

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания
Всероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Волгоградское региональное отделение

XI СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию Сталинградской Победы

г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.

Часть II

Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев

Москва
«Планета»

Волгоград
РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО

Редакционная коллегия:

*Болотов Н.А. – докт. ист. наук, проф.,
Григорьева Н.А. – докт. ист. наук, проф.,
Куликова С.В. – докт. пед. наук, проф.,
Назаров С.Д. – канд. юрид. наук, проф.,
Николаева М.В. – докт. пед. наук, проф.,
Полежаев Д.В. – докт. филос. наук, проф. (науч. ред.),
Чеботарёва Н.И. – доцент ГАУ ДПО «ВГАПО» (отв. секр.)*

XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 2. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – 176 с.

ISBN 978-5-6051077-6-7

В сборник научных трудов помещены теоретические доклады и научно-практические материалы, представленные на конференции «XI Сталинградские исторические чтения», организованной и проведенной региональным ресурсным центром гражданско-патриотического воспитания, Кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО» и Волгоградским отделением Ассоциации учителей истории и обществознания.

В статьях, тезисах и разработках мастер-классов представлен опыт ученых-исследователей и педагогов-практиков в области патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности.

Материалы адресованы учителям, воспитателям и преподавателям образовательных организаций, а также всем, занимающимся вопросами гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

ББК 63

СОДЕРЖАНИЕ

Полежаев Д.В.

Проблема «измерения» гражданской идентичности
в контексте новых ориентиров современного
российского общества и образования 7

Ситникова Т.В.

Учебно-методическая разработка серии классных часов
«Разговоры о важном для студентов СПО»
по теме «Семейные ценности» 12

Акименко О.Н., Волобуева В.В.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории
и культуре родного города средствами экскурсии 15

Алешина Н.Г.

Особенности формирования основ исторических знаний
в условиях начальной школы: общественно-государственный
и региональный аспекты 17

Арифуллина О.Р.

Патриотическое воспитание младших школьников
в современных условиях 20

Бабенко Н.В.

Проект «Юный экскурсовод» 25

Бикеева Н.А., Карпова Т.В.

«Музей в чемодане» как средство развития
познавательной активности детей дошкольного возраста 28

Бисенгалиева Т.А.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках обществознания
и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 31

Быкадорова Л.В.

Историко-патриотическое воспитание школьников
на уроках и во внеурочное время 34

Глушкова Т.Г., Мусаева Д.Р., Абрамова А.А.

Значение музыки в нравственно-патриотическом
воспитании дошкольников 39

Глушкова С.М., Романенко О.В.

Духовно-нравственное воспитание и обучение
младшего школьника через сказку 42

<i>Гусарова Ю.В., Левченко Л.И., Данилова О.В.</i> Реализация работы по патриотическому воспитанию детей с ОНР средствами дидактической игры в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателя в ДОО	46
<i>Давыдова С.В.</i> Патриотическое воспитание школьников с ОВЗ как средство развития нравственных качеств личности	49
<i>Звизжева О.Н., Абрашина О.В.</i> Формирование основ исторических знаний в условиях начальной школы: региональный аспект	55
<i>Змиевская Н.А.</i> Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы	58
<i>Калачева О.С.</i> Патриотическое воспитание учащихся в рамках экологического образования	62
<i>Калинина М.Н.</i> Патриотическое воспитание младших дошкольников в условиях современного образования	65
<i>Камнева М.С., Борщ А.А., Ермолова Е.Е., Мамонова М.С.</i> Социально-патриотическая акция «Клумба Памяти»	69
<i>Киселева О.С., Шефер Н.В.</i> Необходимые условия успешного формирования основ исторических знаний в начальной школе	73
<i>Китаева О.Н.</i> Цикл занятий «Разговоры о важном» в системе СПО как ресурс гражданско-патриотического воспитания	75
<i>Клементьева Н.Н., Горскова С.В., Гулуева Г.А.</i> «Мы будем помнить»: экскурсия в мини-музей детского сада	79
<i>Князева А.С.</i> Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе	82
<i>Кожевникова Н.С.</i> Особенности формирования исторических знаний у младших школьников: мастер-класс	85
<i>Котлярова Т.П., Москаленко Е.К., Тумкина Л.Ф.</i> Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников	90

Лушина Н.Е.

Воспитание толерантности в начальной школе
в рамках внеурочной деятельности 92

Малявина И.О., Тарасова Д.И., Власова О.А.

Переносная интерактивная экскурсия «Музей в чемодане»:
памятники Сталинграда 94

Миракова У.Н., Плетнёва А.А., Вагина Н.И.

Нравственно-патриотическое воспитание
как основа гармоничного развития личности
детей дошкольного возраста 97

Молодежникова М.Г., Шириова Г.В., Янкив Л.Г.

Патриотическое воспитание дошкольника – основа
формирования будущего гражданина 100

Науменко Л.И., Кокарева Е.А.

Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся
на уроках и во внеурочной деятельности 102

Невестенко С.Г.

Особенности формирования основ исторических знаний
в условиях начальной школы: региональный аспект 107

Неточаева Н.В.

Формирование патриотических чувств дошкольников
в условиях детского патриотического движения «Юнфлот» 115

Петюшик Т.Н.

Патриотическое воспитание младших школьников
в условиях реализации обновленных ФГОС 119

Поляничко Н.В.

Нам подвиг Сталинграда не забыть:
учебно-методическая разработка 122

Разина О.Г.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
на основе культурно-исторических событий
на территории Волгоградского региона 126

Ракитина Н.Е.

Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся
посредством этапной игры «Осень-42-го» 130

Свиныхова И.Ю., Перкова С.В.

Музыка как средство нравственно-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста 131

<i>Скорикова Е.С.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи: поиск новых форм и методов	135
<i>Соколов Р.В.</i>	
Отражение событий 23 августа 1942 года в Сталинграде в документах Сталинградского ГКО и ГКО СССР	138
<i>Спиридонова О.О.</i>	
Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы	141
<i>Хибакина М.Н.</i>	
Развитие исторического сознания у младших школьников в современных условиях	146
<i>Цверкунова Н.Г., Вальцева Н.Н.</i>	
Изучение истории семьи и малой родины как средство формирования патриотических чувств младших школьников	148
<i>Чернова Л.В.</i>	
Героизм и мужество в Сталинградской битве	153
<i>Чудина Е.В.</i>	
Казачий компонент в практике работы ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» как фактор патриотического воспитания	155
<i>Шкодина В.М.</i>	
Новые воспитательные технологии в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	161
<i>Шлыкова И.И., Саранова О.В.</i>	
Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы	165
<i>Шурыгина Г.Н.</i>	
Малая Родина в патриотическом воспитании дошкольников (из опыта работы)	167
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	171



Проблема «измерения» гражданской идентичности в контексте новых ориентиров современного российского общества и образования

Полежаев Д.В.

Феномен общероссийской гражданской идентичности, справедливо рассматриваемой сегодня как государственный заказ в отношении *результатов* образования, во многом отражает состояние и перспективы развития деятельности всех общественно-государственных институтов страны, а также общие исторически обусловленные потребности современного общества в *инновациях* различного рода, в том числе морально-нравственного плана.

Потребность во внутреннем, духовно-нравственном единстве / общности народа, обусловленная глубинными культурно-историческими истоками не материального плана, а тем, что связано с объективным духом народа [1, с. 147], иногда достаточно весомо проявляется в официальных актах – актуальных нормативно-правовых документах, определяющих и регулирующих различные аспекты деятельности образовательных организаций.

Именно в государственных документах актуализированы сегодня вопросы направленного становления общероссийской гражданской идентичности в сознании и поведении детей и молодежи. Ее сформированность выступает сегодня также одним из важнейших *показателей* / результатов образовательно-воспитательной деятельности российских школ, лицеев, колледжей, вузов, дошкольных образовательных организаций [2, с. 160-167].

В Конституции Российской Федерации, например, впервые появилось понятие «патриотизм» (с. 67.1) [3], которое, в нашем понимании, выступает основой гражданской идентичности. Кроме того, в последние годы был утвержден целый ряд достаточно глубоких, как в содержательном отношении, так и в идентификационном плане государственных документов, в которых различным образом сопрягаются / взаимно пересекаются ценностно-смысловые концепты [4], которые мы предлагаем рассматривать как структурно-содержательные элементы российской гражданской идентичности [5].

В качестве примера приведем Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (2020) [6], «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации» (2021) [7], Указ Президента России «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022) [8] и ряд других.

Актуализация проблемы общероссийской гражданской идентичности во многих высокого уровня государственных документах – в качестве про-

гнозируемого / ожидаемого результата образовательно-воспитательного процесса подталкивает нас к необходимости *социальной детерминации* рассматриваемого феномена, который, что немаловажно, может быть отслежен не только в соответствующих научно-теоретических / нормативно-правовых формулировках, но и в плане практического применения в образовательно-воспитательном пространстве учреждений образования.

Мы предлагаем заинтересованному научно-педагогическому сообществу для наглядного понимания особую таблицу, в которой структурированы – с точки зрения реализации философско-методологических принципов «необходимого» и «достаточного» – основные компоненты идентичности индивида (и вообще – любого субъекта образования), которые нам представляются весьма убедительными в праксеологическом отношении. В нашем изложении данная концепция получила особое наименование – «Матрица идентичности» [9, с. 50-55], некоторые аспекты которой уже представлены нами для ученого сообщества [10, с. 185-193] и ждут отзыва специалистов в области социально-гуманитарного знания [11].

Таблица 1. «Матрица идентичности»

Наука Техника Технологии	Мир Человечество Цивилизация	Право Закон Государство	Родина Гражданственность Патриотизм
Инф. культура СМИ. Сетевые сообщества	Труд. Профессия Экономика Хозяйство	Народ Нация Национальность	История Краеведение Историческая память
Религия Духовность Вера	Искусство Творчество Саморазвитие	Воспитание Образование Школа	Язык Письменность Знак / символ
Здоровье. Спорт Физическая культура	Природа Экология Животный мир	Семья. Ближай- шее окружение. Род. Община	Нравственность Мораль Этика

Данная таблица, характеризующая структурно-содержательные особенности идентичности, обозначена нами как – «Матрица», в том числе потому, что каждая из ячеек ее сетки в процессе педагогического мониторинга отбирает / «включает в себя» из общего *ценностно-смыслового потока* – конкретный набор наиболее существенных, жизненно значимых концептов идентичности – культурно-исторических констант человека, общества, народа, нации, цивилизации...

К слову, мы вовсе не претендуем на уникальность *наименования* нашей концепции, поскольку в истории социально-гуманитарного знания исследователям известны и другие подобного рода формулировки. Напри-

мер, профессор И.Ф. Петров напоминает о том, что еще французский психолог Серж Московичи в свое время выдвигал «гипотезу об организации идентификации через элементы общественного сознания по типу *матрицы идентификации* (курсив наш – Д.П.) как особой категориальной подсистемы в системе познания субъекта... В ней, как и в других категориальных системах, существуют ведущие категории – базисные идентичности» [12, с. 25]. Понятие «базисные идентичности» видится вполне уместным в философско-методологическом плане для характеристики – в рамках крупноформатных ячеек предлагаемой нами модели «Матрицы идентичности» – всех субъектов образования.

Понятно, что субъект в данном исследовательском контексте рассматривается преимущественно в индивидуально-личностном измерении, что вполне верно в социально-философском, либо социологическом измерении идентичности [13, с. 7-14] как психологической проблемы. Однако здесь важно не только индивидуальное понимание социальной, в том числе образовательной деятельности субъекта, но – социально-групповое, общественное и иного рода масштабное ее измерение. Философско-методологическое понимание «матрицы идентичности» позволяет нам говорить о фиксации / структурировании тех или иных (в нашем случае – социально-индивидуальных) процессов в ходе отбора / фильтрации поступающей информации. На этом вообще, нам видится, построена теория личности [14, 60-67], где личность понимается как минимально необходимая самобытность человека, предполагающая его самоопределение, самозащиту, самореализацию... и прочие характеристики самоосуществления индивида.

В представленной нами таблице обобщенно-структурированно зафиксированы важнейшие концепты / ориентиры идентификации социально-культурного субъекта: индивида, социальной группы, большого сообщества людей. Это понятно с точки зрения *субъектного подхода* к осмыслению особенностей взаимодействия общества и человека в пространстве современного российского образования [15, с. 35-42]. Здесь выделяется – в порядке набора наиболее существенных элементов – ряд ценностно-смысловых констант – культурно-исторических концептов идентичности, характерный для всех участников / субъектов / *акторов* образовательно-воспитательного процесса.

Наша концепция практической реализации и содержательного измерения общероссийской гражданской идентичности «обнимает» собой максимально возможный – в количественном и качественном отношении – набор структурно-смысловых элементов – пространств культурно-исторического самоосуществления субъектов образования. Она во многом, если не в полной мере, отражает актуальные ориентиры современного российского государства, связанные, позволим себе предположить, с форми-

рованием «нового человека» – патриота, ориентирующегося в основных проблемных узлах мировой и отечественной истории и культуры и способного конструировать позитивные проекты / пути их разрешения. Это, думается, – не попытка создания новой «тоталитарной» личности [16], а формирование необходимого уровня гражданской защиты от деструктивного воздействия на сознание молодого человека современной информационной цивилизации.

Верное гражданское самосознание новых поколений россиян связано не только с военно-патриотическим его измерением, но и с его социальным, историческим, героическим, спортивным, проектным, краеведческим, музейным, географическим и иным пониманием. Это – идентификационный комплекс, который можно сегодня рассматривать как основу идеологического становления / самоопределения современной России. Именно этот аспект рассматривается сегодня как важнейший (общий в своей многонаправленности) ориентир современного российского образования, существенный для всех его субъектов – и создателей и потребителей.

Представленная нами в первом приближении *модель* «Матрица идентичности» предназначена, в первую очередь для осмысления и практического освоения (в том числе в плане необходимой отчетности для органов управления) в пространстве конкретных образовательных организаций. Здесь на первый план выступает измерение идентичности обучающихся в ее повседневных, практических проявлениях, в том числе через призму ценностно-смысловых концептов, структурированных нами в «матрице».

Таким образом, общественно-государственные идеологические ориентиры общероссийской гражданской идентичности необходимо основываются на культурно-исторических константах «матрицы идентичности», составляющих основу современного русского гражданского самосознания, глубинные / ментальные компоненты которой, следует признать, закладываются / апробируются / фиксируются не только в документальном, нормативно-правовом пространстве, но и в сфере повседневной жизни человека, его «картине мира», с помощью которой он будет осваивать новые ценности и смыслы современной информационной цивилизации.

Литература

1. Дух // *Краткая философская энциклопедия*. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. С. 145-147.
2. *Конституция Российской Федерации / Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. Поправки вступают в силу 4 июля 2020 г. [Электр. ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 10.08.2023).*
3. *Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриоти-*

тическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданского патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

4. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – Изд-е 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – 992 с.

5. Петров, И.Ф. Идентификация личности как отождествление с признанным образцом // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2022. – № 2. С. 23-26.

6. Полежаев, Д.В. Личность и тоталитаризм: ментальные трансформации: монография. – М.: Планета, 2018. — 208 с.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

8. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

9. Полежаев, Д.В. Ментальность личности и внутренние механизмы динамики социальной направленности // Credo. Теоретический журнал (Оренбург). – 2000. – № 2 (20). С. 60-67.

10. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

11. Полежаев, Д.В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы // Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). С. 7-14.

12. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы // Primo Aspectu. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

13. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 10.08.2023).

15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.10.2023).

16. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» / Официальное опубликование правовых актов // Официальное опубликование правовых актов [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 10.08.2023).

Учебно-методическая разработка серии классных часов «Разговоры о важном для студентов СПО» по теме «Семейные ценности»

Ситникова Т.В.

Цель: на основе имеющихся знаний расширить представления студентов об истории и семейных традициях, отражающих единство прошлого и настоящего российской государственности, самобытность каждой семьи и ее роль в сохранении исторической памяти.

Формирующиеся ценности: семейные реликвии и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Комплект материалов: сценарий, презентационные материалы, иллюстративный материал (<https://sitnikova-oshkoleru.oshkole.ru/news/104292.html>).

Представители общественности: ветераны из семей студентов колледжа, члены Царицынского генеалогического общества, представители архивов Волгоградской области.

Основные итоги и выводы: Проведенное занятие способствовало формированию у обучающихся ценностных установок о реликвиях своей семьи, а также воспитанию любви к Отечеству.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему (до 5 мин).

Педагог: Здравствуйте! Наш сегодняшний разговор о том, что такое семейные ценности и традиции. Давайте вспомним, что к ним относится? *(Ответы студентов).*

Педагог: У каждой семьи есть свои семейные реликвии, как вы считаете, какое значение они имеют для семьи? *(Ответы студентов).*

Педагог: А как вы думаете, почему мы говорим об этом именно сегодня? (*Ответы студентов*).

Демонстрация видео (дикторский текст).

Важным элементом генеалогического исследования является понятие – семейная реликвия. Семейная реликвия – это дорогая по воспоминаниям вещь, оставленная в наследство самыми близкими людьми. Такой реликвией может быть что угодно: фотография, книги, монеты и др. «Реликвия – вещь, свято хранимая как память о прошлом». Семейная реликвия – реликвия (от глагола *relinquere* – «оставаться») – свято хранимая, почитаемая, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого. В качестве «семейной реликвии» могут выступать самые неожиданные предметы. Это могут быть письма, драгоценности, передаваемые по наследству из поколения в поколения по женской или мужской линии, какие-то предметы мебели, иконы или старинные часы. А может быть это и предмет свадебной атрибутики. Например, фата бабушки, свадебный ружник или свадебные бокалы.

Часть 2. Основная (до 20 мин).

Педагог: Наверняка каждый из вас порой задает себе вопрос: «Зачем, изучая историю, нужно запоминать так много дат, имен, фактов, хронологию событий? Разве это пригодится мне в обычной – повседневной жизни?» Чтобы ответить на этот вопрос, представим себе такие ситуации. Вы разбираете бабушкин или дедушкин сундук, рассматриваете семейный фотоальбом, как различить, что перед вами ценная реликвия вашей семьи, а может быть и реликвия всей страны? Давайте вместе с вами познакомимся с рассказом известного писателя Ю. Яковлева.

Студент: Ю. Яковлев – один из тех детских писателей, кто искренне интересуется внутренним миром ребенка и подростка. Он говорил ребятам: «Ты думаешь, что... удивительная жизнь где-то далеко-далеко. А она, оказывается, рядом с тобой. В этой жизни много трудного, а порой и несправедливого. И не все люди хороши, и не всегда везет. Но если в твоей груди бьется горячее сердце, оно, как компас, приведет тебя к победе над несправедливостью, оно подскажет тебе, как надо поступать, поможет отыскать в жизни хороших людей. Совершать благородные поступки очень трудно, но каждый такой поступок возвышает тебя в твоих же глазах, и, в конечном счете, именно из таких поступков складывается новая жизнь».

Педагог: Сегодня вместе с вами мы осмысленно прочитаем его рассказ «Реликвия», приглашаем вас к серьезному и взрослому разговору.

Чтение 1 отрывка. Педагог: Как выдумаете, ребята понимают, что такое реликвия? Докажите это примерами из текста.

Педагог: Какая вещь стала для бабы Настасьи самой дорогой? Почему? Почему ребята вынесли вердикт, что это не реликвия?

Чтение 2 отрывка. Педагог: Подберите предложения, которые помогают понять жизнь деревни в годы войны. Почему рассказчик утверждает, что письмо как бы стало общим, принадлежало всей деревне?

Студент: Тут хлопнула калитка, послышались голоса, и баба Настасья увидела три приближающиеся фигурки: это ребята возвращались за письмом солдата. Она вздохнула и почувствовала бесконечно родной и знакомый запах. Он проникал внутрь, разливался по телу, и с каждым вздохом бессилие старой женщины как бы растворялось, теряло свою гнетущую тяжесть. Это был запах сырой весенней земли – запах пашни, похожий на запах окопа.

Педагог: Как вы думаете, является ли письмо солдата, мужа бабы Настасьи, военной реликвией? Выберите высказывание, которое, по вашему мнению, соответствует основной мысли текста: только тот может считаться героем, кто, защищая Родину, клянется в любви к ней, истинная любовь к Родине не нуждается в громких словах: она проверяется делами на ее благо. «Нет на свете ничего страшнее забвения. Забвение – ржавчина памяти, она разъедает самое дорогое». Как эта мысль Ю. Яковлева подтверждается в рассказе «Реликвия»? Расскажите о своей семейной реликвии, связанной с Великой Отечественной войной.

Часть 3. Заключение (до 3 мин).

Педагог: Сегодня мы говорили о семейных ценностях и традициях, о ваших семейных реликвиях. В начале занятия был задан вопрос – так для чего нужно знать историю своей семьи, своей страны? Какой сейчас вы бы дали ответ? (Ответы студентов).

Литература

1. Даль, В.И. *Сборник пословиц и поговорок: в 2 т.* – М.: Художественная литература, 1984. С. 15-17.

2. Даль, В.И. *Толковый словарь живого великорусского языка.* – М.: Русский язык, 1989. С. 34-38.

3. Полежаев, Д.В. *Менталитет и язык: историко-психологические основания «работы» социальных феноменов / Д.В. Полежаев // Исторические персоналии: мотивировка и мотивации поступков: матер. Всерос. науч. конф. (16-17 дек. 2002 г.) / под ред. С.Н. Полторака.* – СПб: Нестор, 2002. С. 28-35.

4. Полежаев, Д.В. *Менталитет и язык: особенности феноменологического взаимодействия / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2009. – № 5 (39). С. 57-62. (Сер. «Филологические науки»).

5. Полежаев, Д.В. *Ментальное измерение «миров повседневности»: апории исторической реалогии / Д.В. Полежаев // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст. / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. С. 300-306.*

6. Полежаев, Д.В. Символические формы языка в механизме осуществления менталитета / Д.В. Полежаев // *Личностно-развивающий образовательный процесс: освоение идей и технологий, эффективность внедрения: науч.-практ. конф. (3-4 апр. 1998 г.): докл. и сообщ.* – Ч. I. – Волгоград: РИО, 1998. С. 73-77.

7. Полежаев, Д.В. Языковая установка менталитета (Социально-философский аспект) / Д.В. Полежаев // *Актуальные вопросы российской и европейской систем образования, 2007: матер. Межд. науч. конф. (16-21 дек. 2007 г., г. Бад-Мергентхайм, Германия).* – М.: Изд-во ППУ, 2007. С. 82-88.

8. Ситникова, Т.В. Формирование понятия «реликвия» в рамках проекта «Собираем семейный архив» // *Информ-образование.* – 2016. – Вып. 1. С. 193-195.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города средствами экскурсии

Акименко О.Н., Волобуева В.В.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, родная природа, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Старший дошкольный возраст – период интенсивного формирования новых психических качеств, существенной перестройки познавательных процессов. Данный возраст является благоприятным для осуществления работы по патриотическому воспитанию. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества.

Главной задачей детского сада выступает закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Одной из наиболее эффективных форм в направлении патриотического воспитания является экскурсия, благодаря которой, воспитанники ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсия расширяет кругозор детей, наглядно демонстрирует достижения техники, искусства, строительства, помогает ощутить себя частью природного, культурного и социального пространства.

Экскурсия дает подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствует многостороннему развитию ребенка. Во время экскурсии ребенок сам становится активным участником образовательного процесса.

Таким образом, с помощью экскурсий расширяется кругозор детей, дети знакомятся с реальной жизнью, с объектами реального мира.

Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

5. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

6. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр

гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

7. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы: общественно- государственный и региональный аспекты

Алешина Н.Г.

История в школе – предмет сложный. Надо не только знать имена, даты, события, но и научиться сравнивать, обобщать, анализировать исторические события. Давать оценку личностям в истории. Осознавать проявление гражданской позиции. История – один из главных гуманитарных предметов. В последние годы мы стали об этом вспоминать.

Начальная же школа представляет собой фундамент, на котором строится все школьное обучение и воспитание в последующие годы. В связи с этим особую роль в школьном историческом образовании играет начальный этап изучения данной дисциплины – пропедевтический, то есть предварительный курс истории, основы исторических знаний. У учеников почти нет представлений о прошлом страны и мира. Их надо создать эмоциональным рассказом учителя, интересным текстом учебника, иллюстрациями, вовлечением в проекты.

Младший школьный возраст – это тот возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, что содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведения ребенка. У ребенка в этот период формируется познавательное отношение к окружающей действительности.

Основная задача пропедевтики на начальном этапе обучения истории – это знакомство учащихся с новой для них наукой, пробуждение интереса к истории России, овладение простейшими приемами особенной познавательной деятельности. Ребенка надо научить видеть историю «вокруг себя»: в предметах быта, которые нас окружают; в названиях улиц, на которых мы живем; в зданиях, которые находятся рядом.

В нашей школе знакомство с историей осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир» и программы внеурочной деятельности «История кадетского движения в рассказах». Например, в учебнике А.А. Плешакова, с первого по третий класс дается базовая информация о народах, населяющих Россию, об обычаях и традициях, о территории

нашей страны. В 4-м классе происходит знакомство с мировой и российской историей.

При формировании исторических знаний надо опираться на то, что ученикам близко и знакомо с детства: история своей семьи, история родного края – региональный и семейный аспекты. История страны пишется через историю каждой семьи. Например, при изучении темы во 2 классе «Семейные ценности и традиции. Наша дружная семья» школьники готовят проект «Моя родословная» может впервые подробно, знакомясь с историей своего рода. Изучали семейные архивы, слушали рассказы о жизни своих предков.

Использование краеведческого материала также помогает понять, что история большой и малой Родины тесно взаимосвязаны между собой. Формирование представлений о тесной взаимосвязи истории страны и истории семьи, родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой современности наполняются в сознании младшего школьника близким и понятным содержанием. Это помогает ученикам связать изучаемый материал со своей жизнью, а так же формирует ценностное отношение к прошлому своей страны. В 1 классе мы с учениками выполняли проект «Азбука защитника Отечества». Каждый ребенок готовил страничку со словом, которое характерно для качеств защитника Отечества, и рисунком, сопровождающим слово. Для этого детям пришлось размышлять, узнавать, уточнять совместно с родителями. Вся семья была вовлечена в проект. Потом предстояла защита и соединение отдельных листочков в «Азбуку защитника Отечества».

Так в 4 классе по окружающему миру по теме «Города России. Города-герои. Страницы истории» дети знакомятся с важнейшими историческими событиями своего региона, готовят проекты «Волгоград в истории моей семьи», «Города России в моей семье». Большое значение в развитии общественно-исторической образованности младших школьников имеет игра (дидактическая или ролевая). При участии в играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления об исторических фактах, событиях, у ребят развивается активность, креативность. Например, в процессе изучения темы «Сталинградская битва» в 4 классе использовали прием «Живые картинки». Детям, в одежде военных лет и с реквизитом, нужно было воссоздать на несколько минут героическую защиту Дома Павлова и остановиться на 3-4 секунды. Но перед этим была проведена большая исследовательская работа, изучены биографии героев, мирных жителей Дома Павлова.

Краеведческий материал в программе «История кадетского движения» с 1 по 3 класс представлен темами: «Улицы моего города», «Места боевой славы в г. Волгограде», «Моя малая родина», «От села Безрод-

ного до города Волжского». Проводятся экскурсии. Ученики посещают выставки, музеев. Экспонаты можно потрогать, рассмотреть, рассказать о них дома родителям. В 4 классе проводились исследовательские работы по теме «Памятники города Волгограда». Все это вводит младших школьников в увлекательный мир истории своего рода, города, края, страны.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю» или, *Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект* / Д.В. Полежаев // *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.

5. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития* / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (2. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

6. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение* / Д.В. Полежаев // *Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (2. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.)* / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.

7. Полежаев, Д.В. *Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти* / Д.В. Полежаев // *Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (2. Волгоград, 22 апреля 2022 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

8. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

9. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97-101.

Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях

Арифуллина О.Р.

Актуальность проблемы патриотического воспитания. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. «Без прошлого нет будущего» – гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять ее богатства и красоту, гордиться ее героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстаивавших свободу, историю своей семьи.

В работе с детьми в данном направлении, основной целью является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Ее достижение становится возможным через решение следующих *задач*: формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны; углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения; пробуждение желания знакомиться с историей своей семьи; углубление знаний об истории, традициях, культуре, святынях России; воспитание уважения к защитникам Отечества; воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Содержание понятия патриотизма включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. Привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, знакомятся с памятными местами родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учебы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Начиная с первого класса, в работу включаются задания для расширения кругозора учащихся по основам истории и окружающего мира. Уже в «Азбуке» (под редакцией В.Г. Горецкого) у нас есть вопросы и задания по изучению истории родного края, своей страны. Мы знакомимся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Узнаём, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают, откуда появились.

Или возьмем учебник по окружающему миру «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков): изучая тему «Полезные ископаемые» мы гордимся, что наша страна, село богаты полезными ископаемыми, а это наши богатства, которые играют роль в экономике нашей страны, а значит в развитии и процветании. Разве это не патриотизм?! А вот еще пример. В учебнике для 2 класса мы изучаем темы «Достопримечательности города Москвы и Санкт-Петербурга», «История Московского Кремля». В разделе «Путешествие по городам и странам», 3 класс, есть тема «Золотое кольцо России». Урок провожу так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города нашей страны, по которому любят путешествовать не только россияне, но и иностранные туристы. Путешествуя по городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства.

Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. Возьмем теперь учебник по литературному чтению (авторы Климанова и Горецкий), в котором много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях.

Из рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово» (урок внеклассного чтения) дети узнают, как важно держать слово, которое ты дал, как бы трудно тебе не было. Дети навсегда запомнят фразу: «Еще не известно, кем он будет, когда вырастет, но кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек». А разве может быть человек патриотом, не будучи настоящим человеком, который всегда выполнит обещание, которое однажды дал.

Каждый год с детьми проводятся классные и внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Цель проведения таких мероприятий состоит в осмыслении значимости определенных событий для истории России. Для работы с детьми в школе используются различные *формы работы*: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; сочинения и диспуты; уроки мужества, гражданственности.

Дети ежегодно принимают участие в выставках рисунков и поделок: День Победы (макеты, рисунки), День защитника Отечества и другие.

Мероприятия:

1 класс – «С чего начинается Родина»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Символы России»	Классный час
	«Моя малая родина»	Экскурсия в музей, конкурс рисунков
Ноябрь	«На кого я хочу быть похожим»	Классный час – вернисаж
Февраль	«Наши папы – защитники Родины»	Утренник
Апрель	«День космонавтики»	Конкурс стихов и рисунков
Май	«День Победы»	Устный журнал

2 класс – «Моя малая Родина»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Моя малая родина»	Классный час, конкурс рисунков
Октябрь	«История моего города» «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!»	Экскурсия в музей, Конкурс стихов и рисунков
Ноябрь	«Летопись природы родного края»	Классный час
Январь	Праздник песни	Фольклорный праздник
Февраль	«Они защищали Родину» «Честь имею»	Экскурсия в музей Игровая программа
Май	«За мирное детство – спасибо»	Лит-муз. композиция

3 класс – «Россия – Родина моя»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Обычай и традиции русского народа»	Утренник
Ноябрь	«Русские посиделки»	Фольклорный праздник
Февраль	«Полководцы и герои»	Познавательная игра
Апрель	«День космонавтики»	Классный час
Май	«Подвигу народа жить в веках»	Литературно-музыкальная композиция

4 класс – «Я – гражданин России»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Ваши права и обязанности, дети!»	Устный журнал
Ноябрь	«Дорогая моя столица»	Заочное путешествие
Февраль	«Герои Советского Союза – наши земляки»	Урок Мужества
Февраль	«Защитникам Отечества»	КВН для мальчиков

Опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений. Тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в ее укрепление, могущество, рассвет. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический долг выполняется всюду: не только на войне, но и в труде, учебе, в бережном отношении к природе.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.*

5. *Полежаев, Д.В. «Борьба за историю» или, Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.*

6. *Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.*

7. *Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.*

Проект «Юный экскурсовод»

Бабенко Н.В.

Актуальность. Практическая значимость в том, что в ходе образовательной деятельности дети становятся исследователями, историками, экскурсоводами, творцами, создавая проект, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи, что помогает развивать интерес детей к предмету и предметным областям, а в дальнейшем может способствовать в выборе профессии. В процессе реализации проекта осуществляется краеведческое исследование родного города Волгограда, духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Цель – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через составление экскурсий о родном городе Волгограде.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи при составлении экскурсии; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения истории памятников и культурных объектов города Волгограда; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предполагаемые результаты: умение работать с информационными источниками, музейными архивами; умение отбирать экскурсионные объекты; составлять описание экспонатов, текстов экскурсий; повышение у обучающихся интереса к изучению истории Волгограда города; обогащение знаний о героическом прошлом города Волгограда;

Проблема: мы предполагаем, что представленные нами данные не всем известны и, следовательно, могут вызвать интерес у ребят, живущих в нашем городе. Возможно, если каждый житель г. Волгограда с детских лет будет знать историю своего города, то он будет передавать информацию из поколения в поколение, и герои навсегда останутся в нашей памяти.

Тип проекта. По ведущему методу: информационно-творческий, практико-ориентированный; по количеству участников: групповой; по продолжительности: долгосрочный, 1 учебный год (2022-2023).

Участники: обучающиеся 3 класса МОУ НШ № 2 г. Волгограда, педагоги, родители.

Наименование мероприятия	Цель	Краткое содержание	Участники
Подготовительный этап			
	Подготовить материал для проведения проекта. Активизировать творческий потенциал детей и взрослых посредством вовлечения в проектную деятельность.	Формулировка цели и задач проекта; составление плана реализации проекта; подбор литературы по теме проекта.	Родители, дети, педагог
Исторический час, посвященный событиям Сталинградской битвы. Просмотр презентации.	Рассказать об исторически значимых местах и памятниках города Волгограда.	Обзор памятников и исторически значимых объектов города Волгограда.	Специалист Волгоградской областной детской библиотеки, дети

Беседа. Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод.	Дать представление о профессии экскурсо- вода.	Признаки экскур- сии: наличие объектов, экскур- сионной группы, экскурсовода, продолжитель- ность во времени. Классификация экскурсий.	Учитель, дети
Организационно-практический этап			
Посещение областного краеведческого музея	Дать представление о профессии экскурсо- вода. Актуализировать исторические знания о периоде Царицын – Сталинград – Волго- град	Экскурсия по залу боевой славы города-героя Сталинграда	Дети, специа- лист областно- го краеведче- ского музея
Посещение Казанского Храма иконы Божьей Матери		Экскурсия по храму	Дети, священ- нослужитель Казанского Храма иконы Божьей Матери
Посещение интерактивно- го музея «Россия – моя история»			Дети, специа- листы инте- рактивного музея «Россия – моя история»
«Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград»	Организовать поиско- вую деятельность детей по теме проекта	Определение темы экскурсии, поиск информации	Дети, родите- ли, учитель
Составление экскурсионно- го маршрута	Систематизировать полученные знания в процессе проведения проекта	Разработка текста и презентации экскурсии	Дети, родите- ли, учитель
Подготовка к публичному выступлению	Развивать уверенность в себе, ораторское мастерство	Индивидуальная работа над прове- дением экскурсии	Дети, родите- ли, педагог- психолог, учи- тель-логопед, классный руководитель

Заключительный этап			
Экскурсионный день «Школа искусств как образец поздней царичьинской архитектуры»	Познакомить учащихся с памятником архитектуры и градостроительства Детской школой искусств №3 города Волгограда	Электронная экскурсия	Дети
Экскурсионный день «По следам истории – из прошлого в настоящее»	Познакомить с историей возникновения и существования Музыкальной школы № 1 на протяжении периода Царицын – Сталинград – Волгоград	Электронная экскурсия	Дети
Экскурсионный день. «Сталинград – город победитель!»	Познакомить с экспонатами школьного музея, рассказать о Сталинградской битве	Экскурсия по школьному музею	Дети
Экскурсионный день. «Саша Филиппов – мальчик-герой Сталинграда»	Познакомить с историей подвига Саши Филиппова	Экскурсия у памятника Саши Филиппова	Дети
Экскурсионный день. «Собаки – герои Сталинградской битвы»	Познакомить с историей подвига собак-подрывников.	Экскурсия к памятнику собакам-подрывникам	Дети

«Музей в чемодане» как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Бикеева Н.А., Карпова Т.В.

Игрушка – неременная принадлежность детства, поэтому весь смысл любой игрушки должен соответствовать интересам детей с учетом современной действительности. Во все исторические эпохи игрушка связана с ребенком. Игрушки сохраняют национальные особенности народного творчества. В связи с этим игрушка становится могучим средством, с помощью которого ребенок эмоционально осмысливает окружающий мир, развивает свои способности, формирует свое мышление.

Но ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врожденными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растет ребенок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей. Наш опыт показывает, что таким объединяющим средством становится музей. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, а также развивает творческое отношение к миру. Эти задачи можно успешно решать в рамках музейной педагогики.

В музейной педагогической деятельности нет места стереотипу – музей с застекленными экспозициями и табличками «Руками не трогать». Широко используется театрализация, интерактивные выставки, интеллектуальные и ролевые игры с погружением в историческую эпоху и атмосферу, интегрированные занятия, музейные праздники и т.п.

Не всегда в группах можно организовать музейное пространство, поэтому хорошим решением проблемы стал для нас «Музей в чемодане». Особенность создания мини-музея состоит в том, что для дошкольника гораздо полезнее и интереснее ситуация, когда музей сам приходит в гости к ребенку. Музеем стал старый чемодан, который отыскали на антресолях. При выборе профиля мини-музея определились с направлением.

Так как кукла – самая древняя и наиболее популярная до сих пор игрушка, мы решили создать музей в чемодане «Дамы эпохи». С помощью родителей нам удалось собрать коллекцию чудесных фарфоровых кукол. На их создание художников вдохновили героини романтической литературы. Изысканный наряд и превосходный аксессуар каждой куклы с точностью воссозданы и отражают эпоху, к которой принадлежит героиня. Эта коллекция по-настоящему уникальна, все куклы выполнены вручную.

Кукла – обязательный и верный спутник детских игр, но одновременно и самое доступное детям произведение искусства. Кукла – детская игрушка в виде фигурки человека. Куклы имитируют взрослый мир, тем самым подготавливая ребенка к взрослым отношениям. Поскольку кукла изображает человека, она способна исполнять разные роли и часто становится другом и партнером ребенка. Он действует с ней так, как ему хочется, заставляя ее осуществлять свои, порой тайные, мечты и желания. Игра в куклы, таким образом, играет серьезную социальную и психологическую роль, воплощая и формируя определенный идеал, давая выход потаенным эмоциям.

Фарфоровые куклы дали нам возможность ближе познакомить детей с историей: узнать, как одевались люди, какая одежда была в моде, и что считалось истинным воплощением красоты. Наряды выполнялись так скрупулезно, что куклы становились дамами своей эпохи.

Ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как известно, является игра: в ней ребенок не только смотрит, но и прикасается к жизни,

производит пробы в познавательной деятельности. В игре он не просто созерцатель, а участник процесса. В нашем музее в чемодане у ребенка есть возможность потрогать, рассмотреть экспонат вблизи, произвести с ним определенные действия, что очень важно для детей дошкольного возраста, поскольку они осваивают мир через игру, практические действия, посредством сенсорного восприятия. Близкое рассмотрение экспоната с возможностью проигрывания, дидактические игры с предметом изучения позволяет ребенку окунуться через конкретный экспонат в историческую эпоху, почувствовать себя участником событий. В результате он начинает интересоваться тем, что попало к нему в руки. Заинтересованность помогает легче усваивать содержательный материал.

Деятельность и знакомство с экспонатами, в спокойной повседневной обстановке, когда не надо спешить, и никто не мешает, очень увлекает детей, она естественно стимулирует их творческую мысль, укрепляет и развивает познавательные интересы и индивидуальные особенности детей.

Совместно с детьми мы разработали определенные правила поведения в нашем музее: фарфоровые куклы очень хрупкие, поэтому их можно трогать руками, играть с ними, но относиться к ним бережно, не ломать их; после игры кукол нужно аккуратно положить на место; в «музее» нельзя ссориться, а надо доброжелательно относиться друг к другу.

Музей передвижной, его можно перемещать, что экономит пространство, но при необходимости получения новой информации дает возможность им воспользоваться. Не находясь постоянно в игровом пространстве, он позволяет сохранять к нему интерес и не утомляет детей. Мы планируем и дальше создавать новые коллекции, знакомство с которыми поможет развить и расширить культурный кругозор детей. Это новое направление активизирует развитие всесторонней деятельности.

Задачи. Образовательные: формировать у детей интерес к истории создания фарфоровых кукол, к одежде и аксессуарам к ней; расширять у детей представление о различных видах ткани и их свойствах; обогащать словарный запас детей.

Развивающие: развивать коммуникативную и интеллектуальную компетентность детей; развитие эстетического вкуса и стиля.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерная установка менталитета в контексте динамики ценностных ориентаций общества и человека / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст.* – № 10 (174) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 24). С. 8-14.

2. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

3. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

4. Полежаев, Д.В. Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – № 2 (155). С. 29-34. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20).

5. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

6. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

7. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель. – 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60-67.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках обществознания и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Бисенгалиева Т.А.

*«В ком нет любви к стране родной,
Те сердцем нищие калеки».*

Т.Г. Шевченко

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС в процессе учебной и внеурочной деятельности в образовательных организациях должны формироваться личностные результаты образовательной деятельности, которые предполагают: *воспитание* российской гражданской идентичности: *патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России*; осознание своей этнической принадлежности, *знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В.В. Путин отмечал: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В.А. Сухомлинский «Патриотизм – это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с ее народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно отдать за него жизнь. Каждая эпоха, каждая историческая ситуация по-своему отражается на патриотическом мировоспитании. Сегодня это чувство подвергается серьезным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее.

Процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России. Знание истории (своей семьи, своего народа, села, края, страны) помогает определить жизненную общественную позицию. Ребенок должен знать, что он хранитель памяти своих предков и должен передать ее потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации.

В учебном процессе используются следующие формы работы: визуальные источники (картины, рисунки, фотографии), исторические документы, кино-фрагменты, игровые формы работы. Формы работы внеурочной деятельности разнообразны. Самыми распространенными являются: тематические заседания, викторины, конкурсы, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность студентов.

Эффективные формы работы по патриотическому воспитанию: встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами, проведение военно-спортивных игр, историко-краеведческая работа, проведение внеклассных мероприятий на патриотическую тему: классные часы, разговоры о важном, вечера, литературные гостиные, интеллектуально-познавательные программы, спортивные мероприятия.

Вот и получается, что история – это и есть учитель, помогающий понимать действительность, искать достойные примеры не только в прошлом, но и в настоящем. Учитель, обогащающий душу и насыщающий окружающий мир. Учитель, помогающий воспитывать не просто гражданина, а настоящего патриота своей Родины.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
2. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
3. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.
4. Полежаев, Д.В. Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.
5. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.
6. Полежаев, Д.В. Некоторые итоги научно-образовательного события «Сталинградские исторические чтения» в системе работы Волгоградского регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // X Юбилейные Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 18 ноября 2022 г.) / Кафедра педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2023. С. 271-276.
7. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7-9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой. – Волгоград, 2021. С. 13-23.

8. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // *Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»;* Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

9. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // *Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузубецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.*

Историко-патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочное время

Быкадорова Л.В.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения определены ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Эти ценности выступают как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, общие для всех россиян: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. «Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития».

Основными целями исторического и обществоведческого образования образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества, социализация личности».

Огромную роль в решении главной проблемы – проблемы социализации личности школьника играют уроки обществознания, которые способствуют формированию знаний учащихся о человеке, об обществе и общественных отношениях, о деятельности человека, о видах и способах ее организации. Уроки обществознания способствуют формированию умения школьников применять теоретические знания на практике, помогают адаптироваться в быстро меняющемся мире социально-экономических и политических отношений. На уроках обществознания воспитывается уважение к правам и свободам человека, любовь к семье, к Родине, к окружающей природе.

Школьная практика подтверждает, что ученик формируется как гражданин не просто благодаря внешним воздействиям на него, а с помощью отношений с окружающим его миром. Со стороны ученика эти отношения обуславливаются его разносторонней реакцией на окружающий мир и проявляются в деятельности по отношению к внешнему миру, они определяются воспитателем, обстоятельствами, условиями, в которых живет и развивается школьник. Воспитание правильных гражданских отношений – одна из задач деятельности педагога. Важно чтобы школьник убедился в своих силах, понял, что его гражданская позиция нужна и полезна ему и обществу. Только включившись в активную деятельность можно понять это и научиться быть нужным, получить удовлетворение этой своей потребности. Деятельность школьников только тогда будет иметь общественную значимость, когда она, во-первых, осуществляется добросовестно и осознанно, во-вторых, приносит общественно полезные результаты и, в-третьих, сочетается с положительно-нравственными путями достижения целей. Гражданская активность означает готовность и умение на деле доказывать свои гражданские убеждения, добровольно и творчески выполнять обязанности. Гражданская активность предполагает не просто исполнение обязанностей, но и проявление творчества, инициативы, энтузиазма и гражданского мужества. Только настоящий гражданин готов на героический подвиг и самопожертвование, если этого требуют интересы общества". С этими убеждениями педагогов нельзя не согласиться. Ценностно-ориентированная внутренняя позиция подростка возникает в результате организации общественной практики, в которую он включен.

Примером такого включения может являться активное участие учеников в экологических мероприятиях по благоустройству города, организованных местной властью, местными организациями, учреждениями дополнительного образования. Как настоящим гражданам, детям не безразлично, в каком состоянии находятся самые посещаемые вологжанами и самые красивые места: скверы и парки, улицы города, стадионы. Надо отметить высокую активность детей в мероприятиях по благоустройству родного города.

Решая проблему патриотического воспитания необходимо следовать цели: воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей различных эпох. Для этого необходимо: дать возможность учащимся увидеть свою страну, населенный пункт свой, красоту природы своего края, памятники культуры и достопримечательности; организовать участие детей в решении общественных проблем; формировать гражданскую позицию, как понимание связи с людьми живущими в обществе.

При этом использовать: проблемно-диалогическую технологию ведения урока, позволяющую удовлетворить потребность ребенка, быть услышанным на уроке, дающую возможность сосредоточить мышление-поиск в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее; уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах; урок защиты реферата; уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях; приемы вовлечения детей в творческую деятельность, позволяющие заинтересовать конкретным результатом: создание плаката, стенда, проекта журнала по изучаемой теме, дающие возможность проявить творчество в совместной групповой работе, направленные на достижение «благородной цели»: наше творение полезно людям, имеет практическое значение. Важно отметить вниманием, оценить работу ученика.

Во внеурочной деятельности школьники готовы участвовать как индивидуально, так и коллективно. Особенное удовлетворение они получают от общего успеха своей группы. Как показали результаты анкетирования учеников, наибольшее удовлетворение дети получили от совместной работы в группе, где могли советоваться, делать правильные выводы, могли быть полезны коллективу.

Ребята пишут: «Нам понравилось выполнять задания, потому что мы все делали вместе. У нас получился уголок по истории о войне. Нам надо знать, что наши предки большой ценой завоевали Победу, чтобы больше на планете не было войн, голода, горя». Это мероприятие, посвященное юбилею Великой Победы, называлось «Цена Победы».

Главной целью мероприятия было создать условия для того, чтобы ученики самостоятельно смогли сделать выводы об огромной цене победы, значении всенародного героизма, патриотизма, который проявляли наши соотечественники во время войны. Ценным результатом деятельности было отсутствие равнодушия у детей. Они выражали и эмоциональное переживание, и сострадание, и восхищались героизмом воинов и тружеников. Помимо этого мероприятия, ученики писали сочинения или эссе, участвовали в викторинах и других мероприятиях.

Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности обучающихся. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же применение различных форм внеклассной и внеурочной работы.

Работа с историческим источником – важный элемент урока. Обращаясь к источникам необходимо, чтобы они носили эмоциональный характер, позволяли продемонстрировать дух эпохи, проиллюстрировать героический поступок. Это воспоминания современников, литературные произведения того времени, фотографии, репродукции картин отображающих событие.

Проектная деятельность является активной формой обучения. Она требует основательной работы по теме: определение целей и задач, постановки проблемы и пути ее решения. На уроке ученики выполняют мини-проекты, используя текст учебника, дополнительную информацию, исторические источники. Помощниками в работе над проектами являются компьютерные технологии. Трудности в применении этого метода в том, что он требует хорошей теоретической и компьютерной подготовки. Уровень подготовки студентов разный не все могут успешно справиться с проектом, поэтому я разбиваю студентов на группы, где сильный студент оказывает помощь более слабым.

Внеклассная работа по патриотическому воспитанию. Целью внеклассной работы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Основные формы деятельности: проведение уроков мужества (9 декабря) День героев Отечества «Герои Отечества», «Их подвиг бессмертен», «Герои 30-х годов»; классные часы «Боль Хиросимы», «Не забудет наш народ доблесть русских воевод» к Дню народного единства, День Неизвестного солдата», «Герои – защитники Сталинграда», «Династия Романовых и наш край», «Наши права и обязанности» и др; внеклассные мероприятия к памятным датам: «Герои Отечества» (4 ноября), «Конституция России – основной закон государства» (12 декабря), «Знаете, каким он парнем был...» (12 апреля), «День Победы» (9 мая).

Важной формой работы являются: участие в акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; линейка, посвященная Дню Побе-

ды; организация помощи ветеранам; выпуск информационных бюллетеней к памятным датам; экскурсии в краеведческий музей; проведение викторин к Дню народного единства, к Дню защитников Отечества, к Дню космонавтики, к Дню Победы; организация конкурсов (презентаций, рефератов, плакатов, слоганов к событиям истории); проведение Олимпиады по истории и обществознанию.

Итогом работы является формирование гражданской грамотности, внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы; формирование духовных ценностей обучающихся; улучшение условий для формирования патриотических чувств.

Литература

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // *Воспитание школьников*. – 2008. – № 6. С. 3-12.

2. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории Отечественной войны 1812 года / А.К. Быков, Т.В. Левкина // *Воспитание школьников*. – 2012. – № 6. С. 28-33.

3. Гамбург, Е.Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / Е.Я. Гамбург // *Воспитание школьников*. – 2009. – № 9. С. 24-30.

4. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // *История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.*

5. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.*

6. Молчанова, А.А. Сталинградская победа сегодня: европейский взгляд / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 39-43.*

7. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право. – 2022. – № 1. С. 230-235.*

8. Полежаев, Д.В. Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения / Д.В. Полежаев // *Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262–271.*

9. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // *Учебный год (Волгоград). – 2022. – № 2 (68). С. 12-15.*

10. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14-20.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

12. Фирсова, Е.В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях (из опыта работы) / Е.В. Фирсова // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. С. 40-43.

Значение музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

Глушкова Т.Г., Мусаева Д.Р., Абрамова А.А.

«Музыка сопровождает человека в течение всей жизни.

Без музыки трудно представить себе жизнь человека.

Без звуков музыки она была бы неполна, глуха, бедна...

Людям нужны все виды музыки-от простого напева свирели до звучания огромного симфонического оркестра, от незатейливой популярной песенки до бетховенских сонат»

Д. Шостакович

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Нравственно патриотическое воспитание особенно актуально в современном мире, в связи с напряженной ситуацией в соседствующих с нами странах, в целом в нашей стране и мире.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства и то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, и музыкальные занятия

являются неотъемлемой частью в целостном образовательном процессе дошкольника.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Музыкальное воспитание и развитие патриотизма человека продолжается в течение всей его жизни. Дошкольный период – это время, когда воспитание и развитие всех качеств наиболее эффективно и является значимым этапом в формировании личности будущего взрослого человека.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Поэтому мы создаем на музыкальных занятиях благоприятные условия для патриотического воспитания и ставим перед собой следующие задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к традициям и культуре; знакомство детей с гимном государства; чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

Одним из важных этапов работы в этом направлении является использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении. Для ребенка дошкольного возраста Родина – это мама, это дом, где он живет, это детский сад с его воспитателями и друзьями.

Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего, воспитание любви и уважения к матери. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувство любви к родной природе – еще одно из составляемых нравственного воспитания детей. Ведь природные явления и объекта, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему легче для его восприятия, сильнее влияет на эмоциональную сферу.

Незаменимую роль в патриотическом воспитании дошкольника имеют музыкально-ритмические игры, танцы, театрализация игровых песен, работа с музыкально-шумовыми инструментами. Все эти виды музыкальной деятельности развивают эмоциональную отзывчивость на музыку, развивают память, чувство ритма, умение правильно передавать мелодию, через движение, а так же художественный образ в движении. Но самое главное, музыка входит в быт семьи, в которой воспитывается ребенок.

Основным воспитательным средством, в котором можно реализовать все виды музыкальной деятельности является организация и проведение праздников. Праздник помогает детям научиться творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Эта тема очень любима детьми. Песни военной тематики легко запоминаются ребятами. Они написаны в жанре марша, содержание их созвучно с желаниями ребят быть сильными и смелыми, как защитники Отечества. Данная тема очень любима и популярна среди малышей, песни актуальны и просты по содержанию, легко запоминаются интонационно и ритмически. Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от чувства национальной гордости.

Безусловно, работа над этим проектом интересна, многогранна и очень важна. Поэтому ее обязательно нужно продолжать, поскольку считаем, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

*«Вот так, постоянно и постепенно расширяясь,
эта любовь к близкому, родному переходит в любовь к
государству, его истории с его прошлым и настоящим,
а затем и ко всему человечеству»*

(Академик Д.С. Лихачёв).

Литература

1. Полежаев, Д.В. *Вопросы региональной истории: уроки патриотизма* / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

2. Полежаев, Д.В. *Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания* / Д.В. Полежаев // Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

3. Полежаев, Д.В. *Диссеминация инновационного опыта гражданско-патриотического воспитания (тематическое послесловие к конференции)* / Д.В. Полежаев // «Русская Отвага, Сильная Страна И Я»: образовательные ресурсы патриотического воспитания: сб. науч. докл. и сообщ. регион. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 7 октября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М: Планета, 2019. С. 87-101.

4. Полежаев, Д.В. Патриотизм и русское сознание: некоторые историософские вопросы ментальных исследований / Д.В. Полежаев // История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 16-22.

Духовно-нравственное воспитание и обучение младшего школьника через сказку

Глушкова С.М., Романенко О.В.

Русский поэт Владимир Солоухин очень образно сказал: «Детство как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть. Потому они начинают прорастать. Биографии человеческой души, человеческие сердца – это прорастание семян, развитие их в крепкие и большие растения. Некоторые становятся чистыми и яркими цветами, некоторые – хлебными колосьями, а некоторые – чертополохом».

