентом России 4 мая 2011 года, содержат следующие стратегические положения:

– без высокой правовой культуры не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни демократического общества: верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов;

– правовой нигилизм девальвирует подлинные духовно-нравственные ценности, служит почвой для многих негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, порнография, проституция, семейное насилие, бытовая преступность, пренебрежение правами и охраняемыми законом интересами окружающих, посягательство на чужую собственность, самоуправство, самосуд;

– условиями, способствующими распространению правового нигилизма, являются, в частности, «...недостаточность институциональных механизмов, гарантирующих безусловное исполнение требований закона, неотвратимость, соразмерность и справедливость санкций за их нарушение».

В Основах подчеркнута особая роль образовательных учреждений в формировании у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия, правомерного поведения, толерантности и уважения к окружающим.

В целях разработки механизмов реагирования и преодоления указанных выше угроз рекомендуется рассмотреть возможность: организации работы экспертного сообщества по оценке вопросов опасности для нравственного и психического здоровья молодежи информационного контента в медиа среде.

Внесения изменений в законодательные акты Российской Федерации, включая Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», предусматривающих:

– введение правового регулирования ограничений и запретов в отношении информации, оказывающей негативное психологическое воздействие на нравственное и физическое здоровье человека, включая дополнение перечня видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, информацией, направленной на: пропаганду половой распущенности, насилия, суицида, правового нигилизма, вредных зависимостей, включая азартные игры, употребление табака, алкоголя, наркотиков, веществ и средств, искажающих сознание и восприятие реальности); разрушение традиционных ценностей российского общества, включая семейные ценности; развитие деструктивных и де-

виационных форм мировоззрения и поведения; искажение исторического прошлого России;

– разработки комплексной программы проведения всесторонней психологической, возрастной, аксиологической и исторической экспертизы информации, содержащей угрозу оказания негативного психологического воздействия на нравственное и физическое здоровье детей на территории Российской Федерации.

– организации и проведения программ для студентов педагогических образовательных учреждений, курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений Российской Федерации по тематике информационной безопасности детей (ценностный, нравственный и физиологический аспект).

Эффективным является проведение культурно-просветительских, воспитательных, научных, образовательных мероприятий, в т.ч. форумов, конференций, семинаров, круглых столов с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет» по вопросам воспитания уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формированию стойкого неприятия правового нигилизма, идеологии насилия, экстремизма и терроризма. При реализации указанных мероприятий обеспечить максимальный охват участников из различных категорий населения с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.

В завершение скажу так. Не научим мы – найдутся другие «учителя»...

### **Литература**

1. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 22.11.23).

2. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 10.08.2023).

3. Харичев, А.Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова / [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaru.ru/temp/13139fb730ab6c6065a89176fbc2cae.pdf>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 22.11.23).

## **Патриотизм как национальная идея России: ментальные основы исторического развития**

*Полежаев Д.В.*

*Идея патриотизма в современной России – навязанная необходимость или историческая неизбежность: вместо введения.* Тема патриотизма, в том числе в понимании его как национальной идеи или идеологии, актуализирована в современной России – в средствах массовой информации, в ученом философском сообществе [29, с. 72-74], в воспитательной практике образовательных организаций [17, с. 14-19], в государственных нормативно-правовых документах различного рода, в программах действий многих общественно-политических организаций и движений – молодежных, ветеранских, спортивных, культурных и иного рода объединений, в программах воспитания и планах работы образовательных организаций.

Патриотизм входит необходимой составляющей и в ценностно-смысловое пространство общероссийской гражданской идентичности, которая рассматривается сегодня как важнейший результат образовательно-воспитательной деятельности системы образования в целом, что закреплено в актуальных федеральных государственных образовательных стандартах. Имеющий большой в плане теоретического осмысления потенциал, феномен патриотизма несет в себе и огромное прикладное значение, существенное для всех субъектов образования – заинтересованных участников процесса освоения итогового образовательно-воспитательного результата.

*Патриотические темы в отечественной традиции: историко-философские и государственно-политические аспекты.* Тема русского патриотизма как идея государства, народного самосознания и русского менталитета в отечественной философии связана с концептами любви, доверия, самосознания человека и общества – национального, религиозного, культурного, нравственного...

Самые яркие образы дала нам русская философия «золотого века» [19], наполненная именами таких мыслителей, как Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Вл. Соловьёв, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, Г.В. Флоровский, Г.Г. Шпет и многих других, ставших в последние десятилетия идейной опорой духовных исканий и ментальных самоопределений современной философской мысли в России [18, с. 24-33].

Например, Г.В. Флоровский (к слову, отец Георгий был ярким *антисоветчиком*, идеализировавшим «белое движение» 20-х гг. XX в. в России), в своих размышлениях об истинных и ложных пониманиях патриотизма, о правдивости и греховности русского патриотизма и патриотически озвученных устремлений и мотивов социально-политического порядка замечает: «...нельзя отказать этому патриотизму в способности быть ярким, вла-

ственным и жертвенным; но называть его зорким вряд ли можно... Далеко не безразлично, за что любим мы родину, в какое ее «призвание» мы верим» [33, с. 143]. И заключает: «Есть любовь к отечеству праведная и святая, и она спасительна и действенна. И есть любовь греховная, и эта любовь – мерзость перед Господом, и, быть может, равнодушие предпочтительнее...» [33, с. 143].

Заслуживают внимания и философские рассуждения о патриотизме как об особой черте русского национального самосознания, его истоках и социальных проявлениях, о чем писал русский философ Н.А. Бердяев, посвятивший этой теме множество страниц. В частности, именно Н.А. Бердяев указывает, различая русское и европейское самосознание, что «у русских – иное чувство земли, и самая земля иная, чем у Запада. Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства этого земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли. Он с ней связан, и она в него войдет» [3, с. 247]. Достаточно подробному анализу философского творчества Н.А. Бердяева мы посвящали ранее некоторые работы [25, с. 99-108].

И, конечно, в таком контексте актуальна философия И.А. Ильина, мыслителя, «горевшего» русской идеей, защитника и поборника Русской Правды и Справедливости, в чем-то – «предтечи» идеи «Русского Мира». Она сегодня актуализирована и содержательно развернута, как в научно-творческом пространстве социально-гуманитарного знания, так и в общественно-политической российской действительности... [7, с. 81-232].

Можно положительно утверждать о том, что современные измерения общероссийской гражданской идентичности как результата/ожидаемого образовательно-воспитательного продукта современного российского образования в значительной степени (в ценностно-смысловых концептах) пересекается с представлениями классиков отечественной философии о патриотизме.

Это вполне убедительно и с точки зрения ментального подхода [26, с. 210-222] к осмыслению особенностей взаимодействия общества и человека. В его рамках менталитет понимается как «двухвекторная» система установок, одно из направлений которого выступает функциональной характеристикой феномена, а другое характеризует ценностно-смысловое пространство менталитета, «обнимающее» собой все основные, второстепенные и вновь или впервые проявляющиеся сферы культуры. Последние, к слову, только прирастают с развитием человеческой цивилизации [22, с. 48-52; 23, с. 44-47]. Всё это позволяет нам говорить о патриотизме, как социокультурном феномене, неизбежно функционирующем в русском / российском пространстве исторической темпоральности [24, с. 22-29].

*Патриотизм как исторический феномен: теория и практика отечественной традиции воспитания.* В российской науке – в самых различных областях социально-гуманитарного знания – теоретические исследования феномена патриотизма занимали ранее и сегодня занимают весьма значительное место [1, с. 94-96; 5, с. 44-52; 6; 11, с. 193-200; 12, с. 105-108; 14; 16, с. 229-239]. Волгоградская научно-педагогическая школа патриотического воспитания (известная именами А.А. Бирюкова, М.П. Бузского, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева и др.) пользуется и сегодня авторитетом у исследователей – как в качестве философско-методологического обоснования, так и с точки зрения апробации традиционных и инновационных идей, а также практической реализации полученных результатов.

В контексте освоения и реализации «Историко-культурного стандарта» – новой концепции преподавания отечественной истории (2020) [9] патриотическое воспитание обучающихся основывается на освоении необходимых исторических *дат* (в том числе памятных дат российской истории), *событий* (в их исторически и идеологически точной формулировке), в том числе «легендированных» исторических фактов и имен, а также имен, ставших символами – как общероссийской, так и региональной истории и культурной традиции [15, с. 6-14; 34, с. 75-82].

Мы исходим здесь из понимания того, что направлений патриотического воспитания, связанного с развитием феномена культуры, непрерывно прибывающего в содержании и многогранных значениях с развитием человеческой цивилизации, – множество. В числе актуально функционирующих направлений (что признается как учеными теоретиками, так и педагогами-практиками) традиционно выступают следующие:

– *военно-патриотическое* направление, связанное с освоением обучающимися основных содержательных образовательных позиций не только в области предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», но и положений / учебных тем ушедших в далекое прошлое, а сегодня трудно возрождаемых уроков «Начальной военной подготовки» – тактической медицины, правил поведения в экстремальных ситуациях, особенностей жизнедеятельности в условиях выживания... и др.;

– *гражданско-патриотическое* направление, связанное с самоопределением индивида как активного гражданина, актора общественно-политической жизни, в полной мере осваивающего и реализующего на уровне ответственного самосознания ценностно-смысловые ориентиры общероссийской гражданской идентичности, актуализированные в нашей авторской философски детерминированной образовательно-социологической модели «Матрицы идентичности» [20, с. 185-193; 21, с. 26-31; 27, с. 50-55; 28, с. 9-16; 30, с. 323-326], предлагаемой в качестве научно-теоретического основания и содержательно-смысловой характеристики

итогового образовательно-воспитательного «продукта» – граждански-ориентированной личности обучающегося;

– *спортивно-патриотическое* направление ориентировано на должное физическое и духовное здоровье новых поколений россиян – как в плане обеспечения защиты здоровья, так и с точки зрения развития физических и социальных возможностей, способностей и потребностей обучающихся, например, в рамках федерального проекта «Готов к труду и обороне»; это направление тем более важно, что оно заметно пересекается с направлением военно-патриотическим (и в этой связи вспоминаются соревнования советских лет по военно-прикладным видам спорта, впрочем, – это уже исторический контекст патриотизма [2, с. 111-115]);

– *историко-патриотическое* направление, с одной стороны отражает требования «Историко-культурного стандарта» по освоению событий, дат, имен и иного рода дидактических единиц, важных с точки зрения сопровождения или реализации исторического образования в условиях школы и других образовательных учреждений [15. С. 6-14; 14]; а с другой – это суть отражение событий (имен, символов, мифов...) региональной истории, что развернуто сегодня в дискуссиях по поводу включения вопросов исторического краеведения в стандарт российского исторического образования;

– *нравственно-патриотическое* направление обнимает собой духовно-культурный контекст – как общей истории страны в ее поликультурном, поликонфессиональном, полиэтническом и иных проявлениях многообразия, в отрицании западной политики и тех же тенденций мультикультуральности, толерантности, гендерного «универсализма» и т.п. – неприемлемых для отечественной, русской духовной традиции и для региональных ориентиров духовно-нравственного воспитания детей; в волгоградском понимании, это – единство в многообразии – религиозном, языковом и других культурных опорах современного цивилизованного человека;

– *героико-патриотическое* направление патриотизма, долгие годы (думается, несправедливо) основывавшееся на исторически отдаленных событиях прошлого нашей страны (и героях этого исторического прошлого), актуализировано событиями последних лет, связанными с ответственно-гражданским осознанием истоков, планов и особенностей последовательного осуществления *Специальной военной операции* в юго-западных регионах России; потому данное направление патриотического воспитания справедливо заслуживает отдельного осмысления и серьезной практической отработки...

*Патриотизм героизма: поступок, подвиг, жизнь.* Тема патриотического воспитания в повседневном общественно-политическом сознании

часто сопрягается с проблемой патриотического поведения человека, точнее – с вопросом «А можно ли быть героем каждый день?..» Поэтому актуально понимание того, в чём же наиболее ярко проявляется героико-патриотический контекст личностного становления человека, в том числе его социальная оценка – в *поступке* или *действии*, в принятом *решении* или в постоянном, привычном *поведении*?..

Вопрос о «примерке» подвигов нашего героического прошлого к современной российской действительности остается достаточно важным: как бы сегодня, может быть даже в сходных условиях, поступили наши современники? Это трудно «примерить» или запланировать, но события новейшей истории России показывают нам мощнейшие в нравственно-интеллектуальном смысле примеры *преодоления* физической и духовной слабости человека и выхода его на новый уровень самосознания – человека-патриота, человека-героя. Впрочем, понятно, что это не столько вопросы внутреннего самосознания индивида (его самопознания), сколько его оценка «извне». Герой России – образец для подрастающих поколений! И вопрос «А я бы смог?» – он даже в качестве простого, риторического вопроса лично значим для гражданско-патриотического самосознания молодого человека, поскольку идет как «заданный изнутри», от его самосознания и самоопределения, в том числе гражданского.

Мы еще помним из нашего детства, юности великие и святые для нас имена героев – жертв в борьбе за будущую жизнь – Сергея Лазо, Виталия Бонивура, Зои Космодемьянской, Героев – «молодогвардейцев» (наверное, – не всех...), а также многих других, сегодня, увы, вполне забытых в повседневности. Есть и великие имена Сталинградской Победы – Михаила Паникахи, Матвея Путилова, Николая Сердюкова, Саши Филиппова, Ханпаши Нурадилова, Дмитрия Белоножкина, Василия Чуйкова, Рубена Ибаррури... Общеизвестные или местночтимые... Их жизнь и подвиги живут в истории легендами и нашими усилиями будут жить в веках!..

Но в нашей жизни есть и новые герои – символы мужества и отваги... Часто пока еще безымянные... Мальчик, раненный украинскими бандитами, но спасший сестер и награжденный медалью «За отвагу»... Героитанкисты, уничтожившие целую колонну вражеской бронетехники и получившие звание Героев России... Легчики, артиллеристы, мотострелки, десантники, саперы, военные медики – на передовой и за операционными столами... И многие-многие другие, кто спасали товарищей, жертвуя жизнью, творили каждодневный героический воинский труд «Во славу русского оружия и российского Отечества!..» Мы являемся сегодня свидетелями того, что «в жизни всегда есть место подвигу», и задача историков, учителей, воспитателей – сохранить эти имена, передать будущим поколениям в качестве достойного примера.



*Вместо заключения.* Патриотизм – неизбывная черта русского менталитета, в том числе в его прикладном понимании. Самоотдача, безвозмездная и нестяжательная, философия жертвенного служения – в науке и образовании, в культуре и искусстве, в военном деле и подвиге... свидетельствуют нам о том, что патриотизм, справедливо рассматривать как философию Любви... Любви к Родине, народу, истории, семье, детям и друзьям, прошлому и будущему... Любви, которую нельзя предать, нельзя не защитить...

Социально-философское осмысление идеи патриотизма понимается нами в том числе (и, полагаем – вполне справедливо), как составляющая *идеи русского менталитета*, русского народа, русской цивилизации, «русского мира») – в числе глубинно-психологических социокультурных ментальных установок. Но и идея менталитета, в свою очередь, включается в еще более содержательно обширное пространство *русской идеи*. А это вновь обращает нас к необходимости исследовать традиционные для отечественной философии так называемые «проклятые вечные вопросы» – о смысле жизни и творчества, о бесконечности исторического, социального и индивидуального бытия... И о многом другом, без чего русский человек, наверное, не может считать себя русским.

### Литература

1. Айжаров, Р.М. *Патриотическое воспитание в современном российском обществе* / Р.М. Айжаров // *Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: Матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Астрахань, 24 февр. 2023 г.)* / ред.-сост.: И.А. Романовская, Е.А. Тарабановская. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. ун-та, 2023. С. 94-96.

2. Анненков, В.Н. *Вопросы здоровья и спорта в период Великой Отечественной войны: особенности социальной реализации* / В.Н. Анненков, Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 2 (155) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20). С. 111-115.*

3. Бердяев, Н.А. *Русская идея* / Н.А. Бердяев // *Самопознание: сочинения. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 1998. С. 11-248. (Сер. «Антология мысли»).*

4. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

5. Воронова, О.Е. *Информационно-психологическое противоборство в контексте глобальных угроз русскому миру* / О.Е. Воронова // *Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: докл. Межд. науч.-практ. конф. (24 окт. 2018 г.)* / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во «Донецкий нац. ун-т», 2018. С. 44-52.

6. Вятлева, С.В. Спортивные традиции региона как средство патриотического воспитания студентов факультета физической культуры: дисс. ... канд. пед. наук 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе) / С.В. Вятлева. – Кострома: ГОУ ВПО «Костромской гос. пед. ун-т им. Н.А. Некрасова», 2007. – 202 с.

7. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин / Путь к очевидности: соч. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. С. 81-232. (Сер. «Антология мысли»).

8. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

9. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) – 100 с. [Электр. ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Режим доступа: [http://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](http://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf), свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 11.11.2023).

10. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

11. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

12. Овчинников, Ю.Д. Формы патриотизма в социальном проявлении взаимодействия образовательных организаций / Ю.Д. Овчинников, И.С. Чубенко, А.А. Абсолямов // Тульское образовательное пространство. Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПКуППРО ТО». – 2023. – № 2. С. 105-108.

13. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / А.А. Бирюков [и др.]; под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008. – 768 с.

14. Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. – 204 с.

15. Полежаев, Д.В. Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля

2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

16. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма на примерах сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // Многонациональное братство народов в Великой Победе: матер. форума (апрель–май 2020 г.) / отв. ред.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев; Волгогр. рег. отд-е Ассамблеи народов России. – Волгоград: Принт, 2020. С. 229-239.

17. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

18. Полежаев, Д.В. Демократизация современного общества и интеграция духовных ценностей России: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Порівняльна професійна педагогіка. Науковий журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – Київ-Хмельницький: Изд-во ХНУ, 2012. – № 1. С. 24-33.

19. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

20. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

21. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

22. Полежаев, Д.В. Менталитет и ментальность: социальная система и система внутренних установок личности / Д.В. Полежаев // Международное сотрудничество в области подготовки социальных работников: вопросы теории и практики: тез. и матер. Межд. симпоз. Вып. 2. (30 нояб. – 1 дек. 1998 г.). – Волгоград: Перемена, 1999. С. 48-52.

23. Полежаев, Д.В. Ментальность личности как система социокультурных глубинно-психологических установок / Д.В. Полежаев // Психология как система направлений: Ежегодник Российского психологического общества РАН. – Т. 9. – Вып. 2. – М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 44-47.

24. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. С. 22-29.

25. Полежаев, Д.В. Национальный образ народа в философии Н. Бердяева и Ф. Ницше (в контексте исследования ментальных феноменов) / Д.В. Полежаев // Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения: Вып. XI. – М.: Изд-во МГИДА, 2002. С. 99-108.

26. Полежаев, Д.В. Неидеологизированная история или ментальный подход к изучению общества и человека / Д.В. Полежаев // Человек, общество,

история: методологические инновации и региональный контекст: матер. Всерос. науч. конф. памяти С.Э. Крапивенского (16-17 апр. 2008 г.) / РГНФ; редкол. А.Л. Стризов (отв. ред.) [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. С. 210-222.

27. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

28. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

29. Полежаев, Д.В. «Услышать идеологию...», или Философское осмысление современной российской цивилизации / Д.В. Полежаев // Учебный год. – 2022. – № 3 (69). С. 72-74.

30. Польшин, Д.Р. Гражданско-патриотическое воспитание в системе основного образования / Д.Р. Польшин // Modern Science. – 2022. – № 3-2. С. 323-326.

31. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

32. Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда: словарь-справочник / С.В. Соловьева (отв. ред.), Е.Ю. Болотова, М.Н. Опалев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Планета, 2023. – 240 с.

33. Флоровский, Г.В. О патриотизме праведном и греховном / Г.В. Флоровский // Из прошлого русской мысли: статьи / сост. М. Колеров, Ю. Сенокосов. – М.: Аграф, 1998. – 432 с. (Сер. «Путь к очевидности»). С. 132-165.

34. Шилина, М.Е. «Сталинградский Данко» (памяти Михаила Паникахи): опыт социального проектирования учащихся Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, И.В. Коноводов, А.А. Предейкин // Актуальные проблемы обществovedческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 апр. 2012 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 75-82.

## **Гражданское и профессиональное самосознание учителя и опыт историко-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания**

*Евдокимцев Д.В.*

Постановка и решение задачи патриотического воспитания учащихся в школе представляется не просто актуальной целью для учительского сообщества, а выстраданной жизненно важной потребностью, необходимой для выживания российской цивилизации, культуры, государственности, нравственной идентичности. Вначале выстроим некоторые основания для реализации этой задачи в *теоретическом плане*.

Учителя старшего поколения могли наблюдать в сфере образования последовательную смену парадигм, то есть существенно противоположных подходов к роли образования в обществе. В советский период не подвергалась сомнению роль образования и школы, как его важнейшего звена, в формировании облика нового поколения. В период 90-х гг. XX в. и в начале нулевых годов нашего столетия стала преобладать противоположная модель образования как услуги, лишенная стратегической воспитательной роли, а многие традиционные функции образования были изъяты, ситуация с воспитанием молодежи была отпущена на «самотек». «Плоды» этого социального эксперимента мы пожинаем в наше время, ведь ошибки или достижения образования проявляются через определенные циклы, когда часть нашего общества, пусть и меньшая, но существенная, очень болезненно воспринимает необходимость преодолеть индивидуальный эгоизм и комфорт и начать действовать, руководствуясь национальными интересами отечества в условиях СВО и напряженной международной конфронтации. По этой причине «уроки истории» и «циклические качели развития» развернули по спирали историческую ситуацию снова в противоположную сторону, государство наконец-таки снова стремится вернуть себе необходимый контроль над процессами социализации и воспитания молодежи, в том числе через систему среднего образования.

Представляется, что изменения в сфере образования должны быть не «косметическими» или «механическими», а должны вытекать из сущностного, качественного переосмысления и осознания роли школы и учителя в жизни общества. Великому историческому деятелю, объединителю немецкого народа канцлеру Бисмарку приписывают фразу, согласно которой «войны выигрывают не генералы, а учителя и приходские священники». Хотя детали этой фразы несколько искажены, и ее авторство принадлежит географу и антропологу Оскару Пешелю, в этом высказывании особенно точно выражается стратегическое понимание коренной, системообразующей роли образования в разносторонних успехах народа.

Таким образом становится все более очевидным, что будущие успехи или неудачи нашего общества имеют свои «семена» и «корни» в работе каждого учителя, осознание этой истины должно сместить некоторые акценты и усилить культурно значимые установки в самосознании представителей этой важнейшей профессии.

Что же это за установки? Для их выявления необходимо осмыслить некоторые коренные истины. Классическая теория культуры дает нам ключевую идею: культура – это искусственный продукт человеческих поступков и подвигов, культура рождается на гребне человеческих усилий. Как говорил писатель и мыслитель Честертон, «если белый столб регулярно не подкрашивать, он станет черным». Остроумно эту точку зрения на искусственный характер культуры обыгрывают отечественные авторы, стоящие за псевдонимом «Козьмы Пруткова»: «многие люди подобны колбасам: чем их начинают, то они и носят в себе».

Конечно, не следует бросаться в другую крайность, учительскому сообществу не нужно испытывать иллюзии по поводу возможности полного контроля, пластичности, податливости человеческой природы в процессе образования и воспитания. Это искусство медленных изменений, личность напоминает отдельную Вселенную, «чужая душа, – как говорят, – потемки», реакция детей на воздействие учителя напоминает процессы в черном ящике, подходы должны быть ритмичными, выверенными, умными и мудрыми, но если этого не делать, то, как говорится, «свято место пусто не бывает»: либо произойдет скатывание общества к дикости, варварству и архаике, несмотря на высокотехнологический цифровой антураж эпохи, либо наших детей будут воспитывать другие, зарубежные центры влияния в своих интересах.

Символично, как эти процессы отражаются в «зеркале» искусства: в фильме-притче «Убить дракона», по сценарию Григория Горина и Марка Захарова и по мотивам пьесы Евгения Шварца, «дракон» как временно побежденное героем «зло», стремится выжить через распространение своего влияния на новое поколение, на молодежь, на детей. В стихотворении Виктора Цоя также содержится пророческое предостережение: «каждый скажет, то, что было, не помню, и пойдем мы под пастушью свирель дружным стадом на бойню». И в действительности мы видим, что на Западе в настоящее время господствует «культура отмены» (исключения, остракизма и забвения), по сути, анти-культура, отрицающая историческую память, авторитеты, традиции, наследие предков, а люди, лишённые преемственности культурного опыта своих предшественников, становятся весьма уязвимы для любых манипуляций, которые могут стать роковыми и губительными для цивилизации. В результате этого опыта «качелей» в развитии нашей системы образования и под влиянием исторического момента преобладающее совре-

менное настроение в учительском сообществе – вернуться к искусственному формированию гражданской идентичности россиян на основе исторической памяти, преемственности поколений и традиционных ценностей.

Таким образом, мы пришли к осознанию необходимости умной, мудрой, целенаправленной борьбы поколения отцов и матерей, дедов и бабушек за своих детей, за нравственный и интеллектуальный облик молодежи, то есть, без преувеличения, за наше будущее. Как же это можно реализовать в рамках уроков обществознания и истории?

В терминах философа Георгия Щедровицкого общение учителя и учеников можно представить следующими образом: учитель, обладающий жизненным опытом и знаниями, стремится объективировать для внимания учеников культурно значимые образы истории и современности, научить учащихся знаниям и мыслительным, речевым, коммуникативным операциям с этими знаниями и передать свой личный опыт. Однако нередко проблема заключается в том, что если у учеников не хватает собственного личного и социального опыта, тогда объект познания «сжимается» и «сворачивается» в упрощенную и огрубленную схему или образ. Впоследствии, при проживании соответствующего опыта учащийся с высокой степенью вероятности может воспользоваться усвоенными схемами, тогда они преобразуются в полноценное знание. Иными словами, различные операции с учебным материалом направлены на то, чтобы актуальные идеи, понятия раскрылись и распаковались в живые знания и со временем трансформировались в личную жизненную позицию, подкрепленную соответствующим личным опытом молодого человека. Именно поэтому учитель истории и обществознания должен научить детей знаниям, навыкам, образам и схемам патриотического мышления и поведения.

Немецкому философу Иммануилу Канту приписывают формулу: *«нет правил по применению правил»*. Конечно, мы можем резонно возразить, что, например, создано процессуальное законодательство, которое регулирует порядок применения материального права. Однако, «рациональное зерно» в этом высказывании заключается в том, что как бы не регулировался любой социальный процесс, он всегда будет зависеть в той или иной степени от личности субъекта, исполнителя этого действия, от человеческого фактора. Иными словами, даже, если деятельность учителя истории и обществознания четко регулируется законодательством, едиными программами, кодификатором и т.п., то все равно остается некий «зазор», в котором многое будет зависеть от личности учителя, его мировоззрения, убеждений, смысловых акцентов, коммуникативных техник и приемов.

О том, как заполнить этот «зазор» на уроках истории и обществознания, посвященных, казалось бы, нейтральным, далеким от патриотизма и гражданственности темам, и пойдет речь в *практической части*.

Однако и здесь решения не нарабатываются механически, они требуют смещения акцентов в мировоззрении и самосознании учителя. Как известно, сознание человека далеко не всегда объективно отражает реальность, нередко оно ищет в реальности соответствия внутренним культурным установкам, поэтому, чтобы высветить патриотическое измерение в разных темах уроков обществознания и истории, необходимо в себе выработать, развить, усилить следующую систему установок: 1) не абстрактное, отстраненное, а заинтересованное отношение к своей большой и малой Родине с традиционной русской «сердечностью и душевностью»; 2) любовь к Отечеству, его истории, традициям, людям; 3) заботу о Родине, сбережении народа, нравственном здоровье и материальных ресурсах страны; 4) прагматическое преследование национальных интересов, то есть взгляд на вещи сквозь призму пользы и практических последствий для российского государства и общества; 5) отказ от крайности самоизоляции и «всечеловеческая открытость» (в понятиях Достоевского) ко всему новому, если это не разрушает, а возвышает человеческое (нравственное) в человеке; 6) интеллектуальный суверенитет народа, его мыслящего класса, представляющего «соборный», «коллективный разум» России как самобытной культуры и цивилизации (то есть необходимость думать «своей головой» и учиться выработать ответственные решения, прежде всего исходя из интересов своей страны и ее нравственной культуры).

Если мы будем мыслить в этих категориях, то взгляд на многие темы истории и обществознания будет выстраиваться в соответствии с этими установками, и у нас будет складываться патриотическое измерение, позволяющее на многие темы посмотреть по-новому, развернуть их в ином ключе, в непривычном, обновленном, точнее подзабытом ракурсе.

Перейдем теперь уже к *практическим примерам* применения этой стратегии на уроках обществознания. Раскрывая в блоке «признаки государства» *значимость суверенитета* уместно провести параллели между развитием государства и личности. Если у человека нет достоинства, веры в себя, положительного образа самого себя, если он только и может завидовать, копировать, подражать другим, то его жизнь едва ли можно назвать полноценной и счастливой. С государством-страной происходит то же самое, только в большем масштабе. Поэтому зрелое общество и его культура напоминают самобытную коллективную Личность, которая несет в себе уникальный образ-узор бытия, выражает неповторимую, особую миссию и свой способ устройства и ценностного осуществления и проживания жизни. Целесообразно также приводить исторические примеры периодов, когда наша страна обретала, утрачивала и вновь возрождала свой суверенитет.



На уроках, посвященных *темам культуры*, в частности важно не только рассматривать понятие, функции, классификации культуры, но и уделить внимание своеобразию разных культур-цивилизаций, ценностям, ментальным отличиям культуры многонационального народа России от культур Запада и Востока. Интересно, что не на всех языках есть столь важное для русско-го человека понятие «*совесть*».

Изучая *тему морали*, целесообразно не только рассматривать ее понятие, структуру, функции, основные этические категории и учения, но и показать, что помимо условно «общечеловеческих» ценностей, можно выделить преобладающие ценности разных национальных культур. Например, для народов России долгое время важнейшими ценностями были и являются «коллективизм», «общинность», «кооперация», «справедливость», «общее дело», «общее благо», «любовь к природе» а для стран Запада – «индивидуализм», «конкуренция», «соперничество», «личная польза», «фаустовская власть-господство-насилие над природой и миром».

Осмысливая с учениками *тему искусства*, важно помимо понятия, функций, классификаций, привлечь внимание к тому, что искусство никогда не является объективным и беспристрастным отражением реальности, оно всегда несет в себе культурный посыл, воспекает «высокое» или «низкое», «добродетель» или «порок», «коллективизм» или «индивидуализм-эгоизм», «патриотизм» или «космополитизм» и т.п. Древнегреческий философ Платон рассуждал о том, что музыка бывает «героизирующей», настраивающей на героические поступки, а бывает «изнеживающей», ослабляющей душу и тело. Интересно сквозь подобную призму посмотреть на исторически сложившееся и современное искусство. Кроме того, важно изучить опыт защиты национального искусства от засилья глобалистской массовой культурой. Показательным примером является тот факт, что во Франции строго ограничивается доля американского голливудского кино на рынке и существенная часть отводится для отечественного кинематографа.

При изучении *темы науки* необходимо не только рассмотреть понятие, специфику и принципы, уровни и методы научного познания, но и показать, что наука в разных странах может служить разным целям. Например, можно сравнить бесчеловечность научных экспериментов милитаристской Японии, нацистской Германии, американских бомбежек Хиросимы и Нагасаки с жизнеутверждающей гуманной романтикой освоения космоса в Советском Союзе и т.п.

Анализируя *тему глобализации или мировой экономики*, важно донести до молодежи, что интеграция обществ, культур, экономик несет в себе не только блага, но и риски для самобытной культуры, для отечественных

производителей, для рынка рабочих мест и т.п. Необходимо проинформировать учащихся о том, что сценарии интеграции могут быть разными: через унификацию обществ и культур в соответствии с определенным стандартом или через сохранение культурного разнообразия, самобытности, уникальности.

Раскрывая *тему религии*, актуально не только освоить основы теории религии, но и рассказать учащимся о традиционных религиях народов России, о том, что традиционные конфессии выступают за межконфессиональный мир, зарегистрированы в соответствующей организационно-правовой форме, действуют в рамках законов РФ, в отличие от так называемых деструктивных сект.

В изучении *темы многообразия общественного развития* представляется важным в анализе постиндустриального информационного общества затронуть тему цифровизации России, достижения (например, реализация программ преодоления цифрового неравенства) и направления, где наши национальные интересы порой недостаточно защищены (зарубежные информационные платформы, социальные сети).

В процессе изучения *конституционного права* важно объяснять сущность гражданственности, прорабатывать не только права, но и обязанности граждан, необходимо сделать важные акценты на ценностных фрагментах основного закона и поправках в Конституцию РФ, сделанных в 2020 г.: почитание памяти предков, ценность тысячелетней истории России, традиционные ценности (брак как союз мужчины и женщины), уважение к идеалам и вера в Бога, вера в добро и справедливость, защита суверенной государственности, общая судьба народов России, запрет отчуждения территории РФ.

Рассматривая *тему политических партий, демократического политического режима*, необходимо показать, что право на политические свободы должно реализовываться строго в рамках закона, что оппозиция бывает системной (законной) и внесистемной (теневой, противозаконной), что деятельность внесистемной оппозиции в странах, где победили так называемые «цветные» революции, привела к хаосу, жертвам и разрухе. Это лишь некоторые примеры «докручивания» и «разворачивания» тем общественности до того, чтобы в них систематически присутствовало патристическое измерение.

Подробный системный анализ *уроков истории* в рамках этого формата также не представляется возможным, поэтому приведем лишь небольшой ряд наиболее интересных примеров патристического взгляда на исторические процессы и события.

Специалистам хорошо известна критика норманнской теории, согласно которой призвание Рюрика славянами и финно-угорскими племенами

якобы свидетельствует о неспособности наших предков перейти от родоплеменного строя к государственности, но анализ текста «Повести временных лет» показывает, что эти племена изгнали варягов, дань им не дали, а в условиях борьбы между кланами призвали Рюрика управлять как «третьего судью», независимого от узких родовых интересов, то есть норманская теория отрицается в главном источнике по этой проблеме.

Оценивая действия княгини Ольги против древлян с позиций мотивов личной мести, можно также рассматривать их как борьбу с племенным сепаратизмом за восстановление территориальной целостности древнерусского государства.

Поучительными являются княжеские уособицы, порой братоубийственные, между сыновьями великих князей Святослава, Владимира, между сыновьями, а затем между внуками Ярослава Мудрого. В них важно акцентировать гибельность политики, в которой стремление к личной власти ставится выше национальных интересов. В этой связи важным выводом звучит политическое завещание Ярослава Мудрого сыновьям: «имейте между собой любовь как братья от одного отца и одной матери, а если будете жить в ненависти и распрях, то и сами погибнете, и землю отцов своих и дедов погубите». Это обращение можно повторять как рефрен в связи с разными более поздними темами нашей истории. Трогательным с нравственной точки зрения представляется поступок Владимира Мономаха, который простил своему двоюродному брату смерть своего сына ради сохранения мира и единства русской земли.

Многому нас учит период феодальной и политической раздробленности на Руси, когда эгоизм удельных князей и бояр привел к распаду древнерусского государства, снижению его обороноспособности, уязвимости для монголо-татарского нашествия.

Драматичной темой в патриотическом ракурсе является политика Александра Невского, который в условиях неготовности Руси к противостоянию с ордой, сделал сложный выбор: смириться с игом, договариваться с ханами о лучших условиях для Руси, сохранить духовную свободу, основу политической системы, но собрать все силы против западной угрозы, которая неминуемо бы привела к порабощению и политическому, и духовному, к принудительному насаждению католицизма.

История вдохновляющего влияния Сергия Радонежского на Дмитрия Донского, несмотря на дискуссии о нем, на школьном уровне является важным примером того, как вера, духовный подъем позволили великому князю впервые масштабно разбить грозного врага на Куликовом поле, уменьшить дань, передать власть сыну без ханского ярлыка и завещать своим детям освобождение от ига, что, в конечном счете и удалось сделать его правнуку Ивану III.

Сквозной и поучительной темой является борьба власти с эгоизмом части политических элит ради национальных интересов: подобные мотивы мы можем выделить в борьбе Андрея Боголюбского с боярами, в опричнине Ивана Грозного, в борьбе с местничеством и в реформах Петра I.

Смутное время дает нам яркие примеры разрушительности предательства части политической элиты, поддерживавшей ради корыстных интересов самозванцев, и, напротив, патриотизма и ответственности лидеров Нижегородского ополчения Минина и Пожарского и их сторонников.

Особенно поучительным в современном контексте представляется анализ многовековой борьбы между Россией и Западом за Украину, ставшей «буфером» в этом противостоянии, жертвой западной экспансии и политики сдерживания России.

С точки зрения возможностей сохранения территориальной целостности представляет интерес также анализ условий сделки по продаже Российской империей Аляски Соединенным Штатам Америки, выявление подлинных выгодополучателей и вывод о необходимости сохранять свою территорию всеми средствами.

Анализ революционных движений и революций 1917 г. ставит вопросы о цене революций, о важности поиска таких стратегий модернизации страны, которые позволяют избежать гражданских войн, территориальных потерь, хаоса и разрухи.

Подвиг народа в войнах, особенно в Отечественных, демонстрирует яркий пример патриотизма и гражданственности. Иллюзорный пацифизм и мягкотелость Горбачева, развал Советского Союза, переход от двухполярного к однополярному миру с господством США, политика идолопоклонства перед Западом в период президентства Ельцина, «парад суверенитетов», угроза потери территорий на Кавказе, выборы нового президента, контртеррористическая операция, восстановление территориальной целостности страны, «Мюнхенская» речь В.В. Путина, политика «сбережения народа», поправки в Конституцию РФ в 2020 г., СВО на Украине, рождение нового многополярного мира, «заря» новой эпохи и нового, возможно более справедливого миропорядка – эти и многие другие события и процессы требуют от ученых и учителей истории переосмысления и выработки *нового понятийного языка и мышления с точки зрения патриотических и национальных интересов.*

### Литература

1. Достоевский, Ф.М. *Что есть Россия. Дневники писателя* / Ф.М. Достоевский. – М.: Гуманитарная академия, 2020. – 240 с.
2. Пигалев, А.И. *Культурология. Курс лекций в 2 кн.* / А.И. Пигалев. – Волгоград, Изд-во ВолГУ, 1996.
3. Полежаев, Д.В. *Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография* / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

4. Полежаев, Д.В. *Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография* / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

6. Полежаев, Д.В. *Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография* / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

7. Полежаев, Д.В. *Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

8. Спицын, Е.Ю. *Полный курс истории России. В 4 кн.* / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2006.

9. Шпенглер, О. *Закат Европы* / О. Шпенглер. – Минск: Попурри, 2009. – 656 с.

## **Технология психолого-андрогогической диагностики в процессе формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования**

*Казанцев Д.А.*

Процесс формирования теологической компетенции педагога – преподавателя учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и ее мониторинг на различных этапах обучения в рамках дополнительного профессионального образования нуждается в определении теоретико-методологических оснований технологии психолого-педагогической диагностики.

В качестве концептуального основания нашего видения рассматриваемой проблемы принимаются научно-теоретические разработки отечественного исследователя С.И.Змеёва, в которых понимание технологии обучения взрослых в достаточной мере соответствует цели нашего исследования. «Технология, – пишет С.И.Змеёв, – система научно-обоснованных действий (операций) активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения» [3, с. 116]. Мы будем опираться, на данное определение и применим предлагаемые авторами этапы процесса обучения субъекта образования к формированию теологической компетентности учителя (далее – ТК).

Начальным этапом формирования ТК предлагается этап психолого-андрогической диагностики, на котором необходимо понять личностные особенности слушателей, оказывающих влияние на обучение, а также сформировать устойчивую мотивацию к обучению. Достижение этого возможно посредством четырех операций: уяснения образовательных потребностей, выявления объема и особенностей жизненного опыта, установления психологических физиологических особенностей пришедших на курсы, выявления когнитивного и учебного стилей обучающихся. Проанализируем заявленные этапы педагогического мониторинга слушателей в рамках дополнительного профессионального образования.

*Первая операция – операция по уяснению образовательных потребностей* – происходит посредством пяти технических действий:

1) выявляется конкретная профессиональная проблема, которую учитель желает решить посредством обучения (например: дефицит теологического знания, не-понимание методологических основ изучения религиозных культур, не-умение использовать ценностный потенциал различных религиозных культур для решения задач воспитания) [7, с. 44-50; 9, с. 31-37];

2) определяются области философской, психологической, педагогической и теологической наук, с которыми необходимо глубоко ознакомиться слушателям (например: философское и теологическое осмысление сущности религии, ее роли в обществе и жизни человека, психологические закономерности и педагогические условия воспитания нравственности);

3) создается прогностическая модель ТК, которую необходимо достичь в процессе обучения (модель ТК – это набор умений, знаний, навыков, качеств и ценностных ориентиров, необходимых для преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР) [2, с. 13-17];

4) определяется наличный уровень компетентности слушателей (например: выявляется имеющееся у слушателей понимание роли религиозных культур в образовательных и воспитательных практиках, определяется уровень владения теологическим знанием и значимость религии для персональной жизнедеятельности учителя) [1, с. 3-8; 4, с. 79-92; 6, с. 382-389];

5) посредством сравнения наличного состояния ТК с прогностической моделью выявляются недостающие знания, умения, навыки и качества необходимые для решения проблемы (например: выявляются эклектические и не аутентичные теологические представления, определяется низкий уровень мотивации к реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, отсутствие умений выстраивать межрелигиозный диалог) [2, с. 13-17; 5, с. 124-137].

По результатам операции у обучающего, у обучающихся и иных субъектов образовательно-воспитательной деятельности [11, с. 9-20; 12,

с. 35-42; 13, с. 193-196] должно сложиться понимание ценностно-смысловых дефицитов и образовательной потребности в теологическом самоопределении, в том числе, в компетентности.

*Вторая операция – операция определения состояния жизненного опыта слушателя*, т.е. его объема и характера, что предполагает осмысление роли имеющегося у педагога опыта семейной, профессиональной и иного рода социальной деятельности – как в общем пространстве наличной действительности, так и в процессе обучения на курсах повышения квалификации. Данную операцию возможно осуществить следующими техническими действиями:

1) обучающий / педагог должен прояснить для себя профессиональную, семейную и социальную ситуацию обучающегося (например: насколько достаточны / комфортны бытовые условия обучающегося; какова его занятость в школе; наличие дома или в школе необходимой цифровой техники; имеются ли профессиональные контакты с религиозными и общественными организациями, способствующими обучению на курсах; наличие в месте проживания слушателей зданий религиозного назначения, имеющих историческую и художественную ценность; каковы особенности уклада жизни местного населения);

2) обучающий / педагог должен выяснить, насколько имеющийся опыт обучающегося можно использовать в качестве источника / основания обучения, примера для других слушателей, а также как объекта для анализа, осмысления или систематизации (например: имеющийся опыт личной вовлеченности педагога в религиозную культуру, взаимодействия с религиозными организациями при разработке и проведении экскурсии в храм, рождественских утренников, исследовательских работ религиозно-краеведческой направленности).

По результатам операции у руководителя курсовой подготовки должно сложиться понимание предварительной готовности обучающегося: уровня умений и навыков применения теологических знаний в педагогических и воспитательных практиках, степени вовлеченности слушателей в пространство религиозных культур, факторов социально-бытовой ситуации обучающегося, способствующих формированию ТК и ряда других показателей.

*Третья операция педагогической диагностики сформированности структурно-содержательных позиций теологической компетентности педагога – преподавателя учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» – определение физиологических и психологических особенностей обучающихся.* Целью операции является определение физиологических (состояние зрения, слуха и так далее) особенностей обучающихся и их психологических свойств (особенности характера, способности рефлексии, развития фанта-

зии и так далее). Установленные педагогом показатели и факторы определяют варианты адаптации изучаемого содержания, уяснения объема учебного материала, осознание обучающим этических границ своего собственного учебного взаимодействия со слушателями и расположения обучающихся в аудитории.

*Четвертая операция – это определение когнитивного и учебного стилей слушателей.* Целью данной операции является определение индивидуальных особенностей обучающегося связанных с процессом усвоения содержания учебного материала. Вслед за Змеёвым С.И. мы полагаем возможным выделить когнитивный и учебный стили [З, с. 40-44] измерения ТК педагогов – слушателей курсов повышения квалификации.

На основании классификатора учебных стилей Майерса-Бриггса С.И. Змеёв предлагает нам ориентироваться на следующие особенности учебного стиля обучающихся: *экстравертированность – интровертированность* (помогает выявить на что направлено внимание обучающегося); *ощущения – интуиция* (помогает понять, каким образом обучающийся воспринимает окружающий мир); *мышление – чувства* (помогает понять, каким образом обучающийся принимает решения); *суждение – восприятие* (помогает определить взгляд обучающегося на мир: как четко структурированную систему или как нечто стихийное).

Принимая данную классификацию учебных стилей обучающихся за основу нашего исследования, отметим очевидность того, что указанные показатели достаточно условны и могут выступать только в качестве ориентира в организации процесса обучения педагогов с различными психологическими и когнитивными особенностями.

В заключение нашего обозначения – в первом приближении – теоретико-методологических оснований технологии психолого-андрогической диагностики в процессе формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования подчеркнем, что технические действия обучающего / педагога на данном этапе состоят в проведении анкетирования, наблюдения, собеседования, а также в анализе содержания учебников по учебным предметам «ОРКСЭ» и «ОДНКНР». Обучающийся, выполняя диагностические задания, постепенно овладевает технологией личностной самодиагностики и собственной профессиональной готовности.

Разумеется, различны и функции педагога и ученика. Обучающий / педагог выступает в роли организатора совместной с обучающимся диагностики, консультанта и наставника, оказывающего поддержку при самодиагностике, эксперта в области технологии самостоятельной психолого-андрогической диагностики. Педагог – преподаватель учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» на данном этапе выступает в роли участника



совместной с обучающим деятельности по диагностике своих образовательных потребностей, когнитивного и учебного стилей.

В порядке подведения некоторых итогов рассмотренного аспекта нашего исследования полагаем необходимым отметить следующее. Диагностический аспект овладения теологической компетентностью как педагогами [4, с. 79-92], так и их подопечными – учащимися школ и иных образовательных организаций – видится весьма важным в контексте общего научно-педагогического осмысления вопросов становления теологической компетентности субъектами современного российского образования в целом.

А собственно теологическая компетентность может рассматриваться как одна из технологических / педагогических основ процессов духовно-нравственного возрождения современного российского общества, формирования общероссийской гражданской идентичности и противостояния деструктивным изменениям глобального информационного мира. Формируемая с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности русской цивилизации, Русского мира и менталитета, теологическая компетентность может быть достаточно органично включена в общее российское образовательно-воспитательное пространство.

### Литература

1. Бородин, О.И. *Философско-методологические основания образования: компетентностно-ориентированный подход* / О.И. Бородин, Д.В. Полежаев // *Дополнительное профессиональное образование на современном этапе: компетенции, технологии, пути модернизации: матер. обл. науч.-практ. конф. (14 мая 2003 г.)*. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. С. 3-8.
2. Бородина, Н.К. *Двойственность духовного процесса: обобщённое целое и индивидуальное бытие* / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // *Наука, искусство, образование в культуре III тысячелетия: матер. Межд. науч. конф. (10-11 апр. 2002 г.)* / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 13-17.
3. Змеёв, С.И. *Технология обучения взрослых: учеб. пособие* / С.И. Змеёв. – М.: Академия, 2002. – 128 с. – (Сер. «Высшее образование»).
4. Казанцев, Д.А. *Теологическая компетентность педагога: особенности понимания феномена (философский аспект)* / Д.А. Казанцев // *Вестник Российского философского общества*. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 79-92.
5. Полежаев, Д.В. *Дух, душа, духовность как черты социально-индивидуального бытия* / Д.В. Полежаев // *Научные труды аспирантов и докторантов* / ред. совет: Е.Д. Катульский и др. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2004. Вып. 11 (34). С. 124-137.
6. Полежаев, Д.В. *Истоки и сущность религиозной установки русского менталитета (из отечественной философии «золотого века») / Д.В. Полежаев // VERBUM. Альманах центра изучения средневековой культуры СПбГУ. Вып. 3*. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. С. 382-389.
7. Полежаев, Д.В. *О религиозной установке русского исторического сознания (ментальные основания национального возрождения) / Д.В. Полежаев // Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяриза-*

цию традиционной культуры народов Российской Федерации: матер. Всерос. науч.-метод. конф. с межд. участием (Чебоксары, 16–17 дек. 2021 г.) / редкол.: Н.М. Гурьева, Т.Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 44-50.

8. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23-39.

9. Полежаев, Д.В. Религиозная установка менталитета в русской философии (лекционные материалы) / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов: в 2-х ч. 2013. – Вып. IV. – Ч. I. Воспитание гражданина России: государственные, этнокультурные и региональные аспекты / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2013. С. 31-37.

10. Полежаев, Д.В. Социальная активность в системе внутренних установок личности / Д.В. Полежаев // Формирование личности в процессе обучения и воспитания: матер. учеб.-практ. конф. (13 янв. 1997 г.). – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 3-5.

11. Полежаев, Д.В. Субъектность качества образования в социально-философском осмыслении (Ментальный аспект проблемы) / Д.В. Полежаев // Современное качество образования в инновационных учреждениях: научные основы, опыт, перспективы достижения: матер. Межд. педагогических чтений (12-13 апр. 2008 г.). – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2008. С. 9-20.

12. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

13. Полежаев, Д.В. Философия субъектности в образовании: ментальное измерение / Д.В. Полежаев // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2011. – № 4 (13). С. 193-196.

## **Историческая память в контексте воспитания патриотизма у молодежи**

*Левчук З.С.*

Героическое наследие белорусского и русского народов вызывает гордость и уважение у каждого современного человека. Особенно это значимо в формировании гражданской и нравственной основы у молодого поколения.

С целью сохранения героического наследия и исторической правды Президент Республики Беларусь Указом № 1 от 1 января 2022 г. объявил Годом исторической памяти 2022 год, что явилось значимым событием для развития белорусского государства. Подтверждением значимости года исторической памяти являются слова, сказанные главой государства: «Ис-

точник наших ценностей – историческая память. В сложнейших условиях закалялись наши многовековые духовно-нравственные ориентиры, сформировался белорусский характер. Необходимо показать нашему обществу, особенно молодежи, кто мы, откуда и что мы прошли, сколько потеряли человеческих жизней и судеб, стремясь к суверенитету и независимости» [1].

Память человека хранит и воспроизводит значимые и судьбоносные эпизоды жизни и выражается в осмысленном отношении к собственному прошлому, служит источником личного самоопределения. Память сопровождает многообразные формы человеческой деятельности и одновременно является психическим процессом, благодаря которому обеспечивается возможность сохранять накопленный опыт, осуществлять интеллектуальную деятельность, проявляющуюся в таких процессах, как запоминание, воспроизводство, трансляция ранее усвоенной информации. Образ прошлого, если он имеет позитивное значение, способен оказать стимулирующее воздействие на формирование жизненных стратегий человека, и выступать движущей силой развития личности, страны и общества.

Важное значение имеет историческая память. Историческую память можно определить как устойчивую систему сведений, знаний о прошлом, имеющихся в общественном сознании и передающихся от поколения к поколению. Их особенностью является то, что они пережиты, глубоко осмыслены, эмоционально прочувствованы личностью [2].

Сохранение исторической памяти есть одно из условий сохранения суверенитета и независимости государства, что подводит к мысли о необходимости каждым человеком знать прошлое своей страны, своего народа, с уважением относиться к опыту предыдущих поколений, и одновременно смотреть в будущее, иметь свои ориентиры.

Сохранение исторической памяти является важнейшими фактором обеспечения национальной безопасности государства. В настоящее время данный тезис требует серьезного подхода в связи с тем, что многие события прошлого стали в современных условиях предметом борьбы за историческую правду и справедливость. В результате огромного потока информации на сознание людей, которая носит иногда деструктивный характер, происходит ослабление патриотических чувств человека и общества, девальвируются традиционные духовно-нравственные ценности и нормы. Сохранение исторической памяти – важнейшее условие формирования патриотизма личности.

Опыт наших предков базируется на таких понятиях, как долг, честь, достоинство, патриотизм. Патриотизм как интегративное качество личности определяет жизненную позицию человека, его жизненную стратегию, является фактором консолидации общества. Раскрывается данное качество личности через отношения.

Проблема формирования патриотизма у современной молодежи является важнейшей государственной задачей. В основе патриотизма заложено гуманистическое начало, что раскрывается в происхождении термина. Греческое слово «patris» означает понятия «отец», «Отечество», «Родина». Так, отец защищает, оберегает свою семью, свой род. В своем Отечестве человек защищен и свободен. С патриотизмом личности коррелирует национальная гордость и достоинство.

Патриотизму всегда была свойственна интегративная функция: объединение людей на основе общей идеи, но разных по возрасту, вероисповеданию, национальному происхождению, политическим взглядам. Вместе с тем, никакая идея не превратится в объединяющую и мобилизующую силу, если не будет происходить из приоритета общечеловеческих ценностей, жизненных потребностей и интересов каждой личности. Патриотическая идея вытекает из патриотических ценностей, которые понимаются как отношение к Родине, к земле, к Отечеству, к народу.

В современных условиях патриотизм личности понимается как уважение к историческому прошлому и традициям народов, населяющих страну; гордость за социально-экономические, политические, культурные и духовные достижения страны; забота об интересах, независимости и будущем народа; стремление к суверенитету страны и укреплению ее союза с другими государствами; любовь к родным местам и своим ближним.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает особую актуальность, а ценностной основой его является знание истории и сохранение исторической памяти, что подводит в процессе организации гражданско-патриотического воспитания к необходимости обращения к историческим событиям прошлого.

Пониманию сущности патриотизма молодежью содействуют знания о героических подвигах людей в периоды тяжелых испытаний для них. Огромное значение имеет героика военных лет. Героизм носил массовый характер и складывался из подвигов каждого отдельного человека. Подвиг рассматривается как высшая степень проявления героизма личностью, конкретное проявление готовности человека к героизму, которая возникает не случайно, а формируется в течение всей жизни. Именно через отношения к родине, к родной земле раскрывался патриотизм человека в годы Великой Отечественной Войны.

В послевоенный период родились и выросли несколько поколений людей. Сегодня узнать правду о том тяжелом времени можно только из книг, фильмов, учебников, рассекреченных архивных материалов. Живых участников военных событий становится с каждым днем все меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге народа в

годы войны. Чтобы этого не случилось, мы фиксируем в нашей памяти события благодаря тем людям, которые остались живы и могли бы рассказать о подвигах на фронтах боевых действий.

Не обошли военные события прошедшей войны и каждую белорусскую семью. Студенческая молодежь активно интересуется вопросами участия представителей своей семьи в событиях Великой Отечественной войны, о том, как сложилась судьба участников и ветеранов, которые победили жестокого врага. Примером сохранения исторической памяти семьи может служить работа студентки Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина Сеген Анастасии, которая изучила жизненный и боевой путь своих прапрадедушек, период жизни которых пришелся на военные годы. Речь идет о Николае Петровиче Добринце и его семье, уроженцах белорусского Полесья.

В первые дни вероломного нападения врага на нашу землю у многих разрушилось семейное счастье. Так случилось и у семьи с красивой фамилией, несущей добро и мир людям. Добринец Николай родился в мае 1912 г. в большой семье, в которой росли еще два брата и две сестры. Николай учился в польской школе, был талантливым учеником, красиво рисовал. После окончания школы родители отправили сына к односельчанину, который умел кроить и шить одежду, чтобы и их сын научился этому делу. С 18 лет он сам своей семье и жителям близлежащих деревень шил одежду, что у него получалось очень хорошо.

Благодаря этому промыслу он познакомился со своей будущей женой. В январе 1941 г. они обвенчались, а 6 ноября 1941 г. родилась дочь – Анастасия. Семейное счастье семьи Добринец длилось не долго.

Николай, как и другие односельчане, хотел попасть на фронт, чтобы защитить свою родину от сильного врага, но забрали на фронт его двух старших братьев, а он остался дома, со своей мамой, больным отцом и маленькой сестрой. Враг активно продвигался по родной земле. Николай считал, что стыдно отсиживаться дома, когда враг убивал людей, никого не жалея. В тяжелой схватке погибали сотни людей, а на адрес сельского совета ежедневно приходили похоронки с фронта женам и матерям.

В августе 1944 г. Николай пошел добровольцем на фронт. Его маленькая дочь помнит только мгновение того рокового дня: ее отец достал из кармана яблоки, отдал ей, расцеловал каждый пальчик, обнял и сказал «Сердцем чувствую, что не буду растить тебя, не вернусь больше, помни меня доченька». Слова отца стали пророческими. В тот день из села ушли воевать еще четыре человека. Память того дня осталась лишь на фотографии, которая была сделана в местном районном военном комиссариате. Трое жителей села вернулись домой к своим семьям, а Добринец Николай остался навсегда в чужих краях.

Письма с фронта приходили редко (было всего два или три письма). 3 января 1945 г. жена Николая получила «Черный треугольник». Можно предположить, что горечь утраты невозможно было измерить словами. Николай, уходя на войну, не знал, что жена ждет второго ребенка и не узнал при жизни, что он родился. Из воспоминаний близких Николая его жене он приснился живым и подарил ей две иконы: «Божья Матерь» и «Святой Николай». Попросил присматривать и ухаживать за ними. Соседи посоветовали назвать молодой маме родившегося сына Николаем. 25 апреля 1945 г. родился в семье Добринцев сын, которого назвали Николаем.

Из информации, размещенной на сайте «Подвиг народа», студентка узнала о своем предке, о передвижении его на фронте, об участии в освободительных боях и о последних днях жизни, о месте захоронения. Добринец Николай был направлен в 202 гвардейский полк 68 гвардейской стрелковой Проскуровской Краснознаменной дивизии. За образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом доблесть и мужество командование наградило его медалью «За отвагу».

Документ «Наградной лист» от 22 ноября 1944 г. информирует, что Добринец Н.П. удостоен правительственной награды ордена «Красная звезда» за то, что 4 ноября 1944 г. в бою за овладение железной дорогой в районе села Дунахараста предместья города Будапешт первым ворвался в траншею противника и из своего личного оружия уничтожил 6 вражеских солдат, а также участвовал в отражении трех контратак противника. Николай был тяжело ранен, отправлен в близлежащий госпиталь, где 21 ноября 1944 г. умер от ран. Похоронили его недалеко от Будапешта.

Боевой путь 68-й Краснознаменной Проскуровской гвардейской стрелковой дивизии также заслуживает гордости и восхищения современными поколениями, что стало предметом изучения студентки. Дивизия сформировалась в марте 1942 г. в г. Комсомольске-на-Амуре из призывников и воинов запаса Амурской области. Принимала участие в Сталинградской и Курской битвах, форсировании Днепра с Букринского плацдарма, освобождении Украины, Польши, Румынии, Венгрии.

За бои под г. Проскуров (Украина) дивизии присвоено почетное наименование Проскуровская. В ноябре 1944 г. дивизия участвовала в освобождении Будапешта в составе Красной Армии.

Великая Победа была завоевана самоотверженной борьбой народа. Среди героев и Добринец Николай Петрович, который шел на войну с одной целью – защищать свою Великую страну. Настоящее, в котором мы живем, – это заслуга только наших предков. Хранить память о них – это священный долг современных поколений. Они подарили бесценное – свободу и независимость на вечные времена. Для молодого поколения подвиг

наших предков – пример и образец служения отечеству и народу. Знание своей родословной, сохранение исторической памяти есть основа сохранения независимости и государственности страны.

### **Литература**

1. Лукашенко, А.Г. *Патриота может воспитать только патриот: выступление на Республиканском педагогическом совете [Электр. ресурс] / А.Г. Лукашенко // СБ. Беларусь сегодня. – 2022. – Режим доступа: sb.by. (дата обращения: 16.05.2022).*

2. Валаханович, И. *Единство исторической памяти белорусов через призму государственных, общереспубликанских праздников и памятных дат / И. Валаханович, В. Пунченко // Белорусская думка. – 2021. – № 11 С. 66-72.*

## **Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на примере предметной недели истории и обществознания**

*Мелентьева И.Б.*

На сегодняшний день историко-патриотическое воспитание школьников является одной из приоритетных задач. Школьникам необходимо усвоить базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, верность Родине, служение Отечеству, культура своего и других народов России и др. Для их формирования важен комплексно-деятельностный подход, т.е. синтез «знания – ценностные ориентиры и отношения – деятельность».

Предметная неделя истории и обществознания – интегративное средство развития, обучения и воспитания школьников, позволяющее справиться с поставленной задачей. Ежегодно в МОУ СШ № 87 Волгограда проходит «Историада» – предметная неделя истории и обществознания, приуроченная к юбилейным датам, Дням воинской славы. Остановимся подробно на каждом элементе такой системной работы.

Серия юбилейных дат последних лет дает нам повод еще раз соприкоснуться с уроками прошлого, извлечь из них то, в чем мы нуждаемся сейчас – базовые ценности, и то, что понадобится нам в будущем (патриот, активный гражданин). Как писал один из первых античных историков – Полибий, «уроки, почерпнутые из истории, наиболее верно ведут к просвещению и подготавливают к занятию общественными делами, повесть об испытании других людей есть вразумительнейшая или единственная наставница, научающая нас мужественно переносить превратности судьбы...»

В рамках Историады к юбилею Победы в Сталинградской битве в нашей школе проводятся открытые уроки «Сталинградская битва: изумитель-

ная победа», в ходе которых перед школьниками ставится задача самостоятельно сформулировать определение понятия «коренной перелом», классу предлагается сопоставить два сражения (Сталинградскую битву и операцию под Эль-Аламейном в Северной Африке) по нескольким линиям сравнения: характер сражения, масштабы и результаты, влияние на ход войны и сделать выводы, рассматриваются вопросы историографии Сталинградской битвы (что особенно важно сейчас в условиях исторических фальсификаций).

Один из блоков урока предполагает работу с историческими источниками: письма с фронта и на фронт, письма немецких солдат, донесения о ходе боев в Сталинграде, о наступательных операциях, протоколы допросов военнопленных и другие. На основе анализа документов обучающиеся рассказывают о проблемах, возникавших перед участниками Сталинградской битвы, сравнивают восприятие происходивших событий немецкими солдатами и нашими бойцами, отношение к ним, выстраивают хронологические цепочки событий, нашедших отражение в источниках.

На открытых уроках по общественному знанию в рамках изучения тем «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов» в 9 классе и «Международная защита прав человека» в 10 класса в содержание включаются в качестве примеров преступления, рассмотренные на Нюрнбергском процессе: 1) преступления против мира – планирование, подготовка, развязывание и ведение агрессивной войны и нарушение международных договоров и соглашений; 2) военные преступления – убийства, истязания военнопленных, заложников, лиц, находящихся в море и гражданского населения оккупированных территорий, хищение общественной и частной собственности, разорение, разрушение городов деревень, неоправданное военной необходимостью; 3) преступления против человечности: убийства, истребление, порабощение, применение жестокости в отношении гражданского населения до или во время войны, преступления по политическим, расовым, религиозным мотивам, на которые распространяется юрисдикция Трибунала.

Также отмечается, что после окончания Сталинградской битвы была создана Сталинградская областная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба, которая проводила свою работу совместно с органами НКВД. В результате была установлена преступная деятельность 77 фашистов во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом, а также их сообщников из местного населения. Обвинения, выдвинутые по результатам расследований в Сталинграде, вошли в документы Нюрнбергского процесса, а один из членов Комиссии был включен в состав советской делегации.

Во внеклассной работе в рамках предметной недели педагоги сегодня используют самые разные формы: дискуссии за «круглым столом», уроки



мужества, устные викторины и конкурсы знатоков прошлого, турниры смекалистых и любознательных, олимпиады, экскурсии, заочные путешествия по историческим местам боевой славы N-го полка и др. Например, поэтическая викторина «День Героев Отечества» (7 декабря). В этот день в 1769 г. Екатериной II был учрежден орден Святого Георгия – высшая военная награда. Георгиевская лента символически связала героев разных эпох. В основной школе с использованием стихов советских (российских) поэтов проводится викторина на знание подвигов, связанных с памятной датой, а также обучающиеся принимают активное участие в обсуждении вопроса: «Кого можно считать героем Отечества?»

Так для старшеклассников была проведена интеллектуальная игра «Сталинградская битва: непридуманные истории», целью которой было обогащение новыми знаниями о своем легендарном городе-герое через задачи: познакомить обучающихся с атмосферой военного времени с помощью кадров военной кинохроники; продолжить формирование системы ценностей, общей культуры, навыков публичного выступления. Интеллектуальная игра носила командный характер. На первом этапе с использованием мультимедийной презентации был проведен блиц-опрос на знание исторических событий, связанных со Сталинградской битвой. Второй этап «Историческая личность» был посвящен полководцам и героям Сталинградской битвы. На третьем этапе «Сталинградская битва в истории моей семьи» обучающиеся рассказали о своих родственниках – участниках Сталинградской битвы. Четвертый этап – «Конкурс капитанов-ораторов» предполагал публичное выступление на тему: «Быть патриотом – это значит...», который требовал предварительной подготовки (домашнее задание).

Приведем текст выступления ученика 10 класса: «Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения – Родиной, Отечеством, Отчизной. Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Не так просто ответить на вопрос «За что люди любят Родину?». Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным? На мой взгляд, любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все свое только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее. Недаром же Владимир Иванович Даль в словаре называет патриота люби-

телем Отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом. Быть патриотом сейчас – это значит деятельно любить свой народ и его историю: защищать Отечество; использовать свои собственные силы в сохранении и приумножении великой России; бороться с ксенофобией и шовинизмом (настоящий патриот никогда не унизит человека другой национальности), фашизмом, нацизмом; отстаивать общечеловеческие и национальные ценности; проявлять гуманизм, милосердие к ближнему. Сегодня среди нас живут нуждающиеся в опеке и помощи ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, семьи погибших и пострадавших в «горячих точках». Нашей заботы и поддержки ждут инвалиды, дети-сироты, жертвы стихийных бедствий, больные и одинокие люди. И мы, конечно, должны спешить к ним на помощь в первую очередь. Добрый совет, неподдельное внимание и протянутая от чистого сердца рука помощи не могут быть лишними ни для кого: будь то пожилой человек или ребенок, страждущий или полный сил и здоровья. На нас, молодых, лежит общая историческая ответственность: сберечь бесценное наследие, завещанное нам предками, сохранить наше Отечество, приумножить его духовный и экономический потенциал, осознать себя единым народом с общей исторической судьбой и общим будущим. В единстве – наша сила!» Критерии для оценивания выступлений: актуальность обсуждаемой темы для современности, демонстрация собственной позиции по вопросу, логика изложения, умение завоевать внимание аудитории.

Хорошо известно, что воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими (подлинными) событиями – совместными переживаниями глубины события. Главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого. 31 января 2020 г. в рамках Историады состоялось общешкольное событие – урок Мужества в форме познавательной игры «Сталинград: навечно в памяти народной» с участием ветеранов Великой Отечественной войны. Задачами такой тематической встречи были: приобщить обучающихся к истории своей страны, малой Родины; расширить знания обучающихся по истории Сталинградской битвы; сформировать целостное представление о месте и роли их земляков в Великой Отечественной войне; совершенствовать методы проектной и исследовательской работы обучающихся. Подготовительная работа предполагала изучение литературы по истории Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, создание компьютерных презентаций по заданной теме (например, слайдовая презентация «История одной мельницы»).

В ходе игры команды обучающихся, состоящие из пяти человек, соревновались в знании основных событий Сталинградской битвы, подвигов героев, памятников, посвященных защитникам Сталинграда. Эмоционально было встречено выступление ветерана Великой Отечественной войны

Картушина Ивана Яковлевича, прочитавшего стихи собственного сочинения, поведавшего «свою» историю участия в войне, высказавшего удивление по поводу того, что школьникам известно «нечто большее», чем ему – участнику Сталинградской битвы. Тематическая встреча с ветераном стала своеобразной георгиевской ленточкой, связавшей поколение героев-победителей с подрастающим поколением.

Использование при обучении истории визуальных источников (картины, рисунки, карикатуры, плаката, фотографии, презентации) направлено на создание зрительного образа – основы изучения материала. Изображение – фактор мотивации обучения и важнейшее обучающее средство. Визуальные источники выступают носителями новых исторических знаний, их актуализации, закрепления и проверки, а также формируют эмоциональный компонент процесса обучения. Привлекая обучающихся к организации презентаций, виртуальных экскурсий, к созданию графических изображений при изучении истории Сталинградской битвы, учитель не только способствует развитию предметной компетентности, но и формирует социально значимые умения и навыки, развивает способности обучающихся, создает для них ситуацию успеха, что особенно актуально в рамках предметной недели, когда проводятся творческие конкурсы: выставка-конкурс эскизов памятника героям, стенгазет, презентаций («День Героев Отечества», «Великая Победа», «Сталинградская битва»).

Конкурсу предшествует семидневная подготовка. Обучающиеся самостоятельно создают инициативную группу, ведут поиск исторического материала, готовят вопросы для оппонентов в период выставки. Степень включенности детского коллектива в подготовку мероприятия обычно высокая. Творческие работы вывешиваются в фойе школы (выставочный этап), а затем проходит сам конкурс. Перед обучающимися убедительно и эмоционально раскрываются цель и задачи конкурса. Конкурс проходит в форме соревнования. Каждый эскиз (газета), презентация демонстрируются соперникам, защищается его основная идея и использованные изобразительные средства. Соперники задают вопросы. Например, такие: какие важные исторические факты получили отражение в творческой работе? Какие детали изображения помогли вам ответить на этот вопрос? Каково отношение автора к изображенным событиям? Какую цель ставил автор, создавая творческую работу (выразить себя, информировать, спорить, защищать, выступить против, убедить и т.д.)? Какие приемы использовал автор, чтобы достичь своей цели? Насколько ему это удалось? Жюри определяет лучшую творческую работу в каждой номинации по количеству набранных очков. Важна та творческая работа, которая предоставляет возможность не только поставить вопросы, но и дать на них ответы. Победители награждаются грамотами, на школьном сайте в колонке новостей публикуются заметки о результатах конкурсов.

Главное, чтобы события Историады, сочетая в себе когнитивный (знаний), аксиологический (ценностный) и деятельностный компоненты, образуя единую систему историко-патриотического воспитания, надолго запомнились всем участникам, вселили в них чувство исторического оптимизма, гордости за наши подлинные свершения и победы.

### Литература

1. Полежаев, Д.В. Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // *Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.*

2. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю» или, Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.*

3. Полежаев, Д.В. Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной) / Д.В. Полежаев // *V Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 24 ноября 2017 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2018. С. 202-211.*

4. Полежаев, Д.В. История в ментальном протязении / Д.В. Полежаев // *Развитие образования в Волгоградской области: история и современность: матер. между. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, нояб. 2010 г.) / отв. ред. Л.И. Будченко. – Волгоград: Изд. Дом «Ин-Фолио», 2011. С. 429-434.*

5. Полежаев, Д.В. Историческая память как социально-философский феномен / Д.В. Полежаев // *Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся на уроках истории: матер. Между. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2013. С. 29-40.*

6. Полежаев, Д.В. Историческая память народа и Великая Отечественная война / Д.В. Полежаев // *Подвиг народа и слава Отечества: вехи истории: матер. Между. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Волгоград, 23–24 апреля 2015 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2015. С. 345-350.*

7. Полежаев, Д.В. Ментальный диалог: исторический аспект / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. IV всерос. науч. конф. (г. Коломна, 28-29 окт. 2011 г.) / Моск. гос. обл. соц.-гум. ин-т / отв. ред. С.Г.Калашников. – Коломна: Изд-во МГОСГИ, 2011. С. 511-515.*

8. Полежаев, Д.В. Неидеологизированная история, или Ментальный подход к изучению общества и человека / Д.В. Полежаев // *Человек, общество, история: методологические инновации и региональный контекст: матер. Всерос. науч. конф. памяти С.Э. Крапивенского (16-17 апр. 2008 г.) / РГНФ; редкол. А.Л. Стризовое (отв. ред.) [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. С. 210-222.*

9. Полежаев, Д.В. Нюрнбергский трибунал о преступлениях нацизма и историческая память народов / Д.В. Полежаев // Нюрнбергский процесс: взгляд сквозь время = Nuremberg Trial: a View Through Time: матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию начала Нюрнбергского процесса (20 нояб. 2015 г.) / под ред. проф. М.М. Загоруйко. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. С. 147-151.

10. Полежаев, Д.В. Основные вопросы исторического образования в контексте профессионального осмысления историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 33–38.

11. Полежаев, Д.В. Вопросы региональной истории: уроки патриотизма / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

12. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом...»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

13. Полежаев, Д.В. Эмоции и факты в истории: очерк проблемы исторического самосознания / Д.В. Полежаев // Формирование исторического сознания учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности: матер. Межд. науч.-практ. конф. (20 окт. 2011 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 56-65.

## **Нравственно-патриотическое воспитание школьников через партнерское взаимодействие Лицея № 11 Волгограда с Русской Православной Церковью**

*Ярыгина З.А.*

Ф.М. Достоевский писал о войне в мире между добром и злом, полем битвы которой является сердце человека, а от его завоевания зависит судьба нашего общего будущего. Мысли русского классика не просто не потеряли своей актуальности в наши дни, напротив, они как никогда подходят к описанию современной мировой ситуации. Именно поэтому сегодня задача патриотического воспитания молодежи выходит на первый план. Конечно, ключевая роль здесь отводится школе как центру социума, но не менее важна поддержка других организаций.

Так, в рамках патриотического воспитания школьников наш лицей, в том числе мой класс, с 2008 г. осуществлял партнерское взаимодействие с

военно-патриотическим клубом «Сталинград». Совместно проводились различные встречи и мероприятия. Несколько лет поддерживается также сотрудничество Лицея с Волгоградской региональной общественной организацией «Православный семейный центр "Лествица"», в рамках которого организовано и проведено множество мероприятий, лекций, связанных с защитой православных духовно-нравственных ценностей и традиций России.

Конечно, организуется партнерское взаимодействие с целью нравственно-патриотического воспитания школьников и с другими организациями. Но, пожалуй, одним из наиболее ценных является опыт взаимодействия педагогического коллектива Лицея № 11 и Волгоградской епархии Русской православной церкви. Итогом такого взаимодействия стал Открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России», проводимый в течение 7 лет с целью формирования духовно-нравственной личности через познание и сохранение традиционных православных ценностей, вовлечение школьников в познавательную деятельность в области культуры и истории православия родного края, а также выявления лучших педагогических практик проведения различных учебных мероприятий нравственно-патриотической направленности.

Каждый год мероприятие связано с значимым событием русской православной жизни, а также с именами особо почитаемых святых. Так, например, последний конкурс в 2023 году был посвящен подвижнической жизни святых покровителей семьи и брака Петру и Февронии Муромским. Участие в нем впервые приняли школы Луганской Народной Республики. А конкурс прошлого, 2022 года, прошел под именем святого благоверного князя Александра Невского, небесного покровителя Волгограда. Самой важной заслугой князя признается сохранение православия на Руси в очень тяжелые для нее времена, а это значит, сохранение культуры и духовности русского народа, хотя Запад предлагал ему защиту в обмен на принятие католичества. Важно, что дети видят связь 800-летней истории и событий недавнего прошлого. Многие написали в своих работах об ордене Александра Невского и награждаемых им людях мирного и военного времени, например, «ласточках», а для немцев «ночных ведьмах» – советских летчицах, которых боялись фашисты. Пятый фестиваль был посвящен 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Конечно, много было сказано, написано, нарисовано о Сталинградской битве.

Символично, что награждение победителей конкурса среди учащихся и педагогов, а также экскурсии происходят в знаковых местах города: в Казанском соборе, музее-панораме «Сталинградская битва», интерактивном музее «Россия – моя история», в соборе Александра Невского. Осо-

бенно приятно, что среди награждаемых школьников часто мои ученики. Как педагогу мне тоже посчастливилось стать призером шестого фестиваля. Лучшие работы ежегодно публикуются в журнале «Царицын православный».

Сегодня, как и во времена Александра Невского, как и в годы Сталинградского сражения, наша страна снова подвергается вторжению, которое гораздо опаснее, так как оно покушается на нашу духовность, на духовность наших детей, поэтому так важно сохранить наши ценности, душу, нашу Родину.

### Литература

1. Бородина, Н.К. Гуманитарное знание и духовность в контексте экзистенциальных технологий / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // *Истоки педагогической маистерности: сб. науч. праць. – Вып. 6. – Полтава: Вид-во ПДПУ, 2009. С. 75-78.*
2. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества РАН. – М., 2000. – № 1 (13). С. 55-59.*
3. Двойственность духовного процесса: обобщённое целое и индивидуальное бытие / Д.В. Полежаев, Н.К. Бородина // *Наука, искусство, образование в культуре III тысячелетия: матер. Межд. науч. конф. (10-11 апр. 2002 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 13-17.*
4. Ерохина, Г.И. Духовно-нравственные традиции российского казачества: методическая разработка классного часа / Г.И. Ерохина, Д.В. Полежаев // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 172-184.*
5. Полежаев, Д.В. Вопросы духовной динамики современного общества / Д.В. Полежаев // *Вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся (в контексте образовательных стандартов второго поколения): матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 апр. 2011 г.) / редкол. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 21-30.*
6. Полежаев, Д.В. Духовное наследие прошлого: философско-исторические истоки российского патриотизма // Д.В. Полежаев // *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 120-125.*
7. Полежаев, Д.В. «Культура. Образование. Наука»: нравственное пространство современной школы / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2013. – Вып. V. – Традиции духовно-нравственного воспитания: регион, страна, мир / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2013. С. 350-353.*
8. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // *Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23-39.*

9. Полежаев, Д.В. Особенности исторического влияния православия на русский менталитет / Д.В. Полежаев // Социально-педагогическая адаптация детей и подростков: проблемы и решения: матер. Межд. науч.-практ. конф. (28-29 апр. 2003 г.): в 2-х ч. / под общ. ред. Л.И. Грещенко, Д.В. Полежаева. – Ч. I. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003.. С. 128-134.

10. Полежаев, Д.В. Принцип национального характера как основа духовно-нравственного воспитания / Д.В. Полежаев // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: матер. 3-й Межд. науч.-практ. конф. (6-8 окт. 2011 г.) / под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. С. 100-102.

11. Полежаев, Д.В. Роль национального воспитания в духовном возрождении России / Д.В. Полежаев // Проблемы нравственного воспитания поколения XXI века: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (28-29 апр. 1999 г.). – Волгоград: Пермена, 2000. С. 51-54.

12. Полежаев, Д.В. Современный культурно-религиозный ренессанс: образовательный аспект / Д.В. Полежаев // Традиции православной педагогики и гуманизация образования: сб. докл. и тез. выступлений участников Всерос. науч.-практ. конф. – Ч. I. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. С. 48-52.

13. Полежаев, Д.В. Традиции русской духовности как основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Библиотека и патриотическое воспитание молодёжи в современной России: матер. науч.-практ. конф. (20-21 апр. 2004 г.) / ВОЮБ. – Волгоград: Принт, 2005. С. 38-51

## **Формы, методы, приемы, средства, используемые в патриотическом воспитании во внеурочной деятельности детей с умственной отсталостью**

*Абузярова О.М.*

Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедлено с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду. Поэтому наибольший эффект в развитии умственно отсталых детей достигается в тех случаях, когда в обучении используются такие формы, методы, приемы, средства, в результате которых одни недостатки у детей преодолеваются, другие – ослабевают, хотя это происходит медленно и неравномерно.

В данном материале представлены формы, методы, приемы, средства обучения детей с умственной отсталостью. Так как практическая и наглядная деятельность дает больший, результат, нежели словесный.

Материал разработан для детей с умственной отсталостью к празднику «День Победы 9 мая».

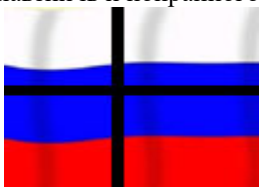
*Собрать пазл из 4 деталей.* На обратной стороне пазла написано описание картинки.





*Символы современной России: флаг, герб. Герб России* – официальный государственный символ Российской Федерации; Современный герб утвержден Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 г. № 2050. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с

золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного, опрокинутого навзничь и попранного коном дракона.



*Флаг России* (Государственный флаг Российской Федерации) – один из официальных государственных символов Российской Федерации наряду с Государственным гербом и Государственным гимном. Представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.



*Символы Советского Союза СССР: флаг, герб.* Красный цвет флага – символ героической борьбы советского народа, руководимого КПСС, за построение социализма и коммунизма; серп и молот означают незыблемый союз рабочего класса и колхозного крестьянства. Красная пятиконечная звезда на флаге СССР – символ конечного торжества идей коммунизма на пяти (обитаемых, то есть, исключая Антарктиду) континентах земного шара.



*Герб СССР* – официальный государственный символ СССР, наряду с флагом и гимном, один из первых социалистических гербов. Герб был закреплен Конституцией СССР (ст. 143) и представлял собой изображение серпа и молота на фоне земного шара, в лучах солнца и в обрамлении колосьев, с надписью на языках союзных республик «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». В верхней части герба – пятиконечная красная звезда с желтым ободом.

Соотнесите названия оружия победы и картинки.



А



Б



В



Г

1. Винтовка Мосина.
2. БМ-13 (Катюша).
3. Самолет Ла-5.
4. Танк Т-34.

*Филворд* – это разновидность головоломки. Он имеет вид сетки, заполненной буквами. Чтобы разгадать филворд, нужно найти и зачеркнуть или обвести все слова, которые предлагаются в задании. Данный генератор позволяет создать авторский филворд, заполняя сетку с буквами любыми словами или словами на определенную тему. Задание направлено на обогащение словарного запаса, закрепление знаний о написании отдельных слов, улучшение техники чтения.

Р	О	Д	И	Н	А	П
Ф	Л	А	Г	Г	М	О
С	Е	Р	П	Е	О	Б
Г	И	М	Н	Р	С	Е
у	к	ь	с	Б	К	Д
М	О	Л	О	Т	В	А
ы	п	и	р	о	А	р

РОДИНА, ФЛАГ, СЕРП, ГИМН, МОЛОТ, ГЕРЬ, МОСКВА, ПОБЕДА.

### Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев //

Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

3. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

4. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузубецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

5. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97-101.

## **Использование виртуальной экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном городе и крае**

*Агаркова Н.А.*

В современном образовании большое значение имеет внедрение информационных технологий в процесс обучения. Виртуальная экскурсия в нашем саду является одним из вариантов применения новых технологий в учебном образовательном процессе. В рамках ФГОС ДО, это – одна из актуальных возможностей продемонстрировать свои умения организовывать и применять на практике новые технологии. Использование телекоммуникации в нашем саду обеспечивает мгновенный доступ к хранилищам информации, расположенной в виртуальных экскурсиях. В нашей работе,

это является одним из универсальных средств в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Современные технологии виртуальности позволяют разнообразить деятельность дошкольников, способствуют развитию у них наблюдательности, познавательного интереса; позволяют значительно расширить кругозор детей и являются прекрасным средством воспитания. С помощью, которых мы приобщаем наших детей, и воспитываем в них патриотические чувства к своей Родине, своему родному краю, городу в котором они живут.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Воспитание любви к своей стране, к родному краю начинается непосредственно со знакомства с ним, его природными особенностями, достопримечательностями, архитектурой, памятными местами. Наиболее полные представления о родном крае и стране может дать специально организованная экскурсия.

В этом смысле под экскурсией понимается форма организации обучения, при которой знания воспринимаются и усваиваются путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, музеи, выставки, памятники архитектуры) и непосредственное ознакомление с ними. С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах нашего сада. Проведение экскурсий в реальном пространстве музеев или на улицах города требует от педагога большого профессионального мастерства, умения владеть собой в незнакомой обстановке, владеть аудиторией слушателей во время выступления (экскурсии).

Не всегда погодные условия позволяют реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме на улицах города. Экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными видами экскурсий, можно не покидая здания детского сада, посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами сада, побывать в другом городе и даже стране. Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов, помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями. Вместе с тем разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами нашего сада в аудитории способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям.

Как и при разработке любого проекта в основе подготовки виртуальной экскурсии необходим определенный алгоритм действий, позволяющий педагогам добиться успешного результата. Для успешной экс-

курсии мы в своей работе выбираем *поэтапную структуру*: выбрать тему экскурсии; определить возрастную группу экскурсантов; поставить цель экскурсии; выделить задачи экскурсии; подобрать список литературы; содержание экскурсии; подготовить и сканировать фотографии или другие иллюстрации; выбрать маршрут экскурсии на основе видеоряда, который будет состоять из нескольких основных объектов (остановок); средства для реализации экскурсии при помощи Power Point будут ли использованы (гиперссылки, анимация, триггеры, звук и др.); текст экскурсии; показ экскурсии.

По форме и содержанию в нашем образовательном учреждении проводятся экскурсии 2-х видов: фотопутешествие (фотографии, репродукции картин, оформленные в виде электронных презентаций) и видеоэкскурсия (видеоролики, готовые или составленные педагогами самостоятельно). Возможен вариант совмещения в одной виртуальной экскурсии фото и видеоматериалов. В нашей работе используются видеоэкскурсии: «Космодром», «Подводный мир», «Антарктида», «Шоколадная фабрика», «Где делают бумагу?», «Как создается книга, газета», «Мой город-Краснослободск». Фотопутешествие: «Животные родного края», «Достопримечательности города Волгоград», «Музей-панорама Сталинградская битва».

Виртуальная экскурсия в нашем саду помогает разнообразить использование викторин, игр, конкурсов, соревнований. Это позволяет сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми. Виртуальные экскурсии это один из способов, который сможет помочь педагогам в развитии патриотического воспитания дошкольников, ознакомление с историей и географией своего края, города.

Показ объектов является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество представляемого материала. Как любая образовательная деятельность виртуальная экскурсия предполагает подведение итога, в ходе которого делаются выводы, обобщения. Заканчиваем виртуальную экскурсию традиционной итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденный материал.

Именно виртуальная среда обеспечит наиболее правильное выполнение образовательных целей. Ведь виртуальность, как и реальность объективная, дается человеку через его чувства, ощущения и воображение, что способствует адаптивности учебных программ и среды под запросы конкретного обучающегося, под его образовательный уровень и степень эффективности усваивания им информации. Существующий уровень обучения сможет достигнуть уровня виртуального в закономерном развитии методов использования информационных технологий в образовании.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду более интересным, качественным, результативным.

### Литература

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2015. – 204 с.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Куставинова, З.Т. Экскурсия – одна из форм внеурочной образовательной деятельности / З.Т. Куставинова // Социальная сеть работников. – 2014. – 206 с.

5. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

6. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрестке цивилизаций / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та по потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.*

9. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.*

10. Полежаев, И.Д. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лугвицик. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компо-*

нента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Силина, Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е.Н. Силина // Молодой ученый. – 2016. – № 7. С. 43-45.

13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 304 с.

## **Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в образовательном процессе МБДОУ ««Детский сад № 99 “Топ-Топ”» г. Норильска**

*Акиньшина Е.Н.*

С 1 сентября 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, основная цель которой, создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

Россия переживает один из непростых исторических периодов. В стране происходят большие перемены, которые коснулись фактически каждой семьи. И проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня становится одной из наиболее актуальных. Сегодня, как никогда, духовно-нравственное воспитание концентрирует внимание дошкольников на понятиях: патриотизм, любовь к Родине, возрождение культурного наследия.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности.

Представляем опыт нашего дошкольного образовательного учреждения, которое на протяжении 14 лет реализует авторскую программу дополнительного образования для детей 5-7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которая была рецензирована постановлением кафедры экспериментальной деятельности в образовании Федерального го-

сударственного образовательного учреждения «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Данная программа активно реализуется и в настоящее время, т.к. имеет много положительных отзывов и рекомендации профессиональной педагогической общественности на территории Красноярского края.

Программа основывается на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой заложены основные понятия (нация, национальное самосознание, патриотизм, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности) и на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В «Стратегии» указано, что одним из ее приоритетов является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, приобщение детей к культурному наследию. Поэтому реализация нашей программы с ее системой социальных ценностей сегодня весьма актуальна.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в нашем учреждении опирается на следующие педагогические задачи: воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране, формировать гражданское самосознание; расширять представления о культуре, народных традициях своего народа; охранять и укреплять нравственное и физическое здоровье детей.

Задачи по нравственно-патриотическому воспитанию решаются в рамках следующих направлений:

*Воспитательно-образовательное.* На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» – важности семьи, «Цветик-семицветик» – жертвенности, «Чук и Гек» – любви к труду и родине и т.д. Сказка заставляет детей сопереживать героям и дает возможность оценить добрый поступок персонажа. Беседы выстраиваются также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. Дети с интересом участвуют в этических беседах о дружбе, уважении, заботе.

На протяжении 10 лет большой популярностью в Учреждении пользуются традиционные мероприятия «Покров наступил – снегом землю накрыл», «Масленица – лакомка» и др. На таких праздниках дети не только исполняют русские народные песни, пляски, но и играют в подвижные игры, игры-забавы, водят хороводы. Ценность фольклорного праздника заключается главным образом в коллективно-творческой деятельности, в которой могут объединяться виды деятельности людей, их действия в не-



скольких поколениях. Подготовку к празднику чаще всего педагоги осуществляют в виде проектной деятельности детей и взрослых. Такое взаимодействие содействует успешному развитию ребенка, делает процесс познания увлекательным и доступным, а общение дошкольника с окружающими более интересным и содержательным.

*Воспитательно-оздоровительное.* «В здоровом теле – здоровый дух» – это надо запомнить и осознать с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям привычек здорового образа жизни. Важность двигательной активности передается через закаливание, динамичные игры и праздничные действия в детском саду.

Норильск является одним из наиболее сложных для проживания человека регионов, где отрицательные факторы сказываются на развитии детского организма, к ним относятся: продолжительная суровая зима, длящаяся около 9 месяцев, густые туманы при температуре ниже – 30-40°C, сильные ветры, достигающие 30-40 м/с, длительная полярная ночь, когда солнце не показывается на горизонте более 45 дней. В связи с этим особое внимание необходимо уделять рациональной и грамотной организации двигательного режима детей для здорового физического и психоэмоционального состояния ребенка в течение дня.

Активное применение народных подвижных игр в физкультурно-оздоровительном направлении, позволяет решать не только развивающие, оздоровительные, а также воспитательные задачи. Они требуют от участников игр и забав не только физических усилий, а еще и недюжего ума, ловкости, неумолимости, взаимовыручки. Радость движения сочетается с духовным обогащением, у детей формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств.

Русские народные игры часть, как повседневной жизни, так и обязательный «гвоздь программы» любого праздника и для детей, и для взрослых. Они выступают в роли не только отличного способа весело и интересно провести время, а еще являются отличной психологической разгрузкой.

*Нравственно-трудовое.* Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым поручениям в течение дня (дети оказывают посильную помощь в уборке группы, помогают накрыть на стол). Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др. Поделки к праздникам получаются у ребят особенно хорошо, потому что их старание идет от желания сделать приятное родным.

Для успешной реализации нравственно-патриотического воспитания необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды,

с учетом возрастных особенностей детей. Правильно организованная развивающая среда в группах позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивать «зону ближайшего развития» детей. В нашем ДОУ оформлено несколько центров нравственно-патриотического направления: «Я люблю Норильск», мини-музей «Сокровищница русских народных умельцев», познавательного-речевой центр «Я по горнице хожу» и «Карусель дружбы».

Так распахнули свои двери мини-музей «Сокровищница русских умельцев», в котором разместилась обширная экспозиция русского декоративно-прикладного искусства (Гжель, Полхов-Майдан, Хохлома, городецкая роспись, жостовская роспись, Каргопольская игрушка, матрешки, Кисловодский фарфор, ростовская финифть, Палех, берестяные изделия и пр.) – панно, ширмы, различные дидактические пособия, самодельные куклы – обереги, предметы быта, игрушки, костюмы в русских национальных традициях. Имитация русской избы, с печью, люлькой с младенцем, сундуками и даже с ткацким станком поможет приобщить детей, родителей, к истокам народной и национальной культуры, к миру русской старины, путем его действенного познания, в котором дети знакомятся с культурой и обычаями национальностей ближайшего окружения, у детей формируется чувство симпатии к разной национальной культуре, обычаям, традициям, играм.

Познавательного-речевой центр «Я по горнице хожу» ориентирован на младших дошкольников, в нем размещены иллюстрированные в различных техниках потешки, размещены мобили, люлька с младенцем. Посещая этот функциональный центр, воспитатели рассматривают и разучивают с детьми колыбельные песенки или потешки.

Центр «Я люблю Норильск» представлен макетами основных зданий нашего города, его достопримечательностями. Размещена художественная и познавательная литература о городе, его знаменитых людях. Размещена выставка рисунков «Город мой самый северный». Используется в основном детьми старшего возраста.

Центр «Карусель дружбы» способствует сохранению, возрождению и распространению культурного наследия народов России среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Здесь представлены куклы в народных костюмах, художественная литература (сборники сказок) народов России, дидактический материал, иллюстрации для ознакомления детей. Разработаны конспекты занятий для ознакомления. Центры открыты для посещения всеми воспитанниками, являются общими для детского сада.

Чтобы достигнуть определенного результата в духовно-нравственном воспитании, в своей работе мы используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы современным детям, растущим в период «цифровизации», скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Одна из таких технологий – технология смешанной реальности. Под смешанной реальностью ДОУ мы понимаем совокупность событий, действий в реальном времени, сопровождаемую элементами дополненной реальности, цифровыми и виртуальными объектами. При проведении познавательных мероприятий мы активно используем интерактивные доски, очки виртуальной реальности и прочие цифровые технологии.

Работа с родителями не ограничивается рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс нравственно-патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в играх, проектах, конкурсах, викторинах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями стало обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Родители принимают самое активное участие в творческих конкурсах: рисунков и поделок, на лучшее оформление группы к Новому году, лучшая елочная игрушка, фотоконкурс «Как я помогал летом» и т.д. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, нравственно воспитывает, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Таким образом, чувство любви к Родине формируется постепенно, в процессе накопления знаний. Конечно, форм работы по патриотическому воспитанию много. Трудно назвать все, но каждая играет определенную роль. Главное, чтобы они не носили разовый характер, а выстраивались в четкую систему, чтобы и содержание, и форма соответствовали задачам проводимого мероприятия, вызывали интерес у самих ребят, понимание его значимости, важности, чтобы дети принимали непосредственное участие в подготовке этих мероприятий. Только тогда у них появится чувство любви к семье, близким, к родному краю, а затем и чувство любви и гордости к своей Отчизне. А это и есть главная задача нравственно-патриотического воспитания детей.

Хочу заострить внимание на вопросе социальной общественности, так как в ходе реализации программы мы нашли много людей близких по духу: союз ветеранов войны, Норильский колледж искусств, Норильский педагогический колледж, муниципальное бюджетное учреждение «Цен-

тральная библиотечная система», Норильская детская школа искусств, которые с нашим учреждением ведут тесное и плодотворное сотрудничество в различных формах.

В заключение отметим, что конструктивный, грамотный подход к реализации программы позволил коллективу учреждения выстроить эффективную работу и достичь высоких результатов профессиональной деятельности, востребованной среди педагогической общественности России и социальной общественности города. Все, что мы посеём и взрастим в душах наших детей сегодня, будет цвести в них всю жизнь.

### Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Полежаев, Д.В. Образ русского народа в творчестве А.П. Чехова / Д.В. Полежаев // Клио. – СПб.: Нестор, 2011. – № 7 (13). С. 49-52.