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных проблем общественного развития, а в современных условиях она приобретает особое значение. Дети испытывают дефицит знаний о духовных ценностях: (семья, добро, совесть, честь, верность). В свои выступлениях Президент РФ В.В. Путин и Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл говорили, что «...развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди...»

Духовно-нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка, оно способствует обогащению духовного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание социальной действительности, повышает познавательную активность младших школьников. Всем известно, что школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок не сразу сам по себе приобретает навыки и умения взрослых, а лишь общаясь с взрослыми, он перенимает у них не только умение ходить, разговаривать, обслуживать себя, но и нравственные нормы. Двигаясь дорогами проб и ошибок, он овладевает нормами жизни в человеческом обществе. Основной мотив деятельности школьника – познание окружающего мира, нахождение в нем своего места, определение своей роли.

Большие возможности духовно-нравственного воспитания и обучения заложены в содержании литературных произведений, изучаемых на уроках литературного чтения. Произведения литературы имеют особое значение в духовно-нравственном воспитании ученика начальной шко-

лы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Герои произведений вызывают у детей сочувствие к себе, помогают в проявлении самых простых форм чувства долга, уважения к родителям, умения поступиться своими желаниями. Все это является решающим фактором, обеспечивающим духовно-нравственное развитие школьников.

В своей работе мы используем разнообразные приемы и методы в воспитании и обучении детей. И одним из таких: является приобщение детей к волшебному миру сказок, который, позволяет сформировать у ребенка представление о том, что добро побеждает зло, но не само по себе, а путем преодоления трудностей.

В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Этому способствовали современные книги и мультфильмы, часто искажающие первоначальный смысл сказки, превращающие сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.

Одновременно с этим, в современных молодых семьях искажается и утрачивается роль бабушек в воспитании внуков. Бабушки-сказительницы, являясь соединяющим звеном поколений и традиций, глубже понимая смысл сказок и рассказывая их внукам, передавали им нравственные традиции, через сказку учили законам добра и красоты.

Трудно представить детство без сказок и любимых детских книг. Сказки входят в жизнь ребенка с детства и остаются с ними навсегда. Но сказки – это не просто развлечения, это развитие для ребенка. Рождаясь, ребенок уже содержит в себе некоторые ожидания и готов к развитию в определенных направлениях, соответствующих именно этим ожиданиям. Так можно сказать, что легкие ожидают кислорода, глаза ожидают света, уши ожидают звуковых волн, включая голос человеческий. И именно – через голос мамы начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Через сказку малыш познает свое место в мире, получает свои первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваги и трусости. Именно через сказку знакомятся дети с понятием, что такое хорошо и что такое плохо, а значит, закладываются моральные и духовные ценности. И без преувеличения можно сказать, что чтение сказок малышу – это, прежде всего, воспитание души.

А духовное богатство личности, как полагает В.А. Сухомлинский – это, прежде всего, часть духовного богатства нации. Чтение сказок – один из важнейших педагогических воспитательных моментов. Сказки незави-

симо от пола и возраста их героев, имеют большое психологическое значение для детей разного возраста. Ребенок легко входит в непривычную для него сказочную обстановку, мгновенно превращается «в доброго героя» и вместе с тем, так же свободно возвращается в реальность. Он интуитивно чувствует, что сказки нереальны, но в то же время допускает, что это могло происходить и в действительности. Так появляется действительность литературных переживаний ребенка: ощущение сказочности в реальном, обыденном и реальном в сказочном, волшебном.

Наилучшим образом они отвечают запросам детей, органично соответствуя детской психологии. Тяга к добру и справедливости, вера в чудеса, склонность к фантазиям, к волшебному преобразению окружающего мира – все это ребенок радостно встречает в своей маленькой жизни.

Кроме врожденных ожиданий и приобретенных: чудесного и волшебного, у детей еще есть одна потребность – это подражать. Каждому ребенку хочется быть ловким, сильным, умным, добрым. А в сказке это все возможно, и поэтому они любят их, мечтают и представляют себя на месте добрых волшебников.

Сказка неотделима от красоты. Она способствует развитию эстетических чувств, а значит, способствует развитию благородства души, сердечной чуткости к человеческому несчастью. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости» – пишет В.А.Сухомлинский.

Многие сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение этого средства.

В сказке непременно торжествуют истина и добро. Сказка всегда на стороне обиженных и притесняемых, о чем бы она не повествовала. Она наглядно показывает, где проходят правильные жизненные пути человека, в чем его счастье и несчастье, какова его расплата за ошибки и чем человек отличается от зверя и птицы. Каждый шаг героя ведет его к цели, к финальному успеху. За ошибки приходится расплачиваться, а расплатившись, герой снова получает право на удачу. В таком движении сказочного вымысла выражена существенная черта мировосприятия народа – твердая вера в справедливость, в то, что доброе человеческое начало неизбежно победит все, ему противостоящее.

Наконец, в сказке представлены знания о мире, специфическая картина мира, соответствующая специфике детской картины мира. Сказка очень близка для детского восприятия, недаром она считается детским произведением. А.С. Пушкин писал о сказке: «Сказка – ложь, да в ней намек, доб-

рым молодцам урок». Слушая сказку, ребенок неосознанно воспринимает именно «намеки», а не мораль, приказ поступать так, а не иначе.

Таким образом, сказка как литературный текст имеет очень много особенностей и отличий, но главное – это ее огромное значение и тот результат, который она оказывает на ребенка. Любая сказка, как предмет детского восприятия, создает богатые возможности для развития творческого воображения, подключения его образного мышления к волшебному, нереальному плану.

С помощью сказки мы воспитываем у детей: *волю* (сложное и многогранное качество личности); *веру в себя* (умение противостоять неудачам); *смелость* (самообладание, бесстрашие, умение вести себя достойно в критических ситуациях); *трудолюбие* (нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду); *настойчивость* (терпение и выдержку при достижении цели); *обязательность* (умение держать слово); *оптимизм* (веру в успех, увлеченность, душевный подъем); *целеустремленность* (умение определять цель и настойчиво добиваться ее достижения); *доброту и честность*.

Сказка преподает урок нравственности, учит хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает плохо, не по совести. Сказки учат детей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром. При чтении «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздастся тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

Благодаря сказкам у ребенка вырабатывается способность сопереживать, сострадать и вместе радоваться, а это главная добродетель в человеке, без которого человек не человек. И цель сказочников воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радости другого, переживать чужую судьбу, как свою. И коль ребенок именно в раннем возрасте открыт и находится в ожидании нового, мы взрослые должны всегда помнить об этом и научать его чувствовать, сострадать, любить и вместе с тем развивать природную фантазию через сказки, а как говорил К.И. Чуковский: «Фантазия – есть ценнейшее качество ума человеческого, и ее нужно тщательно воспитывать с самого раннего детства – как воспитывают музыкальное чутье».

Литература

1. Ануфриева, Е.В. Гендерное пространство русской сказки: ментальное осмысление / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 382-387.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал русской сказки: историко-философский аспект / Д.В. Полежаев // Миф – фольклор – литература в культурной традиции Евразии: матер. Межд. науч.-теор. конф. (31 окт. 2011 г.). – Караганда: Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. С. 119-124.

5. Полежаев, Д.В. «Измерение» возраста в русском менталитете: философский аспект / Д.В. Полежаев // Старшее поколение в современной семье: матер. Межд. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2009. С. 378-382.

6. Полежаев, Д.В. Ментальное осмысление проблемы любви, пола и семьи в русской философии «золотого века» / Д.В. Полежаев // Гендер в поле информационной культуры: сб. статей. – Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. С. 51-61.

7. Полежаев, Д.В. Образование будущего и национальный характер семейного воспитания (в контексте исследования русского менталитета) / Д.В. Полежаев // Инновационная деятельность в подготовке будущего учителя: науч.-практ. конф. (1-2 февр. 1998 г.): тез. докл. и сообщ. – Волгоград: Колледж, 1999. С. 41-44.

8. Тимко, С.Л. «Урок доброты»: методическая разработка классного часа / С.Л. Тимко, Д.В. Полежаев // Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 428-432.

Реализация работы по патриотическому воспитанию детей с ОНР средствами дидактической игры в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателя в ДОО

Гусарова Ю.В., Левченко Л.И., Данилова О.В.

В настоящее время очень остро стоит проблема воспитания гражданина. А.С. Макаренко писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Проблему патриотического воспитания необходимо решать, начиная с дошкольного возраста. Сейчас дошкольники, а завтра – граждане своей страны. Важно осуществлять патриотическое воспитание и в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения речевого развития.

В группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) основой для плодотворной работы по нравственно-патриотическому воспитанию является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой. Содержание программы позволяет решать основные задачи воспитания каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей на основе плана коррекционно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОНР. Основная цель плана – одновременное решение задач коррекционной работы и задач по воспитанию у детей патриотических качеств личности.

На основе тщательно подобранного содержания тематического материала педагоги стремятся воспитывать уважительное отношение к государственной символике, благодарность и любовь к своему народу, истории Родины, формировать желание стать ее защитниками и в будущем трудиться и умножать богатства своей страны. Для этого используются различные формы работы: проведение тематических и интегрированных занятий, бесед, экскурсий, встреч с известными людьми города, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, чтение литературных произведений, ознакомление с малыми формами фольклора, организация тематических выставок детских рисунков и поделок, осуществление проектной деятельности. Особое внимание уделяется дидактическим играм по патриотическому воспитанию.

При коррекционной работе с детьми с ОНР предусматриваются лексические темы: «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Мой любимый город», «День защитника Отечества», «Юные герои войны», «День Победы». К этим темам были разработаны дидактические игры: Круги Луллия «Города-герои», лото «Достопримечательности города Камышина», Дубль «Символы России», игра-бродилка «Путешествие по городу Камышину», историческое лото «Город-герой Волгоград». Для развития правильного звукопроизношения разработали картотеки: чистоговорок, речевых и пальчиковых игр.

Для развития лексико-грамматического строя речи, используются логопедические игры, например, «Посчитай» медали (ордена), правильно согласовывая слова», согласование числительных с существительными. Игра «Назови ласково»: «звезда-звездочка», «солдат-солдатик» – отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза игры: «Услышь звук», «Выбери слово», например, где первый звук гласный «Отечество» или «Родина», «область» или «край»... Первый звук звонкий согласный: «город» или «село», «край» или «деревня». Игра «Какое слово лишнее и почему?»: Россия, российский, роса, россияне; Родина, родной, родители, радость; Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

Таким образом, на занятиях учитель-логопед совместно с воспитателями коррекционных групп создают условия, которые способствуют правильному формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.
2. Волохова, Н.Н. *История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста* / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании* / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 33-130.
3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
4. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.
5. Полежаев, Д.В. *Краеведение – основа патриотического воспитания* / Д.В. Полежаев // *Краеведение – основа патриотического воспитания молодёжи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.)* / под ред. И.В. Толстолятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.
6. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания)* / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.)* / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

Патриотическое воспитание школьников с ОВЗ как средство развития нравственных качеств личности

Давыдова С.В.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к родному краю, стране, ее природе, национальной и самобытной культуре. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны. Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходим поиск современных форм в гражданско-нравственном направлении.

Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогом, воспитателем – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь задачей – доминантой является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек, родной язык. Государственные символы и атрибуты. Формирование понятий мужество, отвага, дружба. Идет воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма. Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с самого раннего детства, необходимо еще в начальной школе вызывать у ребят интерес к политической жизни в стране.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Процесс патриотического воспитания в специальных (коррекционных) группах является трудным и его результат не так ощутим, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такой ребенок с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и

общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Патриотическое воспитание детей с ОВЗ учитывает особенности психофизического развития детей, оно позволяет удовлетворить потребности подростка в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

В условиях многонациональности российского государства в системе образования большое значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Рассматривая патриотизм, необходимо остановиться на базовых, глубинных и наиболее устойчивых характеристиках этого отношения между человеком и страной (культурой, природой, народом), выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина».

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность

чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Своеобразие проявления и особенности формирования патриотизма у младших школьников. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего школьного возраста складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего «Я» как гражданина, патриота, Человека.

Патриотическое воспитание в школе осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности. Именно в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного школьника может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, людям, которые своим творчеством обогатили национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в школе носит систематический характер. В его процессе используются разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости. В комплекс задач патриотического воспитания включается формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – государственному флагу, гербу, гимну. В школе ведется работа, которая включает в себя следующие компоненты: гражданско-патриотический, героико-патриотический, военно-патриотический.

Основные направления патриотического воспитания:

Краеведческое и поисковое. Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д.

Литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.

Экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, села, района, области. Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

Трудовое. Привитие трудовых навыков каждому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

Семейное. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает: изучение основных положений Конституции на фоне исторического развития промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, знакомство с вопросами государственной и общественной жизни страны. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан страны.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами – письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на детей и молодежь. Поэтому при проведении воспитательного часа, например, круглого стола «Фронтное письмо», можно использовать краеведческий материал – письма с фронта, из партизанских отрядов, написанные в годы Великой Отечественной войны.

Героико-патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине, уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Центром работы по героико-патриотическому воспитанию может быть *школьный музей «Живая память»* боевой (трудовой) славы. В работе музея используются разнообразные формы: организация походов и экскурсий с целью пополнения фонда музея; проведение тематических выставок; встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками, бывшими учителями школы. Самые осязаемые результаты в решении задач героико-патриотического направления приносят встречи с ветеранами войны.

Реализация целей патриотического воспитания проходит с позиции деятельностного подхода, который реализую через педагогические технологии: проектную, информационную, игровую (деловые и ролевые игры).

Формы реализации патриотического воспитания для детей с ОВЗ: тематические беседы, уроки; коллективные творческие дела, дидактические игры, предметные недели; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми; конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам; организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды.

Военно-патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества. Преподаватели тесно сотрудничают с музеем «Живая память» боевой(трудовой) славы, с обществами содействия армии. Учащиеся изучают статьи Конституции о защите Отечества и Закон «О воинской обязанности», организуют походы по местам боевой славы, проводятся беседы, лекции по истории Вооруженных сил России, СССР, о подвигах русского народа. Также в школе проводятся спортивные праздники типа «Зарница».

Патриотизм применительно к ребенку младшего школьного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо школы, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного досто-

инства и осознание себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности ребенка, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, также через различные виды детской деятельности – сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие рассказы, оформление выставок рисунков и плакатов, бесед, игр-драматизаций.

Патриотическое воспитание отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Патриотическое воспитание помогает каждому ребенку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.

3. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев.* – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

5. Машенцева, Н.В. *Россия: на перекрестке цивилизаций* / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // *сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации.* – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

6. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

7. Полежаев, Д.В. *Воспитательный потенциал школьных музеев: ментальное осмысление истории* / Д.В. Полежаев // *Связь поколений как основа воспитания молодежи на примере боевых подвигов и трудовых достижений: учеб.-метод. пособие.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. С. 166-172.

8. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития* / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и*

практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИЮ»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

9. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

10. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7-9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой. – Волгоград, 2021. С. 13-23.

11. Полежаев, Д.В. Сохранение исторической памяти как социальная миссия школьного музея (философско-образовательный дискурс) / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: матер. VII межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. С. 9-18.

12. Полежаев, Д.В. Социальная миссия школьного музея – воспитание патриотов: содержание, формы и перспективы деятельности / Д.В. Полежаев // Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер. по итогам V межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. С. 27-38.

13. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

Формирование основ исторических знаний в условиях начальной школы: региональный аспект

Звизжева О.Н., Абрашина О.В.

В последнее время в связи с огромными изменениями социально-экономических условий с большей силой обозначилась актуальность исторических знаний у учеников начальной школы. Младший школьный возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведении детей. Это сензитивный период, в рамках которого у учащегося формируется познавательное отношение к окружающей действительности, происходит развитие учебных навыков, улучшается самоорганизация и саморегуляция поведения.

Учащихся начальной школы необходимо не только вооружить историческими знаниями на уровне общественно-государственного, регионального и семейного аспектов, но и научить методам исторического познания, умениям работать с различного вида информацией (историческими текстами, картами, хронологическими таблицами и т.д.) У учащихся почти нет представлений о том, что происходило в прошлом, и его надо создать рассказами учителя, авторским текстом учебника, разработанными презентациями и иллюстрациями, которые заинтересуют всех учащихся начальной школы. Формируя исторические знания учителю необходимо опираться на то, что ученикам близко и знакомо: история своей страны, история родного края, история происхождения семьи, свое генеалогическое древо. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить главное, что история страны пишется через историю семьи каждого гражданина, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Выделяют следующие приемы формирования у учеников исторических представлений: описание исторической картины, ее содержание; производить анализ события или факта; изучение сюжетных рассказов; практическая работа учеников (рисование, изготовление макетов, работа с пластилином и т.д.) Формируя основы исторических знаний, особое внимание нужно обратить на две группы исторических фактов: 1) факты, которые отражают единичные события, являющимися неповторимыми; 2) исторические явления, которые характерны для определенного периода или эпохи.

Основная задача формирования основ исторических знаний на начальном этапе обучения истории – является погружение ребенка в мир новой науки, пробуждение у учащегося интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом человечества, мировой культуры, а также ознакомление с простейшими приемами специфической познавательной деятельности.

В начальной школе введение в историческое образование сейчас осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир», модуля «Основы религиозных культур и светской этики», на внеурочном занятии «Разговоры о важном». Эти предметы помогают учащимся младших классов формировать исторические знания, понятия и представления, а также с научной точки зрения объясняют исторические факты, характерные тесной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи на общественно-государственном и региональном уровне.

Современные ученые и в наши дни продолжают работу в области методического обеспечения учебного процесса на уроках истории в школе и создания психолого-педагогических условий для высокой эффективности формирования у детей исторических представлений.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
3. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.
4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
5. Полежаев, Д.В. *Концепция «Матрица идентичности» в «зеркале» ментального подхода: опыт философско-методологического осмысления* / Д.В. Полежаев // *Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. «Третьи Межд. ист.-пед. чтения ин-та педагогики и психологии Моск. пед. гос. ун-та (г. Москва, 27-28 октября 2023 г.)* / науч. ред.: Богуславский М.В., отв. ред.: Гончаров М.А. – М.: Изд-во МПГУ, 2023. С. 19-27.
6. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре.* – 2023. – № VI (70). С. 26-31.
7. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии* / Д.В. Полежаев // *Амурский научный вестник.* – 2023. – № 2. С. 42-47.
8. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: политико-идеологические запросы, особенности формирования и измерения* / Д.В. Полежаев // *Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (г. Оренбург, 28-30 сентября 2023 г.)* / под ред. чл.-корр. РАО, проф. М.В. Богуславского; проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 18-27.
9. Полежаев, Д.В. *Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы

Змиевская Н.А.

Современная система школьного образования характеризуется постоянными изменениями и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Федеральные государственные стандарты образования подразумевают, что результатом образования должна быть гармонично развитая личность с высоким уровнем социальной адаптированности, необходимыми навыками для последующего обучения, соответствующим уровнем ответственности за себя и свою жизнь.

И особое место в школьном образовании принадлежит такого рода знаниям, при усвоении которых дети не только получают информацию, но и формируют у себя свою позицию в отношении к ней, делая определенные выводы, что в конечном счете имеет воспитательный эффект. Одним из примеров таких знаний являются исторические знания, на базе которых формируются исторические представления у детей.

Основная работа в начальной школе по формированию исторических знаний проводится в процессе изучения окружающего мира. История для младших школьников в том или ином виде входит в число предметов «Окружающий мир», в учебный план школы, содействуя современному развитию образования в России и выдвигая на первый план идеи гуманизации личности, всестороннего развития личности, гражданственности учащихся.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в начальных классах учащиеся должны получить простейшие общественно- исторические представления и понятия в доступной форме, чтобы в старших классах они могли успешно овладеть определенной системой сведений по истории.

Эффективному историческому образованию младших школьников при изучении «Окружающего мира» будет способствовать соблюдение следующих педагогических условий: сочетание урочной и внеурочной деятельности по изучению вопросов истории; использование на уроках заданий творческого характера; использование краеведческого подхода в изучении истории; использование средств музейной достопримечательности своего края; проектная деятельность на уроках.

Известно, что все эти условия создаются в начальных классах. Ведь начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание. Школьникам нравится получать знания по истории, и они знают достаточно большое количество исторических событий.

Изучение истории в начальной школе расширяет знания (представления) детей о нормах, общественных образцах и ценностях в различные исторические периоды на примерах поступков отдельных исторических лич-

ностей. Ребенок понимает и учится оценивать поведение исторических деятелей, события, явления с позиций «должного». Однако только знания должного недостаточно для формирования устойчивого эмоционального отношения. Важным по этому поводу является замечание А.Н. Леонтьева о том, что знания и мысли, которые усвоены мышлением, могут не стать достоянием самого человека. Главное, по его мнению, заключается в том, чтобы для самого человека становятся те мысли и знания, которые мы ему сообщаем, те чувства, которые мы у него воспитываем.

По мнению Л.В. Занкова, в развитии мышления школьников история играет значительную роль, поскольку с ее изучением происходит еще большее расширение объема мышления, не только в пространстве, но и во времени, что развивает способность осмысливать прошлое всего человечества, выходящее за пределы личной жизни и жизни окружающих людей.

В.А. Сухомлинский отмечал, что уже младших учащихся необходимо знакомить с широким кругом исторических событий; читать им рассказы о прошлом человечества, тогда в сознании ребенка формируется первое понятие о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестии.

В наше время, когда остро ощущается необходимость возрождения национальной культуры, возвращения к ее корням, изучение истории нашей страны представляется делом важным. Начальное историческое образование необходимо. Оно готовит учащихся к восприятию и усвоению предмета в старших классах, обучает младших школьников ориентироваться в исторической информации (карты, исторические тексты, хронологические таблицы и т.д.)

Связь настоящего и прошлого, раскрываемая детям в курсе истории через предмет «Окружающий мир» позволяет углубить и систематизировать знания ребенка об истории происхождения и становления человека, чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум истории знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому россиянину личностно-гражданскую позицию. Знания исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех ее граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос - с истории родного края, семьи.

Сегодня очень важно изучать историю малой родины. Малая родина - это не просто географическое место на карте. Это нечто общее, которое способно сплотить людей разных национальностей в единое целое, сделать их настоящими патриотами не только региона, но и всей Родины. Сами по себе ни любовь к Родине, ни ответственность за судьбу родного края возникнуть не могут. В этом велика роль краеведения, которое благодаря совместному изучению прошлого, сбору и обработке краеведческих материалов способно объединить население края.

Краеведческий материал является неотъемлемой частью концепции исторического развития. Изучение краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности способствуют реализации важнейшей цели исторического образования – формирование патриотической позиции учащихся. Сегодня основой гражданского патриотизма является историческая память, которая состоит из воспоминаний не только ярких эпизодов истории, но и обыденной, повседневной жизни предков. Изучение истории немислимо без информации об историческом прошлом родного края, без воспоминаний очевидцев событий прошлого. Без всего этого невозможно ни полноценное изучение истории Родины, ни воспитание патриотических чувств, ни передача традиций и обычаев от поколения к поколению.

Интерес к истории небольших населенных пунктов сегодня достаточно актуален, т.к. поселенческая инфраструктура в последние десятилетия подверглась разрушению. Изучение на уроках истории свидетельств о недавнем прошлом родного края стало насущной потребностью.

Можно выделить приемы установления связи: формирование знаний истории России и родного края (составление таблицы, соединив в ней сведения, полученные в ходе истории государства и родного края; соотнесение исторических событий и региона с целью выявления общего, различного. Например, при изучении Второй мировой войны выделить события, характерные для всей страны и для Сталинградской (Волгоградской области); решение познавательных задач, условия которых содержат информацию, как по истории страны, так и по истории родного края. Например, изучая историю Великой Отечественной войны предложить задачу для сравнения: «Определите, какой урон был нанесен стране в целом, а какой нашему региону?»

Знание истории своей страны – основной этап развития личности. Рассказы о ратных подвигах помогают развивать чувство гордости за свой народ и свою страну. Учащиеся должны чувствовать причастность к своей Родине, стремиться быть похожими на героев своей страны, региона, своей семьи, ведь так у них формируется чувство ответственности за свое будущее, за будущее семьи и за будущее своей Родины.

Современная история дает нам, взрослым, немало повода для того, чтобы поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком. Поэтому в семье, не должны оставаться в стороне родители, Они должны знакомить детей с событиями на доступном уровне, объяснять те или иные для них события, правильно формировать гражданское сознание, подчеркивать героизм и отвагу наших воинов-предков, тружеников тыла, посещать музеи, выставки, места боевой славы.

Следует подчеркнуть, что важной особенностью является тесная связь младшего поколения со старшим. Знакомство с историей своей семьи вызывает у учащихся сильные эмоции, особенно, когда учащиеся рассказы-

вают о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах.

Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка, смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, вещах. Которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу, селу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Обобщая сказанное, отметим, что, воспитывая учащихся на историческом опыте прошлого, педагог должен использовать ценностный потенциал каждого предъявляемого примера, каждой темы. Исторический и общественно-ведческий материал позволяет успешно транслировать общественные ценности, выработанные человечеством, расширять представления и понятия о таких ценностях как Права человека, Свобода, Правовое государство, любовь к Родине, терпимость, создавать эмоциональные ситуации на урок. Изучение истории своего Отечества является базовым основанием для воспитания патриотизма и формирования у учащихся собственной точки зрения на актуальные проблемы человечества в прошлом и настоящем.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Полежаев, Д.В. *Концепция «Матрица идентичности» в «зеркале» ментального подхода: опыт философско-методологического осмысления* / Д.В. Полежаев // *Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. «Третьи Межд. ист.-пед. чтения ин-та педагогики и психологии Моск. пед. гос. ун-та (г. Москва, 27-28 октября 2023 г.)* / науч. ред.: Богуславский М.В., отв. ред.: Гончаров М.А. – М.: Изд-во МПГУ, 2023. С. 19-27.

6. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)* /

Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре.* – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

7. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д.В. Полежаев // Амурский научный вестник.* – 2023. – № 2. С. 42-47.

8. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность: политико-идеологические запросы, особенности формирования и измерения / Д.В. Полежаев // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сборник науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Науч. совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (г. Оренбург, 28-30 сентября 2023 г.) / под ред. чл.-корр. РАО, проф. М.В. Богуславского; проф. С.В. Куликовой.. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 18-27.*

9. Полежаев, Д.В. *Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // Primo Aspettu.* – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

Патриотическое воспитание учащихся в рамках экологического образования

Калачева О.С.

Родина – это страна, где человек родился и живет, гражданином которой он является. Это ее земля, природа, богатства.

Любовь к родному краю не появляется сама по себе, а воспитывается специально, родителями, педагогами и воспитателями. Большую роль в таком воспитании играют уроки географии и биологии, которые позволяют всесторонне изучить родной край. Целенаправленная работа по этому направлению способствует формированию гражданской позиции, уважению к родной стране, к культуре и истории своего народа.

География, как и биология, является предметом, направленным на понимание человеком важности взаимодействия с природой, и, если биология рассматривает человека и природу как единое целое, то география видит человека не как объект изучения, а как действующий фактор. География рассматривает огромную природопреобразующую деятельность человека и здесь важно показать ответственность человека за его действия, за уничтожение биологических видов, за загрязнение окружающей среды, за глупость и недалёковидность.

Показ слайдов и видеofilьмов с изображениями загрязненных мусором природных объектов, мест уничтоженных деятельностью человека, превращенные в безжизненные пустыни леса и поля, на мой взгляд, на-

много усиливают чувства учащихся, сильнее затрагивают эмоциональную сферу мышления учащихся. И, наоборот, снимки девственной амазонской сельвы, южноамериканских саванн, сибирской тайги вкупе с литературным чтением текста окажут особое влияние на мировоззренческую и нравственную составляющую понимания мира учениками.

Огромную роль география играет и в воспитании патриотических чувств. Большая часть курса географии рассматривает Россию как объект изучения. И если в 8 классе упор делается на красоту и разнообразие природы России, ее хрупкость и необходимость защиты, то в 9 классе показываются экономические и социальные связи между группами людей в нашей стране, необходимость тесного взаимодействия, ибо при потере одного компонента рухнет вся система.

При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе важно учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе), ресурсное обеспечение педагогического процесса. Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой обязательные общие темы чередуются с региональными. Педагогически осмысленное приобщение детей школьного возраста к знаниям о родном крае, национальной культуре способствует расширению знаний и представлений о родном крае, развитию национального самосознания, формированию чувства гордости за свою Родину и привязанности к ней. Многие экологические проблемы: экологические связи, полезные и «вредные» животные, пищевые цепочки решаются на региональном уровне, опираясь на потенциал нашей Волгоградской области. Область, в которой мы живем, расположена в зоне степей. У нас самая разнообразная флора и фауна, которая позволяет осуществлять краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой. Места богаты историческими, этнографическими памятниками и интересным географическим расположением.

Построение образовательного процесса на региональном материале позволяет осуществить решение следующих задач: воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине; обогатить знания детей о природе Волгоградской области; формировать эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей; формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражда-

нином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно – воспитательного процесса школы. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Предлагаемая система работы по экологическому воспитанию школьников способствует развитию основ чувства гордости за свою малую Родину, воспитанию любви к родным местам, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, формированию патриотических чувств.

Литература

1. Бекренёв, С.В. Экология в контексте глобальных проблем современности: опыт предметного освоения / С.В. Бекренёв, Д.В. Полежаев // Экология и охрана окружающей среды: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новоаннинский, 28 апреля 2016 г.) / Ком. обр. и науки Волгоградской обл.; Новоаннинский сельскохоз. колледж. – Волгоград: ред.-изд. Центр ВГАПО, 2017. С. 6-11.

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Полежаев, Д.В. Географическое протяжение национального сознания (в контексте ментального подхода) / Д.В. Полежаев // Теория и практика изучения географии. Преемственность школьного и вузовского географического образования на основе требований ФГОС: матер. III Межд. науч.-практ. конф. (11-12 марта 2010). – М.: Глобус, 2010. С. 90-97.

5. Полежаев, Д.В. Историческая география и особенности использования потенциала вспомогательных исторических дисциплин на уроках и во внеурочной деятельности // Обеспечение метапредметных результатов образования средствами УМК «Дрофа» (на примере курса «География»): матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, апрель, 2014 г.) / ред. колл.: Н.В. Болотникова (отв. секр.); Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 47-52.

6. Полежаев, Д.В. Ментальность личности и русский менталитет: категориально-феноменологическое соотношение / Д.В. Полежаев // Экология человека: сб. науч. ст. / под ред. В.В. Журавлева. – М.: Изд-во МИИМ, 2000. С. 99-108.

7. Полежаев, Д.В. Природа и национальный характер (из философии Г.В.Ф. Гегеля) / Д.В. Полежаев // Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (10 нояб. 2011 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 18-26.

8. Полежаев, Д.В. Социально-философские аспекты содержания школьного образования (географический аспект) / Д.В. Полежаев // Географическое образование в школе и вузе: теория и практика: матер. Всерос. науч.-практ. конф.

(28 марта 2011 г.) / ред. кол. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. С. 113-120.

9. Полежаев, Д.В. Экология человека или, Социальные основания экологического сознания / Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2017. – Вып. XVI / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7-13.

10. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // *Вопросы социальной теории: научный альманах.* – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 154-163.

11. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества.* – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

Патриотическое воспитание младших дошкольников в условиях современного образования

Калинина М.Н.

В современном обществе сформировалась потребность в нравственно-патриотическом воспитании детей как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития современного социума. Во все времена проблеме патриотизма и воспитанию личности подрастающего поколения уделяли внимание выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого, такие как К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Авторы указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свое Отечество.

В.В. Сухомлинский, например, утверждал, что «детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинок в букваре и с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других людей.

Сегодня очень современно звучат и слова Н.А. Добролюбова о том, что «разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному. Тогда они будут исполнять свой долг как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению». Привычки, сформированные в младшем возрасте ребенка, на уровне инстинкта приучают его к нравственной жизни.

В ФГОС ДО и ФОП ставятся четкие цели по патриотическому воспитанию, и отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольника. Если патриотизм рассматривать как привязанность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще с младшего дошкольного возраста нужно учить быть привязанным к чему-то или кому-то. Первоначально ребенок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Эти впечатления еще не осознаны ребенком глубоко, но, они уже играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края, семьи); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, должны быть яркими, образными, вызывающими интерес. Формировать у дошкольников черты характера, которые помогут ему стать достойным человеком и гражданином своей страны; воспитать любовь и уважение к родному окружению и уважение к пожилым людям, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Знание истории своего края, его героического прошлого способствует воспитанию у дошкольников чувства ответственности за свои поступки и за будущее своей малой Родины и страны в целом. Краеведение расширяет кругозор дошкольников, повышает общую культуру детей, приобщает к творческой деятельности.

Начиная с младшего дошкольного возраста дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы и для закладывания дальнейшего фундамента нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Рассмотрим формы работы с детьми по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении. Целевые прогулки и экскурсии к памятникам боевой славы, к мемориалам, по улицам, носящим имена героев войны и героев России, с привлечением родителей или в виртуальном режиме. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей, а также разучивание стихов, песен по данной тематике. Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов и мультфильмов о подвигах русских людей. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вы-

резок из газет, содержащих исторические факты и события из окружающей жизни. Встречи с участниками войны и ветеранами труда, участниками Специальной военной операции, участие в праздничных мероприятиях: «День города», «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Победы» и др. Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Проведение различных акций: «Покормите птиц зимой», «Живая память» и др. Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада: изготовление атрибутов для игр «Пограничники», «Моряки», «Космонавты». Государственные символы России и города-героя Волгограда; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья» и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни дошкольника, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, у них появится уверенность в своих силах.

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных особенностей. За время применения метода проектов, мною были разработаны ряд познавательно-творческих проектов для дошкольников младшего возраста: одним из первых был проект «Флаг России», который был реализован в течение двух недель и при совместном участии родителей; проект «Защитники Отечества» особенно актуален в наше время; также был разработан образовательный проект «Моя Родина-Россия».

Подробнее остановимся на проекте «Моя Родина – Россия». Перед нами стояла цель закрепить знания детей о природе России, символике, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. А также воспитывать в детях любовь к своей Родине. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом: Семья → родная улица, район, город → регион → страна, ее столица, символика → обычаи, традиции. Работу проводила последовательно: от более близкого, знакомого (семья, микрорайон), к более сложному (город, страна) и посредством проектной деятельности.

Работу по воспитанию патриотических чувств у дошкольников в рамках данного проекта мы разделили на четыре блока: «Семья и ближайшее окружение», «Детский сад – мой второй дом», «Родной свой край люби и знай!», «Россия – Родина моя». Использование наглядного материала помогает развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, внимание, память.

Использование проектной деятельности в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является эффективным и действенным методом. Она способствовала обогащению знаний дошкольников, пополнению активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления у ребят. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Таким образом, патриотическое воспитание в современном дошкольном учреждении – это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.)* / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

5. Полежаев, Д.В. *Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта* / Д.В. Полежаев // *Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ.* Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

6. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития* / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-

ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

7. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.

8. Полежаев, Д.В. Историко-патриотическое воспитание обучающихся: региональные культурно-образовательные ресурсы / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 112-117.

9. Полежаев, Д.В. Мамаев Курган как символ национального единства народов России: историко-патриотический аспект / Д.В. Полежаев, И.Д. Полежаев // Вклад моего народа в историю нашего общего государства: матер. молодежной конф. (г. Севастополь, 25 февр. 2022 г.) / В единстве сила и победа: матер. проекта / под общ. ред. Т.А. Горпинич, А.Н. Лужвицкич. – Севастополь: ИП Осадчий А.Ф., 2022. С. 80-83.

10. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

11. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

Социально-патриотическая акция «Клумба Памяти»

Камнева М.С., Борщ А.А., Ермолова Е.Е., Мамонова М.С.

*Мы проращиваем не только саженцы из семян,
но и патриотизм, чувство любви к своей Родине
в душах наших детей.*

В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социально-патриотические акции.

Социально-значимые акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, родному краю, природе, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Привлекла нас эта форма работы, прежде всего тем, что она охватывает абсолютно все виды детской деятельности, побуждает воспитателей постоянно повышать свой образовательный, интеллектуальный уровень, объединяет всех специалистов и сотрудников детского сада, позволяет активно подключать к деятельности Детского сада родителей.

В нашем саду организован «Волонтерский питомник», в котором педагоги совместно с детьми и их родителями выращивают деревья и многолетние цветы. В ходе плодотворной, совместной работы в питомнике, мы решили провести социальную акцию «Клумба Памяти». В преддверье Дня Победы благоустроить территорию возле памятных мест Волгограда на территории поселка Татьяна-2,3 (памятник Переправе через Волгу времен войны, памятник на месте Штаба Волжской военной флотилии).

9 Мая! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. Поколение ветеранов сейчас уходит, и наш долг сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставив в забвении ни одного погибшего солдата и отдать дань благодарности за героический подвиг живым.

Благодаря акции «Клумба Памяти» мы затрагиваем два главных направления в формировании личности ребенка, такие как патриотическое и экологическое воспитание.

Цель: Сохранение исторического наследия и преемственности поколений, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи: формирования уважения к истории России, гражданских позиций; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам войны; воспитывать у детей активной жизненной позиции в сфере экологической и патриотической деятельности;

Организатор: МОУ Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда.

Социальные партнеры: ТОС «Татьянка – 2,3» Красноармейского района Волгограда.

Участники акции: дошкольники 5-7 лет и их семьи, педагоги МОУ Детского сада № 343, а также жители ТОС «Татьянка – 2,3».

Планируемый результат: сформированы у дошкольников экологические, нравственные и патриотические отношения к окружающему миру; закреплены и расширены знания детей об однолетних цветах, о способах посадки и ухода за ним; благоустроена территория возле памятных мест, разбиты цветочные клумбы, символизирующие вечную память о Великом Подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны; сотрудничество с родителями в деле воспитании патриотических и экологических чувств у детей стало более тесным и продуктивным.

Реализация поставленных задач акцией была проведена в три этапа.

1 этап. На первом этапе познакомили детей с однолетними цветами (цинния, катарантус, астра, петуния, бархатцы), с условиями их выращивания и ухода. Проведена беседа с детьми о правилах безопасного поведения при работе с инвентарем и землей. Дети совместно с педагогами сеяли семян однолетних цветов в заранее подготовленный грунт. Ведение дневников наблюдения за высаженными семенами в грунт.

2 этап. В рамках акции «Клумба памяти» нами были организованы субботники на территории памятника Переправе через Волгу времен войны и памятника на месте Штаба Волжской военной флотилии.

В субботниках приняли участие воспитанники и их семья, педагоги, жители поселка Татьяна – 2,3.

3 этап. На заключительном этапе акции «Клумба памяти» были разбиты клумбы и высажены цветы, которые символизируют вечную память о Великом Подвиге солдат в годы войны. После благоустройства клумб была объявлена минута молчания в память о погибших воинах, исполняющих свой воинский долг.

Яркие цветочные соцветия, высаженные на клумбах, будут все лето напоминать о важности мира во всем мире, о героическом подвиге наших предков. Мы надеемся, что наши дети продолжают строить будущее России на основах патриотизма и уважения к истории своей страны.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. «Борьба за историю» или, *Методологические основы пат-*

риотического воспитания: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.

5. Полежаев, Д.В. Вопросы региональной истории: уроки патриотизма / Д.В. Полежаев // *VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др.* – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

6. Полежаев, Д.В. Воспитание на героическом прошлом или, Патриотизм как национальная идея России / Д.В. Полежаев // *Великая Победа 1945 года: эпоха патриотизма, военного и трудового подвига народа: сб. науч. докл. и сообщ. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17 апреля 2020 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др.* – М.: Планета, 2020. С. 21-27.

7. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма на примерах сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / Д.В. Полежаев // *Многоязычное братство народов в Великой Победе: матер. форума (апрель–май 2020 г.) / отв. ред.: Л.И. Будченко, Ю.Ф. Болдырев; Волгогр. рег. отд-е Ассамблеи народов России.* – Волгоград: Принт, 2020. С. 229-239.

8. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // *Учебный год. Научно-образовательный журнал.* – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.

9. Полежаев, Д.В. Диссеминация инновационного опыта гражданско-патриотического воспитания (тематическое послесловие к конференции) / Д.В. Полежаев // *«Русская Отвага, Сильная Страна И Я»: образовательные ресурсы патриотического воспитания: сб. науч. докл. и сообщ. регион. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 7 октября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др.* – М.: Планета, 2019. С. 87-101.

10. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // *Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97-101.

11. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др.* – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Необходимые условия успешного формирования основ исторических знаний в начальной школе

Киселева О.С., Шефер Н.В.

О необходимости знакомства младших школьников с историей России говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В настоящий момент перед педагогами остро стоит задача формирования у детей уважения и принятия ценностей российского общества, основ российской гражданской, этнической и национальной идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории русского народа.

Младшие школьники имеют представление об истории только из средств массовой информации, фольклора, рассказов взрослых и культурного наследия окружающего мира. Перед учителем начальных классов стоит задача развития у детей исторического сознания. Решить данную задачу возможно только в ходе целенаправленной работы.

У младших школьников должен быть создан целостный образ исторической реальности – ее времени, пространства и движения. Формирование исторических представлений в начальной школе имеет свою специфику. Для этого необходимо правильно организовывать учебный процесс, используя эффективные для младшего школьного возраста развивающие методы. Ученики начальных классов обычно только изучают исторические события и знакомятся с выдающимися личностями.

При формировании исторических знаний надо опираться на то, что ученикам близко и знакомо: история своей семьи, история родного края. Опора на историю семьи помогает школьникам понять, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Для формирования у младших школьников исторических представлений при изучении предмета «Окружающий мир» используют следующие приемы: описание содержания исторической картины, анализ событий, сюжетный рассказ, практические действия учеников (изготовление поделок, рисование и т.д.).

Данная деятельность будет осуществляться более эффективно, если соблюдаются следующие педагогические условия: проведение терминологической работы на уроках, моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому материалу, включение детей в реализацию проектов исторического содержания, организация экскурсий с учащимися в музеи, посещение исторических достопримечательностей.

Игра особенно эффективна при обучении младших школьников, т.к. является ведущим видом деятельности в данный период. Урок в форме

игры создает атмосферу здорового соревнования, развивает мышление и закрепляет пройденный материал. В начальных классах хорошо проходят такие игры как «Кто я?», «Третий лишний», «Верить или нет», «Историческое лото», «Внимание, черный ящик» и др. А успешное изучение истории невозможно без развития познавательного интереса учащихся, что в свою очередь требует привлечение активных форм проведения уроков: урок-презентация, исторический экскурс, виртуальная экскурсия.

Младший школьный возраст это пропедевтический этап в школьном историческом образовании. И от того, как он будет организован, будет зависеть успешность дальнейшего обучения учащихся.

Литература

1. Аквилева Г.Н. *Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО пед. профиля* / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

3. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspekti.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

4. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания)* / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов.* – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

5. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. *«Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности* / Д.В. Полежаев // *Проблемы современного образования (Москва).* – 2022. – № 3. С. 22-29.

7. Полежаев, Д.В. *Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм* / Д.В. Полежаев // *Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузубецкий.* – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

8. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>, свободный.* – Яз. рус.

Цикл занятий «Разговоры о важном» в системе СПО как ресурс гражданско-патриотического воспитания

Кутаева О.Н.

В соответствии с информационным письмом Минпросвещения Российской Федерации № 03-871 от 17.06.2022 «реализацию программы занятий «Разговоры о важном» целесообразно возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д.». Исходя из вышеизложенного, образовательная организация самостоятельно определяет организационную модель для реализации данного проекта. Организационная модель может быть вариативна.

За год реализации проекта в ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» были реализованы различные модели проведения занятий: от организационных пятиминуток в начале учебного дня понедельника до полноценного внеаудиторного занятия. Обязательным организационным моментом является поднятие или вынос флага под гимн. При этом необходимо учитывать, что кадровый состав системы СПО отличается существенно от школ и других учебных заведений, поэтому формы и методика проведения уроков тоже отличается от школы. Данный фактор определяет необходимость в индивидуализации дополнительного профессионального образования педагогов СПО в контексте реализации проекта «Разговоры о важном» и вся подготовка по организации и проведения ложится на плечи преподавателей гуманитарных дисциплин. Хочется заметить, что особенных изменений в учебном процессе в связи введением нового курса не произошло, мы, как работали в этом направлении, так и работаем. «Разговоры о важном» – это новое название цикла различных мероприятий по формированию гражданско-патриотического сознания студентов. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: достижения современной России, особенности межкультурной коммуникации, традиционные ценности российского народа, государственная символика и многое другое.

В современных реалиях организации среднего профессионального образования должны не только «вооружать» подростка профессиональными компетенциями, но еще и помогать творчески себя реализовывать, адаптировать к новой окружающей действительности, формируя сознательное отношение к миру, гражданское самосознание и любовь к Отечеству. В техникум обучающиеся приходят из школы, зачастую с пробелами в знаниях, у них появляется новый коллектив, новые педагоги, новая система обучения.

Цель занятий цикла «Разговоры о важном»: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданствен-

ности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней, воспитание семейных ценностей, уважение к старшему поколению. Причем цели и формы тоже видоизменяются в зависимости от курса обучения.

Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность экологического мышления, ответственное отношение к созданию семьи.

Основные темы занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Однако при проведении в техникуме необходимо провести коррекцию тематики с учетом профиля учебного заведения и привлечь информацию, связанную с получаемой специальностью. Так необходимо обязательно в первый понедельник октября включить тему об истории ПТО, при изучении роли науки привлечь имена выдающихся ученых и инженеров в области машиностроения и металлургии, подготовить мероприятие об истории профессии.

Очень важным моментом является формирование любви к малой Родине и месту обучения, поэтому важно организовывать уроки о родном техникуме и истории города Волжский. Формат проведения каждого

занятия также зависит от особенностей учебного заведения. Поэтому те материалы, которые предлагает портал <https://razgovor.edsoo.ru/> не всегда удобны для использования работы со студентами, потому, что вся информация рассчитана только на школу. Каждое воскресенье или понедельник ответственному за проведение «Разговоров о важном» в техникуме, а это, напомним, ложится на плечи преподавателей гуманитарных дисциплин, приходится работать с информацией, прежде чем организовать и провести мероприятие.

В нашем техникуме работает команда из преподавателей истории, русского языка и литературы. В результате сложились такие формы проведения, которые ориентированы на нашу систему и предполагают большую включенность обучающихся в процесс: групповая дискуссия, конкурс, студенческий проект, дебаты, интерактивная лекция, работа с СМИ др. Каждому формату соответствуют определенные педагогические технологии и подбор материала, выбор которых является прерогативой организатора занятий. Наиболее актуальными технологиями для проведения занятий «Разговоры о важном» являются интерактивные технологии.

Интерактивное обучение – это совместная познавательная деятельность всех участников образовательного процесса, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. В рамках данных методических рекомендаций рассмотрим подробнее формат проведения некоторых форм занятий и соответствующие им педагогические технологии, приемы и методы.

Групповая дискуссия. Дискуссия как форма проведения внеурочных занятий чрезвычайно актуальна и востребована, в том числе и в современном профессиональном образовании. Среди перечня тем внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» ряд занятий могут быть проведены с использованием этой методики. Например: «Я студент СПО», «Пусть будет теплой осень жизни», «Служение–выбор жизненного пути!», «Историческая справедливость».

Дебаты – это контролируемая интеллектуальная дискуссия, которая проходит по определенным правилам на заданную в виде утверждения тему, развивает умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Утверждение в сознании и чувствах обучающейся молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы возможно, используя такой формы

работы, как дебаты. Одна из целей использования этой формы работы – научить студентов высказывать и отстаивать свою точку зрения спокойно, в дружелюбной атмосфере. Участники дискуссии должны суметь привести аргументы «за» или «против» обсуждаемой проблемы и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции. При этом ведущий должен пресекать любые персональные выпады в сторону собеседников.

Интерактивная лекция. В рамках этого формата рекомендуется проведение следующих занятий проекта «Разговоры о важном»: «Русская космонавтика», «История праздника», «Единство в многообразии: языки и культура народов России», «Государственные символы моей страны», «Конституция – основной закон нашей страны», «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина», «О важности социально-общественной активности».

Интерактивная лекция имеет следующие *особенности*: обеспечивает быструю и точную обратную связь; поощряет активное взаимодействие и обеспечивает возможность выполнения заданий; устанавливает соответствие между предыдущим опытом и развитием новых личностных результатов. Гибкость интерактивной лекции позволяет преподавателю легко переключаться с традиционного изложения материала на взаимодействие со студенческой аудиторией, применяя различные приемы и методы.

Одной из интерактивных форм является *бинарная лекция*. Бинарная лекция представляет собой проблемное изложение материала в диалоге двух преподавателей (подготовленных студентов или преподавателя и специалиста). В лекции моделируются реальные ситуации, обсуждаются теоретические вопросы, практические аспекты двумя специалистами: теоретиком и практиком, сторонником и противником и т.д. При проведении лекции необходимо стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Такую форму можно применять на старших курсах. Потому что, для ведения бинарной лекции подготовленные студенты должны обладать развитыми коммуникативными умениями, иметь быструю реакцию и способность к импровизации.

Личностные результаты есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условия успешной жизни в современном мире, воспитания гражданина и сознательного члена общества.

Проект «Разговоры о важном» – важнейший ресурс для формирования личностных результатов обучающихся, уважения к себе и окружающим, патриотизма и любви к Родине. Нельзя все мероприятия заменить «Разговорами о важном». Цикл уроков должен органично вписаться в систему воспитательной работы в техникуме. Важным критерием успешности является добровольность участия в мероприятиях студентов, тщательная подготовка организатора, подбор материала и выбор проведения мероприятия.

Литература

1. Бочкова, Н.В. *Как вести дискуссию?* / Н.В. Бочкова [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/582172>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 01.11.2023).
2. Жданов, П. *Дебаты. Искусство побеждать* / П. Жданов. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. С. 8–9.
3. Турик Л.А. *Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная техно- логия* / Л.А. Турик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
4. Устинов Д. *Дебаты: учитесь убеждать*[Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.syntone.ru/library/article_syntone/content/1264.html, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 24.10.2023).

«Мы будем помнить»: экскурсия в мини-музей детского сада

Клементьева Н.Н., Горскова С.В., Гулуева Г.А.

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Программные задачи. Обучающие: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.

Воспитательные: воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

Словарная работа: Великая Отечественная война, солдаты, воевать, защищать, погибали, победили, подвиг, герой, ветераны, награды, медаль, орден.

Ход экскурсии

Воспитатель: Ребята, к какому празднику готовится наша страна?

Дети: К Дню Победы

Воспитатель: Да, в мае наш народ будет отмечать день Великой Победы. Что это за праздник, кто расскажет?

Дети: 9 Мая – это День Победы нашего народа над врагом, который напал на нашу страну.

Воспитатель: Сегодня мне передали письмо для детей из старшей группы. (*Воспитатель зачитывает письмо с приглашением в музей, где ребятам предлагается узнать о прошлом нашей страны, о великом испытании, которое выдержали наши родственники – прабабушки и прадедушки.*)

Воспитатель: А кто из вас знает, как надо вести себя в музее? (*Дети говорят о правилах поведения в музее.*) Молодцы, да все верно. Но как же нам попасть из группы в музей? Давайте построимся, сядем в воображаемый автобус и отправимся в музей.

Можно обыграть построение (построиться по росту, построиться с чередованием мальчик-девочка и т.д.) Дети переходят в музыкальный зал, где негромко звучит музыка военных лет (она звучит и на протяжении всего занятия, кроме Минуты молчания). Воспитатель и дети подходят к стене, на которой расположены фотографии хроники военных действий, жизни в тылу. Дети рассматривают фотографии.

Воспитатель: Немецкие фашистские войска напали на нашу страну 22 июня 1941 г. в 4 часа утра, когда все еще спали мирным сном и ничего не подозревали. Люди еще не знали, что это утро обернется для них годами тяжелых боев, смертью близких, бесконечным горем и долгим ожиданием Победы.

Четыре года продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты храбро сражались в боях. Те, кто оставался в тылу – женщины, дети, старики – работали на заводах, фабриках, делали оружие: танки, автоматы, самолеты, минометы и пушки, но и шили одежду, лечили раненых. (*Рассказ воспитателя сопровождается обращением к фотографиям.*)

Воспитатель: Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. 9 мая, в День Победы, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на этой войне. Ребята, как вы думаете, за что наши солдаты отдавали свою жизнь?

Дети: За то, чтобы больше не было войны, чтобы люди спокойно жили, учились и работали.

Воспитатель: Победа досталась нашему народу дорогой ценой: более 20 миллионов жителей нашей страны погибли во время войны. Вечная память героям, отдавшим жизнь за нашу Родину! Память о всех погибших принято чтить Минутой молчания. (*Воспитатель и дети подходят к фотографии, на которой изображена могила Неизвестного Солдата.*) В столице нашей родины – городе Москве в Александровском саду находится могила Неизвестного Солдата и горит Вечный огонь – как символы памяти и тех солдат, чье место гибели и захоронения остались неизвестными для их родных, и всех, погибших на той войне. Ребята, давайте и мы почтим память погибших за Родину. (*Минута молчания.*)

Воспитатель: 9 Мая поздравляют ветеранов – людей, которые во время Великой Отечественной войны сражались на фронтах, лечили ране-

ных, работали в тылу – делали военную технику, обеспечивали продуктами питания и солдат, и всю страну.

Воспитатель и дети подходят к другому стенду, на котором висят фотографии ветеранов и фотографии орденов и медалей. Дети рассматривают иллюстрации фотографий ветеранов и наград.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что это прикреплено на одежде ветеранов?

Дети: Медали, ордена.

Воспитатель: Правильно, ордена и медали, которыми награждали не только взрослых, но и детей, за смелость, за отвагу, за готовность отдать свою жизнь во имя свободы страны и всех ее жителей, за помощь тем, кто сражался на фронтах.

Воспитатель: Ребята, в музее есть не только фотографии, в музее еще есть предметы, которые лучше помогают познакомиться с годами Великой Отечественной войны.

Воспитатель и дети проходят к столам, на которых выложены экспонаты. В зависимости от экспонатов, воспитатель рассказывает о них, дети все могут потрогать, примерить (воспитатель обращает внимание детей на то, что в музее экспонаты иногда можно трогать только с разрешения взрослого – экскурсовода). Дети немного устали, и воспитатель предлагает им присесть на стульчики.