3. Полежаев, Д.В. О духовном и физическом здоровье русского народа (В контексте проблемы русского менталитета) / Д.В. Полежаев // Национальная идея – здоровье народа: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (26-29 нояб. 1998 г.). – Орёл, 1998. С. 142-143.

4. Полежаев, Д.В. Психология русского народа: социальный аспект самоидентификации (из творчества И.А. Бунина) / Д.В. Полежаев // Философия хозяйства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – № 4 (34). С. 78-81.

5. Полежаев, Д.В. Социальная информация и динамика направленности деятельности (ментальный аспект) / Д.В. Полежаев // Труд и социальные отношения. – М., 2009. – № 6. С. 54-59.

6. Полежаев, Д.В. Трудовая установка русского менталитета: опыт социально-философского осмысления / Д.В. Полежаев // Философия хозяйства. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – № 1. С. 171–179.

7. Полежаев, Д.В. Характер русского народа: ментальное и витальное (Современное прочтение философии И.А. Ильина) / Д.В. Полежаев // Мир в III тысячелетии. Диалог мировоззрений: матер. V Всерос. науч.-богословского симпозиума. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 1999. С. 213-214.

8. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

## Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности

*Ариничева Н.Н.*

*«Патриотизм – прочный фундамент будущего России»*

*В.В. Путин*

В настоящее время одной из приоритетных государственных задач, осуществляемых школой, является воспитание высоко нравственной, патриотичной личности. Что же такое патриотизм? «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» – считал А.Н. Толстой.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее. Одним из важнейших условий формирования патриотического сознания является осознание национальных интересов в соотношении с личными интересами. Сложившаяся ранее система гражданского и прежде всего патриотического воспитания была разрушена. В сознание людей, особенно молодежи, стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. Общество и государство ведут поиск путей преодоления кризиса нравственных ценностей и укрепления национального самосознания. Выдвигаются новые задачи по формированию у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важная роль отводится патриотизму.

Выступая, на видеоконференции Д.А. Медведев сказал: «...Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания нашей государственной деятельности. Причем эта работа должна вестись, что называется, с пониманием ответственности задачи, она не должна быть шаблонной, она должна доходить до сердца... Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным. Поэтому, конечно, этим нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период».

Стратегия развития воспитания является важной составляющей инновационной основы будущего страны. Именно стратегия должна определить комплекс действий, направленных на обеспечение воспитания подрастающего поколения. Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает ее положения: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы

человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России...» [1, с. 3].

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Одним из основных условий реализации Стратегии, является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций. Немаловажную роль в формировании гармоничной личности играет формирование патриотизма.

Любовь к Родине воспитывается в меньшей степени громкими лозунгами и призывами, а в большинстве своем достигается кропотливой работой с учащимися не только в образовательном процессе, но и во внеклассной работе и доказывается конкретными делами и поступками. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества молодежи, заинтересованной в мероприятиях и организациях патриотической направленности. Поэтому в настоящее время возрастает роль патриотического воспитания детей и подростков, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Следует подчеркнуть, что работа по патриотическому ... воспитанию всегда ведется в органическом единстве с другими видами и направлениями воспитания...

Воспитание личности человека многопланово, и нельзя оторвать один вид воспитания человеческой личности от другого ни во времени воспитания, ни в возрасте воспитуемого; нельзя сегодня воспитывать гражданственность, завтра патриотизм, послезавтра нравственность, а потом трудолюбие» [8, с. 70-112]. В Стратегии подчеркивается, что в воспитание гармоничной личности одну из ключевых ролей играет семья. Семья является ведущим институтом воспитания ребенка. «...Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [6].

Конечно, ведущую роль в воспитательном процессе детей продолжает играть школа, именно школа берет на себя эту сложную задачу. Сложность воспитательного процесса заключается в том, что его результаты не

так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Несомненно, патриотическое воспитание в образовательном процессе возможно только во взаимосвязи учебной, внеклассной и внеурочной деятельности. Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Как же осуществляется патриотическое воспитание в нашей школе?

На уроках истории через учебный материал ученики знакомятся не только с историческими событиями, но и с историческими личностями, которые оказывали влияния на дальнейший ход развития исторических процессов. Бесценным материалом для формирования патриотических чувств являются темы, повествующие о героическом прошлом нашего народа в период истории Киевской Руси, становления и развития Московского государства, Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Огромный воспитательный эффект имело празднование в 2023 г. нашей страной 80-летия со дня окончания Сталинградской битвы. К этой знаменательной дате было проведено множество мероприятий, и наша школа не стала исключением. На уроках истории, учащиеся более детально знакомятся с ходом военных сражений, подвигами советских воинов и тех, кто ковал победу в тылу врага.

С учениками 10 класса был проведен урок в нетрадиционной форме, «Суд над фашизмом». Такой урок направлен большей частью на развитие воображения школьников на основе образного, событийного «очеловеченного» исторического материала, который не поддается однозначному толкованию и ставит перед учащимися проблемы, в том числе и нравственного характера. Нетрадиционные уроки позволяют ученикам глубже проникнуть в суть исторических явлений, выразить свое отношение к данной теме. На уроках истории учитель может на конкретных примерах из жизни прошлых поколений разобрать поступки, их мотивы и последствия в определенных ситуациях, сходных с современными, показать причинно-следственную связь между событиями прошлого, настоящего и будущего, раскрыть идеи патриотизма перед своими воспитанниками в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества.

Формирование патриотизма продолжается и во внеурочной деятельности. Учащиеся школы принимают активное участие в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы. В школе проводятся исторические викторины о Великой Отечественной войне. Старшеклассники готовят и проводят классные часы в начальной школе посвя-

щенные памятным датам, героям Сталинградской битвы, уроки Мужества. Особенное значение в формировании патриотизма приобретает сбор краеведческого материала и изучение героических биографий участников войны, непосредственное общение с ними.

В рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне ученики нашей школы приняли участие в акции «Стена Памяти». В эту работу были вовлечены не только ученики, но и их родители, учителя нашей школы. Поднимались семейные архивы, велась поисковая работа по сбору новой информации через сайт интернет-доступ в архив Минобороны России «Память народа». Была найдена информация, которая позволила установить сведения о пропавших без вести, попавших в плен солдатах, угнанных в Германию гражданских лиц. Это позволило установить утраченную связь поколений, найти информацию о местах первичных захоронений солдат и документов об их наградах, о прохождении службы, о победах на полях сражений. Ребята посещали исторические места боев – Мамаев курган, музей–панораму Сталинградской битвы, дом Павлова, монумент «Соединения фронтов» в поселке Пятиморск.

Наша школа сотрудничает с Советом ветеранов. Мы приглашаем их на уроки Мужества, устраиваем для них концерты, чаепитие. Особенное значение приобретает изучение героических биографий участников войны, непосредственное общение с ними. Старшеклассники принимают участие в вахтах памяти, возложении венков к памятнику павшим солдатам в годы Гражданской и Великой Отечественной войны, участвуют в акции «Бессмертный полк». На уроках истории, учащиеся более детально знакомятся с ходом военных сражений, подвигами советских воинов, и тех, кто ковал победу в тылу врага. Используется краеведческий материал для конкретизации общеисторического материала.

Краеведческие проекты и исследования в нашей школе стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, они служат средством развития у школьников любви к своей Родине, своему родному краю, способствуют формированию патриотизма. Недаром в нашей школе открыты классы курсантов. В нашей школе существует тесная связь поколений, участников Сталинградской битвы и современных защитников Отечества и сейчас есть люди готовые жертвовать собой во имя жизни других людей. В их числе Юрий Петрович Харламов. Не случайно, нашей школе было присвоено его имя. Ю.П. Харламов, командир отделения ОМОН при УВД города Волжского погиб 23 января 1995 г. при исполнении служебных обязанностей в Чеченской республике. Школа чтит память своего героя: ежегодно проводятся дни памяти с приглашением мамы героя, классные часы, встречи с бойцами Волжского ОМОНа. Ученики школы вместе с сослуживцами Ю.П. Харламова, представителями администрации города



высадили деревья на «Аллея памяти» героя в школьном дворе. В 2013 г. был проведен митинг в честь установления памятного знака «Аллея памяти Ю.П. Харламова». На этом митинге присутствовали И.Н. Воронин – действующий мэр города, В.А. Ростовщиков – герой России, представители УВД г. Волжского, бойцы ОМОН, с которыми наша школа поддерживает тесную связь. Нашим ученикам есть на кого равняться и с чьими именами строить будущее.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом», – С. Михалков.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации. – Москва: ООО «Проспект», 2010.
2. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю» или, Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.
3. Полежаев, Д.В. Воспитание на героическом прошлом или, Патриотизм как национальная идея России / Д.В. Полежаев // Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа: сб. науч. докл. и сообщ. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 апреля 2020 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 21-27.
4. Полежаев, Д.В. Историко-патриотическое воспитание обучающихся: региональные культурно-образовательные ресурсы / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 112-117.
5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.) [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/obszhdает-proekti/1486>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.11.2024).
7. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.
8. Щупленков, О.В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях / О.В. Щупленков // Современное образование. – 2013. – № 3. С. 70-112.

## **Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы: общественно-государственный, региональный и семейный аспекты**

*Белоножкина Л.А.*

История – это многовековой опыт человечества, который передается из поколения в поколение. С ней мы знакомимся с раннего детства через сказки, былины, мифы, легенды. Узнаём о своих предках – славянах, о славянских племенах, об их занятиях, образе жизни, одежде, языческих верованиях и праздниках. На уроках мои первоклассники любят разгадывать ребусы, загадки, используют в играх считалки, с удовольствием слушают сказки и переживают за Иванушку и Василису Премудрую, боятся Бабы Яги и Кощея Бессмертного. Они имеют общее представление о времени, событиях и героях, но систематизировать понятия, адаптировать информацию, указать на причинно-следственные связи, объяснить устаревшие слова и привести все к одному знаменателю они еще не умеют, поэтому учителю необходимо опираться на исторические факты, чтобы представить детям целостную картину мира.

В начальной школе введение в историческое образование сейчас осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир». В учебнике А.А. Плешакова в первые три года обучения дается базовая информация о народах, населяющих Россию, о территории нашей страны. В четвертом классе введению в мировую и российскую историю и основам обществознания посвящается первая часть учебника по окружающему миру. Однако младших школьников надо не только вооружить знаниями, но и самое главное научить методам исторического познания, умению работать с различной информацией.

Эффективное усвоение исторической информации младшими школьниками обеспечивает включение в урок литературного чтения и окружающего мира разнообразные формы и методы работы на определенных этапах изучения дисциплин. Объяснительно-иллюстративный метод является ведущим для создания первичного ознакомления и формирования знаний исторического содержания, так как на начальном этапе необходимы наглядность, яркость и занимательность, а художественные и документальные тексты проиллюстрированы и эмоционально окрашены. В помощь учителю идут: устное слово, письменный текст, видео, памятники – ансамбли, музыкальные произведения, а так же посещение музеев и выставочных залов.

С целью проверки осознанности восприятия информации и воспроизведения учащимися сконструированных заданий используется репродуктивный метод. Например, необходимо пересказать объяснение учителя, описать содержание картины после ее характеристики, составить простой и сложный план, рассказать по плану об исторической личности, ответить на

вопросы, не требующие поиска; размещение мест событий на контурной карте, составление хронологической таблицы, упражнение на счет лет до нашей эры и после. Используя метод проблемного изложения, дети учатся видеть проблему, совместно с учителем ищут аргументы для построения доказательств. Вместе учимся прогнозировать и логически мыслить, включая учащихся в процесс выполнения отдельных шагов хода решения, постепенно подходим к исследовательскому методу. Постепенно учащиеся овладевают необходимыми умениями и навыками, и на доступном им уровне необходимо усвоение не готового знания, а научного познания, то мы переходим к более длительному исследованию, строим проекты, например, изучаем историю школы, улицы, микрорайона, города, где проживает ученик. Через просмотры кинофильмов исторического содержания, чтения художественной литературы об исторических событиях и личностях, через объекты, показанные во время экскурсии, мы формулируем проблему и ставим проблемные задачи. Все эти приемы и методы способствуют формированию фундаментальных исторических знаний ребенка.

К основным задачам общего знакомства с исторической информацией относится подача элементарных представлений, связанных с основными характеристиками истории: время, пространство, образ жизни людей, подвиги выдающихся личностей, культура прошлого. Благодатные темы в 3-4 классах для воспитания у школьников любви к Отечеству, его истории и культуре, эстетических вкусов, способности к сопереживанию, сострадания к людям, человеколюбия, уважительного отношения к культуре, традициям и религиозным убеждениям людей представлены в содержании уроков литературного чтения и окружающего мира, где дети знакомятся с понятиями: Родина. Страна. Столица. Конституция. Гражданин России, его права и обязанности. Права ребенка. Государственная символика и праздники. Многонациональная Россия. Человек, семья. Основные нормы, морали. Культура общения. Карта Родины и мира. Современный мир, его многообразие. Родной край, город, село.

При формировании исторических представлений и понятий у младших школьников необходимо проводить терминологическую работу на уроках, моделировать опорные схемы по историческому материалу, постепенно включать детей в реализацию проектов исторического содержания, что впоследствии будет способствовать успешному усвоению знаний по истории в средней и старшей школе.

Участие детей в общественно значимых мероприятиях школы, города, изучение прошлого родного края, жизни и быта людей так или иначе формирует у младших школьников представление о родной стране, ее законах, праздниках, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира, воспитывает любовь к Отечеству и родному краю, ува-

жение к истории и культуре народов России; оказывает нравственное воздействие на личность ребенка; способствует расширению социального опыта, осознанию себя частью своей страны. Постепенно школьники учатся ориентироваться в историческом пространстве и времени, что способствует развитию мышления и понимания своего места в этом мире.

Для успешного обучения новым знаниям у ребят надо вызвать интерес и желание изучать это новое. «История – это необычное путешествие в прошлое на машине времени», – так начинается первое знакомство с понятием «история», так как у ребят еще нет представлений о прошлом, и его надо создать эмоциональным авторским рассказом, яркими иллюстрациями. Важно научить учеников ориентироваться в исторической информации через предметы материальной и духовной культуры, исторические тексты, архитектурные памятники. Научить видеть историю вокруг себя. Так, в 1 классе провели классные часы, направленные на историческое понимание событий по теме: «История моего города», «Музеи моего города», «Мой край родной», «Красная книга Волгоахтубинской поймы», которые дают начальные знания об истории своего края, родного города, что тоже немало важно для дальнейшего развития ребенка. Первоклассники охотно слушают материал об истории своего города, гимн, герб города, области, страны, выполняют разнообразные задания (нарисовать герб своего города, свою улицу, свою семью, изучают достопримечательности своего города.

Данная работа продолжается во 2 классе и во внеурочной деятельности. Дети знакомятся с наукой историей, понятием «историческое время», «наша эра», «до нашей эры»; с историей возникновения вещей из окружающего мира; с новыми словами: «амфора», «кратер», «керамика», «трапеза», «кабинет», «комод», с историей возникновения имен и т.д. выполнялись задания, способствующие развитию абстрактного мышления; умения сравнивать, анализировать. В 3 и 4 классах продолжилась аналогичная работа. Дети изучали историю денег, создания и развития оружия. Тема «Сталинградская битва» стала ключевой. Вместе с родителями мы посетили музей – заповедник «Сталинградская битва», Мамаев курган, Мельницу Гергардта, музей изобразительного искусства им. И.И. Машкова, интерактивный Музей «Россия – моя история». В музее собрана тысячелетняя история нашей страны с древнейших времен до современности. В интерактивной форме, с использованием самых современных технологий можно заполнить тот пробел, который существует у школьников. Дети пользовались сенсорными панелями и получали информацию об исторических личностях, сводках, фактах, много узнали в зале о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, а так же о становлении советского государства, о дореволюционной России. Материал здесь изложен обширно и глубоко. Ученики пополняли свои знания не только по истории, но и по экономике, экологии: «Наша страна в разные

времена», «Как появилась наука экономика», «Мое и наше», «Реклама и ее виды», «Потребности и возможности: мои и общие», «Как сохранить жизнь на планете Земля?», «планета Земля: вчера и сегодня».

Руками ребят создаются альбомы: «Животный и растительный мир родного края», «Цветы Волгоградской области», «Животный и растительный мир родного края», «Лесная книга жалоб»; рефераты по вопросам истории, в том числе по истории искусства.

Внеурочные занятия развивали интеллект детей, их кругозор, речь, логическое мышление, память; воспитывали патриотизм, любовь к родному краю, к стране, уважение к людям труда; помогали ориентироваться в современной жизни. Кроме этого, полученные знания помогали учащимся занимать призовые места в различных конкурсах школьного и городского уровней.

Изучение исторического образования в начальной школе является основой дальнейшего изучения курса истории. В связи с этим хотелось бы усовершенствования пропедевтического курса данного предмета в школе, а именно выработке единой, наиболее гибкой и эффективной программы для обучения истории в начальной школе. К 5 классу учащиеся уже будут иметь начальные представления об этом предмете, и постепенно углубят и расширят свои знания, сформируется система представлений о том историческом пути, через который прошло человечество, об общих законах, закономерностях, определивших процесс становления современной цивилизации.

### Литература

1. Волохова, Н.Н. *История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста* / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании* / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspekti.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Полежаев, Д.В. *Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории* / Д.В. Полежаев // *Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.

5. Полежаев, Д.В. *К вопросу о происхождении российской государственности* / Д.В. Полежаев. – Волгоград Изд-во ВГИПК РО, 2006. – (Приложение к журналу «Учебный год». № 35. Сер. «Краеведение». Вып. 1). С. 19-26.

6. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстолятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

8. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

## **Памятники истории малой Родины как ресурс гражданско-патриотического воспитания школьников**

*Блазнина В.И., Филиппова Н.Р.*

В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание гражданственности – это воспитание души. Чем живет ребенок, что его волнует и тревожит, в чем его радости и печали, как он относится к людям, как входит окружающий мир в его душу... Если воспитатель не сумел добиться того, чтобы в чуткое, восприимчивое сердце вошел большой мир общественной жизни, чтобы детское сердце переболело и перестрадало болью и страданиями людей, юная душа останется пустой. Душевная пустота, равнодушие, убивающее доверие и человеческое дружелюбие, – это самый страшный враг гражданственности. Жизнь преподает нам суровые уроки того, к чему может привести пустота души».

Педагог К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями».

Педагогическое наследие известных педагогов востребовано и сегодня. Их подходы в вопросах воспитания гражданских и патриотических качеств личности основаны на воспитании базовых нравственных качеств, имеющих неоспоримую ценность при любых историко-политических условиях. Гражданственность и патриотизм рассматриваются педагогами как общественно-значимые и личностно-значимые ценности. Их теоретические идеи формируют у нас представление о том, что гражданин – это человек, обладающий качествами и чувствами высшего порядка, несущий в себе единство духовности, гражданской ответственности, социальной ак-

тивности, сознание своей неразделенности, неразрывности с Отечеством, готовый жертвовать жизнью ради своей Родины.

Как бы ни менялись приоритеты и ценности в последние десятилетия, но не изменилась ценность Родины. В современных условиях ведущими качествами личности являются: чувство гордости за Родину, любовь к ней, сопричастность к делам народа, гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к труду, умение сочетать личные и общественные интересы. Патриотизм – нравственная категория, неотделимая от индивидуальных и гражданских качеств личности. Одна из задач школы – вывести формирование гражданских и патриотических чувств детей на первый план, сформировать представление о них как о «великих чувствах, возвышающих человека».

Дети приходят в школу из разных семей, с разными установками. Одни с распахнутой душой, готовы помочь и пожалеть всех, кому плохо, другие наоборот, стараются в учебе, но в отношениях с одноклассниками чувствуется какое-то напряжение. У каждого свой внутренний мир. И как же школе воспитать в детях, таких разных, гражданственность, патриотизм, другие нравственные качества, без которых, по сути, не может существовать общество и государство...

Гуманитарные предметы: литература, история особенно благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу ребенка своим содержанием. На этих уроках и на внеклассных мероприятиях дети изучают краеведческий материал, в некоторых семьях ведутся семейные архивы. Дети приносят фотографии своих прапрадедушек – казаков, участников войны, находят их наградные листы. Или находят материалы о глубоком прошлом нашего края, о людях той эпохи. Само содержание поисковой работы воздействует на эмоциональную сферу ребенка.

Практика работы и наш многолетний опыт показывают, что школьники желают знать как можно больше о своей малой родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками. За последнее время прошло много встреч с земляками, прославившими наш край своими ратными и трудовыми подвигами, нами собраны и оформлены важные материалы, проведены экскурсии и походы по окрестностям наших ближайших хуторов. Дети смогли убедиться в том, что наша новоаннинская земля тоже богата памятниками истории и архитектуры.

По инициативе земляка-краеведа, бывшего железнодорожника, инженера службы тылового обеспечения отдела полиции ОМВД России по Новоаннинскому району, А.В. Харламова в нашем населенном пункте в 2000-х годах появилось такое памятное место, которое теперь по праву называют Громковским мемориалом. В конце XIX века там располагался хутор Громковский. Со строительством железной дороги, соединившей

Царицын и Москву, население окрестных хуторов значительно увеличилось, хутора «объединились», разрослись. Теперь эта местность – оживленная часть нашего городка.

Работа, проделанная нашим земляком, – большой и значимый вклад в патриотическую деятельность Волгоградского региона. Решение создать Громковский мемориал возникло много лет назад. Реализовывался этот замысел достаточно трудно, так как нужны были большие денежные средства на возведение комплекса. Все построено без вложения бюджетных средств, при финансовой поддержке Южного Федерального округа, генерального директора ОАО «РЖД России» и руководства Приволжской железной дороги. Учащиеся городских школ получили возможность соприкоснуться с историей. Часто там можно видеть детей, изучающих надписи на экспонатах, взрослых.

На территории находятся походная кухня, вагон-теплушка времен Великой Отечественной войны, самолет, пушка, памятный барельеф, посвященный казакам, Георгиевским кавалерам и 10 землякам Героям Советского Союза. Сам общественный деятель, наш земляк, является частым гостем средней школы № 1, выпускником которой является. Он с удовольствием проводит экскурсии для учащихся школы. Стало уже доброй традицией сотрудничать с педагогами и учащимися. Ежегодно учащиеся школы готовят литературно-музыкальные композиции и выступают на митингах, посвященных окончанию Сталинградской битвы и дню Победы. Рядом, на старом кладбище, где захоронены погибшие бойцы, железнодорожники и мирные жители, жертвы фашистских авианалетов, много неухоженных могил. Александр Викторович еще ребенком знал многих горожан, и теперь организывает уход за захоронениями, рассказывая детям во время экскурсий по мемориалу о заслугах этих людей.

Не остается в стороне и церковь. Священники в дни памятных дат выступают на митингах. При этом всегда подчеркивают важность патриотических чувств, приводят примеры героических поступков воинов из истории древней Руси, современной России. В минуту молчания все присутствующие на митинге склоняют головы перед памятью земляков-новоаннинцев, с честью выполнивших свой солдатский долг в годы Великой Отечественной войны.

Казачи – народ православный, поэтому по завершении митинга священник служит молебен об упокоении. По окончании мероприятий всегда следует угощение от полевой кухни. Также здесь можно пообщаться с представителями старшего поколения – бывшими работниками тыла и детьми войны. Такая незримая связь дает возможность детям приобщиться к истории героического прошлого Новоаннинского района, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка.



Сам земляк-краевед считает, что основная проблема современного общества – «обмеление» понятия «патриотизм». К этому ведет ряд причин: недостаток правдивой информации об исторических событиях своей родины, понижение осознанного интереса молодежи к проблемам исторической памяти. Вряд ли поспоришь с тем, что современный мир вносит свои коррективы в нашу жизнь. Многие ценности уходят в прошлое, становясь вчерашним днем, но тема патриотического воспитания никогда не оставляла нас равнодушными, потому что именно патриотизм – одна из составляющих частей русского национального характера. И то, что мы оставим после себя на этой земле молодому поколению, зависит, конечно же, в первую очередь от нас.

В настоящее время рядом с памятным местом возводится храм Покрова Пресвятой Богородицы, к строительству которого приступили в 2021 г., по благословению епископа Урюпинского и Новоаннинского Елисея. Еще до 1917 г. на этом месте располагался деревянный храм. Но в 30-е годы он был уничтожен. Теперь строительство близится к завершению.

Мемориальный комплекс, мероприятия, проводимые там, способствуют формированию исторической памяти, гражданской ответственности и патриотизма. Это не только святое место памяти и скорби, но и место радости и гордости за народ нашего Волгоградского региона. Здесь уместно процитировать слова Президента Российской Федерации: «Патриотизм – главная национальная идея... Других вариантов национальных идей быть не может...»

Каждый человек должен знать места, куда он может прийти и почтить память тех, кто сражался в те далекие годы, защищая свою Родину, благодаря которым уже 78 лет над нами мирное небо. Все дальше и дальше, в прошлое, уходят страшные годы войны. К сожалению, с каждым годом, все меньше остается в живых участников тех кровавых событий. Но остается память, которая не умирает. Остаемся мы, которые должны сделать все, чтобы память жила вечно. Память о наших земляках-защитниках должна стать сердечным делом каждого: учителя и ученика, взрослого и ребенка. Каждое послевоенное поколение детей должно помнить о цене Победы.

Подрастающее поколение должно знать историю своего края, гордиться его прошлым и настоящим, хранить и продолжать традиции предков, вписывать новые страницы в историю малой родины. А главное, мы не должны забывать ех, кто, думая о нас, ценой своей жизни приближал Победу! Они заслужили бессмертие. Память о героях войны и жертвах фашизма должна жить вечно: в песнях, стихах, картинах, памятниках и мемориалах.

## Литература

1. Полежаев, Д.В. *Воспитание патриотизма на примерах сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне* / Д.В. Полежаев // *Многонациональное братство народов в Великой Победе: матер. форума (апрель–май*

2020 г.) / отв. ред.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев; Волгогр. рег. отд-е Ассамблеи народов России. – Волгоград: Принт, 2020. С. 229-239.

2. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

4. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

5. Полежаев, Д.В. Практические ориентиры становления общероссийской гражданской идентичности на основе сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2023. С. 55-69.

## **Экскурсия как форма историко-патриотического воспитания обучающихся**

*Великжанина М.А.*

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны, защитить ее в случае необходимости. Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах дедов и отцов беззаветному служению Отечеству, готовности встать на его защиту.

Историко-патриотическое воспитание осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, но особое место занимает экскурсия. Экскурсия – это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов проходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Роль экскурсии в историко-патриотическом воспитании трудно переоценить. Экскурсии необходимо рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с историей и культурой родного края.

В Тракторозаводском районе Волгограда существует множество школьных музеев, Уголков Боевой Славы, посвященных истории Сталинградской битвы. Учащиеся и педагоги в течение многих лет собирали экспонаты для музеев, создавали экспозиции. Это огромная образовательно-воспитательная работа, которая позволяет приобщить учеников к великой истории нашего города. Участие в создании школьных музеев наилучшим образом способствует воспитанию патриотических чувств молодежи. Но музей не может быть достоянием только лишь одной школы.

На протяжении многих лет в Тракторозаводском районе Волгограда проводится акция «Открытый миру музей», в ходе которой учащиеся школ района знакомятся со школьными музеями, Уголками Боевой Славы. После посещения музеев обучающиеся принимают участие в конкурсах, где показывают, насколько внимательно они ознакомились с содержанием экспозиции.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в этой акции. Надо сказать, что эти экскурсии вызывают неподдельный интерес. Не на картинке, а воочию подростки видят оружие времен Великой Отечественной войны, личные вещи, награды участников Сталинградской битвы, газеты того времени. Это вызывает живой эмоциональный отклик, формирует чувство гордости за свой народ, чувство сопричастности к его истории.

Зачастую экскурсия порождает желание обратиться к литературе, найти дополнительную информацию о событии. Это способствует историческому образованию молодежи. У некоторых ребят возникает желание глубже изучить историю родного края. Впоследствии они принимают участие в краеведческой олимпиаде школьников.

Подводя итог, надо сказать, что экскурсия – одна из наиболее эффективных форм в деле патриотического воспитания молодежи. Экскурсии позволяют пережить и осмыслить события прошлого, «прикоснуться к ним сердцем», пробуждают в школьниках чувства сопереживания, благодарно-

сти к тем, кто отстоял нашу Родину в годы великих испытаний. Усвоение учащимися идеи любви к Родине является важнейшим этапом воспитания гражданина России.

### Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

3. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрестке цивилизаций / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та по треб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

4. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.

5. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

7. Полежаев, Д.В. Образовательно-воспитательное пространство школьного музея в формировании гражданина и патриота (опыт прикладного исследования) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер VI межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. С. 13-19.

8. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

## **«Следы войны на Иловлинской земле»: экскурсионный образовательный маршрут**

*Волкова Е.В.*

Более 20 лет я являюсь руководителем краеведческого кружка «Память» в МБОУ «Иловлинская СОШ № 1». Многими поколениями кружковцев собрано немало исторического материала о событиях, происходивших в Иловле в годы Великой Отечественной войны. В год 80-летия победы советских войск под Сталинградом, на основе имеющегося материала, члены кружка решили разработать экскурсионный образовательный маршрут «Следы войны на Иловлинской земле», провести экскурсии для учеников нашей школы, а также снять видео экскурсию, для ее трансляции в сетях интернета и привлечения зрителей со всей страны. Работа по созданию маршрута велась, как на внеурочных занятиях, так и на уроках по краеведению. В данной статье представляем краткое содержание разработанного экскурсионного маршрута.

*Вступление.* 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. По городам и селам загуляло страшное слово «война». Фашистская Германия решила потопить в крови великую страну и покорить ее людей. Народ поднимается на священную Отечественную войну. Вряд ли в нашей стране найдется населенный пункт, который не пострадал во время нее. Там, где не велись боевые действия, провожали близких на войну, а те, кто остался, работал на износ, делая все для фронта, все для победы над врагом.

История Иловлинского района непосредственно связана с Великой Отечественной войной. Фашисты, стремясь захватить Москву, решили перерезать главную транспортную артерию европейской части России – Волгу. Для этого немцам необходимо было взять Сталинград.

Фашистские войска расположились на западном берегу реки Дон, захватив часть территории нынешнего Иловлинского района. Боевые действия проходили здесь с июля 1942 г. по февраль 1943 г. Хорошо известны бои у станций Трёхостровской, Новогригорьевской и Сиротинской. Часть территории Иловлинского района, оказалась в прифронтовой полосе, в том числе р.п. Иловля.

Цель экскурсии: познакомить экскурсантов с памятными местами р.п. Иловля, которые хранят следы войны на Иловлинской земле, увековечивая память о событиях Великой Отечественной войны, произошедших в Иловле в период Сталинградской битвы, а также память о ее героях, показывают роль Иловли в период Великой Отечественной войны, вклад иловлинцев в дело победы над врагом.

*Задачи экскурсии:* показать экскурсантам роль железнодорожной станции «Иловля-1» в период Сталинградской битвы, рассказать о подвиге М.М.Тарыгина – начальника ж/д станции Иловля-1; объяснить экскурсантам, почему ЦРБ в Иловле носит имя А.А. Васильева; показать экскурсан-

там места расположения эвакогоспиталей № 3255 и № 336 в р.п. Иловля в годы войны, показать роль иловлинцев в период Сталинградской битвы; познакомить экскурсантов с историей создания Парка Победы в р.п. Иловля, с мемориалами Парка Победы, рассказать о подвигах иловлинцев – героев Советского Союза; рассказать о подвиге Ю.В. Лямина, в честь которого названа одна из улиц поселка.

*Вид экскурсии:* по содержанию – тематическая, историко-краеведческая; по составу и количеству участников – для обучающихся МБОУ Иловлинской СОШ № 1; место проведения – р.п. Иловля; по форме проведения – экскурсия-прогулка; по способу передвижения – автобусом и пешком; продолжительность – 1 час 30 мин (55 мин – экскурсия, 35 мин – перемещение между объектами); протяженность – около 5 км.

*Авторы-разработчики* – члены краеведческого кружка «Память» МБОУ Иловлинской СОШ № 1.

*Начало экскурсии* (вводная часть) в автобусе при выезде на улицу Будённого (посадка в автобус у здания МБОУ Иловлинской СОШ № 1 и направление на ж/д станцию «Иловля-1»).

*Объекты показа, рекомендуемое время осмотра:* здание ж/д вокзала станции «Иловля-1» (2 мин); мемориальная доска М.М. Тарыгину на здании ж/д вокзала станции Иловля (1-3 мин); памятник А.А. Васильеву на территории ЦРБ (5 мин); здание МФЦ – бывшая школа, в здании которой в годы войны располагался эвакогоспиталь № 3255 (5 мин); мемориальная доска на здании РДК, рядом с которой в годы войны располагался эвакогоспиталь № 336 (2 мин); Парк Победы (20 мин) – памятник на братской могиле в Парке Победы, в которой похоронены воины, умершие в Иловлинских госпиталях в годы войны, памятник на братской могиле в Парке Победы, установленный в честь иловлинцев – участников войны, мемориальные доски иловлинцам – Героям Советского Союза; мемориальная доска Ю.В. Лямина на ул. Лямина (5 мин).

*Окончание экскурсии:* на ул. Лямина.

*Краткое содержание экскурсии:* экскурсия проходит по памятным местам р.п. Иловля, которые хранят следы войны на Иловлинской земле, увековечивая память о событиях Великой Отечественной войны, произошедших в Иловле в период Сталинградской битвы, а также память о ее героях, показывают роль Иловли в период Великой Отечественной войны, вклад иловлинцев в дело победы над врагом. Условно в экскурсии можно выделить четыре основные части:

1) Большую роль в годы войны, особенно в период Сталинградской битвы играла железная дорога Москва–Сталинград, проходящая через р.п. Иловля. Гитлеровцы постоянно бомбили станцию, стремясь уничтожить ее, особенно мост через реку Иловля, и таким образом лишить Ста-

линград помощи и поддержки. Через весь поселок железнодорожной станции Иловля-1 тянется улица, названная в честь Матвея Матвеевича Тарыгина, который был начальником станции в грозном 1942 году и погиб, совершив подвиг. В 2017 г. в память о подвиге М.М. Тарыгина на здании ж/д вокзала была открыта мемориальная доска;

2) ЦРБ носит имя А.А. Васильева – главного патологоанатома Донского фронта, погибшего на территории Иловлинского района в июле 1942 г. В р.п. Иловля в годы войны было два эвакуогоспиталя, которые располагались в зданиях иловлинских школ. Иловлинцы – медицинские работники, а также женщины и дети выхаживали раненых солдат и офицеров, как могли, поднимали их дух;

3) В Парке Победы р.п. Иловля располагаются два памятника: памятник на братской могиле в Парке Победы, в которой похоронены воины, умершие в Иловлинских госпиталях в годы войны и памятник, посвященный иловлинцам – погибшим в годы войны. А также установлены мемориальные доски иловлинцам – Героям Советского Союза;

4) Улицу Лямина в Иловле знают все. Она одна из самых больших по протяженности, здесь расположены несколько предприятий и организаций. Летчик Ю.В. Лямин первым в небе фронтового Сталинграда над Иловлей совершил воздушный таран фашистского самолета, за что был удостоен высшей награды ордена Ленина. В 1984 г. на улице, носящей имя Юрия Лямина, была установлена памятная доска.

*Заключение.* Все дальше и дальше от нас время военного лихолетья. В 2023 г. исполняется 80 лет со дня великой победы под Сталинградом. Весь мир помнит подвиг его защитников – наших дедов и прадедов. Они приближали победу над фашизмом, как могли. Иловлинцы не стали исключением. Несмотря на то, что Иловля не была районом боевых действий, ее жителей не обошли стороной все тяготы войны: они провожали родных и близких на войну, снабжали армию продуктами и теплыми вещами, рыли окопы и ставили укрепления. В нашем поселке было два эвакуогоспиталя, в деятельности которых принимало участие местное население.

Из сохранившихся воспоминаний жителей поселка периода войны известно, что школьники помогали косить сено, собирать урожай, ухаживать за ранеными. Через станцию Иловлинскую проходила железная дорога Москва – Сталинград, поэтому большое значение имела деятельность железнодорожников и дивизий, охранявших железнодорожный мост и станцию от вражеской авиации. Иловлинцы не забыли имена героев, умерших от ран в Иловлинских госпиталях, имена земляков погибших во время войны, а также ставших героями Советского союза, создав мемориалы в «Парке Победы». Именами героев, совершивших подвиг в годы войны на нашей Иловлиской земле, названы улицы поселка.

Вызывает восхищение самоотверженность наших земляков, их сила духа и любовь к Родине. Это обязательно должно стать примером для нас, в благодарность за мирную жизнь. Следы войны, которые хранит наша Иловлинская земля, мы сохраним для наших потомков.

### **Литература**

1. Полежаев, Д.В. *Вопросы региональной истории: уроки патриотизма* / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

2. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте)* / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

3. Полежаев, Д.В. *Краеведение – основа патриотического воспитания* / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодёжи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстопятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

4. Полежаев, Д.В. *О патриотической установке национального менталитета* / Д.В. Полежаев // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 нояб. 1999 г.) – М.: Изд-во РАО, 2001. С. 109-110.

5. *Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

## **Интерактивные игры как ресурс историко-патриотического воспитания обучающихся**

*Гойдина Л.А.*

Нам с детства знакомы пронзительные строки из стихотворения Александра Твардовского: «*Я убит подо Ржевом, В безымянном болоте, В пятой роте, на левом, при жестоком налете...*» Народная память имеет свое измерение и свою хронологию. Именно этой памяти и подвигу наших солдат в боях на центральном (западном) направлении советско-германского фронта в 1942-1943 годах и посвящены данные строки.

Ставка Верховного главнокомандования в период разгоравшихся ожесточенных боев на Сталинградском направлении и на Северном Кавказе ставила задачу как можно прочнее связать дивизии германской армии «Центр», не дать командованию вермахта перебросить под Сталинград и на Кавказ свежие силы. Это была задача величайшей стратегической значимости, поскольку летом 42-го наша страна вновь, как и в 41-м, оказалась



в критическом положении. Для операции привлекались армии Западного и Калининского фронтов. Жуков и Конев были полны решимости нанести по врагу разящий удар...

Открытие новых страниц героической борьбы нашего народа должны стать основой патриотического воспитания. Заинтересовать детей изучать историю своего государства помогут современные интерактивные игры, технологии, гаджеты, средства связи.

Обучающиеся МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна стали участниками регионального турнира в настольной интерактивной игре «Путь к Победе. Ржев», которая является этапом одноименного проекта, реализуемого ОРОО СКПИ «Отчизна» с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов. *Содержание* турнира: команды школ, лицеев, гимназий Волгограда и Волгоградской области отвечали на вопросы викторины и состязались в настольной игре «Путь к Победе. Ржев». Командам предстояло соревноваться друг с другом на скорость и качество выполнения заданий, чтобы получить максимальное количество баллов.

*Цель игры* – популяризация истории Великой Отечественной войны среди школьников и студентов, а также развитие интереса к историческому прошлому нашей Родины, развитие патриотических чувств у подрастающего поколения.

*Задачи турнира:* знакомство участников турнира с историей Ржевской битвы, в частности, с ходом Ржевско-Сычевской операции советских войск, вошедшей в историю как операция «Марс»; реконструкция эпизода операции «Марс» – наступления Западного фронта – посредством военно-исторической настольной игры; развитие у участников турнира исторического кругозора, стратегического мышления, коммуникативных навыков, воспитание ответственного отношения к истории Отечества.

Организатором являлся ГАУ ВО «Исторический парк "Россия – Моя история"». Общеобразовательные организации Волгоградской области формировали команды из 5 обучающихся 12-16 лет. Один из игроков назначался капитаном команды. В мероприятии приняли участие более 50 учеников 7-11 классов из 10 школ Волгограда и области. Турнир проводился 23 марта 2023г. в ГАУ ВО «Исторический парк "Россия – Моя история"».

Турнир состоял из следующих *этапов*:

1. Онлайн-викторина. Заполняется 1 раз от всей команды по ссылке. За правильные ответы на вопросы онлайн-викторины командам может быть начислено до 10 победных очков.

2. Тематическая экскурсия по экспозиции Исторического парка "Россия Моя история", посвященная истории Великой Отечественной войны.

3. Первый и второй раунд командных боев (по 50 минут); Подведение итогов, награждение победителей.

Перед началом первого раунда командных боев производилась жеребьевка, определяющая, за какую из сторон (РККА или вермахт) будет играть каждая команда в первом раунде. По итогам жеребьевки команды разбиваются на пары. Во втором раунде команды меняют сторону.

5. В ходе игры участники использовали мобильное приложение «Боевой планшет. Ржев», по которому легко рассчитываются результаты боев. Приложение можно было скачать по ссылке.

6. По завершению второго раунда командных боев организаторы суммировали победные очки, набранные командами в онлайн-викторине, а также в первом и втором раундах.

7. Курировали игровые столы студенты факультета исторического и правового образования ВГСПУ. Во время подсчета результатов турнира ребята приняли участие во фрагменте интерактивного занятия «Эх, путь-дорога фронтовая». Школьники оказались в импровизированной фронтовой землянке времен Великой Отечественной войны, где им предстояло пройти «Курс молодого бойца», узнать, что находится в солдатском вещмешке, научиться разбираться в воинских званиях и наградах.

*Преимущества* интерактивной игры: благодаря турниру реализована технология дополненной реальности (AR). Помимо настольной версии создано бесплатное мобильное приложение для индивидуального выстраивания стратегии и тактики боевой операции. Участник игра самостоятельно принимает решение, которое влияет на ход боевой операции.

### Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. *Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта* / Д.В. Полежаев // *Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.)* / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

5. Полежаев, Д.В. *Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография* / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

6. Полежаев, Д.В. *Ментальный диалог: исторический аспект* / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. IV всерос. науч. конф. (г. Коломна, 28-29 окт. 2011 г.)* / Моск. гос. обл. соц.-гум. ин-т / отв. ред. С.Г. Калашиников. – Коломна: Изд-во МГОСГИ, 2011. С. 511-515.

7. Полежаев, Д.В. *Некоторые аспекты исторической динамики ментальной идентификации (из философии Г.В.Ф. Гегеля)* / Д.В. Полежаев // *Этническое будущее России: научно-философское осмысление: матер. науч. конф. (С.-Петербург, 19 нояб. 2010 г.)*. / Балт. гос. техн. ун-т – СПб: Изд-во БГТУ, 2010. С. 151-158.

8. Полежаев, Д.В. *Проблема исторического сознания в пространстве полидисциплинарности: вступительная статья* / Д.В. Полежаев // *Формирование исторического сознания учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности: матер. Межд. науч.-практ. конф. (20 окт. 2011 г.)* / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 18-24.

## Сталинградская битва в российской игровой миниатюре

*Зайцев Е.Н.*

*«Ребенок должен играть, даже когда делает  
серьезное дело, ведь вся его жизнь – это игра»*

*А.С. Макаренко*

С чего начинается воспитание будущего патриота, хорошо знающего историю? Николай Бартрам, выдающийся российский искусствовед, основатель Загорского музея народной игрушки, отвечал на этот вопрос так: с игрушки, в которую ребенок играет. И, если мы хотим воспитать в современных школьниках чувства сопричастности к событиям Сталинградской битвы, то нам следует обратить внимание на продукцию российских производителей солдатиков.

Все наборы игровых солдатиков, выпущенные российскими производителями на тему Сталинградской битвы, по размеру и типу фигур можно разделить на четыре группы.



*Рис. 1. «Битва за Сталинград» (фотография с официального сайта компании «Ура!»)*

Первая группа представлена плоскими (плоскорельефными, «мидль») металлическими фигурками размером 54-60 мм, продолжающими традиции советских плоских солдатиков. Первым производителем, обратившим внимание на Сталинградскую битву, стала малоизвестная питерская фирма «Солдатики.ру». В 2010 г. в рамках проекта «Играем с папой» она выпустила серию солдатиков под общим названием «Сталинград». В нее

вошли два набора по 8 плоских фигур в летнем обмундировании: солдаты Красной Армии и солдаты Вермахта. Солдатики были изготовлены из алюминиевого сплава (ЦАМ) и покрыты цветным лаком: золотым (красноармейцы) и черным (немцы).

В 2014 г., в ответ на государственный переворот в Киеве и последовавшей вслед за ним очередной волны «советофобии», московский предприниматель и руководитель студии «Ура» Тимур Замилов запустил в продажу патриотическую серию плоских металаллических солдатиков под названием «Ватники». Уникальная особенность серии заключается в том, что каждый солдатик представляет собой многофигурную композицию с элементами ландшафта (мини-диораму), с пояснительной надписью на подставке. Фигурка «Битва за Сталинград» представлена двумя бойцами на Красной армии, идущие в атаку среди развалин.

Ко *второй группе* относятся объемные металлические солдатике высотой 40 мм, так называемые «киндеры» (фигурки, ведущие свое происхождение от вложений в шоколадные яйца «Киндер-сюрприз»). В 2013 г. любителей 40-мм фигурок порадовала российская фирма «Солдатики Публия» из Санкт-Петербурга, выпустив сразу два набора из 6 фигур каждый, посвященные Сталинградской битве: «Серия Сталинград. РККА» и «Серия Сталинград. Вермахт». Фигурки обоих наборов отлили в олове и ЦАМе, а часть тиража советских бойцов дополнительно изготовили еще и в латуни. Это были первые наборы отечественных солдатиков, посвященные зимней кампании Великой Отечественной войны. Позы всех фигур очень динамичны, с учетом пластики движений в зимней одежде, что следует поставить в заслугу скульптору. Миниатюры «Солдатики Публия» позволяют наглядно представить, как именно одевались солдаты по обе стороны фронта в зимний период. Изюминкой наборов стали две фигурки: девушка-снайпер РККА в зимнем камуфляже и немецкий часовой в караульных ботах.

В *третью группу* солдатиков входят наборы пластиковых или резинопластиковых объемных солдатиков размером 54 мм. Последние, хотя и относятся к типу игровых солдатиков из-за своего мягкого материала и тем, что продаются наборами, но по тщательности изготовления, динамичности поз и проработке малейших деталей не уступают лучшим образцам военно-исторической миниатюры из олова или смолы. Вышеупомянутая питерская фирма «Солдатики Публия» в 2015 г. решила закрепить свой успех на российском рынке солдатиков и выпустила новый, теперь уже одиночный, пластиковый набор солдатиков «Оборона Сталинграда». Количество фигур советских бойцов осталось все то же – шесть. Сохранились и некоторые типажи: офицер с пистолетом, девушка-снайпер в камуфляже, но были добавлены и новые интересные фигурки: разведчик, наносящий удар ножом и боец штурмовой инженерно-саперной бригады (ШИСБр) в стальном нагруднике – «кирасе».

Вызывают интерес и выпущенные в 2022 г. резинопластиковые наборы российской студией «Plastic Platoon» под общим названием «Охотники и жертвы», посвященные снайперским дуэлям в ходе Сталинградской битвы. В каждый набор входят по 6 фигур немецких и советских военнослужащих, в том числе снайперов. Солдатики «Plastic Platoon» примечательны ярко выраженной динамичностью поз фигурок и тем, что ровно половину фигур набора советских бойцов (3 из 6) составляют девушки. Очевидно, тенденция, связанная с установлением равноправия полов, отразилась и на индустрии солдатиков.

В особую, *четвертую группу* фигур можно выделить так называемые «Персоналии». Основное требование к ним – узнаваемость персонажей. В 2017 г. питерская кондитерская фабрика «Ландрин» под брендом «Бравые солдатики» анонсировала выпуск парного набора 40 мм металлических солдатиков на тему Сталинградской битвы. На подставке каждой фигуры были выбиты фамилия и инициалы персонажа. В течение года компания «Ландрин» сумела выпустить всего лишь пять высокодетализированных для данного масштаба фигур, в том числе три советских: генерала Василия Чуйкова, командующего 62-й армией, снайпера Василия Зайцева и юного разведчика-героя Виктора Иванова. В свободную продажу в виде наполнения шоколадных яиц указанные фигуры так и не поступили. Небольшие тиражи именных солдатиков были распроданы через сайт компании коллекционерам.