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны никогда».

*Пусть не будет войны никогда
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над твоей головой.
Не один пусть не рвется снаряд,
Не один не строчит автомат.
Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года.
Пусть не будет войны никогда!*

(Последнюю строчку повторяют все дети хором).

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали, что понравилось в нашей экскурсии в музей? *(Дети отвечают).*

Воспитатель: Вы – большие молодцы! А теперь пришла пора возвращаться в нашу группу *(так же – в воображаемом автобусе).*

Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе

Князева А.С.

*Детство – каждодневное открытие мира и поэтому
надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества, их красоты и величия*

В.А. Сухомлинский

Патриотизм – одна из главнейших черт всесторонне развитой личности. Мы понимаем «патриотизм» как любовь к своей Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей современной школы. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство гордости за нее и свой народ, уважать великие подвиги и свершения своего народа. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа, а именно – начальная школа, так как дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача.

Главной целью воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста должно стать формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. Основным средством для воспитания патриотизма учащихся является включение их в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

Основными задачами патриотического воспитания ребенка младшего школьного возраста являются: 1) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, школе, городу, селу; 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; 3) формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; 4) воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Велика роль предмета «Окружающий мир» в воспитании патриота. Требования к урокам «Окружающего мира», направленным на формирование патриотического воспитания отображены во ФГОС НОО: понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование уважительного отношения к родной стране, к ее истории, к культуре, к своей семье.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учебы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, поселка, республики, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. На этом же уроке дети знакомятся с государственными символами. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным. Поэтому в первом классе после изучения темы «Ты и твоя семья» дети вместе с родителями создают родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных.

Чувство патриотизма – устойчивое переживание человеком своего положительного отношения к Родине, а для того чтобы оно возникло, человек должен получить знания об истории и культуре не только своей большой Родины, но и своего края. Изучение окружающего мира на основе знаний о родном крае, его природе, истории, культуре, традициях населяющих его народностей, является определяющим подходом к образовательному и воспитательному процессу, особенно для младших школьников, которые наиболее восприимчивы к этой деятельности в силу своих возрастных особенностей. Во втором классе при изучении раздела «Россия – наша родина» большое внимание уделяется теме: «Моя малая родина», где обучающиеся знакомятся с историей города, посещают краеведческий музей города, библиотеку, знакомятся с памятными местами родного края, с людьми, прославившими город.

На уроках учащиеся знакомятся с произведениями поэтов-земляков о родном крае: стихи о родном крае детям нужны для осознания и понимания уникальности своей малой родины, для зарождения и осознания своей любви к Родине. Первокласснику, например, трудно понять, что представляет собой обширное понятие «Родина», зато очень легко описать свой дом, свою семью, улицу, на которой он живет, свое родное село... Все эти вещи, называемые серьезным термином «малая родина», для младшего школьника, на самом деле, являются той ключевой отправной точкой, из которой вырастает патриотизм. Поэтому стихи о родном крае детям жизненно необходимы в качестве путеводной звезды и поддержки в тех чувствах, что они испытывают относительно Родины.

В третьем классе большое внимание уделяется теме Великой Отечественной войны. Безусловно, знакомство с этой темой должно проходить так, чтобы у детей возникло чувство личного сопереживания тем, кто отстоял Родину, чувство гордости за свою страну и жившие в ней поколения наших предков. Необходимо чтобы ученики как можно больше узнали о судьбе своей семьи в годы войны. Дети приносят на урок вещи, связанные с войной, – из

дома, школьного или краеведческого музея: гильзы, красноармейские книжки, ордена, письма военных лет и т.д. Составляем коллаж из рисунков, плакатов, открыток, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

В 4 классе используются методы проектов, которые помогают воспитывать у учащихся высоконравственные ориентиры как источник воспитания патриотизма и любви к Родине, верности воинскому и гражданскому долгу, воспитание Гражданина и Защитника Отечества.

Возможно, что благодаря урокам, мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшими взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов, исторических памятников России. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Литература

1. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspetti.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Плешаков, А.А. *Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений* / А.А. Плешаков. – В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

6. Полежаев, Д.В. *Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта* / Д.В. Полежаев // *Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.)* / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

7. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7-9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой. – Волгоград, 2021. С. 13-23.

8. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

9. Строгонова, Л.В. Нам дороги эти позабыть нельзя / Л.В. Строгонова, Н.Л. Кербицкова. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки РФ [Электр. ресурс].

Особенности формирования исторических знаний у младших школьников: мастер-класс

Кожевникова Н.С.

Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов по вопросу через трансляцию опыта по особенностям формирования исторических знаний у младших школьников посредством использования активных методов и приемов обучения.

Задачи: актуализировать теоретические аспекты особенностей формирования исторических знаний у младших школьников посредством применения активных методов и приемов обучения; организовать взаимодействие участников занятия; продемонстрировать опыт работы по использованию активных методов и приемов обучения на уроках для формирования исторических знаний учащихся; передать опыт путем прямого и комментированного показа методов и приемов обучения.

Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, компьютер, заготовки для создания лэпбука, раздаточный материал для работы в группах, стикеры.

Ожидаемые результаты: участники занятия расширят знания об особенностях формирования исторических знаний у младших школьников и получат опыт практического применения активных методов и приемов обучения; создание лэпбука по теме занятия; повышение мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Ход мастер-класса

1. *Ориентировочно-мотивационный этап.* Добрый день! Рада приветствовать вас в этой аудитории и очень надеюсь на активное сотрудничество! Уверена, что данная тема мастер-класса для вас не нова. Перед вами лежит таблица-фиксация знаний, заполните, пожалуйста, первую графу «Знаю», а затем вторую – «Хочу узнать». (*Ответы участников*). В конце занятия заполните графу «Узнал».

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

Надеюсь, что Ваши ожидания сегодня будут реализованы и итогом нашей совместной работы станет лэпбук по теме «Особенности формирования исторических знаний у младших школьников». Свое эмоциональное состояние оцените при помощи сердечек.

А что же такое лэпбук? (*Ответы участников*). Лэпбук – разновидность метода проекта. Это самодельная интерактивная папка с конвертиками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

2. *Актуализация опыта участников мастер-класса. Целеполагание.* В чем же заключается особенность формирования исторических знаний у младших школьников? (*Ответы участников*). Предмет «Окружающий мир» предусматривает предварительное ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края и не дублирует курс истории. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории нашей Родины.

Чему же мы должны научить младшего школьника? (*Ответы участников*). Научить младшего школьника мыслить – это одна из задач современного образования. Какие приемы формирования у младших школьников исторических представлений вам известны? (*Ответы участников*).

Выделяют следующие приемы формирования у младших школьников исторических представлений: описание содержания исторической картины; анализ события или факта; сюжетный рассказ; практические действия учеников (рисование, изготовление макетов, работа с пластилином и т.д.)

3. *Информационно-деятельностный этап.* Важнейшим умением, которое необходимо школьнику при изучении истории, является умение соотносить конкретный исторический факт с тем временем, когда это событие состоялось, поэтому у учащихся нужно: формировать представления об историческом времени, элементарное историческое мышление. В этом хорошо помогает составление ленты времени:

I I I I I
X (10 век) XI (11 век) XII (12 век) XIII (13 век) XIV (14 век) и т.д.

Эта работа ведется постоянно. При изучении какого-нибудь исторического события, составляется его схематическое изображение и располагается на ленте времени. Например: дети узнали, что первые школы появились в 988 году. Рисуется знак книги (☞) и помещается на ленту времени (X век). Можно предложить и такое задание: «Напиши, к какому веку относится этот год: 1564 г. – ... век, 1112 г. – ... век, 1935 г. – ... век. У младших школьников надо формировать навык работы с датами и умение соотносить дату, век, историческое лицо.

Например, такое задание:

«При каком из этих императоров был открыт первый учительский институт в 1817 году, если Николай I правил с 1825 года, а его старший брат Александр I с 1801 года. Застал ли это событие А.С. Пушкин, если он родился в 1799 году, а умер в 1837 году». Придумайте свои задания по ленте времени для младших школьников. *(Работа в группах).*

Осознанию представлений о времени могут помочь и *рисунки*: Нарисуй один и тот же предмет таким, какой он был раньше, какой он сейчас, каким представляется в будущем. Назови самую распространенную обувь в древности. Она обязательно плелась из лыка. А сейчас, какая обувь? Нарисуйте. Придумайте свои задания с рисунками. *(Работа в группах).*

С удовольствием дети разыгрывают *воображаемые ситуации*: «Если бы мы жили в Древней Руси, какие бы предметы нас окружали?» Если бы ты жил в XIX веке, то в твоём доме могли быть такие помещения: гостиная, будуар, диванная, буфетная, музыкальная, кабинет. Для чего были предназначены эти помещения в доме? Придумайте свои ситуации. *(Работа в группах).*

Развивающие методы можно использовать на различных этапах урока.

Метод «Аллитерация» направлен на развитие понятийного аппарата, стимулирует развитие образного мышления, расширяет словарный запас, развивает ассоциативную память. Учащимся предлагается к каждой букве слова (изученного понятия) подобрать слова-ассоциации. *(Работа в группах).*

Развитию умения классифицировать понятия, обобщать способствует метод «Облако слов». Задание: из предложенного облака слов выпишите в первый столбик названия предприятий нашего города, во второй – продукцию, которую они выпускают. *(Работа в группах).*

Прием «Разрезанный рассказ». Учащимся предлагаю отдельные предложения, а они в свою очередь стараются быстрее выстроиться у доски таким образом, чтобы занять соответствующее место в «рассказе». Те, кто не получил фрагмент текста внимательно следят за логичностью и правильностью изложения. Одновременно осуществляется повторение и закрепление изученного материала. *(Работа в группах).*

Прием «Найди вопрос» способствует развитию умения учащихся формулировать вопрос: на доске написаны ответы, необходимо подобрать к ним вопросы. (*Работа в группах*).

Прием «Подбери пару». В данном приеме используются как фото-портреты, так и событийные фотографии. Вам необходимо определить событие на фото, а затем соотнести его с одним из деятелей. (*Работа в группах*). Задание: составьте пары по принципу: «событийное фото – портрет исторического деятеля».

«Лото». На лист-основу, разделенный на прямоугольные ячейки, наносятся либо названия памятников, либо какие-то сведения-подсказки об этих памятниках. На другом листе – фото с этими памятниками, он разрезается на прямоугольники. Задача играющих – правильно «закрыть» название памятника соответствующей фотографией. (*Работа в группах. Задание: подберите фотографии к названиям памятников, посвященным Великой Отечественной войне*).

Игровой прием «Верю – не верю» позволяет не только закрепить и дополнить знания по определенной теме, но и сменить вид деятельности учащихся, являясь своеобразной физкультминуткой. Задание: Попрошу всех выйти к доске. Предлагаю Вам вопросы. Если ваш ответ на них – «да», то вам следует перейти в левую сторону аудитории, если ответ «нет» – в правую.

Утверждения: «Урюпинск – столица Российской провинции» (Да); «Урюпинск стоит на реке Хопёр» (Да); «Урюпинск основан в 1615 году» (Нет); «Волга впадает в Каспийское море» (Да); «Волгоград – город герой» (Да); «Монумент «Родина – мать» расположен на высоте 100 м» (нет).

При работе с историческим текстом не должно быть механического, формального заучивания, пересказа. После того, как учитель познакомит ребят с историческим текстом, идет работа над его осмысливанием: работа с историческими понятиями; работа с датами; историческое лицо, связанное с этим понятием или датой; соотнесение даты и века, лица и события; в качестве домашнего задания сочинение, очерк, свое мнение на изученный вопрос, составление кроссворда.

Придумайте творческие домашние задания. (*Работа в группе*).

4. Подведения итогов. Рефлексия. 1) Проанализируйте предложенные методы и приемы и решите, какой или какие из них вы точно готовы использовать в своей работе. Напишите на листочке и положите в конверт (*закреплен на лэпбук*). 2) Какие из перечисленных методов и приемов вам понравились, но вы пока не готовы их использовать? Запишите их на «лестках цветка» (*закрепление на лэпбук*). 3) Выделите положительные стороны использования активных методов на уроках (*записывают на*

вырезанном знаке «+» и закрепляют на лэбуксе). Видите ли вы какие-то минусы в использовании активных методов и приемов? (Записывают на вырезанном знаке «-» и закрепляют на лэбуксе).

Заполнение третьего столбца таблицы, предложенной в начале мастер-класса, – «Узнал». Оценка своего эмоционального состояния в конце занятия. Осуществление записи на второй половине карточки «сердечко». Участники занятия сравнивают комментарии (эмоции) по итогу занятия с записью (эмоциями) в начале занятия, по желанию озвучивают и комментируют.

Литература

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

3. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

4. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

5. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования (Москва). – 2022. – № 3. С. 22-29.

7. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников

Котлярова Т.П., Москаленко Е.К., Тумкина Л.Ф.

Воспитание развитой, сильной личности невозможно представить без мира культуры. Патриотизм необходимо рассматривать как одну из важнейших сторон личной и общественной культуры. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готова к защите родины и мирному труду во благо страны. На современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Патриотическое воспитание – это сложный и длительный процесс: необходимо постепенно расширять знания детей об истории страны, природе, достопримечательностях родного города, деревни или села, формировать представления о родном городе как о самом близком и доступном для понимания и познания дошкольника месте. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования до развития патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения. Если рассматривать патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление, то мы видим, что оно связано не только с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, но и с подготовкой ребенка к общественно полезному труду, развитием его духовности и нравственности.

Организуя работу по патриотическому воспитанию детей, мы используем такие эффективные методы: рассказы педагогов в сочетании с презентаций; беседы с детьми с опорой на их опыт; знакомство с военными (реконструкция событий); целевые прогулки и экскурсии (к памятникам); использование аудио- и видеозаписей; встречи с ветеранами и детьми войны; выставки детских рисунков о войне; изготовление Книги Памяти совместно с родителями с использованием фотографий военных и послево-

енных лет из семейных архивов; тематические праздники, музыкально-физкультурные развлечения; создание предметно-развивающей среды в группе; различные игры, направленные на закрепление у детей знаний о Великой Отечественной войне.

Важным условием патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с семьями воспитанников. Развитие у детей представлений о родной стране, отношения к событиям ее прошлого и настоящего зависят от позиции взрослых и происходят под влиянием близкого окружения – родителей и педагогов. Все меньше остается живых свидетелей тех страшных дней, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. Прямая обязанность взрослых – помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину. Ведь память не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей стране не возникают вдруг, «из ниоткуда».

Мы, конечно, осознаем, что до семилетнего возраста ни одно нравственное качество нельзя считать сформированным – мы говорим только об элементах зарождающихся качеств: гуманизме, трудолюбии, самоуважении и патриотизме. Однако патриотического воспитание, начатое в дошкольном возрасте, является некой гарантией того, что дети вырастут любящими свою родину (начиная со своей семьи и заканчивая отечеством) достойными гражданами своей страны. И главное – помнить: формирование чувства патриотизма и ценностного отношения к своим историческим корням – это важнейшее условие дальнейшего развития и процветания современной России.

Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

3. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-

патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

4. Полежаев, Д.В. *Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография* / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.

5. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Полежаев, Д.В. *«Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности* / Д.В. Полежаев // *Проблемы современного образования*. – 2022. – № 3. С. 22-29.

7. Полежаев, Д.В. *Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография* / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

8. Полежаев, Д.В. *Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2021. – № 5. С. 70-85.

Воспитание толерантности в начальной школе в рамках внеурочной деятельности

Лушина Н.Е.

Важной задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе взаимопонимания, готовности принять других людей, их обычаи, взгляды и привычки такими, какие они есть. Первичный опыт толерантного отношения приобретает также детьми в процессе их участия в благотворительных акциях, в подготовке праздников, походов и т.д. В педагогической практике используется немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников: классные часы, игровые тренинги, коммуникативные тренинги, праздники, КТД, выставки, викторины и т.д.; методы: беседы, дискуссии, игровые методы, поощрение, пример, использование произведений художественной литературы и кинофильмов.

Толерантность представляется нам одной из важнейших ценностей человека, поскольку реализуется во всех направлениях гражданского воспитания:

– в *патриотическом* воспитании толерантность понимается как чувство личной ответственности за Отечество, любовь к России, своему народу, своей малой родине;

– в сфере *нравственного* воспитания толерантность предстает как милосердие, моральный выбор между добром и злом, должным и недопустимым;

– с точки зрения *правового* воспитания толерантность воспринимается как уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

– с позиций *интернационального* воспитания толерантность видится как проявление чувств единства, равенства и дружбы, объединяющих национальности России.

Наш мир становится жестоким, тревожным, нетерпимым. Почему люди развязывают войны? Об этом говорили с ребятами на часе исторических знаний, посвященному Дню народного единства. Здесь же составляли пожелания всем людям нашей страны: быть едиными, дружными, чтобы никогда не было войны.

Наш класс многонациональный. Так, проводя мероприятие «Обычаи разных стран», каждый ученик познакомил с традициями своего народа, приготовил национальные блюда, поведал об обычаях, легендах своего рода. Радость общего дела, познания своих корней объединило родителей и детей. Также для воспитания толерантности в работе используется народная тематика. Такая работа осуществляется через проведение народных праздников: «Масленица», «Коляда», «Луковые посиделки», «Сергий-капустник», «Кузьминки» и другие.

Мы не сможем в один миг сделать толерантным поведение других людей. Но даже маленький шаг важен в этом направлении.

Литература

1. Казанцев Д.А. Социологические аспекты формирования теологической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 21-26.

2. Молчанова, А.А. Толерантность как принцип существования общества и человека: образовательный аспект / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Актуальные проблемы обществоведческого обучения и воспитания учащихся в условиях введения ФГОС: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 27 апр. 2012 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др.* – М.: Планета, 2012. С. 103-110.

3. Молчанова, А.А. Толерантність як важливий фактор культури особистості педагога / Алевтина Молчанова, Дмитро Полежаєв // *Культурологічна складова професійного розвитку педагога: зб. наук. праць / за ред. Л. Хомич, Л. Султанової, Т. Шахрай.* – Київ-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. С. 87-94.

4. Полежаев, Д.В. Ментальные основания толерантности в России: социально-философский аспект / Д.В. Полежаев // *Формирование толерантного сознания в российской школе: сб. науч. ст. по итогам Межд. науч.-практ. конф. (15-17 нояб. 2007 г.)*. – Волгоград: Изд-во ВГПУ Перемена, 2008. С. 45-53.

5. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: исторический опыт толерантности / Д.В. Полежаев // *Общественные отношения и права человека на юге России: история, современность и перспективы: матер. Межд. науч.-практ. конф.* – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2006. С. 304-322.

6. Полежаев, Д.В. Толерантность и национальное самоопределение: ментальный подход / Д.В. Полежаев // Вестник Иссyk-Кульского университета. Сер. «Общественные и гуманитарные науки». – Каракол, 2012. – № 31 // Библиотека Иссyk-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова [Электр. ресурс] Режим доступа: <http://arch.kyrlibnet.kg/?&npage=collection&nadd=84>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.10.2023).

7. Полежаев, Д.В. Толерантность как принцип национального образования (в контексте особенностей русского менталитета) / Д.В. Полежаев // Современные методы в современном преподавании: тез. науч.-практ. конф. (23-27 марта 2004 г.). – М.: Изд-во Гос. публ. ист. биб-ки РФ, 2004. С. 110-120.

8. Полежаев, Д.В. Философско-образовательные аспекты толерантности: понимание и осуществление / Д.В. Полежаев // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сб. науч. ст. / под науч. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 74-75.

9. Резник, Ю.М. Россия и Запад: на пути цивилизационного противостояния / Ю.М. Резник // Вопросы социальной теории. – 2022. – Т. 14. С. 5-14.

Переносная интерактивная экскурсия «Музей в чемодане»: памятники Сталинграда

Малявина И.О., Тарасова Д.И., Власова О.А.

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Все дальше уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Эта страшная война унесла миллионы жизней. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. К сожалению, остались единицы людей, свидетелей тех скорбных для нашей страны дней. Показать старшим дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания, которую мы решаем в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Рассказывая детям о памятниках родного города, нам захотелось познакомить детей с памятниками других городов – героев нашей страны. Результативным решением такой проблемы для нас стал «Музей в чемодане». Му-

зей «заехал» в старинный чемодан, отыскавшийся у одной бабушки нашей воспитанницы. Во многих музеях к экспонатам нельзя прикасаться, а дошкольникам хочется всегда не только посмотреть, но и потрогать. В создании нашего «Музея в чемодане» мы учитывали эту особенность.

Ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как известно многим, является игра: в ней ребенок не только смотрит, но и прикасается к жизни, производит пробы в познавательной деятельности. В игре он не просто созерцатель, а участник процесса. Данная работа направлена на сохранение памяти о погибших героях, которые подарили нам мирное небо, на повышение интереса детей к героическому прошлому нашей Родины.

Цель: формировать у детей дошкольного возраста духовно-патриотические, культурно-нравственные чувства при ознакомлении с историей памятников боевой славы.

Задачи. Образовательные: познакомить дошкольников с «Музеем в чемодане», его экспозициями; формировать у детей интерес к истории своей страны и желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны; создать условия для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне; познакомить с героями Великой Отечественной войны; формировать у детей ощущение неразрывной связи прошлого с настоящим и будущим.

Развивающие: развивать коммуникативную и интеллектуальную компетентность детей; развивать взаимодействие с семьями воспитанников в области патриотического воспитания.

Воспитывающие: воспитывать у детей любовь к родному дому и семье, к своей Родине, к истории, культуре своей страны; воспитывать эстетический вкус, культуру поведения в музее; воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию; воспитывать чувство гордости за свою принадлежность к русскому народу.

Памятники истории... Они немые свидетели истории, символы ее славных страниц.

Фонтан «Детский хоровод». Сталинградский фонтан «Детский хоровод» – одна из самых известных достопримечательностей города, переживших Сталинградскую битву. Этот памятник архитектуры – первый символ Сталинграда, который гости современного Города-героя Волгограда видят, выходя из здания железнодорожного вокзала.

Фонтан «Детский хоровод» символизировал радость, жизнь, беззаботное детство, но именно этой скульптурной композиции суждено было стать и другим символом. 23 августа 1942 г. силы 4-го воздушного флота нацистской Германии произвели самую долгую и разрушительную бомбардировку города. Немецкая авиация разрушила город, убила более 90 тыс. человек, уничтожила более половины жилого фонда довоенного Сталинграда, превратив тем самым город в громадную территорию, по-

крытую горящими руинами. Были уничтожены целые жилые кварталы, детские сады, школы, больницы.

Фонтан стал широко известен по кадрам военной хроники, сделанным фронтовым корреспондентом Э.Н. Евзериным после авианалета Люфтваффе 23 августа 1942 г. (на заднем плане – горящий Сталинградский вокзал). Фотография так и называлась: «23 августа 1942 года. После массированного налета гитлеровской авиации». Именно тогда мир облетела фотография этой скульптурной группы танцующих детей на фоне пылающих руин Сталинграда. Именно тогда это стало символом варварства нацистов и беззаветного мужества и героизма защитников города. Враг пытался сходу захватить город, но столкнулся с невиданным мужеством и героизмом его защитников. Такого он не видел нигде и никогда. А растерзанный, расстрелянный город не только жил и боролся, но выстоял и победил. «Детский хоровод» был одним из первых архитектурных памятников, восстановленных после окончания Сталинградской битвы.

«Музей в чемодане» помог практически претворить в жизнь самые свежие педагогические идеи и методики, стал одним из интереснейших способов организации образовательной среды и деятельности педагогов совместно с семьями воспитанников.

В результате работы с детьми по патриотическому воспитанию с использованием музейной педагогики, у детей сформированы простейшие представления о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941-1945 годов, понимание важности победы в Великой Отечественной войне, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.

Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Казачкова, С.П. *История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII* / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.

3. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

4. Полежаев, Д.В. *Образовательно-воспитательное пространство школьного музея в формировании гражданина и патриота (опыт прикладного исследования)* / Д.В. Полежаев // *Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: сб. матер VI межрегион. с межд. участием науч.-практ. конф.* / отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. С. 13-19.

5. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

6. Эргадт, В.С. *Национально-этнический аспект духовно-нравственного воспитания (в контексте музейной педагогики)* / В.С. Эргадт, Д.В. Полежаев // *Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова.* – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 422-428.

Нравственно-патриотическое воспитание как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста

Миракова У.Н., Плетнёва А.А., Вагина Н.И.

У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством Родины малой, первоначальной, Родины, – в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревни. Эта малая Родина со своим особым обликом, со своей, пусть самой скромной и непритязательной красотой составляет памятные на всю жизнь впечатления детской души. И с нею, этой отдельной и личной Родиной, человек проходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем – для всех одна.

Существует пословица: «Что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда». Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение нравственно-патриотического воспитания – это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа

жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к нравственным ценностям.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием города Камышина.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Именно поэтому, мы считаем, что работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников целесообразнее начинать с их приобщения к истории и культуре родного края.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию начали с изучения ряда работ по данной теме. Среди которых хотелось бы отметить систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников», которая наиболее полно раскрывает работу по знакомству дошкольников с городом, в котором они живут (историей, памятниками архитектуры, памятниками прославленным людям, работой отдельных учреждений и др.); предлагает методику воспитания у детей чувства любви к своему городу, гордости его историческим прошлым, уважения и признательности к его основателям, защитникам и людям, прославившим город.

Работа Е.К. Ривиной «Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» помогает педагогам в работе по ознакомлению детей с важнейшими государственными символами нашей Родины (флаг, герб). В этой же работе даются рекомендации по проведению занятий на эту тематику. Но, эта работа не раскрывает нам регионального компонента, который так важен для нас.

Используя рекомендации Е.К. Ривиной, Г.Н. Данилиной, Д.Е. Антонова, Л.В. Левитана, мы опираемся на принцип: идти от малого к большому. Поэтому свою работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников начинаем со знакомства детей не с государственными символами РФ и историей и культурой всей России, а с регионального компонента, то есть со знакомства детей с гербом и флагом города Камышина, а также историей и культурой Волгоградской области.

Выстраивая систему и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, предлагаем опираться на

принцип концентризма – один из принципов, который предлагают М.Д. Маханёва и О.Л. Князева в методическом пособии «Приобщение детей к краеведению и истории России». Данный принцип предполагает изучение истории по центрам – своеобразным «кругам знаний». Например: «Мой дом, родословная семья» – «Родной детский сад, его история и традиции» – «Город: прошлое, настоящее, перспектива развития. 4. История области, края» – «История страны».

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Именно поэтому, каждую тему мы подкрепляем различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Заключение. Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой родного края несомненно помогает детям многое узнать, а главное – полюбить маленький уголок своей Родины. Значение такой работы трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Наша задача – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Работа в нашей ДОО в данной направлении идет успешно: дети стали более внимательны к окружающему их миру. В их поведении стала проявляться эмоциональная реакция на ситуации, связанные с окружающим. А если у детей сформировались интерес и желание действовать в окружающем мире, они умеют или пытаются контролировать и оценивать свое поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, – это и есть ростки личности будущего патриота своего города, а в дальнейшем и родной страны.

Литература

1. Алёшина, Н.В. *Патриотическое воспитание дошкольников* / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. *Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ* / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
3. Жуковская, Р.И. *Родной край* / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

Патриотическое воспитание дошкольника – основа формирования будущего гражданина

Молодежников М.Г., Ширшова Г.В., Янкив Л.Г.