Даже беглый обзор вышеуказанных наборов солдатиков позволяет сделать вывод, что тема Сталинградской битвы в отечественной игровой индустрии на данный момент представлена весьма обширно. В то же время, их-за ограниченных тиражей и немалой цены (несколько тысяч рублей) их нельзя отнести к товарам широкого потребления, то есть к игрушкам. Это, скорее, нишевый продукт, потребителями которого являются почти исключительно коллекционеры. Но означает ли это, что о солдатиках на тему Сталинградской битвы не должны знать современные российские школьники? Отнюдь нет! Фигурки солдатиков производства российских фирм можно и нужно использовать на уроках истории и во внеурочной деятельности, чтобы сделать их по-настоящему интересными и увлекательными!

В завершение настоящей работы следует отметить, что одними лишь игровыми наборами отечественных фирм тематика Сталинградской битвы далеко не исчерпывается. Есть еще наборы солдатиков зарубежных производителей, есть одиночные высокохудожественные фигурки категории «ВИМ» (военно-историческая миниатюра). Но это темы, требующие своего отдельного рассмотрения.

### Литература

1. Замитов, Т.Д. *Солдатики со смыслом. История военной игрушки / Т.Д. Замитов. – Москва.- Берлин: Директ-Медиа, 2021.*

## Гражданско-патриотическое воспитание в школьном музее в условиях реализации ФГОС

*Карсакова Г.Н.*

Школа всегда находилась в эпицентре общественных преобразований. Сегодняшнее время не исключение. Перед современной школой стоит множество задач, самой актуальной из которых является формирование разносторонней личности, хорошо ориентирующейся в стремительно меняющемся мире, умеющей найти свое место в жизни. Школьный музей является тем местом, где учащиеся могут творить и находиться в постоянном поиске. Музей «Память» МОУ СОШ с. Рахинка - это центр развития гражданско-патриотического воспитания учащихся.

*История создания музея.* В 1984 г. был открыт музей боевой и трудовой славы, и уже с этого года в изучении родного края стали участвовать почти все учащиеся школы. Каждый класс был экспедиционным отрядом и имел свое задание. В этой акции участвовали 15 ребят под личным руководством учителя истории. Готовили стенды, собирали фотографии участников войны, добывали архивные данные и другие материалы. Накопление экспонатов шло несколько лет. Каждый экспонат добывался буквально из-под земли.

9 мая 1985 г. музей в День Победы был открыт. Учащиеся и учителя школы, а также Ветераны войны и труда, почетные гости района отметили открытие музея.

*Цели музея:* совершенствование героико-патриотического воспитания; активизация деятельности поисковых групп по работе в музее; систематическое участие в акциях милосердия.

*Задачи:* формирование военно-патриотического мышления; воспитание идейной убежденности в защите Отечества, воспитание на этой основе гражданственной нравственности учащихся.

Для реализации поставленных целей используются: современные технологии обучения и воспитания; формирование коллектива творчески работающих единомышленников, использующих уроки истории, стремящихся к правде, добру и справедливости, милосердию и памяти прошлого; формирование и развитие гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции учащихся; развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей страны, региона, села, широко используя традиции Волгоградской области, школы; повышение культуры межнациональных, этнических отношений.

Формы и методы работы: лекции, беседы; практические занятия: посещение музеев района и области, прослушивание экскурсий, проводимых профессиональными экскурсоводами; проведение экскурсий в школьном музее; подготовка докладов, выступлений, презентаций; проведение анкетирования, опросов, обработка результатов, оформление отчетов; научно-

исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, оформления экспозиций музея; работа в локальной сети «Интернет», электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками.

*Заповеди*, на основе которых строится работа музея: «Цени и берегай свое Отечество», «Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа», «Дорожи историей своего народа», «Свято относись к символике своей страны», «Береги красоту своего края».

Важное условие реализации работы музея – совместное творчество педагогов и учащихся. Учащемуся – возможность поверить в себя и свои способности, а педагогу – пробудить в нем чувства, которые, развиваясь, вырастут в любовь к природе, людям, Родине. По своему профилю музей «Память» МОУ СОШ с. Рахинка является комплексным музеем школы. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Девиз музея: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Одно из условий успешной организации в деятельности школьного музея – преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся различных возрастных групп. Ученики сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий. После того как старшие ребята оканчивают школу, им на смену приходит их младшая смена – к этому времени они уже имеют достаточную подготовку, обладают необходимой информацией, опытом. Преемственность, естественно, должна пронизывать, затрагивать и среду различных связей и взаимодействий актива школьного музея с другими ученическими организациями школы, учреждениями и организациями села.

Каждый учащийся, причастный к организации школьного музея, должен систематически расширять свои знания по основам наук, связанным с профилем музея, углубленно изучать вопросы и проблемы, над которыми он непосредственно работает в музее, овладеть навыками исследовательской и музейной работы. Такую подготовку актива руководитель музея тщательно планирует совместно с учениками, советом музея. На занятиях заслушиваются сообщения учеников о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями, организуются индивидуальные и групповые консультации. Занятия предполагают лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности учащихся и педагогов; занятия имеют практическую направленность – составление презентаций, проведение экскурсий в музее, подготовку и проведение виртуальной экскурсии.

Организация деятельности музея опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской

Федерации. Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги односельчан. Основная работа нашего музея – пропаганда боевых и трудовых традиций жителей села. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

В настоящее время музей состоит из нескольких разделов:

1. «Они были нашими учениками». Данный раздел содержит материал о наших учениках, участвовавших и погибших во время Великой Отечественной войны, Чеченского конфликта, СВО.

2. «Юная смена на марше». Этот раздел посвящен выездным экскурсиям учащихся школы, ежегодно смотрю «Строя и песни» с приглашением почетных гостей. Наши односельчане доблестно сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны, удостоены почетными орденами и медалями за мужество и отвагу в борьбе с фашистскими захватчиками.

В школе открыта парта героя – Локтева Ивана Ивановича, кавалера двух орденов Славы. Готовимся открыть парту Горбунову Федору Петровичу, участнику войны, участнику Сталинградской битвы, бывшему учителю школы; его дочь работала учителем школы, внуки окончили ее, а сейчас учится правнучка героя.

3. «Списки погибших и пропавших без вести сельчан (пофамильно)». Всего около 80 фамилий односельчан погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны – для создания баннера в музее.

4. «Встречи с ветеранами». Учащиеся и учителя проводят экскурсии, открытые классные часы, концерты, митинги, посвященные ветеранам.

5. «Трофеи Великой Отечественной войны» – собранные учащимися нашей школы: советские и немецкие каски, осколки мин, снарядов калибров, стрелкового оружия, гильз от патронов, снарядов, пулеметные ленты, магазин, штык от винтовки, саперная лопата, фляжки, ложки и т.д.

6. «Магнитофонные записи и патефон»: речь Левитана о начале войны; Первый парад Победы в войне; песни военных лет и по героико-патриотическому воспитанию.

7. «Поисковая работа». Имеется богатый информационный материал: вырезки из районных газет о ветеранах, исторических событиях, о трудовой доблести односельчан, грамоты Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами СССР, рефераты учащихся школы о военной истории нашего района, лекции о Днях воинской Славы, тематические, военные письма ветеранов.

8. «Наши успехи и достижения». Участие членов совета музея и школы Всероссийских, международных, муниципальных конкурсах и конфе-



ренциях, кубки за участие и занятые призовые места в районных и областных спортивных соревнованиях. На протяжении многих лет наша команда занимала первые места в игре «Зарница», «Президентские игры».

*Ожидаемые результаты.* Организовывая работу школьного музея в системе патриотического воспитания у учащихся сформировать следующие качества личности: активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, Родины; чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию.

Пусть во всех наших делах стократно повторяются подвиги героев.

Пусть каждый из нас осязаемо почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ощутив ответственность перед памятью этих людей. Помнить – значит жить! Жить так, чтобы не стыдно было смотреть в глаза тем, кто прошел эту страшную войну.

### Литература

1. Бородина, Н.К. Патриотическая установка русского менталитета и духовная устойчивость общества / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // *Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения. Вып. VIII.* – М.: Изд-во МИДА, 2001. С. 145-149.

2. Лемешкин, С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев.* – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

3. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // *Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов.* – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

4. Полежаев, Д.В. О патриотической установке национального менталитета / Д.В. Полежаев // *Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 нояб. 1999 г.)* – М.: РАО, 2001. С. 109-110.

5. Полежаев, Д.В. Традиции русской духовности как основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // *Библиотека и патриотическое воспитание молодёжи в современной России: матер. науч.-практ. конф. (20-21 апр. 2004 г.) / ВОЮБ.* – Волгоград: Принт, 2005. С. 38-51.

6. Тур, Д.А. О патриотической установке русского национального менталитета / Д.А. Тур, Д.В. Полежаев // *Военные традиции России: история, психология, культура: матер. Межд. науч. конф.* – СПб.: Нестор, 2000. С. 84-87.

7. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

## **Воспитание нравственности и патриотизма на уроках истории и обществознания и во внеурочное время**

*Коробова Л.А.*

*«Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая».*

*К.Д. Ушинский*

История – учительница жизни... С необходимостью воспитательной составляющей предмета «история» можно соглашаться или спорить, но фактом остается то, что на всем протяжении развития исторического образования в России реализация воспитательного потенциала являлась в большей или меньшей степени одной из целей изучения прошлого. До XVII в. это осуществлялось на религиозной основе, в XVIII – начале XIX в. связывалось с воспитанием добропорядочного гражданина, к началу XX в. стало уделяться внимание задачам экономического, политическоего, эстетического воспитания.

Современное общество переживает переломный период. Это общество, часть которого находится под влиянием прежних представлений, привычек, традиций, другая часть довольно быстро адаптируется к новым условиям. Это общество противоречиво: в нем разные системы мировоззрения, политических, нравственных взглядов, ни одна из которых не имеет всеобщего признания.

Все эти явления переходного периода могут оказывать неоднозначное влияние на молодое поколение. Вот почему для меня, учителя-предметника, именно гражданское образование стало приоритетным направлением деятельности. В системе гражданского образования я ставлю перед собой следующие задачи: формирование в сознании школьников идеалов правового государства и гражданского общества как целей социальной активности и общественной деятельности; развитие критического мышления как основного инструмента анализа социально-политической реальности; формирование понимания учащимися своей личной значимости и ответственности за то, что происходит в окружающем их мире.

Результатом этой работы должны стать умения учащихся делать правильный выбор, осознанно определять собственную социально значимую позицию и гражданские действия не только в будущем, но и «здесь» и «теперь». При этом я стараюсь учитывать, что гражданское образование строится вокруг одного или нескольких предметов граждановедческого цикла. Воспитательный потенциал достигается не только на уроках, но и также во внеурочной деятельности, внешкольной воспитательной работе.

В педагогической деятельности необходимо сочетать традиционные и новые приемы, методы, формы обучения, направленные на высокую мотивацию к учению. Среди эффективных методических средств можно на-

звать учебные задачи, работу с документами, художественными и публицистическими текстами, яркое слово учителя, использование аудио- и видеоматериалов в обучении, изобразительную наглядность, написание эссе, проведение дискуссий, проектную деятельность и др.

В зависимости от формируемого компонента ценностного отношения эти средства могут быть ориентированы либо на формирование знаний о ценности, либо призваны вызвать эмоциональные переживания, связанные с рассматриваемой на уроке ценностью, либо должны подвести ученика к пониманию значимости той или иной ценности для социума и для себя лично. Или же поставить школьника в ситуацию выбора, помочь ему его сделать, дать оценку событию, явлению, спроектировать модель собственного поведения в той или иной ситуации.

Важным ядром гражданского образования признается курс обществознания, который позволяет учащимся овладеть знаниями, умениями, системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину. Этот курс способствует воспитанию гражданственности, которая характеризуется зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, осознанием себя полноправным гражданином своей страны.

Воспитательный потенциал достигается не только на уроках, но и также во внеурочной деятельности. Ребята интересуются прошлым и настоящим нашей страны; спрашивают мою точку зрения по поводу тех или иных событий, высказывают собственное мнение. В их оценках не прослеживается однозначность и поспешность выводов, ребята учатся рассуждать. Чувствуется неравнодушие ко всему происходящему. И это один из важных показателей, ведь именно так успешно прививается чувство патриотизма и великодушия.

С 2022 г. каждая учебная неделя начинается с поднятия флага РФ, исполнения гимна, проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном», центральными темами которого являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение. Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе, все это может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Учащиеся изучают Государственные символы, символику нашей области, геральдику.

В последнее время мы стали чаще использовать метод социального проектирования, который представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. Уже в 6 классе при изучении темы «Моя семья» учащимся предлагается выполнить индивидуальный проект на выбор по темам: «Генеалогическое древо моей семьи», «Профессия моей мамы (моего папы)», «Моя дружная семья».

Каждый ученик с гордостью защищает свой проект. Некоторые дети в качестве приложения к проекту используют фото из семейного альбома. В

конец урока учащимся предлагается ответить на вопрос: «Какие, на ваш взгляд, самые важные нравственные ценности должна воспитывать семья?» Интересный проект можно предложить учащимся 7-х классов на тему «Моя Родина». Дети могут познакомиться с материалами газетных статей, публикациями из журналов, дополнительной литературой. Учащимся можно предложить написать сочинение-миниатюру на тему «Моя малая Родина, мой город, улица, дом», нарисовать рисунки по теме. Темы обычно вызывают неподдельный интерес среди детей.

Проектные работы могут быть востребованными и на классных часах. Шестиклассники, например, вполне могут создать творческие проекты по темам «Мир моих увлечений», «Скажем «Нет!» наркотикам» и другим.

Гражданскому воспитанию способствует использование интерактивных методов обучения. На таких уроках учащиеся самостоятельно изучают материал, учатся критически мыслить. Этот метод рассчитан на формирование гражданского самосознания и самореализацию. У учащихся остаются вопросы, непонятные им, но именно на них они ищут ответы и в процессе активной деятельности доходят до сути.

Главный продукт деятельности – это знания, полученные самими учащимися. Поэтому на таких уроках организуется работа с источниками, документами, дополнительной литературой. Их изучение позволяет найти ответы на вопросы той или иной предлагаемой ситуации. Также интерактивные уроки позволяют осуществлять так называемый деятельностный подход, который в последнее время приобрел большое значение, так как полученные знания не ограничиваются только знанием, но и наполняются осмысленным восприятием и умением применять их в повседневной жизни.

Неоценимую роль в формировании гражданской позиции учащихся играют и уроки истории, которые призваны также формировать активную гражданскую позицию учащихся, особенно когда знания, полученные на уроках, являются результатом их собственной поисково-исследовательской деятельности. Формами проведения таких уроков выступают практические и семинарские занятия, традиционные уроки и викторины. При этом широко используется проблемный метод изучения истории, который позволяет организовать работу на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, используя анализ обстоятельств и соответствующей информации.

Такой метод позволяет формировать способности учащихся принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать убедительные доводы других людей. По некоторым проблемам провожу итоговые уроки в форме «круглых столов» или семинарских занятий, внеклассные мероприятия. Например, «круглый стол» по теме «Петр I – гений или тиран?» – для учащихся

8 класса, викторина – 7-8 кл «Знатоки истории», семинар – 10 кл. «Можно ли было избежать гражданской войны?».

Проблемный подход стимулирует активную познавательную деятельность учеников, заставляет их делать осознанный выбор в сложных ситуациях, что, несомненно, отразится на гражданской позиции школьников.

Чувство патриотизма, гражданственности, ответственности каждого за судьбу России формируется на уроках истории при изучении тем «Движение декабристов», «Смутное время в России в конце XVI – начале XVII вв.», «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке» и многих других. На примере героических подвигов нашего народа и отдельных героев – Александра Невского, Михаила Ярославича Тверского, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина, Михаила Илларионовича Кутузова, Георгия Константиновича Жукова и многих других – у учащихся формируется чувство патриотизма, преданности интересам своего народа и своей Родины, что в последнее время стало утрачивать ценность среди молодежи. А ведь патриотизм, нравственность являются важнейшими качествами гражданина – достойного члена общества.

### Литература

1. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // *Преподавание истории в школе*. -2002. – № 3.
2. Полежаев, Д.В. Концепция «Матрица идентичности» в «зеркале» ментального подхода: опыт философско-методологического осмысления / Д.В. Полежаев // *Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. «Третьи Межд. ист.-пед. чтения ин-та педагогики и психологии Моск. пед. гос. ун-та (г. Москва, 27-28 октября 2023 г.) / науч. ред.: Бозулавский М.В., отв. ред.: Гончаров М.А. – М.: Изд-во МПГУ, 2023. С. 19-27.*
3. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)/ Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.
4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
5. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // *Проблемы современного образования (Москва)*. – 2022. – № 3. С. 22-29.
6. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право (Москва)*. – 2022. – № 1. С. 230-235.
7. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

8. Разбегаева, Л.П. Становление личности в пространстве гуманитарного образования: теоретический аспект: монография / / Л.П. Разбегаева, Д.В. Кириллов, И.В. Крутова и др.. М., 2008.

9. Обучение истории и обществознанию: средства ценностно-коммуникативной направленности: метод. пособие / под ред. Л.П. Разбегаевой. Волгоград, 2010.

## **Патриотизм как фактор профилактики молодежного экстремизма**

*Королева Т.В.*

В XXI веке одной из серьезнейших проблем являются экстремизм и его крайнее проявление – терроризм, которые все больше угрожают безопасности стран и их граждан, и Россия не исключение. Наиболее нестабильной и социально уязвимой частью населения является молодежь, которую террористические организации пытаются вовлечь в их противоправную экстремистскую и террористическую деятельность. Для противодействия этой деятельности необходима непрерывная работа, направленная на патриотическое воспитание личности. Ситуацию усугубляет пропаганда в виртуальных сетях негативной информации о России, в которой сознательно фальсифицируется история нашей страны. Поэтому военно-патриотическое воспитание актуально сегодня, как никогда. Именно патриотизм является той объединяющей идеей, которая способна сплотить народ для защиты Отечества от внешних и внутренних врагов.

На юбилейном XXV Всемирном русском соборе, состоявшемся в Москве 27-28 ноября, в своем выступлении президент России Владимир Владимирович Путин заявил, что Россию хотят расчленить и разграбить – если не силой, то через смуту». В чем же состоит истинный патриотизм в это непростое время для нашей страны? Что же значит быть русским сегодня? «Быть русским – это, прежде всего ... огромная ответственность за сохранение России. Именно в этом – подчеркнул президент – истинный патриотизм». «Любое вмешательство извне или провокации с целью вызвать межнациональный или межрелигиозный конфликт» президент В.В. Путин рассматривает «как попытку вновь бросить России терроризм и экстремизм, как инструмент борьбы с нами». Именно поэтому проблема патриотического воспитания граждан, особенно молодежи, в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Главная цель патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачами патриотического воспитания являются: формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу,

государству; приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии; создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности (забота о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности); воспитание положительного отношения к труду, формирование социально значимой целеустремленности к созидательной деятельности; формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни.

Настоящий патриотизм закладывается в человеке в первую очередь благодаря семье и, конечно, образованию. Основное содержание деятельности по патриотическому воспитанию сфокусировано на формировании у молодежи России уважения к истории страны, высокой культуры, духовности, любви к Родине, гражданской ответственности.

В ГБОУ «Созвездие» патриотическое воспитание имеет основополагающее значение. Учителями и воспитателями школы проводится большое количество уроков по истории, обществознанию, литературе и другим предметам, посвященных важным историческим событиям, например: «Петр I – великий реформатор», «Великая Северная война и ее значение для истории России», «Век золотой Екатерины», «Начало освоения Новороссии и Крыма», «Отечественная война 1812 г. – гибель Великой армии», «Моральный выбор – это ответственность», «Истинный и ложный патриотизм» и многие другие, в том числе уроков мужества «Маленькие герои большой войны», «Моя страна. Историческая правда о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве», «Полководцы Победы», «История советской разведки» и многие другие.

Важным направлением в реализации патриотического воспитания является проектная деятельность. В группе лидеров достойное место заняли такие проекты, как «Выжить вопреки всему», «Душа Сталинграда», «Школьные годы войной опаленные» и многие другие. ГБОУ «Созвездие» реализует также инклюзивный экологический проект «Добрый мусор».

В школе проходят ролевые игры, акции, например «Ладошки доброты», «Сумка дружбы и добра» для малоподвижных детей инвалидов, престарелых пансионата «Благодать» и геронтологического центра, конференции, посвященные наиболее важным историческим событиям и экскурсия, которые проводят сами ребята по конкретной исторической тематике, приглашая учащихся разных классов к экспозиции с историческим мате-

риалом. Каждый год проходит акция «Бессмертный полк». Большое количество мероприятий проходит в рамках «Движения первых».

Наиболее эффективным способом формирования патриотических чувств является широкое вовлечение подростков и молодежи в военно-исторические реконструкции, в которых они сами ощущают себя участниками героических событий войны. 18-19 ноября учащиеся 9-х классов приняли участие в военно-исторической реконструкции «Операции Уран». Много нового узнали ребята о военной технике времен войны, побывав на выставках, поучаствовали в квизе по истории Сталинградской битвы, совершили пятикилометровый марш по местам боевых действий. Помимо потрясающих впечатлений от участия в таком грандиозном мероприятии, как говорили они сами, самое главное, что они очень многое узнали о самой операции «Уран» и в целом о событиях Сталинградской битвы и войны, приобрели важный жизненный опыт. Благодарим организаторов военно-исторической реконструкции «Операции Уран»! Именно благодаря таким мероприятиям молодые ребята становятся истинными патриотами.

Роль и значение патриотического воспитания возрастает в наиболее тяжелые периоды истории: войн, конфликтов, обострения кризисных явлений. Такой этап общенационального испытания переживает нынешнее российское общество. События, связанные с СВО, ясно показали кто истинный, а кто ложный патриот. Поэтому именно сейчас идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого формируются готовность граждан к активным действиям на благо Отечества. Для действенной борьбы с терроризмом ключевой задачей нашей страны является воспитание истинных патриотов, молодежи, которая искренне любит свою Родину, обладает созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, высокой культурой, в том числе культурой межнационального общения, ответственностью и способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния своей семьи, народа и своей страны.

### Литература

1. Полежаев, Д.В. *Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты* / Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация». – Волгоград: ПринТерра, 2007. – Вып. 4. С. 78-92.

2. Полежаев, Д.В. *Менталитет и национальный характер образования* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2009. – № 4 (38). С. 12-16. (Сер. «Педагогические науки»).

3. Полежаев, Д.В. *Ментальность личности и «военный синдром»* / Д.В. Полежаев // *Клио. Журнал для учёных*. – СПб.: Нестор, 2001. – № 1 (13). С. 162-168.



4. Полежаев, Д.В. Психология русского народа: социальный аспект самоидентификации (из творчества И.А. Бунина) / Д.В. Полежаев // Альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2004. – № 4 (34), ст. 34/01/09.

5. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд-во ИЧ РАН, 2004. – Т. VI. – Вып. 4 (24). С. 276-287.

6. Полежаев, Д.В. Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. № 4 (36). С. 20-31.

7. Полежаев, Д.В. Феномены права и свободы в русском менталитете / Д.В. Полежаев // *Научная мысль Кавказа: Приложение*. – Ростов-н/Д: Изд-во СКНЦВШ, 2004. – № 7 (61). С. 17-22.

## **Приобщение дошкольников к истории и культуре своих предков**

*Корчагина Е.А.*

Дошкольное детство – период, когда у детей закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, краю, к своему народу. Будущее любой страны зависит от того как будут расти и развиваться ее культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от старшего поколения: родителей, дедов, прадедов, сохранивших культуру родного края, уважение и бережное отношение к семейным реликвиям и традициям.

Сегодня ярко проявляется проблема. Дети дошкольного возраста очень мало знают об истории своих предков, особенностях местных традиций. Задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше пробудить в дошкольнике любовь к родной земле, семье, традициям.

Планируя содержание своей работы, необходимо ориентироваться на сохранение и возрождение традиционной культуры наших предков, донских казаков, живших на нашей малой родине. Знакомство дошкольников с особенностями их жизни процесс длительный и сложный и должен включаться во все виды и формы детской деятельности.

Нами используется следующий алгоритм работы в этом направлении: *Знание – Приобщение – Продолжение*, т.е. от знания особенностей традиционной культуры казаков идем к приобщению к ней в разных формах деятельности, и далее формируем у детей потребность и желание продолжения этих традиций на основе знаний и интереса к ним. Это один из возможных способов формирования духовно-нравственного и патриотического чувства и любви к своему краю у дошкольников.

Разработан и реализован проект на тему «Мои предки донские казаки», целью которого стало расширение знаний дошкольников об истории и

традициях своих предков донских казаках, через разные виды детской деятельности. Знания об истории и культуре, донского казачества были представлены в форме НОД, цикла бесед, экскурсий в мини-музей казачьего быта, где дети с удовольствием познакомились с укладом жизни казаков: особенностями казачьего жилища, изучили незнакомые предметы быта и казачьей одежды. Сформированные представления и знания дети воплощали в продуктивной деятельности, а также в самостоятельной игре.

Для успешной реализации данного проекта, была использована такая форма работы, как взаимодействие с родителями воспитанников, поскольку семья всегда играет главную роль во всех аспектах воспитания. Отраднo, что в процессе реализации проекта участвовали даже бабушки и дедушки. В результате совместной работы, в семейных архивах нашлись старинные фотографии, предметы быта казаков, книги с красивыми иллюстрациями – и родители охотно принесли эти вещи в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и другим детям.

С особым энтузиазмом семьи воспитанников создавали видео ролики «Я из казачьей семьи», подбирали фотографии и составляли рассказы о своих предках, донских казаках. В рамках этого проекта были созданы рукотворный альбом: «Подвигом славны мои земляки», и оформлена «Стена памяти» в ДОУ.

В ходе реализации проекта у детей расширились знания об истории и традициях предков донских казаках. У них появился интерес к прошлому своего народа. Работа с родителями укрепила семейные связи, появились общие семейные увлечения, что благоприятно повлияло на духовно-нравственное воспитание детей. Планомерная, систематическая работа по приобщению детей к истории и культуре своих предков, а также взаимодействие детского сада и семьи, дают положительные результаты и становятся основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

### **Литература**

1. Антюхина, Л.В. *История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 189-223.*

2. Арбузова, И.В. *Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-маршинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы / И.В. Арбузова, Д.В. Полежаев, А.В. Фалалеев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 122-142.*

3. Березгезова, Н.И. *История казачества в России: программа дополнительного образования / Н.И. Березгезова, Д.В. Полежаев, И.В. Хижняк // Сборник обра-*

звательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 184-194.

4. Буйволова, И.Ю. Донское казачество: вопросы происхождения и особенности быта и обычаев / И.Ю. Буйволова, А.С. Булатова, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. С. 115-132.

5. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

6. Ерохина, Г.И. Духовно-нравственные традиции российского казачества: методическая разработка классного часа / Г.И. Ерохина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 172-184.

7. Кривенькова, И.Е. Концепция и программа воспитания современных поколений казачества (МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района Волгоградской области) / И.Е. Кривенькова, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 160-189.

8. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал национально-регионального уклада (на примере донского казачества): вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 2. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-10.

9. Полежаев, Д.В. Донское казачество в начале XIX века: география, население, хозяйство (философско-исторический аспект) / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. С. 92-114.

10. Полежаев, Д.В. Образование Волгограда: практические шаги национального возрождения казачества: вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 1. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-8.

11. Полежаев, Д.В. Свободолюбие как социальная установка менталитета русского казачества / Д.В. Полежаев // Казачество в России в XXI веке: место и

*роль в обществе и государстве: докл. и сообщ. науч.-практ. конф. (13 апр. 2001 г.) / отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-н/Д.: Изд во СКАГС, 2001. С. 50-54.*

12. Полежаев, Д.В. *Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178-185.*

13. Путилин, Ю.Г. *История донского казачества: программа факультативного курса / Ю.Г. Путилин, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 135-172.*

14. Толстопятов, И.В. *Очерки по истории казачества Дона и Нижней Волги / И.В. Толстопятов, Д.В. Полежаев, А.Н. Логинов, Н.П. Горбунов и др. – В 2-х ч. Ч. I / Учебное издание. – СПб.: Казачий издательский дом; Мир русского слова, 2014. С. 311-473.*

15. Шилина, М.Е. *Образ женщины в культуре донского казачества / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Уроки истории: школа, общество, жизнь: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 18 апр. 2014 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 220–224.*

## **Проблемные вопросы Сталинградской битвы на уроках истории: опыт, теория, практика**

*Кузьмина Н.В.*

Сегодня мы переживаем век проблем в современной школе. Наши ученики, в основной массе, больше времени проводят не за книгой в библиотеке, а у телевизора, компьютером, видеоиграми, причем в позиции активного игрока; нарушается вертикаль поколений, когда мое поколение училось опыту прошлого, воспитывалось на традициях у своих отцов, дедов, прадедов; появляется горизонталь в отношениях наших учеников: они учатся друг у друга, перенимают повседневный, социальный, жизненный опыт не у взрослых, а у своих сверстников и подчас этот опыт – негативный, а иногда, даже мы, взрослые учимся у наших учеников, в частности в овладении ИКТ. В современных условиях учителю приходится удивлять своих учеников. В таких непростых условиях возникает самый главный вопрос: как сделать наше образование привлекательным, чтобы наши дети учились с желанием, огоньком, здоровым азартом? Чтобы в школу шли с большой радостью, а не потому, что *надо*, и школа бы для них стала настоящим родным домом?

Прав был Эсхил, сказав, «важно знать не многое, а нужное». Сегодня важно дать ребенку не так большой багаж знаний, как вооружить его таким важным умением, как умение учиться, ибо как сказал П.Я. Гальперин «талант ребенка заключается в умении учиться самостоятельно». Усвоение учебной

программы происходит только через собственную учебную деятельность, но эта деятельность должна быть сформирована, а, следовательно, и организована. И в этом аспекте существенную роль играет учитель и урок.

В связи с появлением огромного количества проблем в обществе, которые необходимо будет решать в будущем нашим школьникам, актуальными становятся проблемные уроки в технологии проблемного обучения. Понимание проблемы – это уже развитие, движение вперед. Технология проблемного обучения ведет к изменению ролей и функций учителя и ученика. Учитель не воспитывает, не дает готовые знания, но актуализирует, стимулирует развитие личностных качеств ученика, как самостоятельность, ответственность за собственную учебную деятельность, поощряет его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования учения, для самостоятельного обнаружения, выявления и постановки познавательных проблем и задач.

Особое значение приобретают уроки истории Великой Отечественной войны. Для нас, жителей священной Сталинградской земли, тема великой Сталинградской битвы стала священной, сакральной. Уроки по Великой войне одновременно включают в себя несколько важных аспектов: высокую воспитательную и эмоциональную направленность, важную проблематику вопросов, с точки зрения науки и огромный багаж методических находок. Чем дальше от нас уходят годы Великой Сталинградской битвы, тем значимее, острее и ярче становится грандиозность победы советских войск на Волжской Твердыне.

Подвиг народа несет в себе огромный эмоциональный, духовно-нравственный, граждански-воспитательный компонент через связь поколений, патриотизм, мужество, гордость за Великую историю Родины. Сегодня учителя истории испытывают желание во многом по-новому взглянуть на Сталинградскую битву, ее ход, последствия и уроки. С введением историко-культурного стандарта в историческое образование и ФГОСов, в основе которого поставлен системно-деятельностный подход, заставляет нас учителей подходить к преподаванию темы войны более творчески.

История Сталинградской битвы поставила очень много проблемных вопросов. Важно, чтобы учитель сумел ввести в общий контекст наиболее значимые, дискуссионные проблемы, привлекая работы историков, документы и побуждая учащихся к их анализу, сопоставлению, определению и обоснованию своей позиции.

Например, по теме «Сталинградская битва» западные историки называют переломным событием в ходе всей II Мировой войны битву у Эль-Аламейна в Северной Африке 23 октября – 3 ноября 1942 г. 8 армия Монтегюмери начала наступление против немецко-итальянских войск на территории Египта. После упорных боев англичане вынудили противника начать отступление из Египта. Военные действия в Африке вели 17 итальян-

ских и немецких дивизий, а на советско-германском фронте действовало 260 дивизий. Отечественные историки утверждают, что таким переломным событием стала Сталинградская битва, только 23 ноября 1942 г. в районе Калача были окружены 22 дивизии (330 тыс. чел.). Это надо доказать. Или можно поставить вопросы: Почему Германии удалось организовать наступление на Сталинградском направлении? Почему Германии не удалось завладеть Сталинградом? И вот здесь уместно вспомнить слова В. Гроссмана: Почему фашисты сумели пройти тысячи километров до Сталинграда, а несколько сот метров, отделяющих их от берегов Волги, пройти не сумели? Страх или свобода двигали защитниками Сталинграда?

Проблема другая: «Цена победы – большая кровь?» – проблема, связанная с Приказом № 227 «Ни шагу назад!» – его можно назвать источником Победы? Как Сталинградская битва повлияла на экологию и ландшафт региона? Как природные условия края помогли на пути к победе? Видно тяжелое прошлое в настоящей жизни нашего города?

Существуют и другие спорные вопросы как проблема превентивности удара Сталина, выдвинутая в книге Суворова и немецкого историка Мазера «Нарушенное слово»; проблемы ленд-лиза, коллаборационизма, советских военнопленных, репатриантов, которые во многих случаях были следствиями сталинской системы, сопровождавшейся террором, преследованиями и чистками; проблема ялтинской системы и происхождения «холодной войны» и т.д.

В течение многих лет отечественная историография, говоря о наших победах в войне и нашей действительно великой роли в разгроме фашизма, избегала в то же время говорить об ошибках и просчетах советского руководства, о состоянии общества в годы войны – о настроениях и положении его отдельных слоев, о трагедии советских военнопленных и других проблемах.

Именно постановка проблемы и проведение дискуссионных уроков в старших классах по теме Великой Отечественной войны позволит обеспечить плюрализм мнений и точек зрения, а это сегодня один из важных подходов в преподавании истории. Мы не можем игнорировать и то, что современное общество, особенно молодое поколение, требует от нас способности к новому видению истории, ухода от ретроградства, смелости в постановке и решении самых разнообразных и острых проблем. Такая проблематика вопросов направляет учащихся на анализ источников, исследование, аргументированное выдвигание собственной позиции и уважение к иному мнению.

Таким образом, создается мотивация и установка для дальнейшей работы, достигается единство содержательных и деятельностных сторон учебного процесса.

Необходимо подчеркнуть следующее: дискуссии об истории военных лет, о военных и политических лидерах того времени, анализ советской политики, стремление к раскрытию реальной правды отнюдь не должны

заслonyaть значения великой победы советского народа в войне. Огромные жертвы, понесенные нашим и другими народами, никогда не могут быть преданы забвению. Долг нашей страны, общества и историков постоянно помнить об этих жертвах, так же как и о судьбе тех ветеранов, которые продолжают жить и трудиться в наши дни.

### **Патриотическое воспитание дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада средствами физического развития**

*Лебедева Я.С.*

Развитие нравственно-патриотических качеств в детском саду происходит при использовании разных методов, форм и приемов: в непосредственно образовательной деятельности, при проведении спортивных праздников, развлечений и досугов, военно-патриотические мероприятия с использованием патриотических подвижных игр, знакомство детей с различными видами спорта и выдающимися спортсменами нашей страны и края. Патриотизм зарождается в семье, а детский сад только помогает развивать эти чувства!

Чувство Родины у ребенка начинается с любви. Эта любовь к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Любовь к месту, где живет ребенок – это родной дом, двор, любимые качели, детский сад и природа которая его окружает – все это Родина. Ребенок открывает для себя каждый день что-то новое, что дополняет его среду и превращается со временем в понятие своей Родины.

Одна из целей воспитания патриотизма у детей – сформировать у них чувство добра, сострадания, ответственности, сопричастности к окружающему миру. Формирование всех этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания детей, являются занятия физкультурой и спортом. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Развитие нравственно-патриотических качеств в детском саду происходит при использовании разных методов, форм и приемов: в непосредственно образовательной деятельности, при проведении спортивных праздников,

развлечений и досугов, военно-патриотические мероприятия с использованием патриотических подвижных игр, знакомство детей с различными видами спорта и выдающимися спортсменами нашей страны и края.

Самым продуктивным воспитательным методом являются спортивные развлечения, досуги и праздники. Использование таких форм работы закрепляют знания детей по определенной тематике. Это такие мероприятия как: «День Победы», «23 февраля», «Олимпийские игры», «День здоровья», «День космонавтики», «Международный женский день», «День России», «День Города», «Масленица», «Пасха». Все перечисленные праздники и развлечения считаются традиционными и проводятся ежегодно. В организации этих традиций участвуют дети, воспитатели и родители. Проводимые в такой форме мероприятия дают детям знания о культуре своей Родины.

Для достижения положительных результатов в формировании личности через двигательную активность ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи: способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей; создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость; создавать условия для проявления положительных эмоций.

Одним из эффективных средств формирования патриотизма является игра. Подвижная игра является средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. Многие игры передаются из поколения в поколение. История народных игр органически связана с историей народа, обычаями, традициями, его трудовой деятельностью, бытом.

Знакомить детей с русско-народной подвижной игрой можно начинать еще с младшего дошкольного возраста. Важно заострить внимание детей к игре, привить желание играть. Для этого есть простые игры типа: «Карусели», «Зайка серенький», «Хоровод», «Пузырь...». В старшем возрасте уже сами могут проводить простые игры, с небольшой подгруппой, без помощи взрослого: «Золотые ворота», «Платочек», «Горелки», «Баба-яга», «Пятнашки». Народные игры, считалки формируют у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.



Развитие нравственно-патриотических качеств у дошкольников проводится и через работу с родителями воспитанников. Для этого были разработаны ряд мероприятий, например, дни открытых дверей и проведение совместных спортивных праздников «День защитника Отечества», «Мамин день», «Олимпийские игры» и т.д. Считаю, что взаимосвязь с родителями играет огромную роль в патриотическом воспитании детей.

Посредством совместной деятельности формируется ребенок – патриот, физически развитая личность с активной гражданской позицией, уважающими Отечество, чувствующий причастность к родному краю, его истории, традициям, достижениям своего народа, готовым выполнить свои гражданские обязанности, обладающий социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

### Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Д.В. Полежаев, Н.Н. Волохова, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 33-130.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. Воспитание на героическом прошлом или, Патриотизм как национальная идея России / Д.В. Полежаев // Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа: сб. науч. докл. и сообщ. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 апреля 2020 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 21-27.

5. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

6. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание: трудности и успехи (некоторые философские размышления в региональном контексте) / Д.В. Полежаев // Проблемы культурного образования: сб. науч. тр. (ежегодник). Вып. 15 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; ЧИППКРО; отв. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 252-259.

7. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение* / Д.В. Полежаев // *Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием* (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / *Волгогр. ин-т бизнеса*. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.
8. Полежаев, Д.В. *Диссеминация инновационного опыта гражданско-патриотического воспитания (тематическое послесловие к конференции)* / Д.В. Полежаев // «*Русская Отвага, Сильная Страна И Я*»: образовательные ресурсы патриотического воспитания: сб. науч. докл. и сообщ. регион. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 7 октября 2019 г.) / *ГАУ ДПО «ВГАПО»*; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2019. С. 87-101.
9. Полежаев, Д.В. *О духовном и физическом здоровье русского народа (В контексте проблемы русского менталитета)* / Д.В. Полежаев // *Национальная идея – здоровье народа: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф.* (26-29 нояб. 1998 г.). – Орёл, 1998. С. 142-143.
10. Полежаев, Д.В. *Образование будущего и национальный характер семейного воспитания (в контексте исследования русского менталитета)* / Д.В. Полежаев // *Инновационная деятельность в подготовке будущего учителя: науч.-практ. конф.* (1-2 февр. 1998 г.): тез. докл. и сообщ. – Волгоград: Колледж, 1999. С. 41-44.
11. Полежаев, Д.В. *Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм* / Д.В. Полежаев // *Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузубецкий*. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.
12. Полежаев, Д.В. *Философия идентичности: ориентиры и границы самоопределения* / Д.В. Полежаев // *Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания: матер. межд. науч.-практ. конф.* (17-18 нояб. 2010 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 42-49.
13. Полежаев, Д.В. *Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход* / Д.В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова*. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.
14. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы* (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / *Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»*; *Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»*; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

## **Патриотизм и общероссийская гражданская идентичность как основа преодоления экстремистских тенденций в современном молодежном сознании**

*Луговской В.В.*

*Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее»*

*В.В. Путин*

Исторически явление патриотизма исходило из имеющейся необходимости развивать и защищать обособленные государства, формировавшие привязанность людей к родной земле, языку, традициям и предполагало защиту себя, своей семьи. В дальнейшем это привело к тому, что патриотизм стал составной частью общественного сознания. Существует множество пониманий патриотизма. Наиболее распространенным пониманием патриотизма выступает его определение как любовь к Родине.

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы патриотического воспитания на основе системы социального партнерства и взаимодействия многоуровневой системы организаций, институтов системы образования, учреждений и служб, что предусматривает реализацию следующих направлений: обеспечение прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействие в ее трудоустройстве и занятости; развитие волонтерства и социально-направленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др.

Быть патриотом – важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам отечества рождает энергию, желание действовать на общее благо.

В последнее время терроризм и экстремизм перешли в разряд острейших глобальных проблем, способных подорвать устои даже самого стабильного и благополучного государства. Получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению государственности, порождают сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации своих целей и задач. Деятельность радикальных группировок, организаций и объединений, ос-

нованных на идеологии национальной, расовой и религиозной нетерпимости отражается на молодежи, которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки вовлекается в экстремистские формирования, не имея представления об истинной идеологической основе подобных объединений. Молодежь в силу возрастных особенностей является наиболее чувствительной к восприятию и трансляции экстремистских идей. Недостаточная социально-психологическая зрелость подростков, выраженный поиск себя, склонность к риску и проявлению различных форм социального протеста делают молодежь наиболее уязвимой частью общества в отношении проявлений экстремизма и терроризма.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Работа в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма, терроризма и национализма в детско-подростковой среде.

Важное место в системе профилактических мероприятий по предупреждению экстремистских и террористических проявлений занимает патриотическое воспитание обучающихся, которое в условиях образовательного учреждения является важной составляющей системы формирования гармонично развитой личности, ее активной гражданской позиции.

МКОУ «Старополтавская средняя школа» стремится создать необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности обучающихся и реализации программы патриотического воспитания настолько,

насколько это возможно в условиях общеобразовательного учреждения, чтобы сформировать нравственный стержень у несовершеннолетних для дальнейшей эффективной жизнедеятельности на благо Родины. Патриотическое воспитание обучающихся является составной частью системы воспитательной работы нашего образовательного учреждения. Большую часть своего времени дети проводят в школе, где сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь. Реализуемая в школе программа воспитательной работы призвана обеспечить оптимальные условия для практико-ориентированного освоения учащимися базовых национальных ценностей в соответствии с содержанием «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности учащихся школы осуществляется различными сферами деятельности обучающихся. Патриотическое воспитание и вместе с тем формирование гражданской позиции обучающихся осуществляется через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности, с конкретными целями и задачами их проведения.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются: проведение тематических уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма; проведение тематических уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира; проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных мероприятиях и акциях; организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры; мероприятия патриотической направленности; кружковая работа по программе «Школа правового воспитания»; кружковая работа по программе «Юный друг полиции».

Для эффективной работы по патриотическому воспитанию обучающихся важно, чтобы каждый педагог понимал, что независимо от того, какую деятельность он осуществляет в работе с детьми, он способен прямо или косвенно влиять не только на уровень знаний ребенка, но и на его воспитание, а вместе с тем и формирование гражданской позиции. Поэтому необходимо всегда полностью «отдаваться» своей деятельности с детьми и избегать проявления формализма.

Немаловажное значение для патриотического воспитания обучающихся и формирования их гражданской идентичности имеет оформление внутреннего пространства школы. Так, помимо стендов с изображением государственных символов Российской Федерации, в МКОУ «Старополтавская СШ» имеются тематические стенды по истории Великой Отечественной войны и героическому прошлому страны, которые призваны активизировать и повы-

сить интерес обучающихся к изучению истории Отечества, необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников страны. Тематические стенды по истории родного края помогают сформировать правильное представление о своей малой Родине. Наглядная информация по истории развития образовательного учреждения направлена на воспитание чувства патриотизма, гордости за учебное учреждение.

Система патриотического воспитания образовательного учреждения постоянно совершенствуется, появляются новые формы и методы работы с детьми и подростками, которая не должна сводиться только к военно-патриотическому аспекту, чтобы исключить излишнюю милитаризацию и воинственность молодежи. В работе по профилактике экстремизма и терроризма необходимо реализовать истинное значение патриотизма – любовь к своей стране и своему народу, потребность заниматься самообразованием, самосовершенствованием для становления полезной обществу и государству личности.

Таким образом, деятельность образовательных организаций всех уровней и видов образования, направленная на формирование духовно-нравственных качеств и воспитание чувства патриотизма у обучающихся, воспитанников, является основой противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде. С другой стороны, именно эта деятельность направлена на решение поставленных задач в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года перед системой образования.

Сегодня важно проводить эффективную стратегию, направленную не только со следствием проявлений экстремизма и духовного терроризма, но и с его причинами, а также продумать разнообразные контрдействия, рассчитанные на долговременную перспективу. Современная молодежь обладает огромной энергией, мобильностью, и старшие поколения должны всячески помогать ее духовному и деловому развитию, направлять волю и силы молодого поколения на строительство процветающего общества. Так или иначе, у педагога достаточно возможностей по формированию духовно-нравственной составляющей личности подростка, располагаем мы и активными формами работы, способными противостоять тому, что могут предложить нашим детям организованные преступные группировки.

### Литература

1. Полежаев, Д.В. *Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты* / Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация».* – Волгоград: ПринТера, 2007. – Вып. 4. С. 78-92.
2. Полежаев, Д.В. *Менталитет и национальный характер образования* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2009. – № 4 (38). С. 12-16. (Сер. «Педагогические науки»).

3. Полежаев, Д.В. *Ментальность личности и «военный синдром»* / Д.В. Полежаев // *Клио. Журнал для учёных*. – СПб.: Нестор, 2001. – № 1 (13). С. 162-168.
4. Полежаев, Д.В. *Психология русского народа: социальный аспект самоидентификации (из творчества И.А. Бунина)* / Д.В. Полежаев // *Альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова*. М., 2004. – № 4 (34), ст. 34/01/09.
5. Полежаев, Д.В. *Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография* / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. — 208 с.
6. Полежаев, Д.В. *Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия* / Д.В. Полежаев // *Личность. Культура. Общество*. – М.: Изд-во ИЧ РАН, 2004. – Т. VI. – Вып. 4 (24). С. 276-287.
7. Полежаев, Д.В. *Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. № 4 (36). С. 20-31.
8. Полежаев, Д.В. *Феномены права и свободы в русском менталитете* / Д.В. Полежаев // *Научная мысль Кавказа: Приложение*. – Ростов-н/Д: Изд-во СКНЦВШ, 2004. – № 7 (61). С. 17-22.

## **Профилактика молодежного экстремизма средствами технологий интеграции патриотизма в структуру школы**

*Лукина С.В.*

Интерес к проблеме молодежного экстремизма не теряет свою актуальность в виду зависимости от трендов международного терроризма. Актуальность данного исследования вызвана противоречиями культурной глобализации в условиях непрекращающихся геополитических противостояний стран и культур.

Целью исследования ставим определение сущности экстремизма российской молодежи, причем в качестве угрозы, как для самих молодых людей, так и для страны в целом. Среди задач выделяем: представить основные формы проявления экстремизма среди молодежи в РФ; выделить причины экстремизма и социокультурные факторы его активизации; рекомендовать эффективные формы и методы культурной профилактики экстремизма в стенах школы.