В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждой повседневной трудовой и духовной жизни народа. Чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании детей мы стараемся применять в своей работе такие методы и технологии, которые не будут для ребенка скучными и неинтересными, а напротив, они наполнят мировоззрение дошкольников новым содержанием и знаниями. Чаще всего мы используем социальные акции, волонтерское движение, проектные технологии, патриотические праздники, квест – технологии. Акции обладают огромным воспитательным потенциалом. Цель любой акции – формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Мы использовали в работе следующие акции: «Открытка для ветерана», «Покормим птиц зимой», «День пожилого человека», «Бессмертный полк», «Помоги животным» и другие.

Волонтерская деятельность в нашем детском саду ориентируется по трем направлениям: социальное, экологическое и патриотическое волонтерство. Наши дети участвуют во многих направлениях волонтерского движения, социально активны, готовы бескорыстно помогать и в будущем – это их гражданская позиция. Приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, со-

храняем народные традиции и развиваем добрые качества души. Наш детский сад является участником городского экологического проекта «Проросток», целью которого является озеленение нашего города. Дети учатся заботиться о природе. В рамках волонтерского движения были проведены также мероприятия, посвященные Дню Победы – акции: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо солдату».

Действенным и эффективным в патриотическом воспитании можно назвать и метод проектов, целью которого является воспитание патриота, любящего свою Родину. Результатом этой работы стали проекты: «Вахта памяти», «Маленькие герои большой войны», «Мой родной Город-герой». Воспитывать гражданина, имеющего активную жизненную позицию, помогают и патриотические праздники: «День Флага», «День России», «День Защитников Отечества», «День Победы».

Использование квест – игр в патриотическом воспитании дошкольников помогает формировать навыки взаимодействия со сверстниками, воспитывать гордость и уважение к прошлому нашего края. Главное преимущество квестов в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью поисковых квест – игр: «Родина – моя Россия», «Разведчики», «Музейная тропа – Волгоград» знакомили детей с историей родного города, закрепляли знания о государственной символике: флаге, гимне, гербе России.

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край – так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже Родины у человека. И наша задача – создать условия для становления основ патриотического сознания дошкольника.

Литература

1. Богданова, Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

3. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстопятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

6. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель. – 2016. – № 4. С. 67-71.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

8. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности

Науменко Л.И., Кокарева Е.А.

Еще в конце XIX века немецкий государственный и политический деятель, первый канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк, высказываясь о роли России и ее народа в мировой истории, утверждал: «Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить ложные ценности и тогда они победят себя сами». Это высказывание Бисмарка приобрело свою особую актуальность именно в XX веке, когда ожидание такой «победы» возможно, прежде всего, через отрицательное влияние западных идеологий на подрастающее поколение нашей страны. Поэтому именно сейчас, когда современная Россия оказалась в ситуации экономических и политических санкций со стороны США

и европейских государств, когда идеологи возродившегося фашизма самым активным образом подвергают сомнению значимость вклада советского народа в Победу во второй мировой войне и искажается историческая правда, вопросы нравственного и патриотического воспитания российской молодежи стали ключевой проблемой нашего общества. Ведь попытки переписывания истории, привития чуждых традиций и моральных ценностей направлены именно на детей, которые подобно губке впитывают всю информацию таких лжеполитиков и лжеисториков.

Президент России В.В.Путин в 2012 г. на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания сказал: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». Так российская школа и российский учитель оказались на передовой линии борьбы за будущее нашей страны. Ведь от того, как будет воспитана наша молодежь, будет зависеть, «сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Каждая эпоха по-своему отражается на патриотическом мировоспитании общества. Руководитель Центра урегулирования социальных конфликтов Олег Иванов очень четко указал на допущенные ранее ошибки в области патриотического воспитания: «В 1990-е годы вообще было не до этого: тогда Запад был нашим другом, патриотизм был никому не интересен. До появления «Бессмертного полка» были движения «Идущие вместе», «Наши», но это были коммерческие проекты, люди выходили на площади за деньги. А патриотизм – это не коммерция». Фактически результаты слабости патриотического воспитания 1990-2000 годов страна и наблюдает сегодня, полагает О. Иванов: «После объявления частичной мобилизации молодые люди, сильные, здоровые, в панике побежали за границу вместо того, чтобы строем и с песнями пойти в военкомат».

Сегодня, когда идет специальная военная операция на Украине и Россия ведет войну с открытой агрессией англо-саксов, чувство патриотизма подвергается серьезным испытаниям. Именно в этот период с 2023-2024 учебного года в российских школах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС введены единые обязательные подходы к воспитательной работе и преподаванию, прежде всего, таких школьных предметов как история, обществознание, русский язык и литература. В действие вступила

новая программа воспитания, направленная на формирование у российских школьников российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, к ее истории, языку, культуре своего народа. Новая структура гражданско-патриотического образования включает в себя урочную и внеурочную деятельность. Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Отдельные приемы, направленные на формирование патриотизма на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы и во внеурочное время, мы и представим Вашему вниманию.

Каждый урок, каждое проведенное в школе мероприятие – это плод совместной деятельности преподавателя и учащихся. В МБОУ «Самофаловская СШ» существует методическое объединение учителей гуманитарного цикла, куда входят учителя истории, обществознания, русского языка и литературы. Поэтому в школе системно проводятся интегрированные уроки и мероприятия, посвященные событиям российской истории, культуры и литературы, которые находят широкий отклик в душах детей, формируют их нравственный код, позволяют педагогам активно воздействовать на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героических подвигах и нравственных качествах сынов Отечества.

Традиционной в нашей школе стала предметная неделя истории и словесности. В рамках недели учащиеся дополняют свои знания необходимыми фактами по истории родного края, позволяющие детям осознать, что они хранители памяти своих предков, что является показателем нравственного здоровья нации. Поэтому на уроках истории, обществознания, литературы мы работаем над формированием активной жизненной позиции личности, учим приобретать опыт гражданских действий, воспитываем уважение к народным традициям и культуре на примере событий, связанных с такими историческими личностями, как Петр I, Екатерина II, Александр Суворов, полководцы и герои периода Великой Отечественной войны.

Кроме этого, это системная работа с визуальными источниками: картинками, рисунками, фотографиями, историческими документами, видеохрониками. Рассказывать о такой системной работе учителей истории и литературы можно и на примерах интегрированных уроков, посвященных событиям Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева с опорой на роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», это интегрированный урок развития речи и урок истории, посвященный событиям Золотой Орды. В ближайшее время в этом году будет проведено интегрированное мероприятие на базе волгоградского музея «Россия – моя страна» на тему «События войны 1812 года в истории и литературе» с активным привлечением регионального исторического материала.

Широкие возможности для работы в этом же направлении дает учителю и разнообразные формы внеурочной деятельности. Самыми распространенными являются: тематические заседания, КВН, викторины, конкурсы, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность учащихся, встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами войны, проведение военно-спортивных игр «Зарница», историко-краеведческая работа, проведение внеклассных мероприятий на патриотическую тему: классные часы, вечера, литературные гостиные, интеллектуально-познавательные программы, посещение театров. Так в прошлом году учащиеся нашей школы посетили Казачий театр, где в канун дня начала контрнаступления под Сталинградом состоялся спектакль «Украденное солнце».

В 2022-2023 учебном году в соответствии с новыми требованиями программы воспитания обучающихся был введен урок «Разговоры о важном», в рамках которого были проведены уроки памяти «Зоя Космодемьянская», «Блокадный хлеб», «Мы не забыли» и другие.

Политические события 21 века отрицательно сказались и на положении русского языка в мире. Поэтому сегодня очень важно обращение к живому народному слову, которое на протяжении всей своей жизни так бережно собирал В.И. Даль и сохранил потомкам в своем словаре. Литературной лексикой, живым русским народным словом должно владеть наше молодое поколение. Мы живем в донском крае, поэтому необходимо сохранить языковое наследие наших предков, потому что язык донского казачества – это достояние мировой культуры. Наша школа при жизни Е.А. Кулькина активно сотрудничала с писателем, было проведено несколько встреч с автором книг об истории донского казачества, оставивших глубокий след в сердцах детей. Поэтому произведения Е.Кулькина учителями истории и литературы в нашей школе активно используются в качестве регионального компонента как на уроках истории, так и на уроках русского языка и литературы. Так в школе был реализован интегрированный исследовательский проект по роману Е.А.Кулькина «Крушение», посвященный участию казаков Дона в событиях гражданской войны. В ходе работы учащиеся познакомились не только с ходом восстания на Дону в 1918 году, но одновременно с этим были исследованы особенности диалектов донских казаков, был составлен толковый словарь донских говоров. Познакомившись с произведениями писателя, обучающиеся поняли, что современные подростки, изучая русскую и зарубежную литературу, совершенно не знают творчество местных писателей, в произведениях которых отражены вся красота и выразительность русской речи, события российской истории, ставшие судьбоносными для всей нашей страны.

У ребят возник интерес к творчеству и других волгоградских писателей. Итогом такой работы стало интегрированное открытое мероприятие для

обучающихся 8-9 классов – урок-диспут по рассказу «Под высоким крестом», в котором события Великой Отечественной войны являются тем идейным стержнем, вокруг которого и развивается сюжет всего произведения. Великой Победе почти 78 лет! Это не просто историческая дистанция, обозначающая годы без большой войны. Это время испытания послевоенного поколения Памятью. Этой проблеме и посвящен рассказ «Под высоким крестом» о событиях далекого 1942 года под Сталинградом, когда недалеко от своего дома на берегах Дона погиб дед главного героя Ивана Атарщикова. В ходе диспута, который был проведен 18 ноября, накануне дня начала наступления в Сталинградской битве, ребята вспомнили о событиях Сталинградской битвы, обсудили возможность участия в работе волонтерских отрядов по поиску останков погибших в ходе Сталинградской битвы на линии Котлубань-Самофаловка, где в настоящее время находится братская могила, а учащиеся нашей школы ведут активную поисковую работу.

Но самые горячие споры были связаны с проблемой «черных копателей», которые также изображены в рассказе Б. Екимова «Под высоким крестом». Именно с ними связаны переживания главного героя этого произведения Ивана Атарщикова, неосознанно указавшего копателям места, где шла передовая линия обороны и где были захоронены павшие в этих боях советские бойцы. Боль, горечь, укор совести – через эти душевные муки проходит герой произведения и за свой опрометчивый поступок получает «свой миллион терзаний». Вслед за героями произведения участники диспута пришли к выводу: «историю родных мест надо знать! Франция и Испания – они далеко! А это наше – родное!»

Другое мероприятие предметной недели было связано с рассказом Бориса Екимова «Ночь исцеления», обсуждение которого было самым тесным образом связано с событиями блокады Ленинграда. Война в рассказ введена опосредованно: события блокады переживаются героем рассказа, современным подростком, через воспоминания его бабушки. Именно внук помогает ей преодолеть тяжелые муки воспоминаний. Так ленинградская блокада и проблемы рассказа «Ночь исцеления» позволяют учителям истории и литературы вести работу по формированию личности современного подростка, для которого слово «патриотизм» не будет формальным понятием, а приведет к глубокому пониманию подрастающим поколением ключевых исторических тенденций, станет неотъемлемой частью их нравственного облика.

Мы верим в то, что наш опыт историко-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности является частью огромной работы по сохранению культурных, исторических и языковых традиций русского народа и донского казачества, что он будет способствовать формированию твердой убежденности российской молодежи в нашей

исторической правоте на основе подлинных исторических фактов. А это в конечном итоге общими усилиями правительства России, общественности, педагогического сообщества и родителей позволит сформировать положительный облик истинного патриота нашей страны.

Именно подрастающее поколение должно сделать все, чтобы нить человеческой памяти не разорвалась. Перед ним стоит очень важная задача – успеть собрать и сохранить то, что связано с историческим прошлым нашей отечественной истории, что напоминает о героях войны: фотографии, документы, воспоминания. Это нужно сделать, чтобы душа всего народа осталась чиста до конца, до тихого креста перед светлой памятью предков. Именно таковы итоговые цели Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы: региональный аспект

Невестенко С.Г.

Общество, в котором мы живем, меняется стремительно. Глобальная информатизация и развитие телекоммуникационных технологий устанавливают качественно новые требования для сферы образования. В первую очередь массовый характер образования и его непрерывность как новое качество, ценность его как для личности, так и для всего общества и государства в целом, адаптация образовательного процесса к интересам и потребностям человека, направление на интенсивное освоение человеком способов познавательной деятельности.

И соответственно все большие требования предъявляет общество к выпускникам школы XXI века. Они обязаны владеть навыками самостоятельного получения знания, уметь применять их на практике для решения различных проблем, уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, резюмировать, обосновывать. А также, самостоятельно критически мыслить, находить разумные способы решения проблем. Быть коммуникабельными, контактными в разнообразных социальных группах, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях. А значит, меняется и роль школы, одна из основных ее задач – создание условий для формирования личности.

Современная система школьного образования характеризуется постоянными изменениями и повышением качества учебно-воспитательного процесса. Федеральные государственные стандарты образования предполагают, что конечным итогом образования должна стать гармонично развитая личность с высоким уровнем социальной адаптированности, обла-

дающая необходимыми навыками для дальнейшего развития, соответствующим уровнем ответственности за себя и свою жизнь.

Особая роль в школьном образовании принадлежит таким знаниям, при усвоении которых школьники не только воспринимают информацию, но и выстраивают свою позицию по отношению к ней, формируя конкретные выводы, что, в результате, и дает воспитательный эффект. Примером таких знаний считаются исторические знания, на основе которых у детей формируются исторические представления.

Издавна педагогов волновала проблема исторического образования. Учителя и ученые давно пришли к пониманию, что низкое качество исторического образования влечет за собой непонимание человеком прошлого и настоящего своей страны, своей роли в истории общества и, по этой причине, недостаток чувств патриотизма и гражданственности.

История в школе – предмет трудный. Следует не только знать факты, даты, имена. История во многих случаях ставит вопрос – отчего именно так произошло, учит сравнивать, делать общий вывод. Учит ценить памятники культуры. Оценивает личности, на примере различных поступков демонстрирует выражение гражданской позиции. История – стержневой гуманитарный предмет.

Историческое образование молодого поколения считается одной из важнейших задач современной школы. В отличие от старшей школы, где для педагогов основным вопросом является содержание исторического образования, в начальной школе к слабо разработанным аспектам относится проблема методики обучения младшего школьника истории.

Начальная школа представляет собой тот фундамент, на котором впоследствии строится все школьное обучение и воспитание. Как бы это не звучало пафосно, но именно в начальной школе формируется учебная деятельность, основная задача которой – научить ребенка учиться. Непосредственно здесь формируются основы нравственности, духовного развития личности, складывается мир его чувств, эмоций, воображения и мировосприятия. Основным смыслом начального обучения, предлагаемым на современном этапе, является многогранное развитие ученика с приоритетным вниманием к их умственному, эстетическому и нравственному воспитанию.

Младший школьный возраст, с которого начинается развитие исторических представлений, включает в себя множественные положительные изменения в развитии психики и поведения ребенка. Основными психическими новообразованиями младшего школьного возраста представляются следующие особенности: достижение качественного нового уровня сформированности произвольной регуляции поведения и деятельности; развитие рефлексии, анализа и внутреннего плана действий; младший школьник по-новому воспринимает окружающий мир, формируя к нему новое по-

знавательное отношение; ребенок ориентируется на своих сверстников.

Принимая во внимание общепсихологическую формулировку психического процесса представления при изучении истории, у младших школьников должна быть сформирована единая картина исторической реальности – ее времени, пространства и движения. Подобная сформированность исторических представлений может быть достигнута при правильной организации учебного процесса на уроках истории с использованием соответствующих для младшего школьного возраста развивающих методов и приемов. Обучая истории в начальных классах, необходимо учитывать, как развивается детское мышление, начиная с самых ранних этапов до достижения зрелости, в каких формах оно проявляется. Преподавание истории в начальной школе, содержание, методы и формы организации должны принимать во внимание закономерности психического развития.

В начальной школе процесс формирования исторических представлений осуществляется иначе, чем в среднем или старшем школьном звене. По-сути старшеклассники изучают конкретные события, которые происходят в пространственно-временных рамках, обусловленные разнообразными факторами. Младшие школьники, как правило, просто изучают персоналии и исторические события. Можно сформулировать следующие задачи исторического образования в начальной школе: нравственное воспитание и общее развитие младшего школьника, выработка исторических представлений как пропедевтики освоения истории в старшей школе, формирование основ исторического сознания.

Как отмечал в своей работе «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» Д.Б. Эльконин: «В детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми, и на этой основе – развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение общественно-выработанных способов действий с предметами, и на этой основе – формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей». Вне всякого сомнения, для учителя это теоретическое положение имеет большое практическое значение. Оно определяет, что для эффективного обучения учеников новым знаниям и умениям необходимо, прежде всего, пробудить у них интерес к этому новому, желание и стремление овладеть им, другими словами перед тем как учить, *что и как*, необходимо вызвать у детей интерес и желание узнать, *почему и откуда*, и кроме того, *для чего мне это нужно*.

История в начальной школе – именно тот предмет, изучая который учебно-познавательные мотивы могут формироваться очень активно. История – это всегда интересно, это удивительное «путешествие в прошлое

на машине времени». У младших школьников практически отсутствует представление о прошлом, вот его необходимо сформировать воодушевленным повествованием учителя, интересным авторским текстом учебника, иллюстрациями, которые хочется разглядывать.

Заинтересованность к содержанию предмета, как правило, связана с новизной материала, сменой определенных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока. Ученик в начальной школе легче усваивает материал, предлагаемый в образной форме, с подачей информации биографического характера. Важнейшей целью исторического образования в школе является передача духовно-нравственных ценностей, которые являются наиболее важными. Такими ценностями признаются, прежде всего, национальные, культурные, религиозные устои и традиции своего народа.

При формировании исторических знаний необходимо исходить из того, что детям ближе и привычнее: история своей семьи, история родного края. В свое время русский педагог К.Д. Ушинский написал, что «русская семья со всеми своими элементами, добрыми и дурными, со всей своей внутренней жизнью, дающей и целебные и ядовитые плоды, есть создание истории». Опора на историю семьи помогает детям овладеть мыслью, что история страны создается историй семей ее граждан, понять важность прошлого и ценность исторических знаний.

Активное использование краеведческого материала может помочь усвоить идею, что история большой и малой Родины неразделимы. Формирование представлений о непосредственной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи, их родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой современности содействует тому, что отношения «человек – история» укладываются в сознании ребенка конкретным, близким и понятным содержанием. Это помогает ученикам увидеть связь изучаемого материала со своей жизнью, создает ценностное отношение к прошлому.

Одним из важнейших путей патриотического и гражданского воспитания младших школьников является общественно-историческое краеведение, ввиду того, что оно помогает увидеть и оценить культурно-исторические, этнографические, историкорегиональные явления и факты в развитии общественной жизни России и родного края.

Важнейшими целями исторического краеведения можно определить: знакомство учеников с наиболее значимыми событиями отечественной истории, истории малой родины; формирование первоначальной хронологической структуры исторических знаний; обеспечение единства учебных гуманитарных курсов истории, русского языка и литературы.

Недопустимо чтобы у младшего школьника появлялось чувство оторванности от прошедших событий и эпох – мы должны не просто рассказывать ему о том, как было, но и формировать гражданскую позицию личности,

воспитывать уважение к культуре и традициям своей Родины. Ученики в начальной школе рассматривают все события посредством своего собственного «Я». Поэтому начальный круг погружения в историю – «Я и моя семья», «Я и мое имя», «Я и вещи, которые меня окружают». Далее – «Место, где я живу», «Город, страна, символы». И как итог – «История моей страны».

Общезвестно, история страны основывается на истории ее городов и сельских поселений. Одна из основных задач краеведения состоит в том, чтобы не только показать многообразие городов и сел региона, но и передать в них историческую память, их общее национально-историческое своеобразие. Показывая через конкретный населенный пункт единство общего и местного в историческом развитии страны и края, раскрыть в каждом из них свое историческое, природоведческое, экологическое, экономическое и культурное лицо.

Введенный образовательным стандартом в 2004 г. в начальной школе, предмет «Окружающий мир», объединил две образовательные дисциплины – «Естествознание» и «Обществознание», а последняя из которых базируется на объединении вопросов истории, культурологии, праведения и социологии. Предмет «Окружающий мир», являясь интегрированным курсом начальной школы, соединяет естественнонаучное, обществоведческое и историческое содержание.

При подготовке к занятиям по «Окружающему миру» необходимо выбирать методы, позволяющие вырабатывать исторические знания школьников, помогающие развитию их познавательных способностей, созданию краеведческой культуры. Необходимо заинтересовать историко-краеведческой работой всех учеников в классе, исходя из региональных особенностей нашего города. Например, мною были определены конкретные памятники истории и культуры г. Волгограда для проведения экскурсий с учениками, подобрана литература исторического характера, приглашены интересные люди, проживающие в Волгограде. Так как работа по краеведению должна быть непосредственно сопряжена с программой по «Окружающему миру», то и все результаты краеведческой деятельности детей необходимо использовать на уроках исторического содержания.

Одной из важнейших задач начального курса истории представляется приближение детей к пониманию истории как жизни человечества, протяженной во времени. На учебном материале предмета «Окружающий мир» у учеников впервые начинают формироваться временные и пространственные представления в историческом контексте. Познание исторической хронологии и картографии способствует созданию пространственно-временных образов истории, совершенствованию исторического мышления.

Краеведческий образовательно-воспитательный школьный компонент является важным содержательным элементом общего учебно-воспитатель-

ного процесса в школе. Что очень важно для начальной школы, так как связано, в первую очередь, с общей заинтересованностью детей и их родителей, в познании учеником нового для него социального пространства, очень заметной во время обучения в начальной школе.

В числе самых распространенных методов обучения истории считается беседа, которую использовать тогда, когда общественно-исторический материал к какой-то степени известен ученикам. В частности, при изучении темы «Родной край» ученикам были заданы вопросы к тексту: «В какой области ты живешь?», «Как называется твой город?», «Когда был образован Волгоград?», «Чем занимаются жители нашего города?» Вопросы беседы, основанные на краеведении, предлагают ученикам не просто пересказать текст учебника, но и найти ответ на проблемные вопросы, т.е. использовать имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.

Значимость историко-краеведческого компонента образования в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников, выражается не только лишь в изучении знаниевого компонента, впрочем, и он является немаловажным. В то же время переход от простой проверки знаний к воспитывающему содержанию не выглядит исключительно сложным. Скажем, ответ на заданный ученикам вопрос «Чем знаменит наш край?», может содержать помимо простого перечисления исторически значимых региональных событий и памятных дат местной истории или имен земляков, внесших значительную лепту в развитие области и всей страны, но и включать описание исторического контекста поступка, действия, деятельности.

Самоопределение младшего школьника можно рассматривать, как поиск «тождественности», «подобия» или «равенства», как некое «примеживание», и может быть воплощено в том числе методами театрализации или драматизации – с помощью костюма, предмета, текста, образа и т.п. Например, учитывая, что класс многонациональный, при изучении темы «Народы России» ученики готовят доклад о своем народе, приходя на урок в своих национальных костюмах. Мировосприятие младших школьников направленно корректируется в пределах становящейся его индивидуально-личностной «картины мира». Однако, «картина мира» может отличаться не только на индивидуально-личностном, но и социально-групповом и культурно-цивилизационном уровнях.

При формировании такого повседневного уважительного отношения в пространстве школьного образования и воспитания ученик может быть включен в процесс ритуализации, вводящий его в пространство национально-государственной идентичности – через социальные акции («Бесмертный полк», «Письмо ветерану», «Сталинградские окна», «Сталинградская сирень» и др.). В частности, проводя в классе мероприятие «Бесмертный полк» дети готовились к нему индивидуально, представляли

проектные работы о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, приносили домашние архивные фотографии. Родители помогали и поддерживали эти действия и включались в их подготовку и проведение, помогали в реализации детских социальных проектов.

Историческое краеведение следует расширять как вопросами биолого-краеведческого плана, так и вопросами географического краеведения, неразрывно сопряженными с исторической географией. Каждый из них оказывает влияние на организацию общего пространства гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Формы могут быть разные: вопросы для обсуждения на классных часах и внеурочных школьных мероприятиях; темы для учебно-исследовательских работ и рефератов («Чем прославился наш край: имена, события, даты...»; «Как называются реки, протекающие в наших краях (большие и малые, известные всем и местные)? Расскажите, что вы знаете о них»; «Какие привлекательные места есть в нашем краю? Чем они интересны?»; «Имя города. Почему наш город носит разные имена? (Царицын, Сталинград, Волгоград)»; «Имя улицы. Чье имя носит наша улица?» (Герои гражданской войны и Сталинградской битвы, названия городов, воинских подразделений и др.)

Особо хочется отметить тему «Моя семья». На этом занятии дети выполняют проектное задание – составить родословное дерево. Для ученика имеет большое значение понимание: родословное (или генеалогическое) древо – это не простая схема или картинка, это – как бы определенная нить жизни или «лента времени». Это должно стать собственным отражением в сознании детей того, что «Я есть часть прошлого и часть будущего». Такой подход очень необходим для формирования исторического сознания учеников, их гражданско-патриотического становления.

Комплексный принцип работы по созданию исторических представлений у детей, представляющий собой совокупность методов, приемов и способов обучения, в том числе и их инструментальное обеспечение, формирует ситуацию успеха для ребенка и усиливает профессиональную педагогическую компетентность учителя как субъекта образовательного процесса.

Современный предмет истории для начальных классов характеризуется внутрикурсовой интеграцией содержания обучения: от эпизодической отечественной истории до всеобщей истории. Методы обучения могут быть самые разнообразные; педагоги рекомендуют развивающие личностно ориентированные методы совмещать с репродуктивными (проблемный диалог, исследование, рассказ учителя и доклад ученика, демонстрация слайдов и картин). Многие авторы интегрированного курса «Окружающий мир» при изучении общественно-исторических тем советуют использовать игры, инсценировки, коллективную и групповую проектную деятельность.

Таким образом, работа учителя по развитию исторических представлений, реализуемая исходя из возрастных особенностей младших школьников, ориентированная на формирование у учеников понятий и предметных умений, наиболее действенна при условии использования выше перечисленного комплекса методов, приемов и средств обучения.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.*
2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.*
3. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.*
4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.*
5. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития* / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (2. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.*
6. Полежаев, Д.В. *Краеведение – основа патриотического воспитания* / Д.В. Полежаев // *Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстопятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.*
7. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания)* / Д.В. Полежаев // *Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (2. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.*
8. Полежаев, Д.В. *Образование будущего и национальный характер семейного воспитания (в контексте исследования русского менталитета)* / Д.В. Полежаев // *Инновационная деятельность в подготовке будущего учителя: науч.-практ. конф. (1-2 февр. 1998 г.): тез. докл. и сообщ. – Волгоград: Колледж, 1999. С. 41-44.*

9. Полежаев, Д.В. *Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д.В. Полежаев // Амурский научный вестник*. – 2023. – № 2. С. 42-47.

10. Полежаев, Д.В. *Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2009. – № 8 (42). С. 50-55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

11. Полежаев, Д.В. *Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества*. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

12. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.*

Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях детского патриотического движения «Юнфлот»

Неточаева Н.В.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют пути нравственно-патриотического воспитания детей через: приобщение к традициям семьи, общества и государства; формирование представлений о малой родине и Отечестве; социокультурные ценности нашего народа; отечественные традиции и праздники. Подчеркивается необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира. Образовательная деятельность базируется на принципе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Неоспорим и тот факт, что активизация процесса воспитания патриотизма необходима в дошкольном периоде детства. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, ребенок осознает себя в окружающем мире. Яркие детские образы остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Давайте обратимся к самим детям, какими мы их видим? Кто-то скажет «трудолюбивым и добрым», кто-то – «милосердным и эмоционально-отзывчивым», а для кого-то ребенок обязательно должен быть активным, самостоятельным. Но непременно для всех: мы видим наших детей любящими своих близких, свою Родину, свой народ, почитающих его традиции и культуру. Поэтому яркость детских образов должна базироваться на таких *ценностях*, как: воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям, формирование общечеловеческих ценностей; формирование у детей высокой психологической устойчивости: готовности к выполнению элементарных, но ответственных задач, способности преодолевать трудности в соревнованиях спортивной направленности, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе; воспитание добросовестного отношения к разным видам деятельности; формирование культуры межличностных отношений; уважение к традициям семьи; взаимопонимание между семьей и ребенком.

В нашем дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с младшего дошкольного возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине и уважения к ее символике.

На данный момент уже имеется богатый опыт работы с детьми дошкольного возраста в направлении нравственно-патриотического воспитания. Разработаны и реализованы информационные и исследовательские проекты, ориентированные на решение задач патриотического воспитания. В ходе их реализации проводились мероприятия, направленные на приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края, осуществлялось знакомство с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Используются разнообразные формы организации деятельности детей, включая игровые образовательные ситуации по социально-природному миру, игры, экскурсии, встречи с интересными людьми; чтение, беседы, интервью, викторины, музыкальную деятельность.

С сентября 2022 г. разработан инновационный педагогический проект и на базе нашего детского сада создано «Детское патриотическое движение ЮНФЛОТ»: детские отряды юных моряков «Якорек» и «Парус». Основными направлениями деятельности Движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых движение решает задачи: «Как осуществить преемственность со школой в организации данной работы?», «Как воспитать начала гражданско-

социальной активности, патриотизма, как познакомить дошкольников с военно-историческим наследием Отечества?», «Как формировать азы ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей?», «Как с дошкольного возраста формировать положительную мотивацию у мальчиков к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации?»

Решая их, педагоги совершенствовали механизмы социального партнерства образовательной организации, совета отцов МОУ, ветеранских организаций, библиотек, МОУ «Детский Морской Центр им. Н.А. Вилкова», ООО «Пассажирский порт Волгоград» для развития преемственности поколений. Такое взаимодействие стало пространством, направленным на получение детьми инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, туристско-краеведческой, социальной, военно-спортивной и творческой.

У отрядов «Якорек» и «Парус» есть девиз, речевка, отрядная песня, свои законы и даже клятва. Эмблема юнфлота детского сада (разработана совместно с детьми) состоит из взаимосвязанных элементов, каждый из которых имеет глубокое значение. Имеется система поощрений, награждение воспитанников стимулирующими значками за достижения в мероприятиях патриотической направленности, которые крепятся на форменный воротник с левой стороны.

Патриотическое движение включает в себя несколько модулей. *Модуль «Я – Россиянин»* включает цикл мероприятий, направленных на формирование ценностных отношений (человек, семья, дружба, Родина, природа, труд, здоровье), на популяризацию государственных патриотических праздников России, Волгограда. Данный модуль включает и реализацию множества мероприятий и акций: областная акция «По морям, по волнам» (социальное партнерство с Волгоградской областной детской библиотекой в рамках празднования «Дня военно-морского флота России»); конкурсы чтецов, посвященные защитникам Родины, о мире и о празднике Победы; интегрированные занятия: «Смелые кораблики», «Морской узел» и др.

Модуль «Я – патриот» ориентирован на изучение исторических фактов, проведение военно-спортивных мероприятий, походы к историческим местам Волгограда, встречи с военнослужащими и ветеранами, изучение подвигов речников, ознакомление с основами военно-речных знаний. В ходе бесед, игровых ситуаций, театрализованных представлений, просмотра фрагментов патриотических фильмов, конкурсов, викторин дети знакомятся с военной техникой, символикой, военными профессиями, у них формируются такие качества, как смелость, мужество, сила воли, желание в будущем защищать Родину. Организованы такие ме-

роприятия, как тематические занятия «Победа в наших сердцах», просмотр видеофильмов «Детям о войне» и «О защитниках Сталинграда» и др.

Модуль «Вокально-хореографический ансамбль» ориентирован на реализацию нового мировоззрения, проявленного в концертной деятельности, включает три направления: «Вокал», «Хореография» и «Актерское мастерство». Направлен на формирование ценностей культуры и красоты, которые лежат в основе эстетического воспитания и способствуют развитию творческих талантов, участию воспитанников в конкурсах и фестивалях разных уровней.

Планомерная систематическая работа дает результаты: дошкольники располагают знаниями о нашей стране, ее географии, истории, природе и символике. Детям известны имена тех, кто прославил Родину, дошкольники проявляют интерес к знаниям, читают патриотические стихи и поют песни. Но самое главное они горды своей страной Россией. Отряды ЮН-ФЛОТА организовали Челлендж «Патриотический альбом». Желающие делают в альбоме запись, продолжив фразу «Родину любить – значит...».

В марте 2022 г. наше дошкольное учреждение приняло участие в XVI специализированной выставке «Образование-2023» Волгоградского образовательного форума. На площадке для профессионального общения, обмена опытом и знакомства с возможностями образовательных организаций региона мы представили опыт работы по направлению «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: традиции и инновации», взаимодействие по данному направлению с семьями воспитанников и социальными партнерами, поделились опытом внедрения в практику работы ДОУ инновационного проекта «Детское патриотическое движение «Юн-флот», расширился круг социальных партнеров детского сада.

Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Волохова, Н.Н. *История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста* / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании* / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

3. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

4. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстопятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

6. Полежаев, Д.В. Ментальный подход в образовании: философское измерение социальных проектов / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель. – 2016. – № 4. С. 67-71.

7. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС

Петюшик Т.Н.

Педагогические подходы к работе по воспитанию патриотизма школьников начальной школы можно сделать более естественными, эффективными, если в основе программы разработать комплекс мероприятий, направленных на совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников, а получить в ближайшей перспективе результаты, связанные с повышением уровня духовно-нравственного развития школьников.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Основные направления патриотического воспитания в начальной школе должны быть сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2024 годы».

Духовно-нравственное. Это осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций.

Историко-краеведческое. Целостность мероприятий, направленных на познание исторических и культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывной связи с ней, формирование гордости и сопричастности к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном крае.

Гражданско-правовое. Воздействие на школьников через комплексный подход в проводимых мероприятиях на формирование правовой культуры и уважения к Закону, Конституции, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, готовности к служению своему народу; воспитания уважения к государственной символике страны, таких Гимн, Флаг, Герб; историческим памятникам.

Социально-патриотическое. Направленное на активизацию духовно-нравственной и исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции гражданина своей страны, проявление чувств уважения, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентир на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его, если возникнет необходимость, вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, традициям проведения народных праздников и гуляний, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Краеведение, как направление и форма воспитательной работы является одной эффективных и целостных направлений в воспитании гражданина и патриота. Совершая походы или отправляясь на экскурсии по родному краю, у учащихся формируются не просто представления, они получают знания о родном крае и чувства привязанности к местам, где они родились и выросли, а вместе с новыми знаниями связаны яркие эмоциональные переживания.

Патриотизм младших школьников это – любовь к родным местам, гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Литература

1. Анненков, В.Н. *Вопросы здоровья и спорта в период Великой Отечественной войны: особенности социальной реализации* / В.Н. Анненков, Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст.* – № 2 (155) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания»). Вып. 20). С. 111-115.
2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
3. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
4. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.* – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.
5. Полежаев, Д.В. *«Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии»)* / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре.* – 2023. – № VI (70). С. 26-31.
6. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.
7. Полежаев, Д.В. *«Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности* / Д.В. Полежаев // *Проблемы современного образования.* – 2022. – № 3. С. 22-29.
8. Полежаев, Д.В. *Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности)* / Д.В. Полежаев // *Образование и право.* – 2022. – № 1. С. 230-235.
9. Полежаев, Д.В. *Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы* / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2023. – № 3 (55).
10. Полежаев, Д.В. *Становление ментальности личности учащегося кадетской школы: патриотический, государственный и национальный аспекты* / Д.В. Полежаев // *Пути модернизации образования: инновационные технологии в кадетских школах и школах-интернатах: матер. и учеб.-метод. разработки участников всерос. семинара-совещания (11-14 нояб. 2003 г.)* – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 35-45.
11. Полежаев, Д.В. *Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования.* – 2021. – № 5. С. 70-85.

12. Фалалеев, А.В. Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-маршинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы / А.В. Фалалеев, Д.В. Полежаев, И.В. Арбузова // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 122-142.

Нам подвиг Сталинграда не забыть: учебно-методическая разработка

Поляничко Н.В.

Цель классного часа: Показать значение Сталинградской битвы (17.07.1942 г. – 02.02.1943 г.) в исходе Великой Отечественной войны. Воспитать любовь к Родине, уважительное отношение к исторической памяти народа. Способствовать формированию патриотизма, стремления знать историю своей страны и отстаивать историческую правду событий 1941-1945 гг.

Задачи: воспитывать чувства патриотизма и нравственности у подрастающего поколения; развивать у обучающихся чувства гордости и сопереживания за детей военной поры; развивать интерес и уважения к истории и культуре своей страны; называть причины участия детей в войне; рассказать о судьбах отдельных детей периода войны.

Тип: классный час.

Оборудование: рисунки детей, видео, компьютер, проектор, экран, Вечный огонь, кубики с цифрами, баннер с солдатом.

Ход мероприятия

Ведущий Арсений: Добрый день, уважаемые гости! 2 февраля наша страна отметила День воинской Славы, 80 лет в битве под Сталинградом!

Ведущий Алина: Великая победа в февральские дни 1943 года переломала ход Второй Мировой войны. С тех пор слово «Сталинград» вошло во все языки мира и стало напоминанием о героизме и беззаветной любви к своему Отечеству!

Ведущий Арсений: Сегодня ученики 2 класса подготовили мероприятие «Нам подвиг Сталинграда не забыть!» (*Танец: девочки провожают мальчиков на войну*).

Ведущий: С каждым днем становятся все дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. В этом году мы отмечаем 80 годовщину со дня победы под Сталинградом.

Ведущий: Более двухсот дней и ночей, с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года, на территории донских и волжских степей шли тяжелые, кровопролитные бои. По продолжительности и ожесточенности, по количеству участвующих в них людей и боевой техники эта битва превзошла все предшествовавшие ей сражения.

(Под песню «Вставай страна огромная» входят учащиеся рассаживаются по местам на сцене. До сцены дошли, сели каждый занимается своим делом. Песня продолжается). Грустная мелодия дети читают по строчке из каждого письма.

Ученик 1: Умар – письмо домой пишет. «Здравствуйте мои дорогие! Как вы там? Мы с ребятами готовимся к бою.....»

Ученик 2: Амир: здравствуй любимая! (Читает стихотворение).

*Жди меня и я вернусь, только очень жди
Жди когда наводит грусть желтые дожди,
Жди когда снега метут, жди когда жара.
Жди когда из дальних мест писем не придет
Жди когда уж надоест, всем кто вместе ждет!*

(Баянист Андрей, наладив гармонь, выходит в середину сцены садится на стульчик, остальные полукругом к нему подсаживаются. Поют песню, он имитирует игру на баяне. «Землянка»)

Ведущий Арсений: Ожесточенные бои шли не только на земле, но и в воздухе. Советские летчики в некоторые дни делали по восемьдесят вылетов. Они едва успевали приземлиться, как их самолеты вновь устремились навстречу врагу.

Ведущий Алина: С 4 по 19 ноября развернулась борьба за заводы «Красный октябрь» и «Баррикады», а также в районе рынка. Противник подтянул к городу новые силы – 12 свежих дивизий.

Ведущий Арсений: Но непоколебимо держали оборону воины Сталинграда.

Ведущий Алина: И воины Сталинграда стояли насмерть. Железным законом тогда было: каждый дом – крепость, а защищающие его подразделения – непобедимый гарнизон.

Командир Саша: Для нас, бойцов и командиров, за Волгой земли нет! Мы стояли и будем стоять насмерть! Ну, ребяташки, сынки давайте отстоим Сталинград, откинем фашиста!!! (Музыка).

Звучит фонограмма взрыва, стрельбы, бомбежки. Все ребята прячутся, пугаются, прислоняясь к земле. Затем после собираются с мыслями и с криком «За Родину, за Сталина Ура-а-а!!!» (Мать с ребенком остаются и медсестры на сцене, а все остальные убегают из зала, имитируется бой (музыка).

Звучит музыка веселая, ребята возвращаются и голос Левитана извещает об окончании Сталинградской битвы. Затем все подкидывают шапки, кричат ура, обнимаются!!!)

Ведущий Арсений: Читая страницы истории, знакомясь с подвигами людей, удивляешься их самоотверженности, силе, воли, мужеству...

О героях Сталинградской битвы.

Ученик 1: Примерами героизма стали подвиги простых солдат, офицеров, мирных жителей.

Подвиг снайпера Петра Гончарова. В боях под Сталинградом он уничтожил 445 фашистов. Пётр Гончаров продолжал участвовать в боях после Сталинградской битвы. Погиб под Кривым Рогом 31 января 1944 г. 10 октября 1944 г. Гончарову присвоено звание Героя Советского Союза. (Посмертно)

Ученик 2: Младший сержант Сердюков закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

Ученик 3: Летчик Абдиров повторил подвиг Гастелло.

Ученик 4: Одним из героев дивизии Родимцева стал сержант Яков Федотович Павлов. Не только сталинградцам известен подвиг защитников дома Павлова, но и всему миру. Обыкновенное четырехэтажное здание горстка советских воинов превратила в неприступную крепость. 58 дней и ночей 24 воина под командованием сержанта Якова Павлова отстаивали свою крепость от врагов. 58 суток непрерывных боев, без сна и отдыха. И на 59-й день – 24 ноября – гарнизон перешел в наступление и отбросил врага за железнодорожное полотно. Их солдатский подвиг стал символом мужества, стойкости и братской дружбы воинов.

Ученик 5: Все бойцы были удостоены правительственных наград, а сержанту Якову Федотовичу Павлову было присвоено звание Героя Советского Союза. Интересный факт: на оперативной карте немецкого командующего Сталинградской группировкой генерала Паулюса «дом Павлова» был обозначен как крепость.

Ученик 6: В одном из боев в середине октября бессмертный подвиг совершил связист штаба-сержант, командир отделения связи 339-го стрелкового полка 308-й стрелковой дивизии Матвей Мефодиевич Путилов. В разгар боя, при исправлении поврежденной линии связи, миной ему раздробило обе руки. Истекая кровью, он дополз до места разрыва и, теряя сознание, зубами соединил оба конца провода.

Ученик 7: Героический подвиг совершил Михаил Аверьянович Паникаха. 2 октября 1942 г. красноармеец Паникаха пошел на головной танк с гранатой и бутылками с зажигательной смесью. Когда одна из бутылок была разбита осколком вражеского снаряда, и одежда воспламенилась, он бросился к немецкой машине, разбил о ее броню вторую бутылку и лег на броню танка. Умирая, Паникаха уничтожил танк врага и его экипаж. Остальные танки повернули вспять. Место подвига Паникахи долгое время было отмечено мемориальным знаком с памятной плитой. 8 мая 1975 г. на месте подвига был открыт современный памятник. Он изображает воина-моряка в момент броска к фашистскому танку. Скульптура имеет высоту более 6 метров.

Ученики исполняют песню «Прадедушка» (Муз. А. Ермолова).

Объявляется минута молчания (звучит метроном).

Ученик 1: Мы должны помнить, какой ценой достался нам этот мир, мы должны помнить и чтить память павших, кланяться живым.

Ученик 2: Мы в долгу перед ветеранами до конца своих дней за сегоднешний наш покой, за наш смех, за радость, за наше будущее! Они защищали не только наши жизни, но и само звание человека.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.*

2. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.*

3. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.*

4. Козырев, А.Г. Диорама «героическая оборона Сталинграда» как исторический источник и ресурс патриотического воспитания (из опыта работы мужского лицея имени Ф.Ф. Слипченко) / А.Г. Козырев, А.В. Пиндыч, Д.В. Полежаев // *История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 69-73.*

5. Машенцева, Н.В. Россия: на перекрестке цивилизаций / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

6. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.*

7. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М.М. Загорюлько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.*

8. Молчанова, А.А. Сталинградская победа сегодня: европейский взгляд / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *I Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 15 нояб. 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 39-43.*

9. Полежаев, Д.В. Воспитание патриотизма – общее дело: деятельность ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // *Учебный год. Научно-образовательный журнал. – 2019. – № 2 (55). С. 14-19.*

10. Полежаев, Д.В. Правовое сознание в системе установок русского менталитета (к вопросу о критериях гражданской идентичности) / Д.В. Полежаев // *Образование и право (Москва)*. – 2022. – № 1. С. 230–235.

11. Полежаев, Д.В. Германские сводки как источник по истории Сталинградского сражения / Д.В. Полежаев // *Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ.* (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 262–271.

12. Полежаев, Д.В. Сталинград как символ Победы в Великой Отечественной войне (к 79-летию Сталинградского сражения) / Д.В. Полежаев // *Учебный год (Волгоград)*. – 2022. – № 2 (68). С. 12–15.

13. Полежаев, Д.В. Сталинградская битва: символическое значение и ресурс формирования общероссийской гражданской идентичности / Д.В. Полежаев // *IX Сталинградские исторические чтения: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф.* (г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.) / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 14–20.

14. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // *Сибирский учитель*. – 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60–67.

15. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы* (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160–167.

16. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А.Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д.В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе культурно-исторических событий на территории Волгоградского региона

Разина О.Г.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Волгоградская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. В этом году мы все торжественно праздновали 80-ю годовщину Победы нашего государства над гитлеровской Германией в Сталинградской битве. Эта Победа явилась ярким символом той огромной ответственности за судьбу страны, которая выпала на долю советского народа. Она продемонстрировала всему миру ратную доблесть бойцов и командиров Красной Армии, стойкость и мужество тружеников тыла, показала возросшую полководческую зрелость советских военачальников. Итоги и последствия Сталинградской битвы – это выдающиеся события во всемирной истории и истории нашего Отечества. Эта Победа всегда была для нашего народа основой для укрепления морального духа и гордости за страну, осознание своей общности и сплоченности.

Волгоградский регион – признанный центр патриотического воспитания, в том числе и на международном уровне. В 2021 г. Волгоградская область начала реализацию проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» нацпроекта «Образование». Работа позволит вовлечь молодежь в общественные проекты, сформировать у подрастающего поколения интерес к военной службе и истории Отечества, воспитывать ответственных и гармонично развитых граждан.

Воспитание патриотизма – объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе. Зарождаясь из любви к своей «малой» Родине, патриотические чувства поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

В 2022 г. в канун празднования 80-летия со дня основания Петрова Вала состоялась встреча общественности, посвященная истории возникновения и становления маленького города численностью 15 тыс. человек на территории Волгоградской области. Юбилейный год стал поводом еще раз вспомнить о том, как этот маленький населенный пункт стал важнейшим железнодорожным узлом между Саратовым и Сталинградом. В 1942 г. железнодорожники помогли одержать великую победу в Сталинградской битве. С тех пор минуло восемь десятилетий, однако лишь теперь история Петрова Вала оживает с новой силой, открывая ранее неизвестные ее страницы.

Для сохранения и развития традиций патриотизма область имеет огромную базу, составляющую национальное достояние России. Приобщая детей к культуре и искусству родного края, мы организуем экскурсии в г. Волгоград, в музейный выставочный центр «Россия – моя история», где дети знакомятся с историческими событиями. Здесь с помощью самых

современных визуальных технологий рассказывается об истории нашей страны. Исторический парк располагает разными мультимедийными выставками, но особое внимание заслуживает программа «От великих потрясений к Великой Победе 1914-1945».

Не менее значимым объектом по патриотическому воспитанию обучающихся является Волгоградский государственный музей-панорама «Сталинградская битва». Панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» самая интересная для посетителей часть комплекса. Сюжет панорамы – день 26 января 1943 года. День, когда две армии советская и немецкая встретились на склоне Мамаева кургана в жестоком бою. Мамаев курган – главная достопримечательность Волгограда, важнейший мемориальный комплекс России, а также одновременно одно из самых печальных и скорбных мест в нашей стране.

Таким образом, уроки Великой Отечественной войны сформировали чувства и установки миллионов людей в нашем государстве в военное время и послевоенное и могут послужить в формировании идеалов самоотверженного служения и преданности своему Отечеству, поднимут духовность и патриотизм молодого поколения в наше нелегкое время. Молодые люди обретут жизненный смысл и общечеловеческие ценности в условиях поиска своего современного самоопределения, места и роли в мире и оставят в памяти потомков немеркнущую славу и восхищение, так как это сделали участники и ветераны Великой Отечественной войны.

Литература

1. Вырицков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 171 с.

2. Евдокимова, Е.С. Игры детей Поволжья: традиции и современность: метод. пособие для учреждений образования и культуры / Е.С. Евдокимова, Н.В. Езубова, Н.В. Додокина. – Волгоград – Саратов: ЦОП, 2004. – 250 с.

3. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

4. История Земли Волгоградской как пространство непрерывного патриотического воспитания: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 апреля 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. – 148 с.

5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.

6. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.

7. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // *Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса*. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

8. Молчанова, А.А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.)* / [редкол.: М.М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

9. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / *Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов*; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

10. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

11. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // *Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре*. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

12. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

13. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // *Проблемы современного образования (Москва)*. – 2022. – № 3. С. 22-29.

14. Полежаев, Д.В. Наставник молодежи: современный портрет (социальная философия, социология, практика) / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2019. – № 3 (39). С. 78-88.

15. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

16. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспек-

ты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

17. Сергеева, Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Межд. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. С. 195-200.

Опыт историко-патриотического воспитания обучающихся посредством этапной игры «Осень-42-го»

Ракитина Н.Е.

В год празднования 70-летия Великой Победы особенно остро возникла необходимость применения новых форм патриотической работы со школьниками, чтобы у новых поколений не угасал интерес к истории не только нашей страны, но и родного края. Поиск этих форм был поддержан Департаментом по образованию Волгограда. В результате возникли новые компоненты работы с детьми в учебно-воспитательном пространстве Волгограда. Речь идет о городском этапном интеллектуально-спортивном конкурсе «Осень 42-го» и городской игре «Неизвестные герои», разработанных автором данной работы совместно с преподавателем-организатором ОБЖ и учителем истории гимназии № 3 Волгограда П.А. Ракитиным. Названные выше конкурсы уже много раз проведены нами с сентября 2015 г. по ноябрь 2023 г. Конкурс «Осень 42-го», посвященный началу контрнаступления советских войск под Сталинградом, проводится ежегодно 19 ноября или около этой даты.

До пандемии конкурс «Осень 42-го» всегда включал восемь этапов (так как в нашем городе 8 районов, от каждого района делегировалась одна команда), но их названия менялись. Команды формируются из числа учащихся 14-15-летнего возраста. Количество участников команды не должно превышать шести человек.

В 2015 г. команды проходили этапы: «Военная картография» (практический этап), «Военные медики» (практический этап), «ГТО» (практический этап), «Боевой привал» (творческий этап), «Артиллерия», «Пехота», «Авиация», «Танковые войска». В 2016 г. последние этапы были заменены: «Связисты», «Морская пехота», «Снайперы», «Войска НКВД». В 2017 г. «Военная картография» заменена на этап «Штаб» (добавлена шифровка текста), теоретические этапы были посвящены «Ополченцам», «Речникам», «Разведчикам и

партизанам», «Железнодорожным войскам». В 2018 г. вернулись теоретические этапы «Пехота», «Авиация», но прибавились «Инженерные войска» и «Курсантские полки», а практические остались прежними. В 2019 г. возвратились «Артиллерия», «Пехота», «Авиация», «Танковые войска».

С 2020 г. в условиях ковидных ограничений городской конкурс «Осень 42-го» был нами трансформирован под он-лайн режим. Мы уменьшили число этапов до трех: «ГТО», «Боевой привал» и один теоретический этап, тема которого менялась год от года. Выполнение норм ГТО и исполнение песен и стихов времен Сталинградской битвы команды заранее записывали на видео и присылали ролики жюри, а задания теоретического этапа команды получали в виде google-форм в режиме реального времени в день проведения конкурса.

В 2020 г. тема теоретического этапа – «Памятники и памятные места осеннего периода Сталинградской битвы», расположенные на территории современного Волгограда; в 2021 г. – «Отражение в литературе и изобразительном искусстве событий осеннего периода Сталинградской битвы»; в 2022 г. – «Писатели и художники – о событиях осеннего периода Сталинградской битвы».

В 2023 г. мы с радостью вернулись к первоначальной форме проведения конкурса. Кроме четырех традиционных практических этапа ребята проходили теоретические этапы «Речники», «Снайперы», «Партизаны и разведчики», «Саперы». Задания на последний этап были составлены по бессмертной книге Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда». На теоретических этапах выполнение заданий требует знаний событий, вооружения, героев указанного рода войск и памятников, связанных с ними. Задания представлены в виде текста с пропусками, текста, по которому надо узнать героя или событие, визуального объекта.

Музыка как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Свиныхова И.Ю., Перкова С.В.

*«Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.*

*Ты вспоминаешь Родину такую,
какой ее ты в детстве увидал»*

К.М. Симонов

Тема государственности, тема сильной, единой, справедливой России стала звучать особенно актуально в наше время. Слова К.М. Симонова подтверждают то, что детские впечатления, образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти на всю жизнь. Для педагогов

стоит задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родине, к родной земле. Есть много способов и средств знакомства ребенка с культурным и историческим наследием. Одно из самых выразительных и действенных средств – это введение ребенка в мир культуры и истории Родины через музыку и праздники. Музыка обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, нравственность и душевное благородство.

Практический материал по нравственно-патриотическому воспитанию систематизирован по тематическим блокам и представлен в возрастном аспекте: «Я и моя семья» (4-й год жизни), «Детский сад» (5-й год жизни), «Родной город». «Родная природа» (6-й год жизни), «Родная страна» (7-й год жизни).

В реализации цели «Формирование знаний детей о Родной стране, родной природе средствами музыки» решаются задачи: формирование духовно-нравственного отношения и чувство сопричастности к родному краю; развитие познавательных, художественных и творческих способностей детей через ознакомление с музыкальными произведениями, русским народным фольклором; побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через пение, танцевальные движения, игрой на детских музыкальных инструментах; воспитывать патриотические чувства детей, используя поэтические и музыкальные образы родной природы; учить дошкольников воспринимать единый образ Родины через восприятие музыки, песни, музыкально-ритмические движения; закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, о героизме русского народа через музыку.

Для реализации этих задач используются такие виды и формы музыкальной деятельности, как музыкальные занятия, беседы, концерты праздники, спортивные досуги, участие в районных и областных вокальных конкурсах патриотической направленности. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре. Старшие дошкольники слушают выдающихся русских композиторов таких, как М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, эти композиторы использовали народные мелодии в своем творчестве.