Направление исследования выбрано мной не случайно, экстремистские веяния среди старших школьников в Российской Федерации напрямую связаны с проблемами культурной глобализации, кризисом «традиционных» ценностей и прогрессирующим развитием средств массовой коммуникации. Это заметно увеличивает риски попадания молодых людей в поле воздействия террористических организаций и идеологий. Это тот самый главный фактор экстремистских тенденции молодых ребят в совре-

менном российском обществе, получающий мощный импульс со стороны культурных традиций, подвергающихся радикальной идеологической трансформации в условиях экспансии релятивистских ценностей глобализации, что способствует росту нетерпимости на почве межэтнических и межконфессиональных столкновений.

Становление гражданского общества в России сопровождается учащением конфликтов, культурное содержание которых во многом продиктовано шовинистическими тенденциями, приводящими к обострению этнических и конфессиональных различий между молодыми людьми при недостаточном уровне развития гражданской (общероссийской) идентичности. В результате происходит актуализация партикулярных идентичностей, которые угрожают основам российской государственности и отвечают устремлениям отдельных радикальных групп политизировать этнические и религиозно-конфессиональные детерминанты отечественной культуры. Экстремизм проявляется в недоверии к органам государственной власти, но связан не только с рядом социально-экономических трудностей, с которыми сталкивается молодежь, но и с проблемой культурной анонии, характеризующейся недостаточным внедрением в индивидуальное и общественное сознание молодежи ценностей гражданского патриотизма.

Педагогический интерес к данной проблеме объясняется перспективами изучения социокультурных детерминант экстремизма среди школьников в целях профилактики и минимизации его негативных воздействий на стабильность и безопасность российского общества, возникающих в результате искажения «традиционных» ценностей.

Трансформация всех сфер социального устройства подвергает изменениям как массовое, так и индивидуальное сознание, а, следовательно, как массовое, так и индивидуальное поведение. Любая сложность порождает недовольство в обществе. Основными причинами недовольств традиционно считаются низкий уровень материального благосостояния; социальное расслоение общества (проблема маргинализации); нравственная «размагниченность» социума, обусловленная общим глубоким духовным кризисом; недостаточная эффективность молодежной политики, неспособной в должной мере обеспечить благоприятные условия для социализации молодых людей и их успешной интеграции в общество. И именно в молодежной среде это недовольство зачастую обретает социально-опасные, экстремистские формы выражения.

Начиная с эпохи Модерна, экстремизм можно рассматривать как результат неудовлетворенности молодых людей культурой. Если в предшествующие исторические эпохи господства традиционного общества культура воспринималась в терминах божественного дара, и почти повсеместно ее основу составляла религия и связанные с ней ценности сакрального



порядка, то начиная с периода Просвещения, прежде всего в европейском обществе, к ней постепенно утвердилось критическое отношение.

Опираясь на мнение отечественных исследователей В.И. Чупрова и Ю.А. Зубок, экстремальность сама по себе понимается стремлением к крайностям. Например, крайним проявлением своих взглядов и эмоций, что по сути является неотъемлемым качеством, присущим молодежному сознанию. Но форму экстремизма оно обретает в момент, когда «экстремальные настроения приобретают характер самоцели, суть которой – достижение общественного резонанса. Реализация этой цели экстремальными способами сопряжена с причинением морального, физического, материального ущерба окружающим» [14].

Влияние уровня гражданской идентичности на экстремизм межнациональных отношений изложено в работах А.А. Козлова, К.В. Гришиной, Е.А. Черных. Проблемы роста молодежного экстремизма в условиях развития коммуникационно-информационной среды явились предметом исследования и меры по профилактике молодежного экстремизма, носящие культурно-воспитательный и просветительский характер, представлены в работах А.С. Сибиряева, Д.А. Филимонова, С.С. Черных, А.В. Кузьмина.

В большинстве своем исследователи молодежного экстремизма придерживаются структурно-функционального подхода, основа которого заключается в том, что молодежный экстремизм возникает в результате дезорганизации культурных традиций, деструкции и быстрого изменения культурных норм. Тем не менее социальные детерминанты экстремизма в среде российских школьников требуют более широкого культурологического подхода к пониманию рассматриваемой проблемы.

Негативные последствия глобализации, связанные с разрушением традиционных культур и подрывом суверенитета ряда стран Европы и Азии, привели к росту напряженности на почве этничности и конфессиональности молодых людей по всему миру. В значительной степени деформированное массовой культурой сознание молодежи подвергается разделению путем воздействия со стороны информационных потоков, распространяемых посредством сети Интернет. Где доминирующим структурным звеном является виртуализация коммуникативного пространства, в недрах которого происходит акселерация нигилистических и анархических умонастроений; разнообразных форм конфессионального и этнического шовинизма, содержащего гражданские и сепаратистские тенденции, ложно понятого «патриотизма», выдающегося за «подлинное» наследие традиций [1].

Экстремизм школьной молодежи во многом определяется недостатком жизненного опыта и базируется на принципах максимализма в плане реальных возможностей революционного преобразования социальной действительности. Негативные действия экстремизма российской молодежи

можно разделить на две группы – инновационные и бунтарские. В первом случае экстремизм может проявляться в различных формах искаженного патриотизма, не отрицая культурных целей, но предлагая лишь радикально-экстремистские формы их достижения. Во втором случае, помимо приемлемых средств достижения отрицаются также культурные цели. Причины идеологического обоснования экстремизма напрямую связаны с дефицитом гражданской идентичности современных молодых людей, старших школьников, а также дефицитом толерантности и доверия между этническими группами и конфессиями.

Среди социокультурных факторов активизации экстремизма среди указанной группы лиц мы выделяем: культурную глобализацию, разрушающую традиционные идентичности и ценности; распространение экстремистских материалов посредством сети Интернет, альтернативных по сравнению с трендами официальных СМИ; существующую в обществе дискриминация молодых людей по этническому и конфессиональному признаку, причем характерная в отношении ряда народов России, включая русских; активизацию экстремистских проявлений молодежи на базе концепций радикального искусства.

Вышеперечисленные социокультурные факторы активизации экстремизма в молодежной среде находятся в прямой зависимости от распространения и популяризации в глобальном пространстве комплекса идей культурного релятивизма.

Формы социокультурного становления экстремизма молодежи Волгоградской области во многом сходны с такими формами в других регионах страны с преобладающим этническим компонентом русских. Присутствие казачьего компонента, а также особое геополитическое расположение области на пересечении миграционных потоков создает предпосылки для экстремистских проявлений молодежи сепаратистского характера. Вместе с тем, культурная матрица молодежи Юга России в целом предполагает высокий потенциал противодействия экстремизму на почве этноконфессиональных конфликтов, что определяется накопленным капиталом межкультурного взаимодействия.

Эффективные формы культурной профилактики экстремизма российской молодежи в стенах школы базируются на технологиях интеграции регионального патриотизма в структуры гражданской (общероссийской) идентичности, что предполагает учет конкретного культурного многообразия жителей нашей страны. Гармонизация патриотических тенденций молодежи, опирающаяся на культурные ценности гражданского общества, просветительские проекции российской власти, направленные на формирование гражданской идентичности, может стать действенным средством профилактики экстремизма среди молодежи в Российской Федерации.

## Литература

1. Гиренок, Ф.И. *Клиповое сознание* / Ф.И. Гиренок. – М.: Проспект, 2016. – 256 с.
2. Гуськов, Д.В. *Экстремизм в культуре* / Д.В. Гуськов // *Человек в мире культуры*. – 2012. – № 4. С. 13-19.
3. Кубякин, Е.О. *Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни: автореф. дисс. ... докт. социол. наук* / Е.О. Кубякин. – Краснодар, 2012.
4. Кубякин, Е.О. *Причины молодежного экстремизма в современной России: социологический анализ* / Е.О. Кубякин // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2011. – № 1-2. С. 71-75.
5. Пелипенко, А.А. *Интернет как феномен эволюции культуры* / А.А. Пелипенко // *Власть*. – 2015. – № 1. С. 163-169.
6. Полежаев, Д.В. *Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты* / Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация»*. – Волгоград: ПринТерра, 2007. – Вып. 4. С. 78-92.
7. Полежаев, Д.В. *Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография* / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. – 208 с.
8. Полежаев, Д.В. *Ментальность личности и «военный синдром»* / Д.В. Полежаев // *Клио. Журнал для учёных*. – СПб.: Нестор, 2001. – № 1 (13). С. 162-168.
9. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: государство, политика, образование (социально-философский аспект)* / Д.В. Полежаев // *Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Волгоград, 30 ноября 2022 г.)*; Волгоградский институт бизнеса. – Волгоград; Саратов: Амирит, 2022. С. 799-805.
10. Полежаев, Д.В. *Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. № 4 (36). С. 20-31.
11. Полежаев, Д.В. *Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2021. – № 5. С. 70-85.
12. Полежаев, Д.В. *Феномены права и свободы в русском менталитете* / Д.В. Полежаев // *Научная мысль Кавказа: Приложение*. – Ростов-н/Д: Изд-во СКНЦВШ, 2004. – № 7 (61). С. 17-22.
13. Полежаев, И.Д. *Проблемы информационной безопасности в современном мире: практико-технологические аспекты* / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // *Человек в современных социально-философских концепциях: матер. III Всерос. науч.-практ. конф., (г. Елабуга, 26-27 нояб. 2020 г.)*; ред. кол.: С.В. Смирнов (отв. ред.), А.Г. Сабиров (науч. ред.) и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. С. 84-89.
14. Чупров, В.И. *Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности* / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Юр. Норма, 2020. – 304 с.
15. Шереги, Ф.Э. *Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации* / Ф.Э. Шереги. – М.: Центр соц. прогнозирования и маркетинга, 2013. – 93 с.

## Фильмы Е.И. Ташкова как инструмент патриотического воспитания

Луконина С.Г.

Патриот. Гражданин. Настоящий человек. Мы становимся настоящими людьми, только если приобретаем определенные качества, такие как доброта, любовь, сострадание, равнодушие...

Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся ... патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы... справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Каждый Человек должен уважать и любить свою Родину. Быть патриотом своей страны – не только гордиться своим государством, но и помогать ему развиваться, расти. Необходимо знать свою историю, культуру, традиции и обычаи. Семья – люди, которые приносят в наш мир радость, дарят нам тепло и заботу, а также являются нашими первыми наставниками и учителями. Именно они воспитывают нас, рассказывают нам о том, как себя вести, учат нас любить ближнего и свою Родину.

Моим примером является мой дедушка – Ташков Евгений Иванович, советский и российский кинорежиссер, сценарист, актер, народный артист Российской Федерации. Его заслуга в том, что он не только прекрасно воспитал своих детей, но и личным долгом считал помочь молодежи. Помочь так, как он мастерски умел – через кинематограф. Одними из главных и особо важных его кинокартин, связанных с событиями сложнейших этапов в истории нашей страны, являются фильмы «Майор Вихрь», «Жажда» и «Адъютант его превосходительства». В них прослеживается глубокий смысл, который демонстрирует, как необходимо любить и уважать свою страну, чему стоит учиться подрастающему поколению.

Фильм «Майор Вихрь». *«Годы не властны над величием подвига, скрепленного братством по оружию! Имена солдат, защищавших заграничный день, вечны!»* Трехсерийный фильм, снятый Е.И. Ташковым в 1967 г. по одноименному роману Юлиана Семёнова. В середине 1944 г. гитлеровское руководство приняло план уничтожения таких городов, как Варшава, Братислава, Прага в рамках особой программы истребления очагов славянской культуры. Секретный план гитлеровцев стал известен советскому командованию, которое забрасывает специальную группу в оккупированный Краков. Команда состоит из трех человек с псевдонимами: «Вихрь», «Коля» и «Аня». Ее задача – не допустить готовящегося немцами взрыва города. Выброс группы проходит неудачно, все приземляется в разных местах.

Командир Вихрь захвачен гестапо. Он ведет себя уверенно и не сдается. Вихрь рассказывает ложную историю о себе: докладывает, что на краковском рынке его должен ждать агент – связной. А затем, при проверке показаний солдата, Вихря ведут в город, на рынок, где ему удается бежать. В данном эпизоде режиссер демонстрирует все положительные качества советского солдата. Вихрь стоит горой за свою Родину. Он понимает, что своей ложью может приблизить собственную смерть, однако, зная, что его задача состоит в спасении города, он ставит на первое место – во что бы то ни стало найти выход из сложившейся ситуации и продолжить выполнение плана. Ташков через персонажа подает пример новому поколению. Вихрь, прототипом которого являются реальные люди, – настоящий патриот своей страны. Режиссер намекает, что доблестный воин будет стоять до последнего. Он также показывает, что, несмотря на сложность ситуации, всегда существует выход, самое главное – приложить собственные усилия.

Девушка Аня – радистка. Она приходит на конспиративную квартиру, не зная, что ее хозяин «Муха» перевербован. Однако героиня очень рассудительна и умна, с помощью Вихря ей удается спастись, а также связаться с командованием. Крайне важно было изобразить мужество и храбрость русской женщины, которая во время войны всячески помогала нашим солдатам не только в тылу, но и в самых опасных очагах сражения.

Коле удастся удачно замаскироваться, он проходит все проверки, получает работу парикмахера, а вместе с этим и возможность слушать разговоры немецких солдат.

Между тем, стоит заметить, что режиссер также изображает немцев, некоторые из которых перешли на нашу сторону и оказывали помощь советским воинам. Этим фактом Е.И. Ташков подчеркивает, что важно уважать другие народы. Ведь нет плохих наций, есть плохие люди. Евгений Иванович демонстрирует, что даже в такие страшные и ужасные времена оставалась Человечность, которая и по сей день является единственным фактором счастливой жизни на нашей планете.

Не стоит забывать, что самый главный аспект советской силы – единство. Нас легко победить, если мы разъединены. В данном фильме показано большое количество отважных и мужественных поступков советских солдат, которые характеризуют советский народ, как сильную и сплоченную нацию.

*Фильм «Жажда».*

*«– Нас окружили, а дальше... Как прикажете действовать?»*

- *По обстановке.*
- *Ясно.*
- *Вам страшно?*
- *Нет, я просто думаю...*

- *О себе?*
- *И о себе.*
- *Все разведчики воюют с врагом не на равных, а риск конечно большой...»*

Фильм был снят Е.И. Ташковым в 1959 г., по автобиографической прозе Григория Поженяна. Картина повествует о событиях Второй мировой войны, когда Одесса, осажденная гитлеровскими захватчиками, осталась без воды: немцы заняли близлежащее село, в котором находится водонапорная станция. Нужно было принимать меры и, во что бы то ни стало, спасти мирных жителей, дав городу воду хотя бы на некоторое время.

Е.И. Ташков показывает ужасную и страшную ситуацию в Одессе, но, вместе с тем, режиссер демонстрирует жизнь обычных людей, горожан. Несмотря на войну, мирные жители пытаются искать надежду на счастье. Они смеются, любят, общаются, работают. Люди ждут чуда.

Так как попытка высадить в село десант, была неудачной, в тыл врага отправляют разведчицу Машу. Однако командование не получает никаких сообщений от героини, поэтому в село посылают матроса Безбородько, который представляется гитлеровским офицером. Наблюдая за сюжетной линией, можно отметить, что Маша и Олег – возлюбленные, которых разделила война. Однако эта непростая ситуация способствовала их воссоединению, они были очень счастливы встретиться снова. Режиссер хотел показать зрителям, что даже в такие ужасные и сложные времена, люди нуждались в обыкновенном счастье.

Вслед за Олегом, линию фронта переходит весь отряд, дают сигнал к наступлению. Матросам удается запустить машины. Теперь единственное, что осталось сделать – оборонять водонапорную станцию, чтобы жители успели набрать воды.

Режиссер показал доблесть и самоотверженность русского народа. Отряд понимал, что им придется пожертвовать собственными жизнями ради целого города. Многие боялись, переживали и сомневались, но осознали, как важно было совершить такой подвиг. Герои стояли насмерть, до конца и дали возможность мирным жителям получить воду. Е.И. Ташков словно обращался к молодежи. Он показал в этом фильме молодых мальчишек, которые несмотря ни на что отдавали собственные жизни ради народа, ради победы. Фильм побуждает к таким чувствам и эмоциям, как сострадание, гордость и желание становиться лучше.

*Фильм «Адъютант его превосходительства». «Юра – настоящий человек...»* Многосерийный фильм снят Е.И. Ташковым в 1969 г. Пять серий рассказывают о красном командире-разведчике, бывшем капитане царской армии Павле Кольцове, действовавшем в белогвардейском тылу на юге России во время Гражданской войны. Проявляя мужество и находчивость,

герой проникает в штаб командующего одной из деникинских армий и становится его личным адъютантом.

Самая важная черта этого сериала – демонстрация внутреннего мира героев. Этим фильмом Ташков хотел подчеркнуть всю неоднозначность ситуации. Кажется, что режиссер создал эту кинокартину, чтобы задаться вопросом. Он словно не понимает, в чем смысл гражданской войны. Е.И. Ташков хотел показать, что это событие понесло за собой огромное количество смертей одного народа. Режиссер показал весь ужас гражданских войн. И у красных, и белых есть настоящие Люди, которые на протяжении всего фильма проявляют свои Человеческие качества.

Самым запоминающимся и значимым для молодежи героем стал Юра – сын полковника Львова. На его примере режиссер показывает, как сложно принимать решения в годы гражданской войны. Ведь Юра – потомственный дворянин, подросток, который потерял всю свою семью. И перед ним стоит нелегкий выбор – правильно принимать решения. Его отец был белым, а жизнь мальчику спас красный. Кроме того, Павел Кольцов – надежный товарищ и наставник Юры, также являлся красным, которого мальчик сильно любил и уважал. *«Юра – настоящий человек...»*

Все эти потрясающие и трогательные фильмы можно очень долго кропотливо разбирать. Всякая мелочь, фрагмент разговора или действия тех или иных героев скрывают за собой глубокий смысл и являются ярчайшей иллюстрацией проблемных ситуаций для работы с молодежью. Именно это – цель Е.И. Ташкова. Ему всегда очень хотелось принести пользу обществу, подрастающему поколению. Е.И. Ташков, имея за спиной огромный опыт и багаж знаний, стремился помочь людям найти верный путь в жизни, слушать свое сердце и следовать заповедям. Евгений Иванович – наш земляк и мой прекрасный и талантливый дедушка – настоящий патриот своей страны и достойный пример для подражания.

### Литература

1. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

2. Полежаев, Д.В. Некоторые аспекты самоопределения субъекта образовательной деятельности: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. матер. XXIII Межд. педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / науч. ред.: А.Н. Кузубецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 7-16.

3. Полежаев, Д.В. «Красный Верден» или, Почему Царицын стал центром сражений Гражданской войны / Д.В. Полежаев // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всероссийской научно-практической конфере-

ренции, посвященной 90-летию Волгоградской государственной академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 19-24.

4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.*

5. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu. – 2019. – № 3 (39). С. 78-88.*

6. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). С. 50-55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).*

7. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // *Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97-101.*

## **Черкасовское движение как трудовой подвиг Сталинграда**

*Мамыкина И.Г.*

Необходимость формирования исторического сознания у учащихся средней школы продиктовано тем, что издавна известна истина: без прошлого нет будущего. Историческое сознание – это часть мировоззрения общества. От уровня его сформированности во многом зависит гражданская позиция учащихся, их активность в государственной и общественной жизни.

Сегодня, в условиях обострения международной обстановки, когда западные страны делают все, чтобы очернить Россию, ее историю, особенно важно на уроках истории и обществознания и во внеурочной работе воспитывать историческое сознание учащихся, учитывая память поколений. Необходимо учить школьников отличать правду от клеветы о событиях прошлого, разбираться в нюансах событий русской и всеобщей истории. Эти нюансы истории могут выражаться в различных формах – в интонации, в словах, в поступках, в учебных исследованиях. Важно добавлять эмоциональный оттенок урокам, историческим мероприятиям, изменять тональность высказывания, используя тонкости языка и культуры народов России.



Переписывание истории западными политиками и учеными в угоду своим политическим интересам заставляет особенно тщательно обращаться к истинно российским традициям и обычаям, чувствам целых поколений, к их истории. Историческое сознание неразрывно связано с понятиями Родина, родной край, патриотизм. Именно это лежит в основе умения отличать субъективные суждения о нашей истории от объективных, выверенных временем.

Пример внеурочной работы по истории родного края. «*Они восстановили Сталинград...*». Это учебное исследование посвящено героическому труду сталинградцев и других советских людей после окончания Сталинградской битвы. Актуальность исследования заключается в том, что пример трудового героизма советских людей важен и сегодня.

*Хронологические рамки исследования:* 1943-1944 гг. Изучены документы в Центре документации Новейшей истории Волгоградской области. (ГКУВО ЦДНОВО). *Объектом* исследования стала история возрождения Сталинграда. *Предметом* исследования – документы, раскрывающие деятельность черкасовского движения в Сталинграде и в СССР. *Проблема* научного исследования заключается в поиске ответа на вопрос: как можно оценить черкасовское движение, какую роль сыграли черкасовцы в возрождении разрушенного Сталинграда? *Цель исследования* состоит в попытке доказать, что почин сталинградских женщин сыграл важную роль в восстановлении разрушенного хозяйства в годы Великой Отечественной войны и после ее окончания.

Сталинград. 1943 год. Победой завершилось грандиозное сражение на Волге. Но от прежде цветущего города остались одни руины. На протяжении десятков километров были только сотни тысяч воронок от бомб и снарядов, и возвышались разрушенные остовы бывших зданий. Встал вопрос: «Что делать? Восстанавливать или оставить как памятник-напоминание о страшной войне?». Сталинградцы решили – будем восстанавливать и на старом месте! Хотя представитель президента США Дэвис, побывавший в Сталинграде, заявил: «Ваш город лучше отстроить заново на новом месте, скажем, севернее или южнее нынешних руин. Восстанавливать погибший город намного трудней и, главное, дороже, нежели строить новый».

Председатель уличного комитета Александра Максимовна Черкасова, работница детского сада, стала организатором добровольческой бригады. Бригада сформировалась быстро. В ней значилось 19 жён фронтовиков, воспитательниц и технических работниц детских учреждений, домохозяйек. Так и началось в нашем городе *Черкасовское движение*. Долгие годы до начала 1950-х годов это движение оставалось чисто женским. Именно женщины работали по расчистке завалов после основной работы. Восстанавливали школы, детские сады, детские дома, больницы. 13 июня 1943 г.

бригада Черкасовой из 19 женщин начала восстановление дома Павлова. Черкасовские бригады стали организовываться на каждом предприятии, учреждении, учебном заведении, на каждой улице. Жители города, выходя на восстановительные работы, трудились бесплатно. Черкасовцы взялись за выполнение самых трудоемких, необходимых дел – расчистку площадок для строителей, земляные работы, разбор завалов, ремонт домов, посадку деревьев. Женщины Сталинграда взяли на себя, казалось, непосильную ношу. Нормально не питались, не высыпались...

В 1944-1945 гг. начался второй этап черкасовского движения. Суть его заключалась в следующем: еще шла война, мужчины были на полях воинской брани, а женщины Сталинграда стали овладевать мужскими специальностями: каменщика, плотника, столяра, и опять все это после окончания рабочего дня. С 1945 по конец 1950-х гг. – время третьего периода черкасовского движения. Отличительной чертой его стало то, что черкасовские бригады в городе стали закрепляться за конкретными объектами строек. Люди работали не вообще на восстановление, а конкретно на одном из объектов. Этими объектами стали: Центральная набережная, пединститут, Драмтеатр, театр музыкальной комедии, Мамаев курган, речпорт.

Важно, что люди создавали своим трудом самые лучшие памятники себе при жизни. Движение перестало быть только чисто женским. К восстановлению города на Волге присоединились молодежно-комсомольские бригады, студенты, мужчины, вернувшиеся с фронта. Всего в Сталинграде к 1948 г. в бригадах работало 86 тыс. человек. Эта огромная армия добровольцев-строителей отработала в 1948 г. на восстановлении города 3 млн. часов.

В 1943-1944 годах черкасовское движение получило широкое распространение в районах, освобожденных от немецко-фашистских оккупантов или пострадавших от налетов авиации противника. В 1944 г. ленинградцы во вне рабочее время отработали 27,1 млн часов и выполнили на восстановлении городского хозяйства объем работ на 26 млн рублей. В начале 1944 г. развернулось черкасовское движение в Белоруссии, к концу 1944 г. в БССР работало 735 черкасовских бригад. В Латвии только на восстановлении железнодорожного транспорта было занято 470 бригад. Черкасовское движение сыграло важную роль в ускорении темпов восстановления народного хозяйства в послевоенные годы.

Работа сталинградцев по возрождению города послужила примером для жителей других городов, освобожденных от врага – в Севастополе, Киеве, Харькове, Курске и Ростове, Чернигове и Брянске население принимало активное участие в строительных и ремонтных работах. Именем «черкасовцы» сегодня называют целый период восстановления страны после гитлеровского нашествия.

На помощь сталинградцам пришла вся страна. В 1943 г. население Сталинграда составляло уже 56 тыс. человек, а к маю этого же года оно увеличилось до 107 тыс. В город на Волге шли эшелоны со строительными материалами, механизмами и инструментами, ехали добровольцы-строители. Помещениями для жилья служили блиндажи, землянки, оставленные войсками, сохранившиеся подвалы и лестничные клетки. Вместе с восстановлением и строительством жилья и общественных зданий в городе большое внимание уделялось его благоустройству и инженерному оборудованию.

Уже в 1944 г. трамвай ходил от тракторного завода на севере до завода им. Куйбышева на юге. Начали действовать водопроводные линии. Были сданы в эксплуатацию электростанция и телефон. К весне 1943 г. были восстановлены причалы речного порта и налажена железнодорожная связь с Москвой. Вступили в строй судоремонтные заводы, предприятия пищевой промышленности и бытового обслуживания. Быстрыми темпами восстанавливались школы, детские сады, магазины, столовые. Весной и осенью 1944 г. было посажено 65 тыс. деревьев. Огромный объем работ по восстановлению города-победителя стал возможен благодаря помощи тружеников Москвы, Саратова, Куйбышева, Казани, Горького, Свердловска, Мурманска, Иванова, братских республик – Грузии, Азербайджана, Киргизии, Таджикистана и других. Сталинградцы и вся огромная страна – СССР – сделали невозможное – возродили Сталинград из пепла на радость людям.

В учебном исследовании «Они восстановили Сталинград...» описаны события, связанные с деятельностью черкасовского движения после завершения Сталинградской битвы. Изучены и проанализированы исторические документы – архив по материалам о деятельности черкасовского движения в Сталинградской области за 1943-1944 годы. Проанализированы неопубликованные источники и литература по проблеме значимости черкасовского движения. На основании полученных данных проблема исследования решена следующим образом: черкасовское движение можно оценить как высокий вклад мирных жителей нашего города в возрождение Сталинграда. Черкасовцы сыграли роль «локомотива» в возрождении разрушенного Сталинграда. Этот «локомотив» повел за собой миллионы других людей.

Цель исследования достигнута: в исследовании доказано на основании исторических фактов, документов, что почин сталинградских женщин сыграл важную роль в восстановлении разрушенного хозяйства не только Сталинграда, но и других областей СССР в годы Великой Отечественной войны и после ее окончания.

### **Источники**

1. ГКУВО ЦДНИВО. Ф. 113, оп. 14, ед. хр. 18. Сталинградский обком ВКП (б). Отчет, докладные записки, информации в ЦК ВКП (б) и его отделы, наркоматы о ходе выполнения постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР «О неотложных

мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации. О черкасовском движении».

2. ГКУВО ЦДНИВО. Ф. 113, оп. 14, ед. хр. 46. Сталинградский областной комитет ВКП (б). Оргинструкторский отдел. 23 октября 1943 года-16 ноября 1944 года. Справки, информации отдела о выполнении постановлений бюро обкома ВКП (б).

3. ГКУВО ЦДНИВО. Ф. 113, оп. 14, ед. хр. 32. Указания наркомата пищевой промышленности по восстановлению пищевых предприятий Сталинграда и области. Справки отдела и хозяйственных руководителей о необходимой помощи для восстановления заводов, мельниц и других предприятий. Начато 18.01.1943 г. Окончено 18. 10. 1943 г. На 39 листах.

## Литература

1. История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. –148 с.

2. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.

3. Молчанова А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

4. Полежаев, Д.В. Воспитание на героическом прошлом или, Патриотизм как национальная идея России / Д.В. Полежаев // Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа: сб. науч. докл. и сообщ. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 апреля 2020 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 21-27.

5. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма на примерах сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // Многонациональное братство народов в Великой Победе: матер. форума (апрель-май 2020 г.) / отв. ред.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев; Волгогр. рег. отд-е Ассамблеи народов России. – Волгоград: Принт, 2020. С. 229-239.

6. Полежаев, Д.В. Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения / Д.В. Полежаев // Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262–271.

7. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос.

науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

8. Полежаев, Д.В. Историческая память Сталинграда: воспитательный потенциал и практика реализации / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 15-20.

9. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

10. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

11. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14-20.

12. Чистяков, С.Е. История родного города в истории страны: учеб. пособие по краеведению / С.Е. Чистяков. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 188 с.

13. X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2023. – 284 с.

## **Патриотическое воспитание старших дошкольников через историю родного края**

*Марченко С.В.*

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране,

особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, это ощущение своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и преумножать богатство своей страны. Важное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, жизнь дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразнее рассказать и показать детям, особо выделив наиболее характерное для нашей местности.

Родной город... Надо показать ребенку, что наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своего микрорайона и того, на котором находится детский сад. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям нужно объяснить, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы (микрорайона), а также в честь кого они названы. Ребенку необходимо объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый дошкольник начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, микрорайонов, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что наш город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших его от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники.

Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать. Исходя из опыта работы нашего детского сада, для решения этой проблемы мы составили альбом фотографий с достопримечательностями нашего города. И уже с первых дней посещения детского сада дети с удовольствием рассматривают фотографии, узнают знакомые места. А чтобы лучше ребенок запомнил информацию, привлекаем родителей. Проводим для родителей консультации и беседы, чтобы родители на прогулке с детьми обращали внимание на красоту род-

ного города, рассказывали детям, что находится у них на улице, где они живут, говорили о значении каждого объекта.

На занятиях мы даем представления о работе общественных учреждений: почты, магазина, больницы, библиотеки и т.д. Стараемся представить материал, чтобы можно было понаблюдать за работой сотрудников различных учреждений, отмечать вместе с детьми ценность их труда. Учим детей правильно оценивать свои поступки и поступки других. На занятиях и в свободное время читаем книги о Родине, ее героях, культуре своего народа. После прочтения произведения задаем детям вопросы, обсуждаем прочитанное.

В нашем городе находится музей «Земля-Космос». Со старшими дошкольниками вместе с родителями организуем экскурсии в музей. В этом музее три постоянные экспозиции. Основная из них – экспозиция по освоению космоса: представлено краеведение и экспозиция «Космос в жизни человека», сформированная на основе коллекции уроженца г. Николаевска, дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В. Малышева. Вторая не менее крупная экспозиция музея называется «История слободы Николаевской». Она рассказывает о появлении и развитии слободы с момента ее становления в 1747 г. до переселения поселка в конце 1950-х в связи с затоплением местности водохранилищем при строительстве Волжской ГЭС. Раритетные фотографии и предметы быта жителей старой слободы, церковные книги и старинные часы, монеты и мебель, изготовленная местными краснодеревщиками – все это и многое другое можно увидеть среди экспонатов музея. Третья экспозиция музея – о жизни николаевцев во время Великой Отечественной войны, об их вкладе в победу над фашистами и об участии жителей слободы в знаменитой Сталинградской битве.

Проводим с детьми утренники, спортивные развлечения. На празднике День Победы дети читают стихи о войне, маршируют, поют военные песни. Каждый год на 9 Мая вместе с детьми и родителями участвуем в акции Бессмертный полк. Мы ходим с детьми на экскурсии к памятнику погибшим воинам. Ребята знают, что около этого священного места надо стоять тихо, склонив головы, что минутой молчания люди чтят память погибших воинов. Знания, полученные во время экскурсий и бесед, закрепляем в творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Дети участвуют в конкурсах рисунков, чтении стихов.

Учитывая ведущую деятельность детей, мы используем различные виды игр в краеведческой работе. Это ряд дидактических игр по ознакомлению с природой края, с улицами города, профессиями («Узнай и расскажи», «Кто где живет», «Назови улицу», «Что где находится», «Угадай профессию», «Собери картинку из частей», «Назови памятники города Николаевска», «Узнай по описанию», «Вредные – полезные советы», «Моя семья», «Путешествие по городу Николаевску» и др.



Особое значение приобрела совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края!

Таким образом, чувство патриотизма формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе своей малой Родины.

### Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Ковалева, Г.А. *Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие* / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

4. Костенко, И.В. *Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей* / И.В. Костенко // *Современные проблемы науки и образования.* – 2018. – № 4.

5. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.)* / *Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин.* – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

6. Писарева, А.Е. *Живем в «ладу» патриотическое воспитание в ДОУ: метод. пособие* / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. М: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

7. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития* / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

8. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)* /

Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

9. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

11. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

12. Суетина, Л.Р. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края / Л.Р. Суетина, И.И. Фрезе, Л.Н. Малахова // Молодой ученый. – 2014. – № 17 (76). С. 544-546.

## **Патриотизм и общероссийская гражданская идентичность как основа преодоления экстремистских тенденций в современном молодежном сознании**

*Невестенко А.А.*

Сегодня, наверное, невозможно найти ни одного человека, проживающего на нашей планете, который бы не знал два этих страшных слова: «терроризм» и «экстремизм». Эти два слова побуждают людей встречаться, общаться, дискутировать о процессах, происходящих в обществе, об обстоятельствах зарождения и живучести насилия, о способах противостоять этому злу.

Экстремизм – крайне опасное явление в жизни любого общества. Он является угрозой основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации.

Полное содержание экстремистской деятельности (экстремизма) раскрыто в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Согласно ст. 15 этого закона, лицу, участвовавшему в экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, воен-

ной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях, к частной детективной и охранной деятельности. За осуществление экстремистской деятельности предусмотрена административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность для граждан Российской Федерации, иностранных граждан, а также лиц без гражданства.

Не вызывает никакого сомнения тезис, что самой благодатной аудиторией для распространения идеологии экстремизма и развития упорного отторжения общества является молодое поколение, которое ищет собственный стиль жизни, статус в обществе, находящееся зачастую в противоречии с самим собой, не говоря уже о близком окружении. Как раз в подобной молодой душе элементарно пробудить сомнение, озлобленность и, в конечном счете, поддержку экстремизма.

Под воздействием социальных, политических, экономических и других факторов, наиболее подверженных деструктивному воздействию, в молодежной среде проще формируются радикальные взгляды и убеждения. Если в процессе учебы, поиска работы, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, сокурсниками, сослуживцами возникают сложности, в большинстве случаев, виноватых ищут за пределами собственной личности. При таких психологических, социальных и других негативах молодежь, отправляется на поиск информации, в первую очередь в глобальную сеть Интернет, а там уже они легко подвергаются ложной поддержке и психологической обработке подготовленными и финансируемыми представителями экстремизма и терроризма. В результате, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация отрицательного протестного потенциала. Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и ясности своих положений, обещаний возможности безотлагательно, немедленно, осознать результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития замещается простыми призывами к полному уничтожению существующих устоев и подмены их утопическими проектами.

Большое количество преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Причина агрессивного поведения молодежи – это сочетание факторов и условий, формирующих агрессию и устанавливающих ее характер и направленность. Особенно важными обстоятельствами, порождающими агрессивное поведение детей и подростков,

считаются: насилие в семье, зачастую связанное с употреблением родителями алкоголя, наркотиков, негативное воспитание ребенка, неудовлетворительный уровень его социализации, воздействие антисоциальной среды. Решающую роль в формировании у подрастающего поколения агрессивной модели поведения, склонности к насилию, разрешения конфликтных ситуаций с позиции силы играют мировоззренческие установки, навязываемые обществу через средства массовой информации и продукцию массовой культуры – телевидения, интернета и социальных сетей, современного кинематографа, шоу-бизнеса, индустрии компьютерных игр, эстетики молодежных субкультур и т.п. Это великое множество отрицательной информации обрушивается на сознание подростка, создавая ошибочную и поверхностную картину мира, где доминируют насилие, царствуют принципы нигилизма и вседозволенности. Такого рода искаженная картина реальности, навязываемая молодому поколению, порождает самые низменные инстинкты и понуждает к деструктивному асоциальному поведению.

В последние несколько лет отмечается стремительный всплеск насилия среди учащихся школ: драки, избиения, физические издевательства подростков над своими более слабыми сверстниками, все это снимается на камеры мобильных телефонов и выкладывается в социальных сетях как пример смешных забавных историй. На данном негативном информационном фоне любая экстремистская идеология, призывающая к самым радикальным методам решения общественных и личных проблем, находит благоприятную почву.

Молодежный экстремизм является злободневной проблемой в условиях современной российской действительности, во всех своих проявлениях он стал одной из основных внутренних угроз безопасности Российской Федерации. Исследование феномена молодежного экстремизма является актуальным, востребованным, но практически не разработанным направлением в педагогической психологии и представляет собой важную научную проблему.

Необходимо подчеркнуть основные отличительные черты экстремизма в молодежной среде:

- экстремизм возникает в основном в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его несформировавшимися взглядами на происходящее;
- экстремизм в большинстве случаев проявляется в ситуациях, отличающихся отсутствием нормативов, установок, нацеливающих на законопослушность, компромисс с государственными институтами;
- экстремизм во многих случаях выявляется в тех слоях общества, где проявляется низкий уровень самоуважения или обстоятельства позволяют игнорировать права личности;

– это явление характерно для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности;

– экстремизм соответствует обществам и группам, признавшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, в особенности в средствах достижения целей.

Сегодня противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, считается важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Современный российский экстремизм, составляющими компонентами которого являются нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм, не приемля этническое и религиозное многообразие, являющееся важнейшим фактором исторического развития России, угрожает безопасности общества (безопасному сосуществованию наций и социальных групп) и государства, нарушает права человека, воспрепятствует достижению гражданского согласия, разрушает устои демократического и правового государства. Вот почему обеспечение национальной безопасности России в отношении антиэкстремистской безопасности сегодня в значительной степени зависит не только от принятия, но и от эффективного выполнения антиэкстремистских мер по поддержанию безопасности общества, безопасного сосуществования наций и социальных групп на всей территории России.

Таким образом, в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в этой области считается необходимым усиление профилактической работы среди молодежи, включая несовершеннолетних посредством выполнения мер воспитательно-профилактического характера. Первоочередными направлениями при организации деятельности системы образования по формированию у молодого поколения принципов патриотизма и профилактике экстремизма являются: правовое просвещение молодежи; пропаганда историко-культурного наследия народов России; организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога; способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Учитывая выше сказанное, можно наблюдать взаимозависимость между мерами противодействия распространению экстремистской идеологии и уровнем патриотического воспитания студенческой молодежи. Отсюда следует, что проводимая в каждом учебном заведении воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма, воспитание культуры, толерантного отношения к окружающим, приобретает ключевой характер.

В связи с чем мы обращаем внимание именно на важность формирования патриотического сознания молодежи? Во-первых, патриотически настроенный молодой человек менее подвержен деструктивному влиянию.

Во-вторых, это объясняется психологическими аспектами. Любые антимеры тяжело продвигать, ведь противодействие в явной форме вызывает некое раздражение, отторжение, особенно если нет соответствующей информационной подготовки. Так, если сравнить по восприятию молодежи, то официальные сайты – это как официальная пресса, а соцсети – «сарафанное радио» – и распространяется быстрее и верят больше. И это перекликается еще и с теми данными исследований психологов, что многие молодые люди чувствуют себя одиночками и не доверяют реальному социуму.

В-третьих, патриотизм – как любовь к Родине и своему народу – это духовный феномен, исторически свойственный менталитету россиян, а значит, в интересах обеспечения безопасности своих ближних и государства имеет общую цель с антитеррористическими и антиэкстремистскими мерами.

Основными проводниками в процессе патриотического воспитания являются семья, образовательные учреждения, неформальные организации и средства массовой информации. Они должны выполнять воспитательную функцию в процессе патриотического воспитания. Образовательные учреждения должны способствовать формированию у молодых людей чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранность ее духовного и культурного наследия.

В основе развития патриотического воспитания в рамках профилактики экстремизма становится поиск методов уникального сочетания мировых образцов культуры с достижениями своей национальной культуры, участие в развитии мировой культуры и диалоге с ней, как главной возможности поликультурного образования по развитию национальной идентичности личности в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

Прежде всего, необходимо сопоставить мировые тенденции развития образования и богатейший российский культурный контекст, значительный опыт патриотического воспитания и определить, каким образом в деятельности образовательных организаций это можно объединить. Затем необходимо заострить внимание на значимости гражданско-патриотической составляющей системы образования, важности вопроса воспитания патриотизма и гражданственности молодого поколения как российской общенациональной ценности образования.

Одним из методов воспитания патриотизма с целью профилактики экстремизма в молодежной среде является улучшение репутации Российской Федерации в глазах молодежи. Для этого необходимо установить правопорядок и силу закона для всех граждан РФ и лиц, находящихся на ее территории. Лица, нарушавшие законы на территории страны, должны

быть в обязательном порядке привлечены к ответственности вне зависимости от национальной и религиозной принадлежности, экономического положения, рода деятельности и степени близости к власти.

Отношение к гербу, флагу и гимну – это и отношение к самому государству, а оно напрямую зависит от патриотического воспитания. Символы государства нужны как воплощение ее истории и отражение настоящего, как выражение патриотизма ее граждан. По данным исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в последнее время заметно изменилось отношение к государственным символам в лучшую сторону. Если в 2007 г. флаг РФ вызывал гордость лишь у 48 % населения, то к 2021 г. этот процент вырос до 71 %. Так же и с государственным гербом: в 2007 г. он вызывал гордость у 46 %, и к 2021 г. этот процент вырос до 72 %. В 2007 г. больше гордости и восхищения, по сравнению с другой государственной символикой, вызывает государственный гимн, это были 53 % населения, к 2021 г. процент населения, испытывающего то же чувство, выросло до 75 %. Приведенные статистические данные говорят о том, что работа по улучшению имиджа РФ и ее символики в глазах граждан ведется достаточно эффективно и целенаправленно, однако нельзя на этом останавливаться.

В настоящее время, к сожалению, в молодежной среде обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которая при определенных условиях приобретает характер межнациональной вражды. Националистические, этноксенофобские настроения проявляются среди обучающихся профессиональных колледжей, школ, гимназий и в меньшей мере среди студентов вузов и работающей молодежи. Как средство профилактики этих агрессивных националистических поступков молодежи можно предложить формирование поликультурной образовательной среды, основными принципами организации которой должны стать взаимное уважение ценностей, согласие, толерантность к позиции другого.

Практическими формами осуществления такого подхода могут быть: совместная поисково-исследовательская деятельность учащихся в малых группах; социальное проектирование в форме метода учебных проектов; метод моделирования исторической ситуации; метод коммуникативных технологий (дискуссии, дебаты); метод «погружения» в историческую эпоху в форме исторических экспедиций; метод ролевых игр и другие интерактивные технологии.

Большой развивающий, ценностный потенциал заключается в таких технологиях как «погружение» в историческую эпоху, ролевые игры, «исторические путешествия». Благодаря этим технологиям, обучающиеся приобретают социально-психологическую компетентность, способность к эмпатии, к восприятию ценностного мира другого человека, что в свою

очередь позволяет им: занять позицию «другого», встать на его точку зрения, понять его аргументы; увидеть и оценить ситуацию «с других позиций» (например, рассмотреть события гражданской войны в России с позиций «красных» и «белых»); с помощью «исторических путешествий» погрузиться в другую эпоху с ее ценностями, идеалами, проблемами.

Социальная значимость этих учебных технологий заключается в том, что учащиеся овладевают способностью и готовностью, защищая свои убеждения и ценности, считаться с другими идейными позициями, другими ценностными ориентирами. Профилактика идеологии экстремизма в первую очередь учебной среде – это очень непростая многоплановая деятельность, нацеленная на раскрытие у каждого молодого человека склонностей, интересов, окружения и общения, материального состояния и других жизненных активов. Указанные формы и способы работы позволяют педагогам создавать в образовательном пространстве атмосферу сотрудничества, толерантности, способности принимать, а также осознавать другие точки зрения.

Патриотическое воспитание необходимо реализовывать интерактивно путем организации экскурсий, поездок, специальных встреч с ветеранами, героями страны, представителями других культур во внеурочных мероприятиях. Опыт такого общения является одним из важнейших элементов успеха в решении проблем патриотического воспитания.

Учитывая выше изложенное можно заключить, что одним из наиболее эффективных методов профилактики экстремизма является патриотическое воспитание, но для по-настоящему действенной профилактики экстремизма в молодежной среде необходим комплексный подход. Комплексный подход предполагает воздействие на сознание молодежи с разных сторон: молодежные и образовательные организации, СМИ и семья должны воздействовать на личность молодых людей, ведь патриотическое воспитание – это непрерывная и слаженная деятельность всех участников патриотического воспитания.

Научить юный разум различать собственные приоритеты от насаждаемых чуждых ему установок, несущих разрушение, научить ставить на первом месте в своей жизни любовь к близким и родным людям, к семье, к своей Родине – вот главное средство противодействия экстремизму. Любящий других людей человек никогда не поднимет на них руку. Так давайте же учить наше молодое поколение просто любить и уважать друг друга, в этом случае мы все забудем слово «экстремизм».

### **Литература**

1. Полежаев, Д.В. *Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты* / Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация». – Волгоград: ПринТерра, 2007. – Вып. 4. С. 78-92.



2. Полежаев, Д.В. *Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография* / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. — 208 с.
3. Полежаев, Д.В. *Ментальность личности и «военный синдром»* / Д.В. Полежаев // *Клио. Журнал для учёных.* – СПб.: Нестор, 2001. – № 1 (13). С. 162-168.
4. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: государство, политика, образование (социально-философский аспект)* / Д.В. Полежаев // *Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Волгоград, 30 ноября 2022 г.); Волгоградский институт бизнеса.* – Волгоград; Саратов: Амирит, 2022. С. 799-805.
5. Полежаев, Д.В. *Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspresti.* – 2018. № 4 (36). С. 20-31.
6. Полежаев, Д.В. *Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования.* – 2021. – № 5. С. 70-85.
7. Полежаев, Д.В. *Феномены права и свободы в русском менталитете* / Д.В. Полежаев // *Научная мысль Кавказа: Приложение.* – Ростов-н/Д: Изд-во СКНЦВШ, 2004. – № 7 (61). С. 17-22.
8. Полежаев, И.Д. *Проблемы информационной безопасности в современном мире: практико-технологические аспекты* / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев // *Человек в современных социально-философских концепциях: матер. III Всерос. науч.-практ. конф., (г. Елабуга, 26-27 нояб. 2020 г.); ред. кол.: С.В. Смирнов (отв. ред.), А.Г. Сабиров (науч. ред.) и др.* – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. С. 84-89.

**«Хроника событий Сталинградской битвы»:  
создание учебного пособия и его использование,  
в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ**

*Пичко Н.С.*

Система исторического образования Российской Федерации направлена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Для всестороннего понимания значимости наследия своего региона в истории страны в программе подготовки специалистов среднего профессионального образования применяется национально-региональный компонент.

Изучение истории родной земли Волгоградской сегодня как никогда актуально для российской действительности. Ведь прошлое имеет огромное значение для настоящего. Именно в Сталинграде произошел решающий поворот в ходе Второй мировой войны. Героизм защитников города и военное искусство советских командиров привели к разгрому под Сталин-

градом крупнейшей группировки немецко-фашистских войск, став важнейшим успехом СССР и всей антигитлеровской коалиции.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена было разработано учебное пособие «Хроника событий Сталинградской битвы», которое имеет различные варианты применения в учебном процессе: учебное пособие традиционного вида на бумажном носителе, а также электронного типа, которое адаптировано для обучающихся с различными ограничениями возможностями здоровья.

Учебное пособие «Хроника событий Сталинградской битвы», является метапредметным и объединяет содержание учебной дисциплины ОУП.05 «История», образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм. Учебное пособие (в том числе электронного типа) дает возможность расширить знания по истории родной земли, что безусловно способствует формированию патриотизма и гражданской идентичности у представителей молодого поколения.

Данное учебное пособие разработано с целью: формирования у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирования понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоения интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развития способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирования у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитания обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного пособия «Хроника событий Сталинградской битвы» обеспечивает достижение студентами следующих результатов. *Личностных*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

*Метапредметных*: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентиро-

ваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

*Предметных:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

В содержание учебного пособия входят исторические документы, мемуары, материалы периодической печати. Электронный вариант учебного пособия «Хроника событий Сталинградской битвы», имеет ряд существенных преимуществ: мультимедийность и интерактивность; понятный интерфейс; разнообразие форм представления учебной информации.

В настоящее время работа с различными источниками информации – одно из главных требований, предъявляемых к специалисту. Систематическое использование учебного пособия на учебных занятиях и вне их способствует приобретению у обучающихся навыков работы с различными историческими источниками, мемуарами, исторической картой и т.д.

Учебное пособие может быть использовано как основной источник учебной информации. Ценность учебного пособия в том, что оно позволяет преподавателю самому решать, какой учебный материал использовать на данном этапе обучения. Как источник дополнительной информации пособие выступает в роли продуктивной базы для конструирования учебных занятий и инструмента для индивидуализации обучения. С помощью него можно легко выстроить индивидуальные учебные траектории в том числе для обучающихся, которые испытывают затруднения в обучении. Использование дополнительных заданий является основой для разнообразного построения учебного процесса, в том числе творческого и проектного характера, способствует формированию предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Учебное пособие используется при изучении нового материала, а также на этапе закрепления материала, самостоятельного изучения, как средство дистанционного обучения. Учебное пособие «Хроника событий Сталинградской битвы» (в том числе электронного типа) предполагает использова-

ние при проведении учебных занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом необходимо учитывать несколько аспектов: особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психоэмоциональное состояние обучающихся; психологический климат, который сложился в студенческой группе; настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

Данное учебное пособие может быть использовано обучающимися с нарушением слуха. Подготовка обучающимися заданий для занятий включает письменные формы выполнения в соответствии с их особенностями здоровья. Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления используются следующие методы работы: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала с использованием средств наглядности; использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При работе с учебным пособием инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение отводится проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы; индивидуальная воспитательная работа. Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

*Особенности обучения лиц с нарушением слуха.* Организация процесса работы с электронным пособием со слабослышащей аудиторией организуется строится на следующих педагогических принципах: наглядности преподаваемого материала; индивидуального подхода к каждому обучающемуся; использования информационных технологий; использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, применяются мультимедийные и другие средства обучения. Сложная для понимания информация снабжается большим количеством наглядного материала. Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах. Таким образом, создание учебного пособия дало возможность применять различные формы и методы обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## Литература

1. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества РАН (Москва)*. – 2000. – № 1 (13). С. 55-59.
2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
4. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // *История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.*
5. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 фев. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорюлько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.*
6. Молчанова, А.А. Сталинградская победа сегодня: европейский взгляд / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 39-43.*
7. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право (Москва)*. – 2022. – № 1. С. 230-235.
8. Полежаев, Д.В. Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения / Д.В. Полежаев // *Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262–271.*
9. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // *Учебный год (Волгоград)*. – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.
10. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14-20.*
11. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // *Сибирский учитель*. – 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60-67.
12. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев //

*Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.*

**Люди – главные страницы нашей жизни  
(памяти Сергея Николаевича Парьгина –  
наставника, товарища и друга)**

*Полежаев Д.В.*

Листая страницы памяти, понимаешь, что самое, наверное, главное в них – это люди, их лица и дела, слова, улыбки, другие эмоции... И когда из жизни уходит человек, он все равно остается с нами... Конечно – другим, но ведь продолжает звучать в голове его голос с неповторимыми интонациями, вызывают интеллектуальные реакции его мысли, рассуждения, вопросы... Понятно, что речь идет здесь только о хороших людях, ставших важной частью нашей жизни – ее светлой, умной и доброй страницей.

22 июня 2023 г., в одну из общероссийских памятных дат – день памяти и скорби, связанный с началом Великой Отечественной войны, волгоградское ветеранское сообщество (да и не только оно) понесло тяжелую утрату – ушел из жизни Сергей Николаевич Парьгин... Член областного совета ветеранов, инициатор, организатор и руководитель социально значимых проектов, неоднократно поддержанных Фондом Президентских грантов.

«Сергей Николаевич, какие еще Ваши звания, регалии вписать в программу мероприятия, «для полноты картины», как говорится?», – спрашивал я его. «С.Н.» (так он подписывал свои электронные письма ко мне) поддерживал деятельность нашего ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания активным участием в «круглых столах», семинарах, конкурсах, «Сталинградских исторических чтениях» и апрельских конференциях. А он отвечал, что никаких регалий и званий не имеет...

«В моей жизни, – говорил мне Сергей Николаевич, – вообще все выстроено очень интересно. Если привычное восхождение человека по карьерной лестнице идет «снизу – вверх», то я сразу занял высочайший для молодого человека – выпускника волгоградского «политеха» – пост. Предложение стать первым секретарем Волгоградского городского комитета ВЛКСМ мне сформулировали так, что отказаться было невозможно. Многие помнят Парьгина по комсомолу, по дзержинской районной и городской администрациям, по областной ветеранской организации.

Помнят его и православные священнослужители, которым он объяснял правила и особенности взаимодействия с органами власти, образовательными организациями и родительским сообществом. Участвовал в организации и проведении Рождественских Ёлок для детей. Немало способствовал строительству и обустройству Храма Святого Владимира, что в Жилгородке Волгограда.

Менее десяти лет знакомства... Но товарищеское общение, «заражение» казавшейся мне неисчерпаемой энергией, ответственностью, объединение совместными общественно-полезными – для города и региона – делами сделало Сергея Николаевича важной частью моей жизни.



В год «Педагога и наставника» (так объявлен 2023 год Указом Президента России) это видится весьма актуальным и символическим. И достаточно органично здесь выстраиваются параллели с темой парьгинского проекта еще 2019 года «Патриот – наставник» [8, с. 78-88], который был успешно и продуктивно реализован в регионе. А «послевкусие» от него до сего дня «работает» в повседневной образовательной деятельности его участников, в т.ч. в работе с новыми поколениями ветеранов.

Однажды после проведенной мною в Совете ветеранов секции конференции «Сталинградская битва в судьбах народов» он сказал: «Как ты, оказывается здорово ведешь заседание: держишь ритм, режешь выскочек, связываешь переходами доклады и выступления в одну линию! Это мы будем использовать в нашей ветеранской работе!..» До сего дня в моей памяти благодарность к Сергею Николаевичу за его искреннее доверие к моим скромным интеллектуальным способностям: «Так, мне нужен твой ученый взгляд...», «Вот мысли, давай научные формулировки», «Прими материал, надо отредактировать», «Вот еще...» Он каждый раз извинялся... Но понимая, что большую часть развернутой им работы он «тащит» на себе, хотелось максимально полно помочь ему, привыкшему быть вожакom, а это ему, думаю, удавалось в самой полной мере.

Настоящая, деятельная любовь С.Н. Парьгина к родному волгоградскому краю нашла свое воплощение в целом ряде проектов, оста-

вивших материальные следы / объекты / артефакты в региональной истории. Вспоминается, например, социальный проект в станице Нехаевской, связанный с благоустройством места погребения бойцов и командиров Красной Армии, умерших от ран в годы Великой Отечественной войны.

Или, например, Сергей Николаевич стал инициатором установления по всей Волгоградской области самых простых и заметных знаков (бетонная «пирамида» с табличкой, помещенная на бетонное же строительное кольцо), обозначающих границу Сталинградской обороны. Они сегодня встречаются мне повсюду, где шла война – в Городищенском, Октябрьском и других районах. И с одной стороны, это – одно из напоминаний о военном прошлом региональной истории, а с другой уже – напоминание о друге...



Ярчайшей страницей истории г. Волгограда стал проект (в 80-е годы, конечно, это слово здесь было неприменимо), предложенный С.Н. Парьгиным, связанный с особого рода облицовкой фасада здания знаменитого Дома Павлова (той части, что обращена в сторону «Сталинградской Панорамы»). Внезапно возникшую идею он практически реализовывал с поддержавшими его товарищами – после рабочего дня.

«Мы выкладывали эти уровни красного кирпича с настоящим комсомольским задором и рвением, – рассказывал Сергей Николаевич, – А потом позвали профессионального каменщика и он... переделал нашу работу гораздо быстрее, чем мы ее делали. Правда, он позвал нас тоже поместить в цементную массу и наши «закладные монетки» – там, на самом верху...» И сегодня этот уже исторический архитектурный артефакт, созданный С.Н. Парьгиным и его

нального каменщика и он... переделал нашу работу гораздо быстрее, чем мы ее делали. Правда, он позвал нас тоже поместить в цементную массу и наши «закладные монетки» – там, на самом верху...» И сегодня этот уже исторический архитектурный артефакт, созданный С.Н. Парьгиным и его



сотоварищами уже почти на излёте советской эпохи, является настоящим украшением нашего города – Города-героя Волгограда. Он словно показывает нам, как героическая, трагическая и легендарная сталинградская история проступает к нам, в настоящее из прошлого. А на табличке – надпись: «Мемориальная стена построена комсомольцами и молодежью Города-героя Волгограда в честь 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Май 1985».

Еще одна идея нашего героя появилась летом 2022 г., когда мы возвращались из поездки в уникальный природный парк – Щербаковскую Балку Камышинского района области. В автобусе, в ходе обсуждения со мной и профессором Надеждой Васильевной Дулиной, Сергей Николаевич внезапно сформулировал этот образ – «Место Памяти», который необходимо понимать как культурно-исторический концепт. И снова Волгоградский край играет в планах Парыгина яркими гранями региональной истории. Конечно, теоретическое освоение этой идеи я могу взять на себя, но вот практическое, проектное ее воплощение теперь видится почти невозможным...



Мы ездили с Сергеем Николаевичем и в Москву, где мне довелось выступить от лица Волгоградского областного совета ветеранов в Общественной палате Российской Федерации. Вспоминаются наши поездки с коллегами из Совета ветеранов в г. Пятигорск, г. Камышин, пос. М. Горького – с посещением воинских частей, их учебно-образовательных,

культурно-просветительских, музейных и иных пространств. Мы проводили лекционные занятия, а вечером были дружеские посиделки, воспомина-

ния и размышления о жизни и ее смысле для человека и общества. Я читал товарищам свои «стишки» (есть у меня привычка творить четверостишия с иногда злыми и неприличными, но честными строчками...), напевал песенки. А Сергей Николаевич говорил: «Как бы мне твой блокнот подержать на время?..» Не сошлось... 22 июня 2023 г., после ошеломительного известия о его смерти, появился такой стишок – «Памяти Парыгина»:

*Добро и Свет и Жизнь,  
в тебе ликуя,  
Искали смысл и ритм  
моих и строк и нот!  
Но вот пришёл  
наипечальный день июня...  
Друг умер...  
И теперь попал в блокнот...*

Из наших поездок особо ярким стал наш севастопольский вояж (с проездом на автомобиле по Крымскому мосту!!!) в сентябрь 2020 г., работа на конференции, экскурсии по историческим местам Города-героя. Но снова особо «выпукло» вспоминаются парыгинские идеи, да и мои, некоторые из которых Сергей Николаевич мгновенно подхватывал и развивал, подбирая необходимые ресурсы. «Слушай, Дмитрий Владимирович, – сказал он перед поездкой, – На конференции городов-героев соберется много народа. Давай подарим им твои книжки – они же разлетятся по всей стране!» И сборники материалов «Сталинградских исторических чтений», других наших конференций, выпуски альманаха «Культура. Образование. Наука» и другие книги были переданы заинтересованным коллегам, для пользы дела. Распространение патриотического опыта здорово, *попарыгински*, «работает» и таким образом.

А еще мы в Севастополе плавали ночью, прыгали в море с центрального пирса; бродили по развалинам античного города и монашеским пещерам Инкермана; проникли на закрытую репетицию «Севастопольского вальса»... Сергей Николаевич уступил мне билет на экскурсию в музей-мемориал «35-я Батарея» с формулировкой к организаторам – «Я уже был, а ему нужнее...» и радовался моему лицу, с которым я вернулся после экскурсии... А когда я сказал, что когда экскурсанты стали искать осколки военных лет, я нашел ржавую пулю, он заметил: «Только ты мог ее найти...»

...«Знаешь, – рассказывал он, – фамилия «Парыгин» – не очень распространенная. А вот когда я был на родном деревенском погосте в Архангельской области, где почти на каждом кресте или памятнике «Парыгин», «Парыгин», «Парыгина»... Я понял, что я – дома»... На том месте, где стоял дом, в котором жил Сергей Николаевич в Архангельске, сегодня

стоит православный храм... Время всё расставляет на свои места... А недавно в память С.Н. Парыгина родился у меня еще один «стишок», когда 17 ноября 2023 г. решением пленума областного совета ветеранов он был выведен из его состава – «Пленум. Ротация. 2023».

*Сегодня для Парыгина  
пришла, увы, замена...  
Конечно же, совсем  
не равноценная.  
Но жизнь идет и, видно,  
неизбежны перемены.  
И... дальше расширяется Вселенная...*

Вот такие получились воспоминания о Сергее Николаевиче Парыгине – добром, честном, сильным, социально активном человеке, которых я встречал немного. Я всегда с сердечной добротой и признательностью вспоминаю одну «комсомолку 1960-х годов» – моего первого научного руководителя, декана исторического факультета педагогического института доцента Галину Ивановну Фролову, которая «за ручку» привела меня в науку... [7, с. 36-31]. С.Н. Парыгин тоже стал частью моей жизни, да не только моей, но и общей жизни и истории нашей страны, области и Города-героя Волгограда.

Наверное, поэтому мне показалось важным сказать сегодня эти несколько слов о личности и жизни Наставника, Товарища и Друга, хорошего человека... Спасибо, Сергей Николаевич, что ты был с нами!..

### **Литература**

1. *Без срока давности. Волгоградские педагоги и ученые обсудили вопросы патриотического воспитания // МК в Волгограде. – 2021. – 3-9 ноября. С. 15.*
2. *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. – 252 с.*
3. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.*
4. *Полежаев, Д.В. «Борьба за историю» или, Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43. /252с./*
5. *Полежаев, Д.В. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / Д.В. Полежаев, А.А. Молчанова, Л.Ю. Султанова // Сталинград-*

ская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

6. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.

7. Полежаев, Д.В. Деятельность партийной организации Нижне-Волжского края по подбору, расстановке и воспитанию кадров в 1928 г. / Д.В. Полежаев, Г.И. Фролова // Вестник СНО. Сер. «Общественные науки». – Волгоград: Изд-во ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1990. С. 36-41.

8. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2019. – № 3 (39). С. 78-88.

9. Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 187 с.

## **Вклад жителей г. Березники Пермского края в победу под Сталинградом**

*Пудовкина И.М.*

«Сражение века» так определяют многие историки Сталинградскую битву, что подтверждает масштабность этой битвы, длившейся фактически 200 дней и ночей, и ее итог, повлиявший на дальнейшую историю Второй мировой войны.

Известно, что Сталинград имел важнейшее стратегическое значение, как для нашей страны, так и для противника, рассматривающего этот город как плацдарм для дальнейших наступательных операций, так как выход к Волге открывал возможность прервать связь между центральными регионами Советского Союза с Кавказом и Средней Азией, захватить крупнейшие промышленные районы на востоке, взять под контроль водные и железнодорожные пути, по которым осуществлялась доставка военных и экономических грузов на фронт. В планы вермахта, в случае разгрома Красной армии под Сталинградом, входило контрнаступление на Москву и Ленинград, чего советское правительство никак допустить не могло, так как это обозначало крах всей страны.

Таким образом, приказ № 227 и звучавшие тогда слова «Ни шагу назад» означали не только приказ любой ценой отстоять Сталинградские рубежи, но и не допустить полного разгрома и армии и оккупацию фактически всей территории СССР, что и входило в геополитические планы Гитлера. В битве за Сталинград со стороны советских войск участвовало

свыше одного миллиона человек и среди них были десятки тысяч солдат и офицеров, призванных на фронт на территории Прикамья. Более четырех тысяч из них погибло и пропало без вести.

Среди березниковцев, принимавших участие в битве на Волге были Герой Советского Союза Г.П. Виноградов (1920-1983); Герой Советского Союза летчик-истребитель В.И. Елькин (1923-1944); В.Д. Черепанов (1914-1943), рядовой С.Ф. Андреев (1912-1942); рядовой М.Д. Букин (1916-1942); рядовой С.Н. Каргополов (1901-1942) рядовой И.Н. Макарихин (1906-1943) и многие другие.

Из воспоминаний Антонины Васильевны Байбаковой: «...мне было 12 лет. Помню березниковский вокзал, проводы на фронт. Мы провожали моего старшего брата Андрея, мама горько плакала, брат ее утешал. Когда поезд тронулся под звуки оркестра, многие побежали за вагонами. Побежала и мама. Я осталась стоять с тетей Ксаной. Кто-то за моей спиной сказал: «Не многие вернуться». Так и получилось. Андрея мы не дождались».

Весомый вклад в победу под Сталинградом вносили и работники предприятий. После оккупации западных районов страны и ее центра, весь промышленный потенциал сосредоточился на востоке и, в первую очередь на Урале. Так уже в первые месяцы войны только один Мотовилихинский завод в Перми (тогда г. Молотов), увеличил выпуск военной техники на 60%. Березниковский содовый стал единственным производством, выпускавшим соду, обеспечивая бесперебойный выпуск стали, танков, артиллерийских орудий. Здесь же в его цехах, за короткое время с начала войны, было налажено производство химической смеси «КС», известной под названием «коктейль Молотова». Военно-промышленный потенциал Урала значительно возрос за счет эвакуированных предприятий, в том числе из Сталинграда. В Березники вместе с оборудованием приехали специалисты Сталинградского анилиноокрасочного и азотно-тукового заводов. Напомним, что продукция азотно-туковых заводов была необходима для выпуска артиллерийских снарядов и авиабомб.

В период оборонительных боев за Сталинград, в августе 1942 года состоялся пуск цеха № 7 по производству металлического натрия на заводе № 237. Руководил инженер Я.М. Верблюнский. С первых же дней после пуска коллектив цеха встал на трудовую вахту. В цехе работали в основном девушки, недавние выпускницы Березниковского ремесленного училища № 5. Им пришлось в краткий срок освоить производство, работая в горячем цехе по 12 часов в сутки. Из воспоминаний Зинаиды Петровны Пушкаревой; «Все мы ждали с нетерпением известий о Сталинграде. У многих из наших девушек там воевали женихи, братья, отцы. Нам всем было очень тяжело, но мы понимали, что без наших усилий победы не будет».

28 сентября 1942 г. на всех предприятиях г. Березники был объявлен «фронтовой день трудовой помощи защитникам Сталинграда. Как писала тогда областная газета «Звезда», в этот день «план был перевыполнен на 105,6%».

Березниковцы продолжали активно помогать Сталинграду и после победы. На адрес Сталинградских предприятий и учреждений шли вагоны со строительным материалом, химикатами, хозяйственными и бытовыми предметами, одеждой, обувью. От взрослых не отставали и дети. Так учащиеся школы № 1 им. Пушкина собрали для школьников Сталинграда тетради, карандаши, ручки, учебные пособия, книги для библиотек.

Таким образом, вклад березниковцев в победу под Сталинградом остается одной из ярких страниц в истории нашего города. Дела наших земляков тех далеких дней имеют важное значение для нравственного и патриотического воспитания

### **Литература**

1. 1942 год. МБУ «Архив г. Березники» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://berarchiv.ru/kniga-pamyati/1942-god/>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 20.11.2023).

## **Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами освоения русского народного фольклора**

*Расходова Е.В.*

В современном мире актуален вопрос гражданско-патриотического воспитания детей. В нашей стране за последние годы произошли большие перемены. Эти изменения коснулись и дошкольного образования. Но как бы ни менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину. Быть патриотом своей страны. Чувство патриотизма закладывается в раннем возрасте. С младенчества ребенок слышит родную речь, колыбельные песни, потешки и конечно сказки. Сказки играют немаловажную роль в жизни ребенка. Они входят в жизнь ребенка с раннего возраста, сопровождают на протяжении всего дошкольного детства и остаются с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с литературой, с системой человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. У каждого народа свои сказки, и все они передают основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важных звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. В младшем дошкольном возрасте,

основным объектом развития наряду со сказками является игрушка. Любимая игрушка позволяет чувствовать себя комфортнее и спокойнее в детском саду. Игрушка для ребенка, объект общения и партнер в игре.

У современных детей большое разнообразие игрушек, их сложно чем-то удивить. В нашей работе изучено воздействие народной игрушки на эмоциональное восприятие детей. Мы решили познакомить малышей с русской народной игрушкой – матрешкой. Используются различные приемы и методы, которые помогли детям познакомиться с истоками появления этой игрушки в России: рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание потешек, стихов и песен. Матрешка стала доброй подружкой, которая приходит к детям в гости на занятие, играет с ними, учит их. Дети радуются ее приходу, замечают ее красоту и необычность форм. Матрешка – это символ русского народа, в ней отразилось представление о мире, доброте и красоте. При помощи этой незатейливой игрушки формируется у дошкольников чувство патриотизма, так как матрешка – это символ народного творчества нашей страны. В детском саду часто проводятся фольклорные праздники и развлечения, на которых происходит знакомство с традициями русского народа, ребенок узнает о русских народных промыслах.

Для плодотворной работы по патриотическому воспитанию дошкольников, огромную помощь оказывают родители. С их помощью мы участвуем в различных конкурсах разного уровня. Совместная работа с родителями оказывает плодотворное влияние на формирование у младших школьников чувства принадлежности к великой стране со своей историей.

Таким образом, заложив фундамент через русские народные игрушки, сказки, потешки прививается любовь к своей Родине, истории и традициям родного края. Дети учатся гордиться своей Родиной, чтобы быть достойными гражданами нашей страны.

### Литература

1. Ануфриева, Е.В. *Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление* / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // *Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф.* – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 382-387.

2. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

3. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

4. Куприна, Л.С. *Знакомство детей с русским народным творчеством; изд-е перераб. и доп.* / Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова – СПб: Детство-пресс, 2010.

5. Полежаев, Д.В. *Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект* / Д.В. Полежаев // *Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.)*. – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

6. Полежаев, Д.В. *Философия идентичности: ориентиры и границы самоопределения* / Д.В. Полежаев // *Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания: матер. межд. науч.-практ. конф. (17-18 нояб. 2010 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др.* – М.: Планета, 2011. С. 42-49.

7. Флерина, Е.А. *Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада; под ред. Д.В. Менджеричкой / Е.А. Флерина.* – М.: Просвещение, 1973. – 48 с.

## **Традиции и обряды донских казаков как условие приобщения дошкольников к культурному наследию своего народа**

*Романенко Т.В.*

В настоящий период коренных социальных изменений, отмечаемых во многих сферах общества, особую актуальность приобретает воспитание у подрастающего поколения гражданской ответственности, патриотизма, развития чувства сопричастности к отечественной культуре и истории.

Возрождение казачества – свершившийся факт. Заслуги казачества перед Отечеством неоспоримы. Восстанавливается разорванная связь времен, потомки казаков начали активно интересоваться своей историей, изучать историко – культурное наследие казачества. Также и дошкольное образование переживает этап преобразования.

Дошкольный возраст благоприятный период для приобщения детей к истокам культуры донского казачества. Возвращение к корням, изучение культуры и традиций донских казаков способствует сохранению наших традиций и обычаев. Без знаний основ народной русской жизни, жизни казачьего населения, родного фольклора нельзя воспитать патриота и гражданина России. Это становится актуальным в современных условиях. Беседы с детьми показали недостаточный уровень знаний о культуре, традициях и обрядах донских казаков, но при этом отмечался интерес и желание узнать новое.

Поэтому целью нашей работы стало создание условий для приобщения дошкольников к ценностям казачьей культуры посредством традиций и обрядов казаков. Проанализировав знания детей о историческом прошлом своего народа, представлений о фольклоре и традиционной культуре донского казачества, мы с коллегами решили разработать план мероприя-



тий по ознакомлению детей с жизнью, традициями и обрядами донских казаков, выявить эффективность его использования в воспитании детей в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю.

Также осуществлялся подбор методической литературы и иллюстраций по теме, подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности, музыкальных произведений, создавался наглядный материал с использованием ИКТ – технологий. Проведены беседы с родителями с целью выявления их осведомленности о истории и культуре донских казаков, заручившись поддержкой в том, что родители будут помогать на всех этапах нашей работы.

Неоценимый вклад внесли в нашу деятельность с детьми доцент кафедры традиционной культуры Волгоградского государственного института искусств и культуры, солистка ансамбля старинной казачьей песни «Станица» О.С. Васильева и директор воскресной школы при Храме Свяителя Николая Чудотворца Е.А. Старшина, которые помогли организовывать развлечения: «Покров на Дону», «Рождество Христово», «Широкая масленица», «Пасха-Светлое Христово Воскресение, Красная горка» и др.

Также была обогащена художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края.

В итоге, была создана целая система деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников на основе региональной программы «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», благодаря которой, у детей появились представления о себе, о человеке, о культуре, традициях и обрядах Донского края, создана система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и педагогами дополнительного образования, обеспечивающая единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника. А если созданы необходимые условия для приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа, развивается интерес к истории, к традициям и обрядам донских казаков, что учит чтить и уважать своих предков – донских казаков.

### Литература

1. Антюхина, Л.В. *История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад №2 «Радуга» станицы Преображенская / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 189-223.*

2. *Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты (из опыта ГКОУ «Казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова»): сборник учебных и методических материалов инновационной деятельности / сост.: Е.А. Сахно,*

Ж.Н. Баркова; науч. ред. проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 104 с.

3. *История и культура казачества: истоки российской идентичности (на примере Области Войска Донского): учебно-методическое пособие / С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2017. – 152 с.*

4. Полежаев, Д.В. *Культурно-историческое наследие донского казачества в образовательном пространстве волгоградского региона / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 172-177.*

5. Полежаев, Д.В. *Традиции казачьего воспитания: ментальный подход / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов: в 2-х ч. 2013. – Вып. IV. – Ч. I. Воспитание гражданина России: государственные, этнокультурные и региональные аспекты / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2013. С. 63-71.*

6. Полежаев, Д.В. *Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178-185.*

7. Путилин, Ю.Г. *История донского казачества: программа факультативного курса / Ю.Г. Путилин, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 135-172.*

8. Спирина, М.Н. *«Казачьему роду нет переводу»: методическая разработка внеклассного мероприятия / М.Н. Спирина, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. С. 287-295.*

## **Защитники балки Купоросной**

*Руднева Т.В.*

*Памяти Галины Александровны Кокиной*

О событиях Сталинградской битвы много мемуарной литературы: Г.К. Жуков «Воспоминания и размышления», К.К. Рокоссовский «Солдатский долг», публицистической литературы: М. Алексеев «Мой Сталинград», а так же монографии: А.М. Самсонов «Сталинградская битва», «Исторический подвиг Сталинграда» под ред. Ю.В. Плотникова и др.

Но нас интересуют не столько общие события сколько конкретная история защиты того или иного объекта в Сталинграде. В частности защита балки Купоросной где располагается ГБОУ «Волгоградский лицей-

интернат «Лидер». Благодаря помощи нашего незабвенного, любимого, но, к сожалению, уже покинувшего нас, библиотекаря Кокиной Галины Александровны, я смогла по крупицам собрать материал о героях защищавших территорию, где теперь высится «Лидер». Исследование основывается на воспоминаниях участников боевых действий под Сталинградом, которые были записаны Г.А.Кокиной.

*Создание войск ПВО.* Противотанковая оборона города стала создаваться лишь осенью 1941 г., когда немецко-фашистские войска вышли на подступы к Ростову-на-Дону.

В ноябре 1941 г. по постановлению ГКО началось формирование Сталинградского дивизионного района ПВО. Основным ядром для его комплектования явились части и подразделения, входившие до этого в состав Винницкого и Запорожского бригадных районов ПВО. Командующим соединением был назначен полковник Е.А. Райнин. Летом 1942 г. противник перешел в наступление на южном крыле Советско-германского фронта. ГКО принял срочные меры по усилению противовоздушной обороны Сталинграда и Кавказа. Сталинградский дивизионный район ПВО был преобразован в корпусный район.

К концу июля 1942 г. в составе Сталинградского корпусного района ПВО имелось: 7 зенитных артиллерийских полков среднего и 2 – малого калибра; 12 отдельных артиллерийских дивизионов; 6 зенитных бронепоездов; 2 отдельных зенитных пулеметных батальона; 25 отдельных зенитных пулеметных рот и взводов; зенитный прожекторный полк; отдельный дивизион аэростатов заграждения; 6 отдельных батальонов ВПОС и отдельный батальон связи. Командующему району ПВО оперативно подчинялась 102-я истребительная авиадивизия (командир дивизии полковник И.И. Красноюрченко).

Главным объектом противовоздушной обороны для Сталинградского корпусного района ПВО являлся Сталинград. На его обороне было сосредоточено в разное время 80-90% всей зенитной артиллерии, 100% прожекторов и аэростатов заграждения района ПВО и почти вся приданная ему истребительная авиация. Первые налеты на Сталинград немецко-фашистская авиация начала производить в конце июля 1942 г. Эти налеты осуществлялись преимущественно в ночное время группами до 25-45 самолетов. Зенитная артиллерия успешно отражала налеты.

Во второй половине августа немецко-фашистское командование начало воздушную операцию против Сталинграда. Войскам Сталинградского корпусного района ПВО пришлось вести боевые действия в исключительно сложной обстановке. Утром 23 августа немецкая авиация группами по 5-15 самолетов начала интенсивно бомбардировать боевые порядки, защищавшие северо-западное направление. Основная заслуга воинов ПВО в

эти дни заключалась в том, что они остановили врага, не дав ему с ходу ворваться в город и овладеть им.

Получив достойный отпор и понеся потери в людях и технике в северном секторе Сталинграда, противник стал искать слабые места в обороне наших войск, но, не находя их, бросался в лобовые атаки то в одном, то в другом районе Сталинграда. 30 августа враг предпринял ожесточенную атаку на позиции советских войск в центральной части города и потеснил их. С прорвавшимися фашистскими танками и автоматчиками вступили в бой батареи 748-го и 1079-го зенитных артиллерийских полков под командованием подполковников А.М. Рутковского, а так же 82 ОЗАД ПВО.

Много героических подвигов совершили воины 1078, 1080, 1082 и 1093-го зенитных артиллерийских полков; 82, 85, 188 и 267-го отдельных зенитных артиллерийских дивизионов. Всего за шесть месяцев боев (июль – декабрь 1942г.) частями Сталинградского корпусного района ПВО было сбито 370 самолетов, уничтожено и подбито 173 танка, более 180 автомашин с грузами и автоматчиками, 14 артиллерийских и 35 минометных батарей.

*82 ОЗАД войск ПВО.* 82-й Отдельный артиллерийский дивизион (ОЗАД) Войск ПВО резерва Главного Командования был создан на основании приказа Харьковского военного округа. Дивизион был сформирован 12 августа 1941 г. в г. Сталино (ныне Донецк). Общая численность его состава была в пределах 750 человек. Дивизион состоял из 4-х батарей, пулеметной роты и прожекторной роты.

Личный состав части был укомплектован за счет шахтеров, металлургов, колхозников Донецкой области и г. Донецка. Возраст рядового, сержантского и офицерского составов колебался в пределах от 25 до 40 лет. Офицерский состав был с высшим и средним образованием, кадровые офицеры и выпускники военных училищ, но большинство офицеров не имели военной подготовки. В основной командный состав входили: капитан Макаров – командир дивизиона, Т.Ф. Нирошников – заместитель начальника штаба, В.П. Масленкин. Командиры батарей: Болотов, И.П. Кадыгров, Дулов, С.И. Гаврилов.

Первое боевое крещение части состоялось на железнодорожном узле г. Иловайска Донецкой области, где Дивизион отражал налет вражеской авиации. По мере отступления частей Красной Армии, под натиском превосходящих сил противника, Дивизион передислоцировался на станцию Миллерово Ростовской области, для обороны железнодорожного узла.

В ноябре 1941 г. 82 ОЗАД был переброшен на третью позицию – хутор Рычки Сталинградской области на охрану железнодорожного моста через р. Дон. Здесь дивизион находился до 20 августа 1942 г. отражая налеты вражеской авиации на мост, который являлся единственным средством переброски грузов для фронта по железной дороге на Ростовском на-

правлении. Вначале, линия фронта приблизилась к позиции дивизиона, 19 августа батареи части вступили в противотанковые бои с наседавшим противником. После переправы через р. Дон дивизион был переброшен на оборону г. Сталинграда в район Ельшанки.

1-я Батарея в районе школы № 54, здесь же находился и штаб части в старом здании больницы № 7. 3-я Батарея в районе Балки Купоросной. Дивизион вел противовоздушную оборону города, прикрывал переправу через Волгу, вел бои с танками противника. С 23 августа по ноябрь 1942 г. батареи меняли боевой порядок, согласно обстановке 82 ОЗАД в это время в состав 9-го Краснознаменного корпуса ПВО, которым командовал генерал Райнин.

В ноябре 1942 г. в период контрнаступления наших войск, дивизион стал на оборону железнодорожного узла «Баскунчак», затем, выполняя приказ командования, перебазировался в район Владимировки. В конце декабря 1942 – начале января 1943 г. дивизион прикрывал от налетов вражеской авиации железнодорожную станцию «Жутово». Во второй половине января 1943 г. часть обороняла мост через реку Северский Донец в городе Каменске Ростовской области. С 6 сентября 1943 г. Дивизион прикрывал железнодорожный узел «Иловайское» Донецкой области. При освобождении Украины 82-й ОЗАД оборонял железнодорожную станцию и аэродром в районе Федоровки Запорожской области.

25 февраля 1944 г. часть заняла позицию в Херсонской области у разезда «Доброе утро», при освобождении Крыма дивизион занимал позицию у Чонгарского моста и станицы Джанкри. После освобождения станицы Аптаки, а затем в Могилев-Подольский для охраны моста через Днестр. После изгнания противника с территории СССР 82-й ОЗАД вступил в пределы Венгрии, где вел противовоздушную оборону армейских группировок железнодорожных узлов городов: Ниредьхоз, Мишкольце, Сальноке, Дебрецен. День Победы дивизион встретил в городе Дебрецене, где и был расформирован.

В 2024 г. мы отмечаем 89-летие Победы нашей страны над фашистскими захватчиками. Величайшая роль в достижении этой победы принадлежит Сталинградской битве. В ожесточенных боях советские солдаты дрались за каждый сантиметр Сталинградской земли. И свой вклад в победу внесли бойцы 82 ОЗАД войск ПВО. Их боевой путь начался в Донецкой области, а закончился в Венгрии в 1945 г. Все бойцы дивизиона к сегодняшнему дню умерли, но память о них не умрет в нашей памяти в наших сердцах.

### **Литература**

1. *Вестник противовоздушной обороны.* – 1961. – № 4.
2. *Вестник противовоздушной обороны.* – 1972. – № 11.
3. Грехнев, П. *Сталинградский Краснознаменный / П. Грехнев // Вестник противовоздушной обороны.* – 1974. – № 12.
4. *Использованы воспоминания участников войны, записанные Кокиной Г.А.*

## «И один в поле воин!» (из опыта организации учебно-исследовательской работы)

Рушанова Н.Г.

В истории России есть, чем дорожить, гордиться и о чем сожалеть. Мы благодарны тем людям, которые жили до нас, за то, что они сберегли и сохранили нашу Родину.

*Платон:* «Однажды мама мне подарила на праздник защитника Отечества (23 февраля) книгу с *былинами* о древнерусских богатырях.

Максим: «А мне – книгу об оружии «От копья до пулемета»».

Мы, как будто, приоткрыли дверь времени. Перед глазами возникли могучие образы русских богатырей и их великие подвиги в борьбе со злом, защищая нашу родную землю. Великие подвиги русских богатырей, их беззаветная любовь к Родине нас вдохновили на наше исследование. Нам захотелось узнать: *почему их называют богатырями?* Познакомиться с ними поближе, а также узнать есть ли сейчас богатыри и кто они?

*Актуальность.* История – это память, а также опыт по изучению событий, за которыми стоят отдельные люди. Знание своих корней всегда было и остается важным в жизни любого человека, потому что это твоя история, твоя гордость и опора в жизни. Каждый человек должен знать историю своей страны.

*Гипотеза:* А что, если богатырь – это пример великого духа защитника земли русской.

*Цель:* доказать, что не перевелись богатыри на земле русской.

*Предмет исследования:* история нашей страны

*Объект исследования:* русские богатыри – защитники земли русской.

*Задачи:* выяснить, существовали ли былинные богатыри на самом деле или это только вымысел народных сказаний; обобщить материал о былинном творчестве, расширить знания о богатырях; дать характеристику качеств русского богатыря; подготовить творческий материал (мультфильм) по теме для одноклассников с целью привлечения их внимания к теме «Богатыри».

Мы использовали эмпирические *методы* исследования: поисково-теоретический; анкетирование; заключительно-обобщающий.

*Кому будет полезен наш проект?* Наши одноклассники получают информацию о жизни богатырей; расширим свои познания в области литературы и искусства; получим новые знания и поучимся их добывать; создадим интересный материал в помощь преподавателю для работы на уроках; порадуем родителей тем, что занимаемся нужным и полезным делом.

*Современные богатыри. И один в поле воин!* А есть ли сейчас в современном мире богатыри? Чтобы узнать, мы решили познакомиться с некоторыми «великими» людьми нашего времени, храбрыми воинами, подтвердившие пословицу «И один в поле воин!»

*Подвиг красноармейца Николая Сиротинина в 1941 г.* Противник в него уперся как в Брестскую крепость. В этом бою наша страна потеряла одного человека. Противник – 57 человек, 11 танков и 6 бронемашин. Один в поле воин... если он русский! Это был настоящий ад. Танки загорались один за другим. Пехота, прятаясь за броней, залегла. Командиры в растерянности не могли понять источник шквального огня. Кажется, бьет целая батарея. Огонь прицельный. В немецкой колонне – 59 танков, десятки автоматчиков и мотоциклистов. И вся эта мощь бессильна перед огнем русских. Откуда взялась эта батарея? Разведка докладывала, что путь открыт...

Летом 1941 года к белорусскому городку Кричеву прорывалась 4-я танковая дивизия Хайнца Гудериана, одного из самых талантливых немецких генералов-танкистов. Части 13-й советской армии отступали. Не отступал только *наводчик Коля Сиротинин* – совсем мальчишка, невысокий, тихий, шуленький. Если верить очерку в орловском сборнике «Доброе имя», нужно было прикрыть отход войск. Николай вызвался добровольцем. Утром 17 июля на шоссе показалась колонна немецких танков. Коля занял позицию на холме прямо на колхозном поле. Пушка тонула в высокой ржи, зато ему хорошо видны были шоссе и мост через речушку Добрость. Есть предположение, что и Коля должен был отойти к своим, выполнив задачу. Но... у него было еще 60 снарядов. И он остался! Когда фашисты все-таки вышли на позицию Николая Сиротинина, у него осталось всего три снаряда. Предлагали сдаться. Николай ответил пальбой по ним из карабина. Этот, последний, бой был недолгим...

«Все-таки он русский, нужно ли такое преклонение?» Эти слова оберлейтенант 4-й танковой дивизии Хенфельд записал в дневнике: «17 июля 1941 г. Сокольнич, близ Кричева. Вечером хоронили неизвестного русского солдата. Он один стоял у пушки, долго расстреливал колонну танков и пехоту, так и погиб. Все удивлялись его храбрости... Оберст (полковник) перед могилой говорил, что если бы все солдаты фюрера дрались, как этот русский, то завоевали бы весь мир. Три раза стреляли залпами из винтовок. «Все-таки он русский, нужно ли такое преклонение?..»

*Тасболат Ибрашев.* В одиночку преградивший в 2008 г. дорогу колонне грузинских войск. После войны в Южной Осетии в августе 2008 г. в сети широко распространялся видеоролик, на котором российский солдат с пулеметом встает на пути колонны грузинских военных. Кадры с одиноким пулеметчиком, преградившим дорогу колонне из нескольких автома-

шин с десятками грузинских военных, стали одним из самых известных роликов, запечатлевших эпизоды войны в Южной Осетии 2008 г.

С легкой руки зарубежных журналистов, заснявших инцидент на камеру, эту историю в сети окрестили: «300 спартанцев не надо, хватит и одного». На записи видно, как грузинские офицеры требуют от российского солдата пропустить колонну, однако он не поддается уговорам и продолжает в одиночку преграждать путь вражеской технике. Некоторое время грузины стоят в нерешительности, а потом колонна разворачивается и уезжает в обратном направлении.

*Нурмагомед Гаджимагомедов.* Молодой офицер-десантник родом из маленького селения Кани Республики Дагестан, лакец по национальности, Нурмагомед Гаджимагомедов, подорвавший себя и вражеских солдат в Донбассе последней гранатой, посмертно награжден званием Героя России. Подвиг российского офицера, старшего лейтенанта высоко оценил президент России Владимир Путин.

*Анализ работы.* Мы должны знать наше прошлое, великие подвиги нашего народа, наших героев. Они – пример отваги и доблести, гордость нашей земли и воспитывают в нас русский дух. Пусть современные герои не похожи полностью на богатырей, но они вобрали в себя часть их силы. Они тоже сильны духом, стоят на страже мира и жизни, показывают мощь и силу нашей Родины. И пока у нас есть такие герои, пока мы о них помним, жив и богатырский дух русского человека. Мы думаем, если соединить качества спортсменов, военачальников и народных добровольцев вместе, то, как раз, и получится образ настоящего богатыря. В наше время, как никогда России нужны богатыри.

Мы попробовали сравнить «великих» людей нашей Родины с характеристиками богатыря. *Характеристики богатыря:* сила физическая – очень силен и могуч, наделен превосходящей силой с рождения или потом, когда духовно готов; сила духа – храбрый, благородный, решительный, с чувством справедливости, собственного достоинства, обладает независимостью духа, силой воли, смекалкой, находчивостью, любит родную землю и окружающий мир, готов сражаться до конца даже без надежды на победу, отдать жизнь за родину и народ; воинское дело – может быть обучен воинскому искусству, а может и нет. Свободен в решениях и от долга службы; дело всей жизни – защита народа и родной земли от смертельной угрозы не по долгу или личной выгоде (награде), а по влечению души.

*Наши выводы.* В ходе исследования мы провели опрос среди детей и взрослых, узнали их мнение о богатырях прошлого и настоящего времени; узнали происхождение слова «богатырь»; познакомились с литературой и произведениями искусства о русских богатырях; позна-



комились с былинными богатырями; познакомиться с «великими» людьми нашего и прошлого времени; сравнили качества былинных и современных героев.

Мы уверены, что тема нашего исследования очень важна для любого поколения, потому что мы должны знать наше прошлое, великие подвиги нашего народа, наших героев. Они – пример отваги и доблести, гордость нашей земли и воспитывают в нас русский дух. В наше время богатыри нужны России! *Разбудим богатырский дух в каждом из нас и дадим отпор любому врагу!*

### Литература

1. Полежаев, Д.В. Внеурочная деятельность в свете требований новых образовательных стандартов: теоретические основы и реализация / Д.В. Полежаев // Организация внеурочной деятельности в начальной школе как фактор формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.М. Гончарова; вст. ст. проф. Д.В. Полежаева. – СПб.: Изд-во ООО «Феникс», 2014. С. 3-5.

2. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал учебных исследований и проектных работ во внеурочной деятельности: философско-образовательный контекст / Д.В. Полежаев // Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (30 нояб. – 1 дек. 2017 г.) / отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. С. 268-273.

3. Полежаев, Д.В. Исследовательская компетентность: опыт формирования и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Я и Земля: сб. тез. учеб.-исслед. работ участников городского конкурса им. В.И. Вернадского / Комитет по образованию администрации Волгограда. – Волгоград: Станица-2, 2010. С. 3-6.

4. Полежаев, Д.В. Методологические основания и содержательные аспекты исследовательской компетенции обучающихся: вопросы философии образования / Д.В. Полежаев // Методология и технология исследовательской деятельности в образовательной организации: сб. науч. ст. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Саратов, 27 окт. 2017 г.) / под ред. О.С. Белухиной, Д.Г. Николайчук, Д.С. Федяя, О.В. Шрамковой – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. С. 127-132.

5. Полежаев, Д.В. Учебно-исследовательская деятельность как условие личностного развития учащихся / Д.В. Полежаев // Я и Земля: сб. тез. учеб.-исслед. работ участников городского конкурса им. В.И. Вернадского / под ред. Е.А. Фирсовой. – Волгоград: Станица-2, 2009. С. 3-6.

6. Полежаев, И.Д. Из истории царицынской горчицы: опыт краеведческого исследования / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев, И.В. Рябикина // I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 272-274.

7. Полежаев, И.Д. Передача информации: вчера, сегодня и завтра (опыт учебно-исследовательской работы) / И.Д. Полежаев, Д.В. Полежаев, И.И. Синюкова // Культура. Образование. Наука: сб. науч. тр. / под ред. Д.В. Полежаева. – 2012. – Вып. II. Воспитание учащихся на традициях русской истории, философии и культуры. – М.: Планета, 2012. С. 205-208.

8. Полежаева, А.Д. Нобелевский вклад в историю Царицына: опыт краеведческого исследования / А.Д. Полежаева, Д.В. Полежаев, М.Е. Шилина // *Культура. Образование. Наука: сб. науч. тр. / под ред. Д.В. Полежаева. – 2012. – Вып. II. Воспитание учащихся на традициях русской истории, философии и культуры. – М.: Планета, 2012. С. 209-214.*

## **Религиозное просвещение на уроках истории**

*Рыкова Е.Р.*

На протяжении всего изучения истории учащиеся сталкиваются с ролью религии и церкви в развитии человеческого общества. В рамках исторического образования рассматриваются вопросы культурно-исторического наследия Русской православной церкви.

Впервые учащиеся знакомятся с научным определением религии в 5-м классе при изучении раздела «Жизнь первобытных людей». При изучении цивилизаций Древнего мира учащиеся знакомятся с языческими верованиями египтян, греков, римлян. Если ранее это преподносилось как реакционность, показывалась реакционная роль религии в рабовладельческом обществе, то сейчас данный вопрос рассматривается в рамках культуры народов Древнего мира.

Очень важно отметить, что при изучении темы «Древняя Палестина» учащиеся знакомятся с библейскими сказаниями из Ветхого завета. К сожалению, учебная программа отводит минимум времени на изучение и осмысление Библии. Кроме информационно-образовательной функции, Библия – кладезь нравственных норм и ценностей. Она является источником и хранителем мудрости, она мощный регулятор поведения людей в обществе. В своей практике я стараюсь обращаться к Библии как к книге, в которой объединяется нравственный опыт поколений и зафиксированы основные принципы сосуществования в обществе. Уроки истории предоставляют большие возможности, чтобы еще и еще раз обратиться к Библии.

При изучении истории Средних веков хорошо показана роль Византийской империи как христианского государства. На уроках учащиеся узнают о христианизации варварских германских племен и народов, причем показана добровольность этого процесса. Однако основной упор здесь сделан на развитие римско-католической церкви и ее роли в становлении государств Западной Европы. На уроках истории России шестиклассники знакомятся с летописными источниками. Самая первая летопись, дошедшая до нас, называется «Повесть временных лет», написанная монахом Киево-Печерского монастыря Нестором в начале XII столетия. Нестор ставит вопрос: «Откуда есть пошла Земля Русская?»

В рамках курса истории России рассматривается вопрос о принятии христианства Древнерусским государством и значение данного события для развития нашей страны. Показана выдающаяся роль киевского князя Владимира. Рассматривается именно культурное значение принятого Владимиром решения. При изучении этих вопросов я стараюсь использовать активные методы, связанных с христианством, подвожу обучающихся к самостоятельным выводам, не настаивая на утверждениях. Используются источники, иллюстрации учебника, презентации и учебные фильмы. Так, при изучении темы «Принятие христианства на Руси» подвожу учеников к пониманию того, что для язычников были обычным делом кровная месть, вольное поведение. Обучающиеся приходят к выводу о том, что принятие христианства способствовало утверждению в сознании славян христианской системы ценностей: милосердия, любви к ближнему, смирения, всепрощения. Подробно рассматриваем церковно-архитектурное строительство, иконопись. Эти темы прививают учащимся чувство прекрасного, ориентирует его на духовно-материальные ценности.

Огромную роль Русская Православная церковь сыграла в объединении русских земель вокруг Москвы. Именно благодаря позиции митрополита Петра, поддержавшего московского князя Ивана Калиту, Москва превратилась в духовный центр Руси. Опять же большую роль в возрождении государства после татаро-монгольского нашествия сыграли монастыри, и подвижники церкви. Наиболее ярким и почитаемым среди настоятелей русских монастырей являлся Сергей Радонежский. Именно он благословлял князя Дмитрия Донского, вставшего на защиту государства и одержавшего победу на Куликовом поле. Это ли не пример патриотизма, гражданского долга, который следует прививать учащимся.

### **Нравственно-патриотическое воспитание и особенности партнерского взаимодействия образовательных организаций с Русской Православной Церковью**

*Рыкова Е.С.*

Одной из актуальных проблем у молодежи современной России нашего столетия без условно можно назвать развитие духовных ценностей. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Новый информационный век, век прогресса общества во многих отраслях деятельности порождает обильные потоки информации, все больше и больше заполняющие сознание молодежи.

Молодое гибкое сознание не способно противостоять такого рода воздействиям, особенно если используются специальные техники внушения, и принимает такую информацию за истину. Эта причина обуславливает многие личностные качества человека XXI века: инфантилизм, нигилизм (начиная от правового и заканчивая духовным), эгоизм, индивидуализм, гипертрофированная толерантность, склонность к постоянному потреблению, гедонизм и многое другое. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нем содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

На протяжении многих лет шла совместная работа с Волгоградской епархией. Формы взаимодействия были разнообразны. Уроки истории и беседы о святых Сергии Радонежском, Александре Невском, Александре Суворове. На уроках обществознания проводили беседы по темам семьи и семейные традиции. На факультативных занятиях вели дискуссии о понятии добро, святость, добродетель. Совместно со священником отцом Ильей Неклюдовым проводили экскурсии в Храм Казанской иконы Божией Матери. Организовали волонтерский рождественский проект совместно с воспитанниками детских садов Ворошиловского района г. Волгограда.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды высшего учебного заведения при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

## Литература

1. Доронин, Ю.П. Проблема духовного развития молодежи в условиях современного российского общества / Ю.П. Доронин // *Актуальные исследования.* – 2021. – № 22 (49). С. 37-39.
2. Полежаев, Д.В. Духовное возрождение России и религиозная установка русского менталитета / Д.В. Полежаев // *Культура Юга России: социальные и этноконфессиональные аспекты: сб. докл. / редкол. О.И. Сгибнева (отв. ред.) и др.* – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. С. 144-152.
3. Полежаев, Д.В. Духовные опоры русской жизни: религиозно-философское видение (из творческого наследия Н.С. Арсеньева) / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2013. – Вып. V. – *Традиции духовно-нравственного воспитания: регион, страна, мир / под ред. проф. Д.В. Полежаева.* – М.: Планета, 2013. С. 22-29.
4. Полежаев, Д.В. О религиозной установке русского менталитета: из отечественной философии начала XX века / Д.В. Полежаев // *Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. II / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др.* – М.: Планета, 2014. С. 190-201.
5. Полежаев, Д.В. О соборном характере русской духовной традиции (в контексте исследования менталитета) / Д.В. Полежаев // *Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования: матер. регион. науч.-практ. конф. (26 апр. 2007 г.) / сост. Д.В. Полежаев; под общ. ред. Л.И. Гриценко.* – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007. (Макаренковские педагогические чтения. Вып. 5). С. 23-39.
6. Полежаев, Д.В. Особенности исторического влияния православия на русский менталитет / Д.В. Полежаев // *Социально-педагогическая адаптация детей и подростков: проблемы и решения: матер. Межд. науч.-практ. конф. (28-29 апр. 2003 г.): в 2-х ч. / под общ. ред. Л.И. Гриценко, Д.В. Полежаева.* – Ч. I. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. С. 128-134.
7. Полежаев, Д.В. Принцип национального характера как основа духовно-нравственного воспитания / Д.В. Полежаев // *Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: матер. 3-й Межд. науч.-практ. конф. (6-8 окт. 2011 г.) / под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.* – Рязань, 2011. С. 100-102.
8. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.
9. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учеб. пособие / В.Д. Ширшов. – Екатеринбург, 2013. – 219 с.
10. Шуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Шуркова. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1998. – 205 с.

## **Роль православия в патриотическом воспитании младших школьников на уроках ОРКСЭ в 4 классе по модулю «Основы православной культуры»**

*Семижонова Т.П.*

*«Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях»*

*Н.М. Карамзин*

В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви сказано: «Православный христианин призван любить свое Отечество... Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни» [1]. Важность темы воспитания патриотизма состоит в том, что в нашем обществе эта задача вышла на первый план и стала основной в воспитании молодежи. Чтобы победить в борьбе за нынешнее молодое поколение, это необходимо сделать на всех уровнях, воспитав и сформировав у подрастающих детей чувства гражданина и патриота своего Отечества, духовно-нравственные ценности.

Необходимым условием полноценного воспитания патриотизма является приобщение к традиционной культуре русского народа, об этом говорится в следующих Указах Президента РФ: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».

В Федеральном Законе «Об образовании», перед школами ставят задачи по разработке и реализации «Программы духовно-нравственного развития». На ниве патриотического воспитания возобновляется сотрудничество государства и православной Церкви. «Воспитание через традиции – это социальный приоритет. Обращение к этой задаче на региональном уровне свидетельствует о необходимости тесного сотрудничества государства, школы и Церкви...»

Понятие «патриотизм» имеет очень глубокий смысл. Оно основывается на стремлении человека сохранить традиции, отцовские корни, то хорошее и доброе, что накапливается поколениями. Развитие детей и молодежи согласно стандартам должно включать в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Ставится задача сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся внеклассные мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики, а также введение, в школьную программу начиная с 4 класса курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

В русском самосознании понятие «патриотизм» зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности пожертвовать всем ради страны, отказаться от самого себя, а это тесно перекликается с Евангелием от Иоанна: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Поэтому в ходе изучения модуля «Основы православной культуры», на темах непосредственно связанных с семейными ценностями, подвигами русских защитников, отношения христианина к природе и людям, закладывается основа для формирования нравственных идеалов принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, свой народ и формируется чувство патриотизма у младших школьников. Этому много внимания отводится на уроках по темам: «Россия – наша родина», «Культура и религия», «Христианская семья», «Защита Отечества», «Подвиг», «Любовь и уважение к отечеству».

При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности учащихся, происходит усвоение положительного опыта накопленного предыдущими поколениями. У детей формируется чувство гордости за свою Родину и свой народ. Учащиеся раскрывают содержание понятия – патриотизм, как чувство любви человека к своему Отечеству, нации, преданность стране, в которой живешь, в чем он проявляется, можно ли ему научиться. При изучении понятия «патриот», учащиеся узнают, что «патриот» – это не только человек, любящий свою Родину, но и готовый ради нее на ратные и трудовые подвиги.

На всех этих уроках мы можем и должны освещать и осмысливать подвиг нашего народа в годы Великой отечественной войны. Героические страницы Великой Отечественной войны обладают большой притягательной силой. Подвиги наших соотечественников, их доблестный труд в тылу широко отражены в художественной литературе, кинофильмах, живописи, музыке, скульптуре. В ходе II Мировой войны армия и народ проявили высочайший по силе патриотизм, который явился основой нравственного превосходства над фашистской Германией. Г.К. Жуков, вспоминая тяжелые дни битвы за Москву, отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстаивать Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» [2]. Использование этого материала на уроках помогает усилению познавательного интереса, способствует эмоциональной вовлеченности, сопереживанию, приобщению к изучению исторического наследия России.

Этому так же способствует применение в процессе преподавания курса ОРКСЭ активных форм работы приемов и методов обучения. Главное, чтобы они формировали умения принимать решения и решать проблемы,

коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать мысли, выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде. С младшими школьниками на уроках также обсуждается то, как Православие духовно преобразило российский народ, сформировало лучшие черты русского характера – жертвенность, милосердие, щедрость, мужественность, верность. Православие на протяжении многих лет возвращало негибачаемый державный дух русского патриотизма. «Люби врагов своих, сокрушай врагов Отечества, гнушайся врагами Божьими», – эта чеканная формула российской мощи, произнесенная полтора столетия назад знаменитым московским первосвятителем, митрополитом Филаретом, определяла церковный взгляд на патриотизм как на духовную добродетель благочестивого христианина и на его религиозный долг [3].

В работе учителя начальных классов практикуются разные методы и формы работы на уроках по модулю ОПК:

- словесные – решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности, сюда относятся: эвристические беседы, диспуты, интервью;

- наглядные – решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции – это уроки – экскурсии, деловые и ролевые игры, драматизация (театрализация);

- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, которые необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса – это учебные и социальные проекты, практикумы, викторины и конкурсы, творческие мастерские;

- репродуктивные – необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда, сюда относятся сочинение, эссе составление словаря терминов и понятий, создание галереи образов и т. д.

Из практики мы делаем вывод о том, что именно на уроках ОРКСЭ можно создать атмосферу непосредственную, живую, с искренней заинтересованностью детей в материале урока. Дети всегда ждут этот предмет. У них возникает множество вопросов, которые они не могут обсудить с родителями, не находят ответы в современном мире. Иногда, кажется, что нынешних детей интересуют только гаджеты и то, что с ними связано. Но на уроках ОРКСЭ раскрывается их жажда знания о мире, о человеческих отношениях, о понятии добра и зла, о моральной стороне поступков. Поэтому задачей



учителя является использование этого потенциала в формировании их мировоззрения и воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине к своему народу, к своим корням. Пониманием того, что не хлебом единым жив человек. Что душа человека ищет пищи духовной.

Что же может помочь формированию патриотизма у младших школьников в первую очередь? Конечно, возвращение к национальной культуре и традициям, основой которых является православие. Ведь именно оно оказало самое значимое влияние на развитие нашей страны – ее культуры и государственности. Наша первостепенная задача – воспитать достойное поколение граждан и патриотов России, в руках которых будет лежать ответственность за прошлое и будущее России.

Таким образом, с одной стороны, Русская Православная Церковь имеет необходимый духовный потенциал, положительный многовековой опыт в области духовно-нравственного и военно-патриотического просвещения, с другой стороны военно-патриотическое воспитание детей имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, можно назвать как одно из приоритетных направлений в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Хотелось бы привести высказывание русского классика Ф.М. Достоевского: «... идет настоящая война в мире между добром и злом, а поле битвы – сердце человека. Кто завоюет это сердце – таков и будет наш будущий мир».

### Литература

1. Ануфриева, Е.В. Динамика социальной направленности личности и духовный кризис общества / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Сборник научных статей проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 3. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 40-46.
2. Бородина, Н.К. Некоторые аспекты парадигмы исследования проблемы духовности / Н.К. Бородина, Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества РАН. – 2000. – № 1 (13). С. 55-59.
3. Бычкова, К. Столкновение культур: взаимодействие и противостояние / Ксения Бычкова, Д.В. Полежаев // Волгоградский молодежный гуманитарный вестник. – Волгоград, 1998. – № 2-3. С. 6-9.
4. Голубинский, Е.Е. История Русской Церкви / Е.Е. Голубинский. – М., 1997.
5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). № 2. С. 108-124.
5. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
2. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Эксмо, 2006.
3. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. – М.: Терра, 1992.

4. Полежаев, Д.В. Вл. Соловьёв как предтеча «золотого века» русской философии о религиозном смысле «русской идеи» / Д.В. Полежаев // Владимир Соловьёв и философско-культурологическая мысль XX века: матер. Межд. науч. конф. (17-19 мая 2000 г.). – Иваново: Изд-во ИвГЭУ, 2000. С. 208-213.
5. Полежаев, Д.В. Девальвация духовных ценностей (Менталитет: изменение ценностных ориентаций личности) / Д.В. Полежаев // Проблема девальвации духовных ценностей общества и системы образования: тез. докл. науч. конф. (17-19 окт. 1995 г.). – Волгоград: Перемена, 1995. С. 42-45.
6. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.
7. Полежаев, Д.В. Религиозная установка русского сознания (ментальные опоры современного возрождения) / Д.В. Полежаев // Философия и русская провинция: тез. докл. и выступлений IV Рос. симпоз. историков русской философии (3-5 апр. 2000 г.). – Воронеж: ЦЧКИ, 2000. С. 131-134.
8. Полежаев, Д.В. Современный культурно-религиозный ренессанс: образовательный аспект / Д.В. Полежаев // Традиции православной педагогики и гуманизация образования: сб. докл. и тез. выступлений участников Всерос. науч.-практ. конф. – Ч. 1. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. С. 48-52.
9. Прудникович, Л.А. О «русском смирении» и российском менталитете / Л.А. Прудникович, Д.В. Полежаев // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 3. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 55-62.

**«Рождественская Звёздочка»:  
опыт практического освоения структурно-  
технологических основ инновационной деятельности**

*Сергеева Е.Н., Полежаев Д.В.*

В нашей творческо-поисковой работе дошкольной образовательной организации мы исходим из того, что инновационная деятельность в любом случае связана с получением нового результата. Причем результат истоки этого результата, предполагается, вовсе не в освоении уже имеющегося, пусть и успешно, опыта образовательных организаций – в наших конкретных, наличных педагогических, социально-культурных и других условиях, конечно, новых в плане формы и содержания.

Тем не менее, в инновационной работе речь идет о вычленении именно качественно новых показателей образовательно-воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации – как с точки зрения задумки (оригинальности), так и с точки зрения получения нового результата и его последовательной апробации. Этот аспект важен как в практическом педагогическом отношении, так и с позиции научно-теоретического, в том числе философско-образовательного, осмысления [2, с. 17-24; 6, с. 31-37; 7, с. 22-29; 8, с. 23-33].

Организация межрегионального конкурса-фестиваля «Рождественская Звёздочка» на базе МДОУ «Детского сада "Звёздочка"» г. Краснослободска Волгоградской области выступает в нашем понимании одним из *содержательных направлений инновационной деятельности* детского сада, в которой нами необходимо фиксируются как теоретические, так и практические ожидаемые результаты [19, с. 160-167]. Все они в той или иной степени воплощены (в плане интенциональной реализации) в организуемом нами конкурсе-фестивале – казачий, православный, патриотический, музейно-педагогический и иные компоненты, – составляя, таким образом, теоретико-методологическую и праксеологическую основу содержания инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

В конкурсе, в ряду общих задач, предполагается теоретически разработать социолого-образовательную модель «Матрицы идентичности» [3, с. 31-36; 5, с. 26-31; 10, с. 158-170; 11, с. 9-16; 18, с. 154-163], точнее, – тот ее вариант, который будет адаптирован для дошкольных образовательных организаций и может быть практически реализован в иных образовательно-воспитательных условиях. Но здесь данная модель реализуется, с одной стороны, аспектно, – с включением не всего полностью набора структурно-содержательных концептов / культурно-исторических констант модели; а с другой стороны, – вариант урвневой апробации «Матрицы идентичности», основанный на учете возрастных и психологических особенностей дошкольников видится весьма небезынтересным для осмысления.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное содержание инновационной деятельности детского сада в рамках реализации проекта «Проектирование, конструирование и апробация научно-педагогического эксперимента по формированию патриотически-ориентированной системы воспитания детей в условиях инновационной деятельности дошкольной образовательной организации» в части организационно-педагогической работы достигается, в нашем понимании, реализацией заявленных содержательных направлений Региональной инновационной площадки ГАУ ДПО «ВГАПО»:

– «Русский Мир», родная страна, родной край, Родина, «которую надо всегда защищать от врага»;

– казачество Дона и Волги, прирастающее новыми смыслами в современности, традиционно связанными с воинским искусством и освоением новых технологий ведения боевых действий с целью их практического применения;

– патриотическое воспитание – в его военном, гражданском, спортивном, историческом, краеведческом и ином понимании;

– музейная педагогика и музееведческая работа в дошкольном возрасте обучающихся реализуется и фиксируется в воспитательном плане при поддержке и содержательном наполнении их родителями и ближайшим социальным окружением, в особенности, старшим поколением семьи;

– православные традиции русской цивилизации выступают теоретико-методологической основой темы нашей инновационной площадки, что нуждается в дополнительном философско-образовательном и теологическом осмыслении, в том числе с точки зрения приложения полученных результатов к практике повседневной образовательной деятельности;

– многонациональный состав страны, региона и детского сада рассматривается как перспективный в плане интеллектуально-творческой активности педагогов и обучающихся ДОО фактор, показатель, важный для этнокультурного и национально-государственного самосознания детей, родителей и педагогов;

Ну и, конечно, каждое из обозначенных здесь отдельно, но воспринимаемых нами комплексно, направлений работает в рамках субъектного подхода к образованию [4, с. 252-255; 9, с. 7-16; 12, с. 9-20; 15, с. 202-208; 16, с. 193-196; 17, с. 441-443], понимаемого, как включение в активную образовательно-воспитательную работу детей, создания для них не только комфортных, но и активно развивающих условий личностного становления, в том числе инновационно-технологического плана.

Целью конкурса-фестиваля является создание условий для реализации творческой и проектно-исследовательской активности обучающихся начальных классов и воспитанников дошкольных образовательных организаций в области патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности, диссеминация успешного педагогического опыта школьных учителей и педагогов дошкольных организаций в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В Конкурсе принимают участие обучающиеся начальных классов и ДОО, а также педагоги образовательных организаций. Конкурс проводится по двум возрастным группам: начальная школа и ДОО. Отдельная номинация для педагогов. Участие в Конкурсе может быть индивидуальным и групповым. Приветствуется участие родителей и родственников детей...

Направления конкурса-фестиваля, повторим, отражают содержание инновационной деятельности МДОУ «Детского сада "Звёздочка"»: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное (православное), этнокультурное (казачье), национально-этническое (интернациональное), музейно-педагогическое (историко-краеведческое), общероссийское граждан-

ское (в рамках апробации модели «Матрица идентичности»). Сюда могут быть органично включены и другие проявления «Русского мира», то есть конкурс «Рождественская Звёздочка» не является содержательно закрытым.

В качестве номинаций, отражающих основные ценностно-смысловые ориентиры инновационной деятельности, определены следующие:

1) «Рождественская колядка» (конкурс роликов) исполнение рождественских песен – с музыкальным сопровождением или акапелльно, в праздничном костюме или нет, сольно или ансамблем;

2) «Рождественское угощение» – пирог, гусь, сочиво, пряничный домик, украшения стола, казацьи обычаи (и других народов России) в сельник (конкурс роликов и фотографий);

3) «Рождественский вертеп» (конкурс фотографий) – поделки из картона, дерева, соломы, папье-маше пластилина и других материалов;

4. «Ёлочное украшение на Рождество» (конкурс фотографий);

5) «Семейные реликвии на праздник Рождества» (фотографии);

6) «Я рисую Рождество» (конкурс рисунков). Оргкомитет предлагает исключить изображения предметов и героев из западной, неправославной культурной традиции (Санта-Клаусы, носки, камин, эльфы, венки и др.);

7) «Рождественская поэзия» – исполнение стихов русских писателей, посвященных Рождеству Христову (конкурс роликов);

8) «Наряды Рождества» (фотографии или видеоролики).

Каждая из детских номинаций сопровождается объяснением духовно-нравственного (православного) смысла поделки или действия!

9) «Педагогические инновации» (конкурс методических разработок педагогов и работ по обобщению эффективного педагогического опыта в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания – раздельно для педагогов ДОО и учителей начальных классов).

В разработке и представлении материалов конкурса-фестиваля приветствуется взаимодействие с представителями духовенства, казачества, краеведческих музеев, общественных и образовательных организаций. Также по решению Оргкомитета конкурса могут быть выделены дополнительные номинации, отражающие актуальные вопросы героической истории страны и современной социально-политической ситуации («Рождественская Ёлка на войне», «Праздник Рождества – героям СВО» и др.)

Разрабатываемое нами в качестве ежегодного инновационно-ориентированного действия образовательно-воспитательное событие «Рождественская Звёздочка» – только часть общей программы экспериментальной работы инновационной площадки «Проектирование, конструирование и апробация научно-педагогического эксперимента по формированию пат-

риотически-ориентированной системы воспитания детей в условиях инновационной деятельности дошкольной образовательной организации».

В рамках актуальной нормативно-правовой документации российского образования, определяющих перспективы становления общероссийской гражданской идентичности, деятельность нашей региональной инновационной площадки представляется вполне своевременной. Она будет необходимо сопровождаться продолжением теоретического исследования проблемы, мониторингом с последующей систематизацией полученных в результате данных, корректировкой программных направлений и выделением новых проблемных узлов и перспектив формирования патриотически-ориентированной системы дошкольного образования.

### Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Клименко, Ю.А. *Феномен идентичности в контексте философии образования: государственно-общественный аспект* / Ю.А. Клименко, Д.В. Полежаев // *Общественное участие в обеспечении реализации государственной программы Волгоградской области «Развитие образования на 2014 – 2020 гг.»: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 ноября 2015 г.)* / отв. ред.: Н.А. Болотов, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 17-24.

3. Полежаев, Д.В. *Качество воспитания: ценностно-смысловые аспекты «Матрицы идентичности»* / Д.В. Полежаев // *Управление качеством среднего профессионального образования: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 11 мая 2023 г.)*; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ред. колл.: Т.А. Корчак, А.О. Конева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. С. 31-36.

4. Полежаев, Д.В. *Качество образовательных инноваций: проблема измерения в рамках субъектного подхода* / Д.В. Полежаев // *Социология инноватики: социальные и культурные условия модернизации: матер. IV Межд. науч. конф. (24-25 нояб. 2011 г.)* / ИНИОН РАН; РАЕН; РГАИС. – М.: Изд-во ИНИОН РАН, 2012. С. 252-255.

5. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.*

6. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.*

7. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

8. Полежаев, Д.В. Национальное самосознание и общероссийская гражданская идентичность: философско-образовательные и воспитательные аспекты / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в условиях образовательного учреждения: опыт, проблемы и перспективы реализации национально-регионального компонента: сб. ст. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2021. С. 23-33.

9. Полежаев, Д.В. Некоторые аспекты самоопределения субъекта образовательной деятельности: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. матер. XXXIII Межд. педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 7-16.

10. Полежаев, Д.В. Особенности цивилизационной идентичности философской элиты современной России: ментальный аспект / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 158-170.

11. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

12. Полежаев, Д.В. Субъектность качества образования в социально-философском осмыслении (Ментальный аспект проблемы) / Д.В. Полежаев // Современное качество образования в инновационных учреждениях: научные основы, опыт, перспективы достижения: матер. Межд. педагогических чтений (12-13 апр. 2008 г.). – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2008. С. 9-20.

13. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

14. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

15. Полежаев, Д.В. Философия субъектного подхода, или Ментальное измерение образования как социального феномена / Д.В. Полежаев // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Ярославль, 9-10 дек. 2021 г.) / под ред. И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. – Ярославль: Изд-во: ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 2022. С. 202-208.

16. Полежаев, Д.В. Философия субъектности в образовании: ментальное измерение / Д.В. Полежаев // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2011. – № 4 (13). С. 193-196.

17. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-

*нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.*

*18. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 154-163.*

*19. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АВИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.*

## **Великая Отечественная война в истории моей семьи: опыт учебного исследования**

*Скворцова Л.А., Локтева Д.Д.*

*Эта память – верьте, люди –  
Всей земле нужна.  
Если мы войну забудем,  
Вновь придет война.*

«Что мы знаем о войне? Мы, ни разу не видевшие разрывов бомб, не слышавшие свиста пуль, никогда не голодавшие, не знавшие, что такое похоронная, безногий отец, в тридцать лет поседевшая мать. На этот вопрос может ответить только тот, кто через нее прошел. К сожалению, очевидцев тех суровых событий становится все меньше, они уходят от нас, ослабевает связь поколений. Когда-нибудь, это с сожалением стоит признать, наши потомки придут 9 Мая к Вечному огню, к мемориалам Славы, без ветеранов. Их Победа станет былинным, почти сказочным подвигом, о котором будут слагать песни, писать стихи, снимать фильмы. Уйдут живые свидетели тех страшных лет. Некому будет рассказать правду о войне.

Тема война всегда была близка автору, поэтому стало важным собрать, изучить и систематизировать документы семейного архива и факты военной биографии из жизни семьи в годы Великой Отечественной войны и войны с Японией на основе воспоминаний деда Манина В.П.

*Новизна исследовательской работы обусловлена тем, что данный материал, ранее неизвестный, позволяет проследить судьбу прадеда Манина Петра Петровича на фоне исторически значимых событий Второй мировой войны.*



*Цель работы:* проследить боевой путь и определить вклад прадедушки П.П. Манина в дело Победы над фашистской Германией и Японией.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи:* проанализировать документы; восстановить последовательность событий, участником которых являлся прадед, на основе воспоминаний деда и документов семейного архива; составить хронологическую последовательность жизненного пути прадеда Манина П.П.; создать страницу в книге Памяти, посвященную моему прадеду Петру Петровичу Манину.

В процессе исследования опиралась на следующие *источники:* воспоминания деда П.П. Манина; документы семейного архива; архив электронного банка документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; документы банка данных «Мемориал».



В процессе работы мы опирались на документы семейного архива: военный билет; служебная книжка военнослужащего срочной службы вооруженных сил СССР; Красноармейская книжка; учетно-послужная карточка; фотографии; ордена и медали (орден Отечественной войны II степени, медали «За победу над Германией», «За победу над Японией», «Медаль Жукова», «XXX лет Советской Армии и флота»); документы электронно-

го банка «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; документы банка данных «Мемориал».

Мой прадедушка Пётр Петрович Манин родился 28 февраля 1926 г. Рос в крестьянской семье. Окончил 8 классов средней школы. До войны работал учетчиком в колхозе. Замерял поля. Жил с отцом, братом. Владимиром и мачехой, его мама умерла очень рано. Отец моего прадеда воевал в первую Германскую. Когда началась война, брат Владимир служил в армии, откуда и ушел на фронт. Во время войны пропал без вести. Отец и мачеха моего прадеда (уже по возрасту) работали в тылу, в колхозе. 10 ноября 1943 г. П.П. Манин был призван в ряды Советской Армии.

В результате исследования документов была составлена биография военных лет. 10 ноября 1943 г. Манин Пётр Петрович был призван в ряды

Советской Армии. Во время войны он был наводчиком, рота ПТР в/ч 47152 (с ноября 1943 г. по август 1945 г.) Военную присягу принял 7.01.1944 г., номер личного знака 204. С августа 1945 г. по июль 1949 г. писарь, укладчик парашютов, в/ч 52278. С июля 1949 г. по октябрь 1949 г. старший писарь тех. части, в/ч 06126. С октября 1949 г. по апрель 1950 г. разведчик-снайпер, в/ч 15851. Уволен в запас 12 апреля 1950 г. на основании Постановления Совета Министров СССР от 28.01.1950 г. При увольнении в запас, присвоено звание «младший сержант» от 22.02.1950 г.

Принимал участие Великой Отечественной войне с 10 июля 1944 по 9 мая 1945 г. После окончания войны его часть была перебросена на Дальний Восток, для защиты своих рубежей от Японии, где он прослужил с 1945 по 1950 гг. О войне прадедушка не особо любил говорить. Он говорил: война это смерть, боль, страх, страдания целых народов. Но один случай он вспоминал с особой печалью.

Однажды поступил приказ: освободить поселок занятый японцами, который находился высоко на сопке. Во время атаки ранили его хорошего друга – старшину Шеина, уроженца Украины. День был очень жарким, кругом взрывы, стрельба. И как назло рядом не было ни одного санитаря. Они видимо были на другом, еще более опасном фланге. Тогда, сделав перевязку, прадедушка уложил товарища в тень, падающую от телеграфного столба, а это полоска шириной не больше 40 см., и отправился с остальными в атаку, надеясь встретить санитаря и сообщить ему о раненом или же самому вернуться после боя (если не убьют). Останавливаться было нельзя – шло наступление.

Когда все закончилось (Пётр Петрович к счастью уцелел), а это продолжалось около 5 часов, к сожалению так и не встретив ни одного санитаря – прадедушка вернулся на то место, где оставил своего раненого товарища. Но там он увидел страшную и жуткую картину войны: старшина лежал на том же месте, но в груди у него торчал карабин с примкнутым штыком. Видимо кто-то из спрятавшихся японцев видел все из укрытия и когда раненый боец остался один, его закололи. Хотя, кто знает, что там было на самом деле...

Вообще японцы были жестоки и коварны, у них были смертники – камикадзе. Однажды один из них, переодевшись в женщину и поставив на голову горшок с взрывчаткой, чуть не взорвал штаб. К счастью командирский состав уцелел. Их женщины часто переносили на головах легкие ноши.

Вот такие и множество других страшных картин войны видел солдат П.П. Манин, которому было-то всего 19 лет. Ну, а потом Япония капитулировала, служба пошла мирная и в 1950 г. мой прадедушка демобилизовался. Долг Родине был отдан длиною в 7 лет с 1943 по 1950 гг.

После службы Петр Петрович окончил Торгово-кооперативный техникум центрального союза в Саранске. Работал ревизором в Мордовпотребсоюзе. Учился в Краснодаре – по линии бухгалтерского учета, затем работал в родном районе, тогда он еще был Пурдошанским, в сфере потребкооперации. Так же работал товароведом, экспедитором. В общем, всю свою трудовую деятельность посвятил Советской торговле. Мой прадедушка умер 9 февраля 2003 г.

*Заключение.* В результате изучения исторических источников, документов семейного архива моего прадеда П.П. Манина, работая с электронным банком данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и основываясь на воспоминаниях моего деда Манина Владимира Петровича, мне удалось узнать новые факты биографии моего прадеда Манина Петра Петровича. Мне стали ближе и понятнее события далеких военных лет. Я стала понимать: какой ценой досталась победа в войне нашей стране.

*Вывод:* гипотеза о том, что изучение архивных документов помогут мне восполнить пробелы в биографии моего прадеда, пережить реальные события войны, увидеть яркие иллюстрации того времени подтвердилась.

К сожалению, мне не довелось пообщаться с прадедом лично. Уверена, что мне было бы очень интересно послушать его рассказы. Хорошо, что мой дедушка хранит память о своем отце, помнит его и истории, рассказанные им. Теперь память о моем прадеде П.П. Манине буду хранить не только я. Его фотография и краткая биография навсегда останутся в большой книге Памяти, которая оформлена в типографии для нашей школы к празднику Победы 9 Мая. А мы всей семьей, каждый год будем участвовать в акции «Бессмертный полк» и торжественно нести его фотографию по улицам нашего города.

### **Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием различных приемов обучения на уроках литературного чтения**

*Смирнова О.В.*

*Цель:* обмен опытом педагогической деятельности по организации и внедрению приемов развития функциональной грамотности на уроках литературного чтения.

*Задачи:* продемонстрировать коллегам эффективные методы и приемы работы по развитию ФГ на уроке на уроках литературного чтения; прокомментировать эффективность применения данных приемов; отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

*Основные этапы мастер-класса:* мотивация учения; актуализация знаний; постановка педагогической проблемы; практическая демонстрация приемов; комментарий к приему; подведение итогов мастер-класса; рефлексия.

*1. Мотивация.* Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами проведем мастер-класс. Для того, чтобы Вы догадались, какой теме он будет посвящен, послушайте небольшую притчу.

*Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег. Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».*

*– Какие интересные у тебя весла, – сказал путешественник. – А зачем?*

*– Смотри, – улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».*

*Лодка начала кружиться на одном месте.*

*– Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.*

*Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.*

*– А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.*

*– Вот и сделал надпись на веслах, – продолжал лодочник, – чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.*

Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить? (*Самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний, что самые прочные знания – это те, которые добыты самостоятельным трудом; «обучение в сотрудничестве» дает также положительные результаты, это интерактивный метод*). Действительно, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обрести не только знания, а способность целенаправленно применять эти добытые знания и умения в жизненной ситуации. Это самое главное, чему мы должны учить детей. Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?

Мы понимаем, что возникает необходимость в освоении новых эффективных форм и приемов обучения, которые будут направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку практиче-

ских умений в новых образовательных ситуациях, т.е. на формирование функциональной грамотной личности ученика. *Скажите пожалуйста, говоря современным языком, как называется умения применять знания в жизни? (Функциональная грамотность школьников).*

Эпиграфом к нашему мастер-классу будут замечательные слова Я.А. Каменского, которые как нельзя лучше отражают суть функциональной грамотности: «Для жизни, а не для школы мы учимся»

2. *Актуализация прежних знаний.* Прежде чем перейти к приемам, которые способствуют формированию функциональной грамотности, давайте с вами вспомним некоторые теоретические моменты. Когда впервые появился термин «функциональная грамотность?» (Был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году, 60 лет назад). Верно ли что «функциональная грамотность» – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? (Да).

Верно ли что PISA – сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления. Верно ли что в России PISA проводится для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам? (Да).

Верно ли что исследования PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста? (Да). Верно ли что место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по читательской грамотности в исследовании PISA-2018 – 3? (Нет, Россия заняла 31 место).

Верно ли что новое направление исследования PISA-2021 для 15-ти летних обучающихся это креативное мышление? (Верно). Верно ли чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни? (Да).

3. *Постановка педагогической проблемы.* Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. В ходе сегодняшнего мастер-класса попробуем показать несколько приемов работы на уроках литературного чтения, которые способствуют формированию именно функциональной грамотности.

*Прием «Добавь следующее».* Описание: прием интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя. Ученик называет

термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику.

*Родина-мать, умей за нее постоять. Москва – Родины украшеньё, врагам устрашенё. Москва, что гранит: никто Москву не победит.*

Один из способов «вхождения» в урок – прием «Отсроченная отгадка». До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь. В технологии проблемного обучения «Отсроченная отгадка» рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

*Прием «Ложная альтернатива»* (можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме). Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Примеры: *Основал Москву Пётр I? А.С.Пушкин русский поэт. Илья Муромец – это рыцарь в былинае?* Как думаете, коллеги, учит ли этот прием критически мыслить? Почему? Попробуйте сформулировать 1 вопрос ложной альтернативы по своей предметной области.

*Прием «Да – нет».* Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ. Илья Муромец был довольно высок? Широкоплеч и силен? На лице его могучий и решительный взгляд? Его волосы были уже с сединой и спадали до плеч? Мощь, выдержка и мудрость присутствовали? Чему учим: учим связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, удерживать в памяти несколько фактов, анализировать.

Рефлексия. *Кто-то из «мудрых» сказал, что народ, который думает на один год вперед – выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперед – выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперед – выращивает молодое поколение. Мы, учителя, растим молодое поколение, и хотелось, чтобы оно не стало потерянным (просмотр видео-фильма).*

## Литература

1. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

2. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

3. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

4. Полежаев, Д.В. Диссеминация инновационного опыта гражданско-патриотического воспитания (тематическое послесловие к конференции) / Д.В. Полежаев // «Русская Отвага, Сильная Страна И Я»: образовательные ресурсы патриотического воспитания: сб. науч. докл. и сообщ. регион. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 7 октября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М: Планета, 2019. С. 87-101.

5. Полежаев, Д.В. Духовное наследие прошлого: философско-исторические истоки российского патриотизма / / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 120-125.

6. Полежаев, Д.В. Историко-патриотическое воспитание обучающихся: региональные культурно-образовательные ресурсы / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 112-117.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

8. Полежаев, Д.В. Национальное самосознание и общероссийская гражданская идентичность: философско-образовательные и воспитательные аспекты / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в условиях образовательного учреждения: опыт, проблемы и перспективы реализации национально-регионального компонента: сб. ст. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2021. С. 23-33.

9. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

10. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

## **Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности**

*Топчиева К.В.*

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. В ней формируются соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Для формирования личности гражданина России – полноценного участника гражданского общества – необходима целенаправленная работа над воспитанием таких личностных качеств, как:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Истинный патриотизм предполагает формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;

- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны; – гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; – уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;



– ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

– гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Основой развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор – все это предполагает воспитание гражданственности, что требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

Формируется патриотизм в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Также большую роль выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу кафедр, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Проектная работа в школе является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств у школьников заложены в дополнительном образовании, так как оно открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в образовательное пространство дополнительных программ, а также участие школьников в конкурсах научно-исследовательских и проектных работах. С данной целью мной была разработана программа по внеурочной деятельности «Человек в судьбе России».

Гражданско-патриотическое воспитание – неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию общих моральных ценностей молодого поколения. В этом вопросе нельзя обойтись без знания истории своей страны и уважения ее культуры. Дополнительная общеразвивающая программа «Человек в судьбе России» способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь; собственных принципов – мировоззрения, убеждения; моральных норм. Программа формирует понимание обучающимися справедливости, дает возможность оценить гражданские поступки и подвиги соотечественников.

Программа предполагает поиск и изучение славных и героических страниц прошлого и настоящего своей родины, непосредственное знакомство с ее историей; изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий Великой Отечественной войны, знакомство с живыми свидетелями военных сражений периода 1941-1945 годов, с ветеранами правоохранительных органов и служб экстренной помощи, с ветеранами педагогического труда и россиянами, пережившими войну в детском возрасте; формирование стремления оказывать посильную помощь нуждающимся ветеранам.

Отличительной особенностью и новизной дополнительной программы «Человек в судьбе России» является ее практическая ориентированность: претворение предложений в конкретные дела (знакомство обучающихся с ветеранами, помощь в решении социальных и бытовых проблем, экскурсии). В связи с этим программа способствует поиску новых методов и форм в организации процесса непрерывного гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

«Мягкая» апробация отдельных фрагментов учебной программы была в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах. В процессе оценивания удовлетворенности и заинтересованности обучающихся при изучении выбранных разделов программы у более половины обучающихся стимул к исследовательской деятельности возрос. Учащиеся побывали на экскурсиях в историческом парке «Россия – Моя история», краеведческом музее, на Мамаевом кургане, в «Сарепте». Проводились встречи и интервью с родственниками участников войны, с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления проводилась работа с архивными документами (письма, фотографии, грамоты, ордена и медали, архив [ramyat-naroda.ru](http://ramyat-naroda.ru)). Познавательные и увлекательные встречи, поездки оставили не только прекрасные впечатления, но и способствовали к проявлению интереса к событиям Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов, а также к истории г. Волгограда.

Результатом данных мероприятий стало, то что обучающиеся приняли участие в региональных конкурсах «Мирознай» – «Моя Малая Родина»,

«Гренадеры, вперед!», в межрегиональном краеведческом конкурсе проектов «Царицын-Сталинград-Волгоград», «История моей семьи в истории России». В настоящее время в школе происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, формирование активной гражданской позиции. Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных предметах. На мой взгляд, наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств у школьников заложены именно в дополнительном образовании.

### Литература

1. Беспятова, Н.К. *Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации* / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина, Т.С. *Воспитание патриотизма средствами образования* / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
3. *Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность* / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Касимова, Т.А. *Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие* / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. *Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий* / авт.-сост. И.А. Пашикович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре.* – 2023. – № VI (70). С. 26-31.
8. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
9. Полежаев, Д.В. *Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания* / Д.В. Полежаев // *Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97-101.

## **Историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности при реализации краеведческого компонента**

*Чеботарева Н.И.*

*«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями»*

*К.Д. Ушинский*

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала на уроках истории необходимо и оправдано. Краеведческий материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала. Школьникам трудно запомнить исторический материал, который связан с чем-то далеким, незнакомым, рассказы об исторических событиях в родной местности вызывают жгучий интерес,

Историческое краеведение – это не самостоятельный предмет школьного изучения, а принцип обучения и воспитания на местном материале. Краеведческая работа проводится на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной и внешкольной работе. Краеведение стало важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у учащихся научного мировоззрения, нравственного воспитания личности и убежденности. Основные особенности школьного краеведения на современном этапе – высокая идейность, общественно полезная направленность, его поисково-исследовательский характер.

Привлечение краеведческого материала на уроках истории служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед российской школой на современном этапе. Использование краеведческого материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

Многогранная внеурочная историко-краеведческая работа и ее тесная связь с учебным процессом создают условия для широкого применения знаний, полученных учащимися в кружках, на экскурсиях, в походах и экспедициях, при изучении нового программного материала на уроке истории, а также для установления межпредметных связей.

Местный материал важен при установлении связи исторического прошлого с современностью, в процессе познания общественных отноше-

ний, в раскрытии понятий о русском народе и его образе жизни, в изучении науки и техники, экономики и культуры. Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применение в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников.

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Краеведческая работа педагогически очень многогранна. Одновременно она может носить исследовательский и прикладной, общественно полезный и образовательно-воспитательный характер. Краеведение многогранно по своему содержанию, так как в нем сочетаются история, география, природа и этнография, фольклор и топонимика. Краеведение помогает учащимся осмыслить идею исторического развития, понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге понять современность, выработать активную жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Несмотря на столь большое педагогическое значение краеведческого материала, некоторые учителя и методисты считают местный материал подсобным, вспомогательным, иллюстративным, не имеющим самостоятельного образовательного или воспитательного значения. Безусловно, эпизодическое использование краеведческого материала не дает положительного результата в учебно-воспитательной работе. История края – не только составная, но и обязательная часть знаний по истории страны. Данное положение закреплено в программе по истории России. Краеведческий материал имеет важное самостоятельное значение.

Краеведческий материал в учебно-воспитательном процессе эффективен тогда, когда он: является не только средством иллюстрации и конкретизации общеисторических событий и явлений, но и источником получения новых знаний, расширения кругозора учащихся; удобен для сравнения и сопоставления – в этом случае учащиеся учатся мыслить и делать выводы; тесно связан с общеисторическими событиями и раскрывает специфические особенности развития Волгоградского региона – дает положительный результат в патриотическом и духовно-нравственном воспитании личности; познавательные экскурсии по родному краю, основываясь на их научной базе; во время экскурсий школьники учатся мыслить, оценивать, и позже применять на практике полученные знания; встречи с ветеранами Вооруженных сил, локальных конфликтов, ветеранами труда, работниками общественных организаций дает наилучший педагогический результат в изучении истории российского государства,

Огромное значение в воспитание школьников имеют летние краеведческие экспедиции и рейды. В них сплачивается школьный коллектив, де-

ти учатся вести поисковую работу, общаться с местными жителями. В экспедициях происходит знакомство с историей родного края, его природой и культурой. Здесь воспитывается бережное отношение к родной земле. Ребята на практике учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разжигать костер, готовить пищу.

Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Тогда изменится само отношение к своей деревне, возникнет необходимость бережного обращения с ней, как с уникальным местом, без которого Россия была бы, несомненно, беднее

Историческое и культурное прошлое малой родины неразрывно связано с подрастающим поколением, непосредственно влияет на его жизнь, помогает ему формировать собственную жизненную позицию, оказывает воздействие на формирование патриотического сознания, переходящее в убеждения и становящееся качеством личности.

В патриотическом воспитании обучающихся эффективно применение технологий учебной и внеурочной деятельности, включающих активные формы и методы (эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, убеждение, использование видео- и иллюстративных материалов, дискуссия, реферирование, работа с документами, биографиями, интернет-ресурсами, решение проблемных заданий, коллективные творческие дела, проектная деятельность и др.) Они направлены на одновременное формирование системы патриотических знаний, взглядов и убеждений, включение в доступную возрасту лично и социально-значимую деятельность.

Участие обучающихся в разнообразной по содержанию, форме и видам индивидуальной, групповой, коллективной деятельности ориентирует их на признание патриотизма высшей ценностью человека, мотивирует к социально значимой деятельности, тем самым готовит к активной и сознательной жизни, способствует самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, социальной адаптации, помогает определять линию поведения, жизненные принципы.

Объем краеведческого материала в учебном процессе зависит от значимости местных исторических памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий развития края, его изученности. Прежде чем использовать краеведческий материал в учебном процессе, необходимо

определить его место, связь и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края рассчитывается время его изучения.

Например, в 10 классе во время изучения тем, посвященных Великой Отечественной войне, целесообразно применять краеведческий материал в ходе изучения нового материала. Изучение этого периода является одним из главных в процессе патриотического воспитания, здесь не может быть схематичного, упрощенного подхода. Подвиг советского народа в этой войне еще не раскрыт, не оценен до конца. Великая Отечественная война уже генетически заложена в нашей памяти. Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, неравнодушно к подвигам своих дедов и прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна.

Учащиеся с увлечением встречаются с людьми, которым довелось жить в это тяжелое время. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью и, когда на уроке истории они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, усвоение знаний происходит значительно лучше потому, что исторический материал ложится.

Значительное место занимает эпистолярное наследие: воспоминания очевидцев тех событий, людей, принимавших непосредственное участие в боевых действиях, и тех, кто трудился для победы. Эти источники представляют значительный интерес, поскольку, позволяют окунуться в атмосферу тех лет, прочувствовать и понять, какой ценой народу далась эта победа. Среди очевидцев событий – самые разные люди: представители командного состава армии и мирные жители, но, независимо от звания и возраста, их объединяло единое стремление к победе над врагом, что и определило «отечественный» характер этой войны.

Нельзя недооценивать значение школьного музея в краеведческой работе Музей – это не только достояние школы, это достояние всех. Школьный музей – историческое прошлое населенного пункта. В нем собирается богатый материал по истории села, по истории школы, по знаменитым выпускникам, по истории села в годы Великой Отечественной войны. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе, выявить более одаренных детей для создания своих собственных исследовательских работ.

### **Литература**

1. Азаров, Ю. *Педагогическое искусство патриотического воспитания* / Ю. Азаров // *Воспитание школьников*. – 2008. – № 6. С. 3-12.
2. Быков, А.К. *Патриотическое воспитание школьников при изучении истории Отечественной войны 1812 года* / А.К. Быков, Т.В. Левкина // *Воспитание школьников*. – 2012. – № 6. С. 28-33.

3. Гамбург, Е.Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / Е.Я. Гамбург // *Воспитание школьников.* – 2009. – № 9. С. 24-30.

4. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // *История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.*

5. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорюлько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.*

6. Молчанова, А.А. Сталинградская победа сегодня: европейский взгляд / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 39-43.*

7. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право (Москва).* – 2022. – № 1. С. 230-235.

8. Полежаев, Д.В. Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения / Д.В. Полежаев // *Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262–271.*

9. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // *Учебный год (Волгоград).* – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.

10. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14-20.*

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.*

12. Фирсова, Е.В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях (из опыта работы) / Е.В. Фирсова // *Воспитание школьников.* – 2013. – № 3. С. 40-43.



## Профилактика экстремизма в молодежной среде

*Чернова Т.И.*

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодежной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет. Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.)

Именно поэтому главной задачей работы в молодежной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 г. № 31 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» и др.

*Экстремистская деятельность (экстремизм)* – это: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и др.

*Экстремистская организация* – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

*Экстремистские материалы* – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести: труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

*Профилактика экстремизма* – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется.

*Терроризм* – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

*Национализм* – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

*Расизм* – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

*Фашизм* – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

*Толерантность* – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

*Добровольчество (волонтерство)* – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

В целях профилактики экстремизма в молодежной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодежных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодежь по признаку субкультуры.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодежи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

«Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодежь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с еще не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур.

Основная профилактическая задача – выявить и предупредить совершение преступлений экстремистского характера со стороны школьников.

*Меры профилактики экстремизма в молодежной среде.* В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; законность; гласность; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются: организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности; внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся; разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов; организация недели правовых знаний; создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников; создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8–11 классов.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии. Среди них: организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы. Активное участие молодежи и ветеранов в декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла; организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне муниципальных образований через систему учреждений органов по делам молодежи, молодежными и детскими общественными объединениями, так и на областном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

### **Литература**

1. Агапова, И.А. *Патриотическое воспитание в школе.* – М., 2016.
2. Мусс, Г.Н. *Теория и практика патриотического воспитания.* – М., 2017.
3. *Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. Утверждено Распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014г.*
4. Петраков, Т.И. *Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся / Т.И. Петраков.* – М., 2018.

5. Полежаев, Д.В. Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты / Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация». – Волгоград: ПринТерра, 2007. – Вып. 4. С. 78-92.
6. Полежаев, Д.В. Менталитет и национальный характер образования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 4 (38). С. 12-16. (Сер. «Педагогические науки»).
7. Полежаев, Д.В. Ментальность личности и «военный синдром» / Д.В. Полежаев // Клио. Журнал для учёных. – СПб.: Нестор, 2001. – № 1 (13). С. 162-168.
8. Полежаев, Д.В. Психология русского народа: социальный аспект самоидентификации (из творчества И.А. Бунина) / Д.В. Полежаев // Альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2004. – № 4 (34), ст. 34/01/09.
9. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография / Д.В. Полежаев. – М.: Планета, 2018. — 208 с.
10. Полежаев, Д.В. Русский менталитет и демократизация общества: проблемы ценностного взаимодействия / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд-во ИЧ РАН, 2004. – Т. VI. – Вып. 4 (24). С. 276-287.
11. Полежаев, Д.В. Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2018. № 4 (36). С. 20-31.
12. Полежаев, Д.В. Феномены права и свободы в русском менталитете / Д.В. Полежаев // Научная мысль Кавказа: Приложение. – Ростов-н/Д: Изд-во СКНЦВШ, 2004. – № 7 (61). С. 17-22.

## **Детский патриотический форум «Сталинград – Родина Победы»: опыт организации и перспективы развития**

*Чертихина А.В.*

Указом Президента России В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели и установлены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 г. Одним из важнейших показателей определено создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Волгоградская область большой многонациональный регион, поликультурное пространство, расположившееся на исторической Сталинградской земле. Множество музейных экспозиций приобщают подрастающее поколение к событиям Великой Отечественной войны и подлинным исто-

рическим фактам тех лет. Большинство всемирно известных памятников, скульптурных ансамблей посвящены доблести советского солдата, разгромившего фашистские войска под Сталинградом. Сохранить благодарную память о Великой Отечественной войне, о Великой Победе, доставшейся народам СССР высокой ценой и сегодня очень важно для России [5].

Ежегодно накануне второго февраля в МОУ Центре развития ребенка № 9 (далее – ДОО) начинается системная подготовка к празднованию Дня воинской славы России – Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г. Традиционно проводятся тематические беды, акции, занятия, где мы прославляем подвиг советского солдата, труд работников тыла и стойкость жителей города.

На одном из таких занятий детям подготовительных к школе групп было предложено рассказать о героях их семей, тех кто защищал Сталинград, участвовал в Великой Отечественной войне, трудился в тылу. Выяснилось, что не все владеют такими знаниями. Часть детей имела поверхностные представления о родственниках, принявших участие в защите Сталинграда, в Великой Отечественной войне. Не все знают военные специальности, военные заслуги своих предков. Дети затруднились рассказать об их мирной жизни после Великой Победы. Большинство детей отождествляют понятия «Победа под Сталинградом» и «Победа в Великой Отечественной войне», «Советский солдат» и «Русский солдат». Однако, дети проявили неподдельный интерес и выразили желание узнать больше информации о советском солдате и его подвиге под Сталинградом, о труде и жизни жителей во время сражения. А это означает, что традиционные формы организации воспитательной работы, используемые педагогами, не достаточно эффективны в современных условиях.

Перед педагогами возникла проблема – какую актуальную, интерактивную форму организации воспитательной работы выбрать, чтобы доступно, интересно и системно донести информацию о Сталинградской битве до современных детей, привлечь их родителей?

Мы решили объединить усилия. На педагогическом часе был проведен «Мозговой штурм». Коллективно в качестве организационной формы был выбран детский форум. Это открытое интерактивное пространство, которое имеет большой воспитательный потенциал и широкие возможности в приобщении детей к истории и наследию Сталинградской битвы, учитывает особенности социально-психологического развития современных дошкольников. В ходе совещания мы пришли к выводу, что эта форма поможет нам структурированно предоставить информацию детям, создать оптимальные условия для поисково-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса. привлечь к активному участию не только детей и родителей, но и социальных партнеров.

Так появился наш педагогический проект «Детский патриотический форум «Сталинград – Родина Победы» (далее – форум). Проектная деятельность, позволяет не только поддержать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта [2].

Для проведения форума педагогами была определена тематика локаций: «Подвиг советского солдата под Сталинградом», «Босоногий гарнизон», «Казаки – герои Сталинградской битвы», «Природа тоже воевала». Также после онлайн-анкетирования, по инициативе родителей добавлены новые локации «Татары – участники Сталинградского сражения», «Армянские защитники Сталинграда». Такое предложение родителей объясняется тем, что нашу дошкольную организацию посещают дети разных национальностей, а инициатива каждой семьи всегда поддерживаются.

*Целью* проекта стало создание оптимальные условия для приобщения дошкольников к истории и наследию Сталинградской битвы посредством организации форума.

Мы предполагали, что результатом реализации проекта станет: сильное участие каждой семьи в праздновании 80-летия Сталинградской битвы в рамках форума; ознакомление детей с историческим прошлым подвига советского солдата и бойцов других национальностей в период Сталинградской битвы, о значимости решающих боев Сталинградской битвы в победе над фашизмом; развитие эмоционально-положительного отношения к воинам, их смелости, выносливости, мужеству у детей и взрослых; пополнение семейных архивов по средствам сбора документов и фотографий об участниках Великой Отечественной войны; повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме; укрепление детско-родительских отношений.

Подготовительный этап реализации проекта включил в себя *организационные моменты*, обеспечивающие реализацию проекта: онлайн-анкетирование родителей: «Что я знаю о Сталинградской битве?»; определение цели и задач проекта; консолидация деятельности педагогов; выявление уровня сформированности представлений о Сталинградской битве у детей; разработка плана работы на этапах реализации проекта (цикл педагогических мероприятий); создание методического обеспечения проекта (подбор информации из познавательной, справочной, методической литературы о Сталинградской битве доступной детям 5-7 лет; художественных произведений); подбор наглядного материала по теме проекта; информирование родителей о планируемом мероприятии, выявление их инициатив и пожеланий; сбор и систематизация информации; организация развивающей предметно-пространственной среды в группах; проектирование пространства, подбор оборудования для проведения форума.

На *основном* этапе организованы мероприятия с детьми и родителями, направленные на достижение поставленной цели: проведение в старших и подготовительных к школе группах доо тематических бесед и занятий по приобщению к истории и наследию Сталинградской битвы под общим названием «Сталинградская битва. Ни шагу назад»; просмотр видеороликов «Мы отстояли город Сталинград», «Слава советскому солдату»; видеозаписи «Мамаев курган», «Дом Павлова», «Памятники воинской славы»; разучивание стихов, песен о войне, о Сталинградской битве; музыкальная гостиная «Песни военные лет» и др. Взаимодействие с семьей на этом этапе заключалась в привлечении родителей к сбору информационного, демонстрационного материалов для оформления тематических локаций форума.

*Заключительный* этап проекта (получение продукта) – организация мероприятия. Осуществлен анализ проведенных мероприятий: эффективность реализации проекта, плюсы и минусы организации работы, определены перспективы реализации проекта. Наши наблюдения показали, что после реализации проекта дети старших и подготовительных к школе групп расширили свои представления о подвиге советского солдата, о значении общей победы под Сталинградом, острее осознают значение единения народов, эмоционально откликаются на историю своей семьи и исторические события нашей Родины. Наблюдается положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций воспитанников. Следует отметить, важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.

### Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.
2. Казачкова, С.П. *История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.
3. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.
4. Маркина, Л.А. *Организация патриотического воспитания в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО* / Л.А. Маркина, А.В. Чертихина // *Культура. Обра-*



зование. Наука. Сборник научных трудов. – 2015. – Вып. XII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2015. С. 114-117.

5. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории / Д.В. Полежаев // Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.

6. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

## **Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физико-экономической географии России**

*Чмож В.А.*

В настоящее время вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях уделяется все больше времени. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту *портрет выпускника школы* основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирую-

щийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Покажем, как в курсе физико-экономической географии России 8 класса (учебник: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким) мы можем развивать, формировать и способствовать становлению вышеперечисленных личностных характеристик учащихся.

При изучении темы «Формирование территории России» на уроках географии в 8 классе, которая затрагивает почти шесть веков с XIV по XX вв. дает огромное подспорье для учителя. В первую очередь показать заслуги перед Отечеством великих путешественников, землепроходцев, географов, ученых, продемонстрировать какими личностными характеристиками обладали эти выдающиеся люди, что повлияло на становление, формирование, развитие их способностей, интересов, характера, какую трансформацию они проходили и каких целей достигли.

В рассказе о *поморах* нельзя не упомянуть М.В. Ломоносова выходца из этих краев, обладавшего не только обширными теоретическими знаниями, но и стремившегося применить их на практике. В 1763 г. в замечательной книге русской полярной литературы «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию» М.В. Ломоносов не только указал на возможность плавания по нему, что само по себе было немаловажным вкладом в науку, но и впервые это научно обосновал и доказал. Сейчас Северный морской путь играет важную стратегическую роль, связанную с геополитическим и транснациональным значениями морского судоходства в арктической зоне: обслуживает порты Арктики и крупных рек Сибири (ввоз топлива, оборудования, продовольствия; вывоз леса, природных ископаемых).

Также в этом параграфе необходимо отметить участника создателя русского флота Витуса Беринга, датчанина по происхождению, который провел на морской службе 37 лет, возглавлял Первую и Вторую Камчатские экспедиции, повлекшие за собой освоение дальневосточных окраин России и северо-запада Северной Америки. Перед ним была поставлена сложная задача – узнать, есть или нет пролив между Азией и Америкой, которая и сегодня остается непростой, несмотря на современные достижения науки и техники. Участники экспедиции Беринга столкнулись со многими тяготами походной жизни, шли по непроходимым болотам, по тайге, по горам, прокладывали дороги. Корабль «Святой Петр» под командованием Витуса Беринга выбросило на необитаемый остров, который впоследствии был назван островом Беринга. Здесь великий путешественник нашел свое последнее пристанище. Однако Великая Камчатская экспедиция открыла Великую Сибирь.

Осознать ценность труда, науки и творчества зможно при изучении темы «Географическое изучение территории России». История русских географических открытий в Сибири и на Дальнем Востоке запечатлена в географических названиях. Многие из них – мыс Челюскин, мыс Дежнева, Берингов пролив и другие учащимся знакомы.

Обнаружение неизвестной ранее земли, нанесение ее на карту, составление подробное описание территории, с XVIII века начали выполнять экспедиции, организованные Российской академией наук. Здесь учащиеся могут поработать с контурной картой по составлению маршрутов землепроходцев, дать описания территории с учетом современных данных. Почувствовать себя в роли исследователя можно на примере участника Второй Камчатской экспедиции Степана Петровича Крашенинникова, исследователя Сибири, изучившего почти всю территорию полуострова, автора книги «Описание земли Камчатки», которая была переведена на четыре европейских языка и стала образцом географических описаний для нескольких поколений ученых.

На примере темы «Важнейшие особенности рельефа России» мы наглядно можем проиллюстрировать: историю, красоту, величие, разнообразие природы. Выявить различия людей на равнинах и горах, установить причинно-следственные связи хозяйственной деятельности людей в зависимости от типа рельефа. Обширная номенклатура, которая пронизывает практически всю физическую карту России, включая величайшие равнины (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская); окаймленные горами различной высоты (Кавказа, Кольского полуострова), Крымские, Уральские и др. плоскогорья, плато, низменности. Учитель открывает страну для детей с различных сторон: исторической, геологической, культурологической, географической, палеонтологической, тем самым формирую комплексное представление о рельефе страны, расширяя кругозор своих учеников. Таким образом, след в памяти учащихся будет более ярким, насыщенным, вызывающий чувство гордости, что эти объекты расположены на их Родине, а также ответственность за их сохранение.

На уроке по теме «Использование недр» ученики знакомятся с разнообразными полезными ископаемыми, которые играют исключительную роль в хозяйственной жизни. Изучают карту месторождений полезных ископаемых, узнают способы добычи, а также ее влияние на окружающую среду. Важно объяснить, привести примеры, которые отражали бы рациональное использование недр, познакомить с методами рекультивации, а также с негативными примерами, демонстрирующими нерациональное природопользование, нанесения вреда окружающей среде, с последствиями опрометчивых решений; познакомить с профессиями в контексте данной темы (можно использовать атлас географических профессий). Буду-

щее нашей страны, находится в руках сегодняшних учеников и наша первоочередная задача: обучить, привить им осознание ценности окружающего мира, воспитать созидающую личность.

При рассмотрении темы «Рациональное использование и охрана почв» учитель подчеркивает значение почв для человечества, говоря о русском черноземе, В.В. Докучаев писал, что он дороже золота. На этом этапе используются приемы проблемного обучения, классу задается вопрос: «Действительно, без золота мы можем существовать. А без почвы?», тем самым вызывается дискуссия в классе, «мозговой штурм», проблемный вопрос вызывает активизацию мыслительной деятельности. Затем мы переходим к изучению систем земледелия, внимание учеников фокусируется на подсеčno-огневом и экстенсивном земледелии, которое вызывает основные изменения природных свойств почв, в первую очередь это сельскохозяйственная деятельность человека. В противовес этим примерам мы обязательно должны затронуть интенсивное хозяйство, главной задачей которого является получение максимального урожая сельскохозяйственной продукции при минимальных затратах труда и средств на единицу площади, сохранение и наращивание плодородия почв, познакомить учащихся с мелиоративными работами, которые также направлены на улучшение свойств земли. Посредством этой темы мы формируем бережное отношение к каждому участку земли своего родного края, Отечества.

При изучении тем «Этнический состав населения» мы показываем, что Россия – это многонациональное государство, что дружба народов помогла нашей стране выстоять во многих испытаниях. Важно увлечь рассказами о расселении, особенностях быта, материальной и духовной культуры народов России, ведь главная миссия педагога – воспитать подрастающее поколение граждан, любящих свое Отечество, знающих русский и родной язык, уважающих свой народ, культуру и духовные традиции, осознающих и принимающих ценности человеческой жизни, общества, в целом человечества. И чтобы на протяжении всей своей жизни, вне зависимости от того, какие испытания и трудности ждут их во взрослой жизни, они не потеряли те морально-нравственные ориентиры и примеры, которые помогают не сдаваться, идти к поставленной цели, творить, приносить пользу обществу. Вот тогда педагог может с гордостью произнести, что он воспитал достойных сынов и дочерей своей Родины.

### **Литература**

1. Бекренёв, С.В. *Экология в контексте глобальных проблем современности: опыт предметного освоения* / С.В. Бекренёв, Д.В. Полежаев // *Экология и охрана окружающей среды: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новоаннинский, 28 апреля 2016 г.)* / Ком. обр. и науки Волгоградской обл.; Новоаннинский сельскохозяй. колледж. – Волгоград: ред.-изд. Центр ВГАПО, 2017. С. 6-11.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
4. Полежаев, Д.В. Географическое протяжение национального сознания (в контексте ментального подхода) / Д.В. Полежаев // Теория и практика изучения географии. Преимущество школьного и вузовского географического образования на основе требований ФГОС: матер. III Межд. науч.-практ. конф. (11-12 марта 2010). – М.: Глобус, 2010. С. 90-97.
5. Полежаев, Д.В. Историческая география и особенности использования потенциала вспомогательных исторических дисциплин на уроках и во внеурочной деятельности // Обеспечение метапредметных результатов образования средствами УМК «Дрофа» (на примере курса «География»): матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, апрель, 2014 г.) / ред. колл.: Н.В. Болотникова (отв. секр.); Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 47-52.
6. Полежаев, Д.В. Ментальность личности и русский менталитет: категориально-феноменологическое соотношение / Д.В. Полежаев // Экология человека: сб. науч. ст. / под ред. В.В. Журавлева. – М.: Изд-во МИМ, 2000. С. 99-108.
7. Полежаев, Д.В. Природа и национальный характер (из философии Г.В.Ф. Гегеля) / Д.В. Полежаев // Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (10 нояб. 2011 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 18-26.
8. Полежаев, Д.В. Социально-философские аспекты содержания школьного образования (географический аспект) / Д.В. Полежаев // Географическое образование в школе и вузе: теория и практика: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 марта 2011 г.) / ред. кол. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 113-120.
9. Полежаев, Д.В. Экология человека или, Социальные основания экологического сознания / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVI / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7-13.
10. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИИГО, 2023. С. 154-163.
11. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

## **Формирование патриотических качеств обучающихся (из опыта работы)**

*Шевченко В.Ю.*

*Россия без меня сможет прожить,  
я же без России – ничто.*

*И.С. Тургенев*

В современной социокультурной ситуации в России задачей перво-степенной важности является возрождение духовности, воспитание граждан в духе патриотизма. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной России является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза, прошедшие в России и других странах СНГ их изменения, вызванные переходом от одной экономической формации к другой, привели к деградации сложившейся прежде системы патриотического воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, безнравственность.

В этой связи необходимо обратиться к понятию «патриотизм», которое традиционно включает в себя любовь и преданность своему Отечеству, своему народу. Сегодня, на мой взгляд, это определение подразумевает глубокое осознание стремление молодежи сохранить себя для будущей зрелой жизни, а значит, для дальнейшего полноценного служения Отечеству. Иначе эта цель будет не достижимой.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», реализация которого предусмотрена в период с 2021 по 2024 годы. Исходя из основных задач и направлений патриотического воспитания, а также обеспечения межнационального согласия в лицее, проводят разноплановые мероприятия.

Самый первый праздник – День знаний, связанный с началом учебного года, проходит в торжественной обстановке: звучит гимн РФ, выносятся флаг РФ, произносятся слова напутствий и поздравлений.

Нетрадиционно проходит праздник принятие в старшие классы, а именно: начинается праздник с возложения цветов к мемориалу «Слава Героям». Отдельным атрибутом посвящения является произнесение клятвы школьника. Ее основным содержанием является торжественное обещание «Быть преданными своему Отечеству, дорожить нравственными ценностями народов России. Помнить, и приумножать сложившиеся на протяжении многовековой истории лучшие традиции народа. Хранить благородность и уважение к своим учителям».

Основу патриотического воспитания в лицее составляет активное участие в делах, связанных с историей Отечества. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Великой Победе: литературно-музыкальный фестиваль «Набат памяти», традиционные встречи с детьми Великой Отечественной войны, экскурсии в музей воинской славы омичей. Классные часы «Наша слава и наша память», «Человек жив – пока о нем помнят», «Непокоренные: памяти узников концлагерей». При их проведении необходимо использовать проблемные ситуации, требующие от лицеистов анализа сложных явлений, определения своих позиций и умений конструктивно взаимодействовать с иными позициями. Диалоговые, дискуссионные формы играют ведущую роль в воспитании патриотизма. Поставить учащихся в реальную ситуацию выбора, чтобы они поняли, что выбирают, осознают ли они достаточно полно, что стоит за каждой стороной. При этом акцент делать не на выборе и защите какой-либо одной точки зрения, а на удержании противоречия и последующем ответственном самоопределении. Например, при обсуждении приказа № 227 от 28 июля 1942 г., мальчикам предлагается оценить его с позиции фронтовика, а девочек – с позиции женщин, которые попадут в оккупацию при отступлении Красной Армии. «Да, страшно, но Родину надо защищать», – вывод сделал учащийся, который не мечтает сегодня о службе в армии.

Необычной и эффективной формой патриотического воспитания является самостоятельная работа учащихся по теме «Моя родословная», которая ведется в течение всего периода обучения в лицее. Это дело, как показывает опыт, дает возможность учащемуся попробовать себя в роли исследователя и хрониста истории своей семьи. Учащиеся с большим интересом и охотой приступают к работе над проектом, так как история своей семьи волнует каждого человека, особенно молодого. Составляя родословную, руководствуясь анкетой, разработанной руководителем, учащиеся начинают по-новому смотреть на свою жизнь. Они учатся любить, ценить и уважать своих близких и родных. Эта работа, кроме того, дает и воспитательный эффект: учащиеся начинают ощущать связь истории своей семьи с историей Родины.

Высокую активность вызывают военно-спортивные соревнования и игры, развивающие физические и волевые качества, готовность к защите Отчизны. Традицией нашего лицея является проведение праздника «Смотри песни и строя», посвященного Дню Защитника Отечества, на который приглашаются курсанты Омского кадетского военного корпуса в качестве жюри. При оценке учитывается форма одежды, исполнение песни, построение и выполнение строевых команд. Военно-патриотическое и героико-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи патриотического сознания, гордости за своих дедов и прадедов, люб-

ви к военной истории. Эти направления воспитания дают большой эффект.

Активизация форм и методов патриотического воспитания дает свои результаты, учащиеся неоднократно участвовали в городских и областных мероприятиях и занимали в них призовые места. Все перечисленные нами выше формы работы позволяют воспитывать молодых граждан России как сознательных, достойных преемников отечественной истории и культуры, накопленных веками ценностей и традиций.

### Литература

1. Полежаев, Д.В. *Духовное наследие прошлого: философско-исторические истоки российского патриотизма* // Д.В. Полежаев // *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 120-125.

2. Полежаев, Д.В. *«Духовность и «бездуховность» как стороны индивидуального бытия: философский взгляд* / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2015. – Вып. XI / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2015. С. 132-137.

3. Полежаев, Д.В. *Историческое сознание современной молодежи или, К вопросу о ментальных основаниях гражданской идентичности* / Д.В. Полежаев // *Формирование российской гражданской идентичности обучающихся в зеркале Историко-культурного стандарта: матер. межрегион. заочной науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 сентября 2016 г.)* / ГАУ ДПО «ВГАПО»; науч. ред.: проф. Н.А. Болотов, проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2016. С. 24-29.

4. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания)* / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.)* / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

5. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. *Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования.* – 2021. – № 5. С. 70-85.

7. Полежаев, Д.В. *«Чувство истории» как социальная потребность: особенности формирования гражданской идентичности в пространстве изменяющегося мира* / Д.В. Полежаев // *Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования* / под ред. чл.– корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского; д.п.н., проф., проф. РАО С.В. Куликовой, д.п.н., проф. Т.И. Шукишиной. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2021. С. 208-212.



## **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: из опыта работы**

*Шестопалова Е.И., Атюнина Н.В.*

«Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа», – писала О.Л. Князева.

В последнее время особенно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. В настоящие дни Россия переживает один из сложных исторических периодов. Большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – это разрушение культа личности самого человека. Но как бы ни менялось общество, мы не должны допустить негативного отношения и потери интереса к прошлому своей Родины. Необходимо любить, уважать, чтить и помнить героев своей страны. Часто материальные ценности сегодня стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и любви к Родине. Особенно важным, в связи с этим, является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании нравственных качеств у дошкольников.

Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию – это практическая деятельность, которая обеспечивает достижение цели и решение задач патриотического воспитания. В этом процессе руководящая роль принадлежит взрослому – педагогу, воспитателю, родителям. Остановимся подробнее на воспитании у детей патриотизма средствами военной тематики.

2023 год насыщен датами исторических событий, которые сыграли особую роль в истории России: 80-летие Сталинградской битвы, 78-летие Дня Победы над фашистской Германией. Героическая борьба, подвиги, стойкость нашего народа – пример для подражания. Наш город-герой Волгоград, в то время – Сталинград, имеет, как и многие города России, героическое прошлое. Здесь начался отсчет наших побед над гитлеровцами. К сожалению, молодое поколение не всегда может оценить то, что сделала наша армия под Сталинградом. А для современных дошкольников Великая Отечественная война – далекое время, непонятное и очень туманное.

Задача педагогов многоплановая: нужно познакомить детей с основными и решающими событиями войны; создать модель обучения и воспитания, при которой воспитанники могли бы почувствовать сопричастность героическому прошлому своей страны; мотивировать родителей к совместной работе с педагогами по патриотическому воспитанию детей. Рассказывая об исторических событиях периода войны, мы учитываем возрастные особенности: при изложении материала, при составлении вопросов для беседы, включаем игровые моменты. Самым маленьким читаем небольшие стихи о войне, рассказываем о наградах, знакомим с памятниками.

Старших дошкольников интересует техника, оружие, подвиги героев. На этом этапе мы проводим мероприятия, где дети не только читают стихи, но и рассказывают о подвигах своих близких, родных, о семейном посещении исторических мест. Особым интересом у наших детей пользуются экскурсии в дистанционном и электронном формате по музеям и памятникам боевой славы. Мы «побывали» в музее – панораме «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Оборона и освобождение Севастополя», «Курская битва».

О подвигах советских солдат говорили у Вечного огня. Дети узнали, что огонь символизирует вечную память о павших воинах и горит в любое время суток, в любую погоду. О том, что надписи на мемориальных плитах – это не просто непонятные ребенку слова. Это имена воинов, погибших за будущее своей страны, за наше будущее. С именем каждого воина связана своя история – история его жизни и смерти. Каждый из этих людей был чьим-то сыном, братом, отцом. Их линия жизни оборвалась, а мы продолжаем жить – и благодарим их за это.

Ежегодно и традиционно в нашем детском саду первая тематическая неделя февраля посвящена Сталинградской битве. В течение всей недели проводятся тематические беседы: «Подвиг народа в Сталинградской битве», «Детям о Сталинграде», «Сталинградской битве посвящается», «Военная техника – защитница и помощница солдат». Проходит просмотр презентаций: «Сталинград после сражений. Разрушен, но не побежден», «Дети Сталинграда». Проводим акцию «Голубь мира», «Открытие ветерану». Организовываем выставки детских рисунков «Мирное небо Сталинграда». Участвуем в возложении цветов к памятникам героев, погибших во время войны.

В нашем детском саду ежегодно, совместно с родителями, организуется конкурс-выставка макетов боевой военной техники, изготовленных из бросового материала, книжек-самоделок, которые рассказывают нам о подвигах юных героев Сталинградской битвы: Саши Филиппова, Миши Романова, Гули Королёвой, Люси Радыно. На тематических занятиях приглашенные нами гости – ветераны войны и труженики тыла – рассказывают о трудных и страшных годах войны.

В рамках реализации проекта «Моя семья – моя крепость!», совместно с родителями созданы альбомы «Семья – мой дом родной!», «А у нас в семье традиции!». Воспитанники приняли участие в изготовлении древа семьи и познакомились со своими прапрабабушками и прапрадедушками и узнали, что в трудные времена войны они защищали нашу Родину. Они осознали, что хоть и маленькие, но уже являются патриотами своей Родины. Наши дошкольники принимали участие в конкурсах по патриотическому воспитанию на разных уровнях. Стали лауреатами и призерами муниципального уровня «Мы – дети Сталинграда!», в дистанционном интернет-конкурсе рисунков «Святое Рождество», организованном ГКУ «Казачий центр государственной службы» – лауреатами 2 и 3 степени; участниками II регионального конкурса детских рисунков «Край, в котором мы живем». В региональном конкурсе «Славяночка – 2021» – «Чтецы», в номинации «Я славлю Родину свою» – лауреаты I степени, в городском конкурсе художественного слова «Я патриот России» – победители. Во Всероссийском конкурсе детского патриотического творчества «Сталинградская битва: 200 дней и 200 ночей» наши воспитанники заняли два первых места. Во II Международном конкурсе – фестивале национальных культур России «Мы вместе – 2022» мы стали лауреатами II степени. Каждый год наши дети принимают участие в городских патриотических конкурсах, где тоже становятся победителями и лауреатами.

Патриотическое воспитание в нашем детском саду не ограничивается военной тематикой. Мы знакомим детей с прошлым и настоящим нашего края, с жизнью и бытом наших предков на таких занятиях как «Моя семья», «Вместе мы одна семья, все народы здесь друзья», «Моя Родина» и при реализации проектов «Ознакомление детей с родным городом Краснослободском», «Заповедные уголки родного края». Неоднократно принимали участие в конкурсе детского творчества «Под Рождественской Звездой», который проводит Калачевская Епархия Московского Патриархата Русской Православной Церкви, и занимали призовые места.

Любовь ребенка к Родине нужно вырастить! Педагоги и родители способствуют патриотической атмосфере в семье, в детском саду, в окружающей ребенка действительности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, останутся в памяти человека на всю жизнь и сформируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

### **Литература**

1. Алешина, Н.В. *Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий / Н.В. Алешина.* – М.: Перспектива, 2008. – 238 с.
2. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова,*

Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

3. Дошкольникам о защитниках Отечества / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

4. Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты (из опыта ГКОУ «Казачий кадетский корпус им. К.И. Недорубова»): сборник учебных и методических материалов инновационной деятельности / сост.: Е.А. Сахно, Ж.Н. Баркова; науч. ред. проф. Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – 104 с.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. ОНАГРАДАХ.РУ. Портал о наградах, награждениях и награжденных [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://onagradah.ru/za-oboronu-stalingrada/#>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения 12.11.2023).

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

8. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д.В. Полежаев // Амурский научный вестник. – 2023. – № 2. С. 42-47.

9. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

10. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2019. – 160 с.

13. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2016. – 80 с.

## **Патриотическое воспитание как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма**

*Шеховцова О.А.*

Сегодняшняя эпоха – это эпоха информационного, научно-технического и культурного развития нашей страны. Россия богата культурным и этническим многообразием, в ней мирно сосуществуют христиане, мусульмане, иудеи, буддисты и представители других религиозных убеждений. С целью формирования в сознании и поведении молодого поколения духовных и нравственных ценностей, необходимо становление жизненной позиции, нравственного поведения, развитие эстетических идеалов с целью противодействия проявления агрессии и экстремизма. Сегодня, как никогда, становится актуальным развитие чувства единства, патриотизма и нравственности у молодого поколения. Понятие патриотизм становится особенно популярным, без него невозможно духовное становление личности, особенно в условиях модификации современного российского общества.

Приоритетным направлением борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в обществе выступает их профилактика. Наиболее важной является профилактика среди молодого поколения, так как именно они в большей степени подвержены влиянию криминальных групп. Психологическая незрелость, социальная незащищенность молодежи являются причинами легкого распространения радикальных идей среди молодежи. Как правило, уже с детства должен закладываться принцип уважения всех людей независимо от обстоятельств, не делить их по каким-либо признакам. Это поможет противостоять различным видам религиозного, национального экстремизма. В ходе формирования личности обучающихся складывается гражданская, правовая, политическая культура, и большой вклад в это вносит школа. Воспитание граждан является главной задачей образовательной системы. В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

В системе образования с целью формирования патриотизма у подрастающего поколения используются различные направления и формы: национально-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, а также и другие направления образовательно-воспитательной деятельности. Воспитание настоящего патриота, знающего и почитающего свою Родину, сегодня особенно актуально. Решение этих задач осуществляется через приобщение к традициям своего народа, изучению истории. Таким образом, патриотическое воспитание – это формирование духовно-нравственных, граж-

данских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Общая цель патриотического воспитания – воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотическое воспитание является одной из главных задач нашего общества.

Хотелось бы подчеркнуть, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна принимать участие в первую очередь сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любя, зная и уважая ее культуру, традиции и историю. Однако при этом, направляющим и контролирующим инструментом выступает государство и школа, в частности. Главная задача заключается в общем взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи. Процесс воспитания патриотизма – это работа по созданию у подрастающего поколения уважения и чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Таким образом, патриотическое воспитание является ключевым направлением для профилактики и противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.

На уроках истории и обществознания в целях патриотического воспитания выделяются следующие содержательные дидактические единицы: «Семья, мои родные и близкие», «Друзья и сверстники», «Жизнь в группе, в коллективе», «Моя республика, край, город», «Государство и страна», «Символы государства. Флаг, герб, гимн», «Гражданин и государство», «Этика семейных отношений», «Честь и совесть», «Уважение к другой культуре», «Права и обязанности граждан. Конституция России», «Великие граждане России».

Одной из эффективных форм воспитательной работы являются открытые внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма. Проекты к Дням воинской славы, исследовательские рефераты, творческие работы, презентации – вот далеко не полный перечень форм патриотической работы, которые используются учителями при работе с учащимися. Также положительной тенденцией патриотического воспитания является увеличение количества молодых людей, участвующих во всероссийских проектах и акциях по военно-патриотическому

и гражданско-патриотическому воспитанию (Всероссийская акция «Вахта Памяти», Всероссийская молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Всероссийский проект «Наша общая Победа», Всероссийский проект «Великая забытая война»). Патриотическое воспитание молодежи невозможно без наглядного примера. Всю нашу историю будущие воины воспитывались на примере подвигов былинных богатырей, а также реальных людей – героев. Традиционно 9 декабря, в День Героя Отечества, в стенах нашей школы организуется встреча с героями России.

Подводя итоги, хотелось бы познакомить с результатами *анкетирования* учащихся. Учащимся были заданы 3 вопроса: «Какого человека можно назвать патриотом?», «Испытываете ли вы чувство патриотизма к своему Отечеству?» и «Свяжете ли вы свою судьбу с будущей Россией или хотели бы уехать из страны?». На первые два вопроса учащиеся отвечают формально, «по-книжному», что «Патриот – это человек любящий свою Родину и что они тоже любят ее». Но при этом 20% ответило на третий вопрос, что допускают свой отъезд из России в другую более благополучную страну, поэтому хотелось бы, чтобы снова «патриотизм», «любовь к Отечеству» вновь обрели свое высокое значение, и наша молодежь гордилась своей Отчиной и не желала уезжать из нее. Кроме того, нужно воспитывать у подрастающего поколения патриотизм в неразрывной связи с толерантным воспитанием, так эти два направления составляют основу формирования гражданственности. Гражданин многонациональной, многоконфессиональной России должен быть и патриотом, и толерантным человеком.

### Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
4. Молчанова, А.А. *Политика мультикультурности и толерантное сознание: исторический аспект* / А.В. Молчанова, Д.В. Полежаев // *Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся на уроках истории: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2013 г.)* / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2013. С. 154-158.
5. Молчанова, А.А. *Толерантность как принцип существования общества и человека: образовательный аспект* / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султа-

нова // Актуальные проблемы обществоведческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 апр. 2012 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 103-110.

6. Молчанова, А.А. Толерантність як важливий фактор культури особистості педагога / Алевтина Молчанова, Дмитро Полежаєв // Культурологічна складова професійного розвитку педагога: зб. наук. праць / за ред. Л. Хомич, Л. Султанової, Т. Шахрай. – Київ-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. С. 87-94.

7. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

10. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: исторический опыт толерантности / Д.В. Полежаев // Общественные отношения и права человека на юге России: история, современность и перспективы: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2006. С. 304-322.

11. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

12. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

13. Полежаев, Д.В. Толерантність и національне самоопределение: ментальний підхід / Д.В. Полежаєв // Вестник Иссък-Кульского университета. Сер. «Общественные и гуманитарные науки». – Каракол, 2012. – № 31.

14. Полежаев, Д.В. Толерантність як принцип національного образования (в контексте особенностей русского менталитета) / Д.В. Полежаев // Современные методы в современном преподавании: тез. науч.-практ. конф. (23-27 марта 2004 г.). – М.: Изд-во ГПИБ РФ, 2004. С. 110-120.

15. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

16. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель. – 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60-67.

17. Полежаев, Д.В. Философско-образовательные аспекты толерантности: понимание и осуществление / Д.В. Полежаев // Толерантність в сучасному обществe: опыт междисциплинарных исследований: сб. науч. ст. / под науч. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 74-75.

18. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экокритика) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.



## Значение «Городов-Героев» в коллективном символическом капитале общности

*Юсна М.М.*

Сегодня в общественно-политическом диалоге идет нескончаемый процесс поиска основы, которая могла бы стать жизненной силой для построения идентичности народа. Одним из эффектов, ожидающихся от результатов выполнения данной задачи является рост патриотичности граждан и, безусловно, самую заметную целевую группу, на которую должно быть направленно данное воздействие составляют дети и молодежь.

Такой выбор объекта неслучаен и обусловлен тем, что основа мировоззрения закладывается в ранние годы становления личности и информация, так же, как и эмоции, образы и яркие чувства, полученные и пережитые в первые годы жизни, останутся в большинстве своем в сознании в течение всей жизни.

Представляется, что лучшим источником вдохновения для поиска смысла существования общности является коллективный символический капитал, представляющий «копилку общей памяти», содержащую, в том числе, историческую память и образы героев прошлого [1, с. 191].

Когда мы говорим о героях прошлого, то перед внутренним взором сразу предстают лица былинного богатыря Ильи Муромца, гения военной стратегии А.В. Суворова, воздушного аса И.Н. Кожедуба.

Людской героизм изначально исторически не требовал документального подтверждения и передавался через устное народное творчество. Впоследствии героизм начал отмечаться через присвоение наград и званий, что зачастую сопровождалось закреплением в коллективном символическом капитале.

Как и на более ранних этапах становления общества в наше время инструментом закрепления выступает коммуникационный процесс в различных его проявлениях. В годы Великой Отечественной войны героизация участников защиты Родины не откладывалась на потом и происходила уже в ходе боевых действий с целью создания образов для подражания.

Историческая память, доставшаяся нам в наследство из советского прошлого, подсказывает, что помимо людской формы героизма есть и еще одно его экзотическое воплощение – городское. Такой подход был реализован через Указ Президиума Верховного Совета СССР. В нем указывалось, что на звание «Город-Герой» могут претендовать города СССР, «трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне» [3].

Отдельно стоит отметить, что в документе подчеркивается коллективный героизм, проявленный не в отношении защиты своего города, а в

рамках задач по обеспечению безопасности всей Родины. При этом, защитники не разделяются по этносам, а составляют единую трудовую общность.

В рамках кампании по определению «Городов-Героев» Сталинград, успешная оборона которого стала переломным моментом в Великой Отечественной войне, свое звание не получил, так как в ходе инициированной Н.С. Хрущёвым кампании по развенчанию культа личности Сталина был переименован в Волгоград. Уже с этим названием город вошел в почетный список «Городов-Героев». В героическом пантеоне городов помимо Волгограда были отмечены еще 11 населенных пунктов и одно фортификационное сооружение: Брестская крепость получила звание «Крепость-Герой».

Все эти города, наряду с местами героических битв и отдельных подвигов, составляют символический героический рубеж, и каждое из них обладает собственным символическим капиталом, именуемым российскими учеными символическим капиталом места или территории.

Данные термины были внедрены для анализа потенциала городов с точки зрения развития внутреннего туризма. Однако исследования в этой области могут быть применены и в рамках решения задач по построению идентичности и воспитания патриотизма, являющегося следствием успешного выполнения идентичностного направления.

Символическому капиталу Волгограда уделила внимание Л.Е. Млечко. В рамках, затрагиваемых нами тем идентификации народа и патриотизма, интересно отметить ее выводы о том, что «одержанная на этой территории победа углубляет идеологию сильного государства» и архитектура города «выбрана в качестве отличного инструмента государственной идеологии» [2]. Как мы видим, советская историческая память дает нам материал для выполнения задач, связанных с самоидентификацией, единством народа, развития в гражданах чувства патриотизма.

Рубеж «Городов-Героев» может выполнять в этой связи несколько функций. Во-первых, он может выступать в качестве наглядного примера подвига народа в защите Родины. Это возможно при условии создания единой программы для школьников / студентов, в рамках которой помимо изучения в учебных классах событий Войны будут предусмотрены и экскурсии для наполнения программы эмоциями, необходимыми для усвоения материала.

Во-вторых, проекты такого рода могут выступать в качестве интеграционных и образующих цивилизацию на территории государств СНГ и ЕАЭС. Как указывалось выше, – весь народ СССР участвовал в защите Родины и Победа принадлежит каждому государству бывшего Союза.

## Литература

1. Панарин, А.С. *Народ без элиты / А.С. Панарин.* – М.: Изд-во Алгоритм; Изд-во Эксмо, 2006. – 352 с. (Сер. «Философский бестселлер»).
2. Млечко, Л.Е. «Символический капитал» города Волгограда в анализе территориальной идентичности / Л.Е. Млечко // Форум: гуманитарные и экономические науки. – № 2 (5). – 2015. С. 51-60.
3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 08.05.1965 об утверждении «Положения о высшей степени отличия – звании "Город-Герой"» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20210522095306/https://ru.wikipedia.org/wiki/свободный>. – Яз. рус. (дата обращения: 20.11.2023).



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абузярова Ольга Михайловна	учитель технологии ГБОУ «Школа № 1095» (Москва)
Агаркова Надежда Алексеевна	старший воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Акиньшина Елена Николаевна	старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 99 "Топ-Топ"» (г. Норильск, Красноярский край)
Ариничева Наталья Николаевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 9 им. Харламова Ю.П.» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Атюнина Наталья Владимировна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Белоножкина Лариса Александровна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 31» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Блазнина Вера Ивановна	учитель русского языка и литературы МКОУ «Новоаннинская СШ N 1» (г. Новоаннинский, Волгоградская обл.)
Великжанина Марина Анатольевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 18» Тракторозаводского района (Волгоград)
Волкова Елена Владимировна	учитель истории и обществознания МБОУ «Иловлинская СОШ № 1» (р.п. Иловля, Волгоградская обл.)
Гойдина Людмила Александровна	учитель истории и обществознания МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Евдокимцев Дмитрий Владимирович	учитель истории и обществознания МКОУ «Нехаевская СШ»; кандидат философских наук, доцент (ст. Нехаевская, Волгоградская обл.)
Зайцев Евгений Николаевич	учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 16» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)
Кадира Владислав Николаевич	первый проректор ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова»; кандидат исторических наук, доцент (Минск, Республика Беларусь)
Казанцев Дмитрий Анатольевич (игумен Христофор)	доцент кафедры педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководитель отдела религиозного образования и катехизации Волгоградской епархии (Волгоград)
Карсакова Галина Николаевна	учитель истории и обществознания МОУ СОШ с. Рахинка Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Коробова Лариса Анатольевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 31» (г. Волжский, Волгоградская обл.)

Королева Татьяна Валентиновна	учитель истории и обществознания ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» (Волгоград)
Корчагина Елена Александровна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Куликова Светлана Вячеславовна	ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Почетный профессор Российской академии образования; доктор педагогических наук, профессор (Волгоград)
Кузьмина Нина Викторовна	учитель истории и обществознания ГБОУ Волгоградский лицей-интернат «Лидер»; Заслуженный учитель Российской Федерации (Волгоград)
Лебедева Ярослава Святославовна	инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 99 "Топ-Топ"» (г. Норильск, Красноярский край)
Левчук Зинаида Степановна	доцент УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»; кандидат педагогических наук, доцент (г. Брест, Республика Беларусь)
Локтева Дарья Дмитриевна	учащаяся НОЧУ «Центр образования «Международная гимназия в Новых Вешках» (г. Реутов, Московская обл.)
Луговской Вячеслав Владимирович	учитель истории и обществознания МКОУ «Старополтавская СШ» (п. Старая Полтавка, Волгоградская обл.)
Лукаш Антон Иванович	член Общественной палаты Волгоградской области; заместитель директора Исторического парка «Россия – Моя история»; сопредседатель регионального штаба Народного фронта Волгоградской области; кандидат социологических наук (Волгоград)
Лукина Светлана Викторовна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 86» Тракторозаводского района (Волгоград)
Луконина София Геннадьевна	учащаяся 10 класса АНОУ СШ «Бизнес-гимназия» (Волгоград)
Мамыкина Ирина Геннадьевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 102» Дзержинского района (Волгоград)
Марченко Светлана Валерьевна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Мелентьева Инна Борисовна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 87» Тракторозаводского района; кандидат педагогических наук (Волгоград)

Назаров Сергей Дмитриевич	член Общественной палаты Волгоградской области, заместитель начальника информационно-аналитического отдела ГБУ ВО «Центр патриотической и поисковой работы», Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, профессор, генерал-майор МВД в отставке, член Волгоградской областной организации ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (Волгоград)
Невестенко Александр Анатольевич	преподаватель ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» (Волгоград)
Петрашевич Инна Ивановна	доцент кафедры педагогики социально-педагогического факультета УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»; кандидат педагогических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)
Пичко Наталья Сергеевна	преподаватель истории ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» (Волгоград)
Полежаев Дмитрий Владимирович	профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания; председатель Волгоградского отделения ВОО «Ассоциация учителей истории и обществознания»; член-корр. Международной академии наук педагогического образования; Почетный работник общего образования Российской Федерации; доктор философских наук, доцент (Волгоград)
Пудовкина Ирина Михайловна	преподаватель ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» (г. Березники, Пермский край)
Расходова Елена Викторовна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Романенко Татьяна Владимировна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Руднева Татьяна Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер»; Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации (Волгоград)
Рушанова Нагима Гиньятовна	учитель начальных классов НОЧУ «Центр Образования «Международная гимназия в Новых Вешках» (г. Реутов, Московская обл.)
Рыкова Екатерина Сергеевна	учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 11» Ворошиловского района (Волгоград)
Рыкова Елена Романовна	учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 11» Ворошиловского района (Волгоград)

Семижонova Татьяна Петровна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Сергеева Елена Николаевна	заведующий МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Скворцова Лариса Анатольевна	учитель начальных классов НОЧУ «Центр образования «Международная гимназия в Новых Вешках»; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (г. Реутов, Московская обл.)
Смирнова Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 11 им. Скрипки О.В.» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Топчиева Ксения Валерьевна	учитель истории и обществознания МОУ «СШ № 87» Тракторозаводского района (Волгоград)
Филиппова Наталья Реамюровна	учитель истории и обществознания МКОУ «Новоаннин- ская СШ № 1» (г. Новоаннинский, Волгоградская обл.)
Чеботарева Наталья Ивановна	доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО»; Отличник народного просвещения Российской Федерации (Волгоград)
Чернова Татьяна Ивановна	учитель истории и обществознания МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; Почетный работник общего образования Российской Федерации (г. Ленинск, Волгоградская обл.)
Чертыхина Анна Валериевна	заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9» Ворошиловского района (Волгоград)
Чмож Владимир Алексеевич	учитель географии и биологии ГБОУ «Волгоградский лицей-интернат «Лидер» (Волгоград)
Шевченко Вера Юрьевна	учитель истории БОУ г. Омска «Лицей № 29» (Омск)
Шестопалова Елена Исимбулатовна	воспитатель МДОУ «Детский сад "Звёздочка"» (г. Красно- слободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Шеховцова Ольга Алексеевна	учитель истории, обществознания, права МОУ «СШ № 33» Дзержинского района; Почетный работник общего образования Российской Федерации (Волгоград)
Юспа Михаил Михайлович	научный сотрудник, аспирант кафедры философии и методологии университетского образования ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск, Республика Беларусь)
Ярыгина Зоя Александровна	учитель русского языка и литературы МОУ Лицей № 11»; кандидат филологических наук (Волгоград)

Научное издание

# **XI Сталинградские исторические чтения**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции,  
посвященной 80-летию Сталинградской Победы

Часть I

*г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.*

Научный редактор проф. Д.В. Полежаев

Ответственный за выпуск: *А.П. Пашкович*  
Компьютерная верстка: *Д.В. Полежаев*

**«ПЛАНЕТА»**

**Тел./факс: (495) 988-72-83, (8442) 333-823**

**Е-mail: [uchbook@mail.ru](mailto:uchbook@mail.ru)**

**Сайт: [www.planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)**

Подписано в печать 9.01.24. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура «Таймс». Физ. печ. л. 15.

Тираж 300 экз. Заказ №