Большие возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. При знакомстве с фольклором на занятиях, календарных праздниках «Рождество», «Масленица» дети знакомятся с народными традициями, осваивают бесценный культурный опыт поколений. Дети с удовольствием слушают народную музыку, исполняют народные песни и инсценируют их. Пример: «Широкая масленица», «Как на тоненький ледок», «На горе-то калина», хороводы «Во поле береза стояла», «Красный сарафан». Играют в русские народные игры «Плетень», «Золотые ворота», «Ручеек». Исполняют народные попевки в качестве распевок «Андрей воробей», «Барашеньки крутороженки» и др. Знако-

мятся с русскими народными инструментами. Очень любят дети играть на шумовых инструментах, исконно русских деревянных ложках.

Особое значение, в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитники Отечества». Эта тема любима детьми. Песни этой тематики легко запоминаются, содержание их созвучно желанию быть сильными и смелыми, как защитники Родины. Они слушают и с гордостью исполняют патриотические песни: «Гимн Российской Федерации», «Наша армия самая сильная», «Бравые солдаты», «служить России». С желанием мальчики исполняют уже ставшие для них любимые танцы: «Яблочко», «Пограничники», «Десантники». Военно-патриотическая тема одна из составляющих нравственно-патриотического воспитания дошкольников старшего возраста. Знакомство детей с песнями военных лет «Катюша», «Синий платочек», «Едут по Берлину казаки», марш «Прощание славянки» дает детям представление об истории Великой Отечественной войны, о настроении и чувствах, переживаниях людей того времени. Песни военных лет и песни послевоенного времени «День Победы», «С дедом на парад», и др. раскрывают детям величие подвига советского солдата. Воспитывают чувства уважения и благодарности за мирное небо над нашей страной. Хореографические постановки «Журавли», «Ах, эти тучи в голубом», «Аист на крыше», музыкально-литературные композиции – исполняются на праздниках патриотической тематики: «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «День России».

Чувство любви к природе еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к природе можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников. Ведь природа родного края окружает ребенка с раннего детства, эта тема ему близка и понятна. Река Волга, широкие луга с ромашками, белоствольные березки – все эти образы родной природы, символы России. Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы. В разделе слушанье музыки программой предлагается репертуар инструментальной музыки, характеризующей образы природы это «Времена года» Вивальди и множество других музыкальных произведений для детей.

Безусловно, нравственно-патриотическое воспитание должно соприкасаться с музыкой. Потому, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает привить любовь к Родине, к окружающему миру. Благодаря этому у людей формируется чувство ответственности к истории и культуре родной страны, края. Воспитывается чувство гордости за своих предков, признательность за их подвиги, верность, преданность Родине. А, что от нас педагогов зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства? Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

Литература

1. Бекренёв, С.В. Экология в контексте глобальных проблем современности: опыт предметного освоения / С.В. Бекренев, Д.В. Полежаев // Экология и охрана окружающей среды: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новоаннинский, 28 апреля 2016 г.) / Ком. обр. и науки Волгоградской обл.; Новоаннинский сельскохоз. колледж. – Волгоград: ред.-изд. Центр ВГАПО, 2017. С. 6-11.
2. Полежаев, Д.В. Гражданско-патриотическое содержание примерной программы воспитания: структурно-модульное измерение / Д.В. Полежаев // Актуальные социально-экономические проблемы развития общества в России и за рубежом: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием (г. Волгоград, 26 нояб. 2021 г.) / Волгогр. ин-т бизнеса. – Волгоград – Саратов: Амирит, 2021. С. 1008-1015.
3. Полежаев, Д.В. День народного единства в календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры / Д.В. Полежаев // VII Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Волгоградской государственной академии последипломного образования (г. Волгоград, 1 ноября 2019 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2020. С. 280-296.
4. Полежаев, Д.В. Историко-патриотическое воспитание обучающихся: региональные культурно-образовательные ресурсы / Д.В. Полежаев // Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 112-117.
5. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всероссий. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.
6. Полежаев, Д.В. Феномен патриотизма: историософское измерение национального воспитания / Д.В. Полежаев // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / под ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. М.В. Богуславского, проф. РАО, д.п.н., проф. С.В. Куликовой. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2020. С. 97-101.
7. Полежаев, Д.В. Экология человека или, Социальные основания экологического сознания / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVI / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7-13.

8. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // *Вопросы социальной теории: научный альманах.* – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИИГО, 2023. С. 154-163.

9. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др.* – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи: поиск новых форм и методов

Скорикова Е.С.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, стоящей перед государством и обществом, ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования в личности чувства ответственности за судьбу страны, в которой живешь и общества, которое тебя окружает. Система образования всегда играла в этом процессе важную роль, и ростки патриотизма формировались в школах, профессиональных учебных заведениях.

Но сегодня гражданско-патриотическое воспитание молодежи сталкивается с рядом проблем:

– прежние приоритеты в образовании, а именно патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание морали и нравственности потеряны, а новые пока не найдены, поэтому сейчас так остро стоит вопрос о возрождении воспитательной функции образования вообще, и патриотического воспитания в частности в современной системе образования;

– нестабильная экономическая и социальная обстановка приводит к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению национальных противоречий, возникновению разного рода националистических молодежных объединений;

– изменение ценностных ориентиров молодежи и ее снижающийся образовательный уровень. Молодежь не знает и не хочет знать историю своего государства, не разбирается в его системе управления, отказывается принимать участие в политической жизни, игнорируя выборы и референдумы, демонстрирует правовую неграмотность. Они не гордятся своей страной, потому что не знают ее истории, обесценивают ее настоящее,

преклоняясь перед Западом. Отношение к государству проявляется через позицию долженствования: оно должно, а мы нет.

Данные проблемы обусловили активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования, усовершенствование форм и содержания патриотического воспитания молодежи. И сегодня необходим поиск эффективных форм и методов патриотического воспитания.

Одной из таких форм является *проектная* деятельность обучающихся. Данный вид деятельности способствует развитию более глубокого интереса студентов к истории России, своей малой Родине, семьи, профессии. В качестве примера хочется привести проект «Наследие», который успешно реализуется уже несколько лет в Волжском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж». Проект охватывает несколько тематических блоков: «Великая Отечественная война», «Многоликая Россия», «Моя профессия». В рамках проекта проводятся конференции («Медицина на службе Отечества», «Сталинградская битва»), мастер-классы («Славянская кукла-оберег»), фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!», квесты («По дорогам Великой Отечественной войны», «Ах, масленица!»), исследовательская работа по поиску информации о членах своей семьи, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Проектная деятельность способствует формированию ценностного отношения к историческому и культурному прошлому России, духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию молодежи.

Активной формой гражданско-патриотического воспитания являются квесты – приключенческие игры. *Квест-игра* (квест – в переводе с англ. «путешествие») – активная организационная форма обучения и воспитания, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий на разных этапах игры. Квест позволяет использовать различные тематики патриотического содержания: государственная символика, народные праздники, тема казачества, государственные праздники, народная культура, история малой родины и т.д. Участие студентов в квесте мотивирует на изучение и закрепление исторического материала, формирует умение работать в команде; социализирует; прививает любовь к своей Родине, гордость за ее победы и достижения. Исторический квест, как форма патриотического воспитания, содержит большой воспитательно-образовательный потенциал и может занять достойное место в системе гражданско-патриотического воспитания.

Эффективным методом гражданского воспитания является *деловая игра*. В ходе деловой игры создается имитационная модель фрагмента политического или социального события и игровая модель гражданской деятельности всех участников игры. Грамотное использования метода деловой игры позволяет молодым людям почувствовать себя в роли полно-

правного члена общества еще до достижения им совершеннолетия и быть готовыми включиться в общественные и политические процессы. Именно с этой целью в марте 2023 года среди студентов 1 курса нами была организована игра «Выборы президента».

Данные формы и методы гражданско-патриотического воспитания у студенческой молодежи позволяют соблюдать принципы добровольности, поддерживать инициативность молодых людей, их активность, позволяют им стать не зрителями и слушателями, а активными творцами и организаторами.

Литература

1. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). С. 296-299.

2. Ануфриева, Е.В. Гендерная установка менталитета в контексте динамики ценностных ориентаций общества и человека / Е.В. Ануфриева, Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 10 (174) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 24). С. 8-14.

3. Куликова, А.С. Современные формы воспитания патриотизма у студенческой молодежи Забайкальского государственного университета / А.С. Куликова // Молодой ученый. – 2022. – № 37 (432). С. 181-182.

4. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

5. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

6. Полежаев, Д.В. Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). С. 80-84. (Сер. «Педагогические науки»).

7. Полежаев, Д.В. Патриотическое воспитание как пространство и ресурс сохранения исторической памяти / Д.В. Полежаев // Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!): сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 22 апреля 2022 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2022. С. 8-15.

8. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

Отражение событий 23 августа 1942 года в Сталинграде в документах Сталинградского ГКО и ГКО СССР

Соколов Р.В.

Одной из главных задач российского образования многочисленные нормативно-правовые акты определяют как необходимость «научить детей учиться». Приоритетом является овладение учениками универсальных учебных способов / действий (УУД), позволяющих самостоятельно приобретать знания. Тема структуры и формирования УУД, одна из основных в педагогике, на сегодняшний день достаточно проработана [1]. К познавательным УУД относятся: работа с текстом учебника, составление простого / сложного плана, составление тезисов / конспекта и т.п. [1, с. 20-70]. Одним из наиболее важных для исторических наук познавательным УУД является работа с / анализ исторических источников.

Значимость анализа исторических источников, связанных со Сталинградской битвой, определяется ролью данного события во Второй Мировой войне; географическая привязка играет здесь второстепенную роль.

Среди источников по истории Сталинградской битвы, ставших доступными для исследования в последние два десятилетия, достаточно важными являются Постановления Сталинградского городского Комитета Оборона (СГКО), а также Постановления Государственного Комитета Оборона СССР (ГКО) [4; 5]. В обоих сборниках постановлений издатели претендуют на полноту публикации нормативных актов. ГКО «за время своего существования принял 9971 постановление и распоряжение, в 876 упоминается Сталинград, предприятия Сталинграда и области» [5, с. 8]. «Сталинградский городской Комитет Оборона за время своего существования принял 621 постановление. В сборник впервые включены все, за исключением двух, принятых «особой папкой», и не обнаруженных нами ни в фондах Центра документации новейшей истории Волгоградской области, ни в фондах Российского государственного архива социально-политической истории» [4, с. 18].

Одним из самых трагических событий Сталинградской битвы была варварская массированная бомбардировка мирного города немецкой авиацией, которая началась 23 августа 1942 г.

Фабула события общеизвестна. 23 августа 1942 г. в 16 часов 18 минут (или 17 часов 18 минут? [4, с. 449]) началась массированная бомбардировка Сталинграда, продолжавшаяся до 29 августа. Только за первый день бом-

бардировки около 400 самолетов врага волнами бомбили город. Они совершили более 2000 самолето-вылетов. Город был охвачен пожарами. В течение 4-5 дней три городских района – Ерманский, Дзержинский и Ворошиловский – выгорели на 60-90%. Центр города выгорел почти полностью, кирпичные здания были разрушены. Горели не только здания и постройки, горела земля и Волга: немцы разбомбили огромные резервуары с нефтью и нефтеналивные суда, горящая нефть хлынула по улицам, стекала в Волгу. Под бомбами погибло более 42 тыс. сталинградцев [2, с. 221; 3, с. 166]. По оценкам современных историков бомбардировка Сталинграда в конце августа 1942 г. была самой разрушительной и смертоносной в истории человечества. Она сохраняла печальное первенство до момента атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки американскими ВВС в августе 1945 г.

Для работы в общеобразовательной урочной и внеурочной деятельности были взяты постановления и распоряжения Сталинградского ГКО в период с 22.08.1942 г. по 3.09.1942 г. (по сквозной нумерации сборника документы 406.2, 411-415, 419-438) [4, с. 435, 438-440, 443-444, 446-449, 451-457].

В результате анализа учащиеся установили ряд фактов и пришли к следующим выводам:

1. В тексте вышеуказанных документов нет ни одного упоминания немецкой воздушной бомбардировки города 23 августа 1942 г. Отметим еще раз, беспрецедентной бомбардировки на тот момент времени. Ближайшее, по времени, постановление Сталинградского ГКО от 27 августа 1942 г. касается «воздушных налетов 24, 25 и 26 августа».

2. Указанные в данном постановлении данные, по крайней мере, часть из них вызывают большие сомнения.

В документе подробно указывается количество бомб, сброшенных немцами; убитых и раненых жителей; разрушенных жилых домов и других объектов инфраструктуры. Сведения в постановлении представлены в произвольной форме (количество разорвавшихся бомб указаны только в двух районах города и т.п.). В представленных данных предположительно видна небрежность. К примеру, в Тракторозаводском районе погибло 37 человек, в рабочем поселке завода 29 человек. Далее читаем «всего по Тракторозаводскому району 68 человек убито» [4, с. 450]. $37+29=68$? С данными о раненых такая же ситуация (36 и 170 человек соответственно; а в сумме – 247!?). Соотношение убитых и раненых в Тракторозаводском районе и в рабочем поселке вызывает вопросы.

Общая сумма погибших в постановлении, если суммировать, составляет 1015 человек, раненых – 1240. Такое соотношение погибших и раненых, в первом приближении, может быть объяснено двум причинами: а) предельной неточностью данных; б) отсутствием какой-либо реальной медицинской помощи, когда раненые просто погибают. Не

исключены какие-либо иные причины. Также не исключено сочетание обоих причин.

Следует отметить, что в частях постановления, касающихся Краснооктябрьского и Ерманского района, присутствуют пояснения «по заводу имеется значительное количество жертв», «число жертв подлежит дальнейшему уточнению». Даже с учетом этих пояснений 1015 погибших за 3 дня бомбардировок? Как это число согласуется с утверждением о гибели 42 тысяч жителей Сталинграда? «За два дня массивной бомбардировки город был превращен в развалины. Под руинами зданий погибло свыше 42 тыс. жителей» [2, с. 221].

Еще одна неточность касается маслозавода «Заря» и ватной фабрики, расположенных в Ворошиловском районе. По сути, согласно постановлениям, они были уничтожены дважды: немецкой воздушной бомбардировкой с 24 по 26 августа 1942 г. и 2 сентября 1942 г. [4, с. 450, 457]. В документе от 27 августа 1942 г. существует разграничение сгоревших и разрушенных объектов, с одной стороны, и частично сгоревших и разрушенных. Фабрика и маслозавод относятся к числу сгоревших и разрушенных. В постановлении СГКО от 3 сентября 1942 г. они вновь фигурируют.

1. В постановлениях с 22 августа по 3 сентября 1942 г. авианалеты (бомбардировки с воздуха) города упоминаются косвенно еще трижды. В сообщении секретаря обкома ВКП (б) по транспорту И. Сидорова (29 августа 1942 г.), где речь идет о 40 вырытых укрытиях (щелях) от авианалетов на берегу Волги. В этот же день А.С. Чуюнов, первый секретарь Сталинградского обкома и горкома ВКП (б), говорит о необходимости «приведения в порядок улиц гор. Сталинграда от бомбардировки вражеской авиацией» [4, 439].

В докладе председателя Сталинградского горсовета Пигалева Д.М. (3 сентября 1942 г.), сообщалось о восстановлении Третьей поликлиники в Ерманском районе, которая столь необходима в связи с «частыми бомбежками» [4; 456].

2. Анализ вышеуказанных постановлений СГКО позволяет выявить значимые, на наш взгляд, особенности оформления документов, которые, видимо, характерны для советской документации в целом: «умолчания», «искажения» и «эвфемизмы». Под умолчанием подразумевается полное или частичное сокрытие какого-либо события. В нашем случае речь идет о 23 августе 1942 г. Под искажением – неточности в сообщаемой информации (данные о потерях). Эвфемизмы (слова / выражения, заменяющее неудобное для конкретной ситуации содержание) в указанных постановлениях встречаются достаточно часто: «в связи с временными транспортными затруднениями» [4; 437], «в связи с угрожающей обстановкой городу со стороны противника» [4; 446], «в связи с создавшимся тяжелым положением в гор. Сталинграде» [4; 448].

3. В постановлениях Государственного Комитета Оборона какие-либо упоминания массированной бомбардировки Сталинграда, хотя бы косвенные, в конце августа 1942 г. не обнаружены.

Литература

1. *Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы / авт.-сост. Е.А. Гащук.* – Волгоград: Учитель. – 77 с.

2. *Волгоград. Четыре века истории.* – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989. – 416 с.

3. *История Волгоградской области от древнейших времен до современности: учеб. пособие / А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла.* – 3-е изд., дополн. – М.: Планета, 2016. – 224 с.

4. *Сталинградский комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны: Документы и материалы / Серия «История Волгограда в документах и материалах». Т. 1. / под ред. М.М. Загоруйко.* – Волгоград: ГУ «Издатель», 2003. – 920 с.: ил.

5. *Сталинградская область в постановлениях Государственного Комитета Оборона (1941-1942): документы и материалы / ВолГУ, Фед. Архивное агентство Мин. культуры РФ, Рос. гос. архив социально-полит. истории, ГУ «Волгогр. обл. центр по патриот. и поиск. работе» – Волгоград: «Издатель», 2010. – 680 стр. ил. (Царицын – Сталинград – Волгоград в документах; т. 9 (1) / под ред. М.М. Загоруйко).*

Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы

Спиридонова О.О.

Историческое сознание есть у каждого человека, и выражается оно в эмоционально окрашенных представлениях о прошлом, полученных благодаря соприкосновению с историческими памятниками и символами, художественной литературой, театром и другими средствами, а также историческое сознание сформировано на основе системы исторических знаний о прошлом, которые изучаются в школе.

История – это наука, которая делает доступным для всех духовно–нравственный, культурный и социальный опыт человечества, накопленный многими поколениями. Исторические знания позволяют человеку правильно понять сложные и противоречивые события современности.

В школе история как систематический курс изучается с V класса, а в младшем школьном возрасте детей нужно подготовить к изучению истории как науки, а для этого у учащихся начальных классов формируются умение работать с картой, способность понимать хронологическую информацию и представлять события в исторической хронологической последовательности, у детей развивается способность воображения, так чтобы они могли представить людей других исторических отрезков бытия:

первобытных людей, древних египтян, людей, живущих в двадцатом веке, а также осознавать условия, в которых люди жили. То есть дети к окончанию начальной школы должны иметь элементарные исторические знания, должны приобрести опыт работы с картами и картинами, отражающими признаки исторических событий, важен и опыт выполнения детьми творческих заданий и приобретенные эмоциональные отношения к историческим событиям и явлениям.

Историческое образование необходимо для социальной памяти человечества, без него нарушается историческая и культурная преемственность, связь времен и поколений. Это – средство приобщения школьников к достижениям отечественной и мировой культуры, общечеловеческим ценностям. Это – условие воспитания любви к Родине и гражданственности.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) одним из направлений реализации воспитательных задач является формирование основ исторических знаний об основных событиях истории Отечества и его героического прошлого. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в этом вопросе. Разгром фашистов под Сталинградом, снятие блокады Ленинграда, великий праздник – День Победы, ... напоминают нам о том, как наши деды не только отстояли родную страну, но и помогли остановить великую опасность, которая грозила всему миру. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям, ученикам, то, что хранится в нашей памяти, как свидетельство того, что пережили наши близкие, связь времен прервется. Необходимо удерживать эту связь, чтобы наши дети ощутили: они имеют отношение к тем далеким военным событиям. Начинать это делать нужно в начальной школе, пока в ребенке не пропал интерес ко всему происходящему в мире. Как точно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Начальная школа представляет собой основу, на которой базируется все школьное обучение и воспитание. Младший школьный возраст, с которого начинается формирование исторических представлений, содержит в себе многочисленные позитивные изменения в развитии психики и поведения ребенка.

В.А. Сухомлинский считал: «...добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны – одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в годы отрочества.

Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность – это основа человеческого достоинства», он также отмечал, что уже младших учащихся необходимо знакомить с широким кругом исторических событий; читать им рассказы о прошлом человечества, «когда в сознании ребенка формируется первое понятие о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчести...»

Формирование и развитие исторических знаний у младших школьников – важная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек слаб, не уверен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в 8-10 лет почувствовал свою ответственность за Родину и ее будущее. И здесь, патриотическое воспитание тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Народная педагогика является основой теории патриотического воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет и ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов». В течение веков народы России создавали гуманистическую воспитательную систему, которая была способна формировать патриота.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Игра в жизни младших школьников занимает важное место. При формировании основ исторических знаний можно широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Все это говорит о том, что младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении

ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге патриотизма.

Необходимо помнить, что мировоззрение учителя, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – сильнодействующие факторы воспитания. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, молодое поколение, повзрослев не будет бездумно ругать прошлое нашей страны, возможно, станет служить людям и добру, жить и работать на благо своего Отечества. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Исторические знания необходимы для социальной памяти человечества, без них нарушается историческая и культурная преемственность, связь времен и поколений. Это – средство приобщения школьников к достижениям отечественной и мировой культуры, общечеловеческим ценностям. Это – условие воспитания любви к Родине и гражданственности. Для того, чтобы человек осознал себя в мировой «реке времен», важно понимать ценности людей прошедших эпох, их стремления и достижения. Этот опыт бесценен в начале XXI века, когда от выбора исторического пути, совершаемого каждым человеком в отдельности, зависит будущее России.

Литература

1. Полежаев, Д.В. *Актуальная историософия или, Критические заметки на полях нового Историко-культурного стандарта* / Д.В. Полежаев // *Гражданско-патриотическое воспитание: устойчивые традиции и новые возможности российского образования в условиях информационной цивилизации: сб. науч. докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2021 г.)* / ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИиО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета, 2021. С. 6-14.

2. Полежаев, Д.В. *«Борьба за историю» или, Методологические основы патриотического воспитания: социально-философский аспект* / Д.В. Полежаев // *Наставничество в современной России: оценка состояния и тенденции развития на основе опыта Волгоградской области: учеб.-метод. пособие.* – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2019. С. 37-43.

3. Полежаев, Д.В. *Дети Сталинграда: историческое свидетельство маленького участника войны (Памяти Зинаиды Белоножкиной)* / Д.В. Полежаев // *V Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 24 ноября 2017 г.)* / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра обществ. наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2018. С. 202-211.

4. Полежаев, Д.В. История в ментальном протяжении / Д.В. Полежаев // Развитие образования в Волгоградской области: история и современность: матер. между. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, нояб. 2010 г.) / отв. ред. Л.И. Будченко. – Волгоград: Изд. Дом «Ин-Фолио», 2011. С. 429-434.

5. Полежаев, Д.В. Историческая память как социально-философский феномен / Д.В. Полежаев // Феномен исторической памяти в контексте духовно-нравственного образования и развития личности обучающихся на уроках истории: матер. Между. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 23 апреля 2013 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2013. С. 29-40.

6. Полежаев, Д.В. Историческая память народа и Великая Отечественная война / Д.В. Полежаев // Подвиг народа и слава Отечества: вехи истории: матер. Между. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Волгоград, 23–24 апреля 2015 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2015. С. 345-350.

7. Полежаев, Д.В. Ментальный диалог: исторический аспект / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. IV всерос. науч. конф. (г. Коломна, 28-29 окт. 2011 г.) / Моск. гос. обл. соц.-гум. ин-т / отв. ред. С.Г.Калашников. – Коломна: Изд-во МГОСГИ, 2011. С. 511-515.

8. Полежаев, Д.В. Неидеологизированная история, или Ментальный подход к изучению общества и человека / Д.В. Полежаев // Человек, общество, история: методологические инновации и региональный контекст: матер. Всерос. науч. конф. памяти С.Э. Крапивенского (16-17 апр. 2008 г.) / РГНФ; редкол. А.Л. Стризовое (отв. ред.) [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. С. 210-222.

9. Полежаев, Д.В. Нюрнбергский трибунал о преступлениях нацизма и историческая память народов / Д.В. Полежаев // Нюрнбергский процесс: взгляд сквозь время = Nuremberg Trial: a View Through Time: матер. Между. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию начала Нюрнбергского процесса (20 нояб. 2015 г.) / под ред. проф. М.М. Загоруйко. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. С. 147-151.

10. Полежаев, Д.В. Основные вопросы исторического образования в контексте профессионального осмысления историко-культурного стандарта / Д.В. Полежаев // Вторые Всероссийские исторические чтения: сб. науч. докл. и сообщ. (г. Волгоград, 7 нояб. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1 / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 33–38.

11. Полежаев, Д.В. Вопросы региональной истории: уроки патриотизма / Д.В. Полежаев // VI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 9 ноября 2018 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – Волгоград: РИЦ «ВГАПО», 2019. С. 247-254.

12. Полежаев, Д.В. «Что мы помним о нашем прошлом...»: вопросы визуализации истории Сталинградской битвы / Д.В. Полежаев // IV Сталинградские исторические чтения: сб. науч. докладов и сообщений Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом (г. Волгоград, 11 ноября 2016 г.) / ГАУ ДПО «ВГАПО»; кафедра общественных наук; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2017. С. 24-37.

13. Полежаев, Д.В. *Эмоции и факты в истории: очерк проблемы исторического самосознания / Д.В. Полежаев // Формирование исторического сознания учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности: матер. Межд. науч.-практ. конф. (20 окт. 2011 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Плана, 2011. С. 56-65.*

Развитие исторического сознания у младших школьников в современных условиях

Хибакина М.Н.

Становление исторического сознания у детей, особенно младшего школьного возраста, в современной ситуации является важной и актуальной задачей. Под историческим сознанием следует понимать ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени. В ходе изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности формируется историческое сознание. Историческое сознание – одна из важных сторон общественного сознания. Усваивая опыт своих предков, последующие поколения учатся анализировать прошлое, оценивать современность. Через осмысление исторического опыта обретается понимание настоящего.

Система образования Российской Федерации призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно- нравственного развития, является одной из основных задач школы.

Патриотическое воспитание младших школьников, должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Воспитание патриотизма следует начинать со знакомства с историей и бытом своего народа, а делать это лучше всего в историко-краеведческом музее. Музей вносит достойную ленту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации, и Родины.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Каждый лесной или полевой цветок, нежный шелест колосьев пшеницы напоминают нам о Родине.

Начальная школа представляет собой фундамент, на котором основываются все школьное обучение и воспитание. Именно в начальной школе формируется учебная деятельность, главная задача которой – научить ребенка учиться. Именно здесь закладываются основы нравственности, духовного развития личности, формируется мир его чувств, эмоций, воображения, мировосприятия. Главной идеей начального обучения, выдвигаемой на современном этапе, является всестороннее развитие ребенка с приоритетным вниманием к их умственному, эстетическому и нравственному воспитанию.

Литература

1. Машенцева, Н.В. *Россия: на перекрестке цивилизаций* / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгогр. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. С. 19-28.

2. Машенцева, Н.В. *Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект* / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

3. Полежаев, Д.В. *Государство и право в системе установок русского менталитета: социально-философский и философско-исторический аспекты* / Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Сер. «Образование. Управление, экономика, организация». – Волгоград: ПринТерра, 2007. – Вып. 4. С. 78-92.

4. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

5. Полежаев, Д.В. *Ментальные проекты в образовании: к постановке проблемы* / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). С. 80-84. (Сер. «Педагогические науки»).

6. Полежаев, Д.В. *Проблема динамики этнических процессов в зеркале ментального подхода* / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 7 (167) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 21). С. 5-9.

7. Полежаев, Д.В. *Проблема формирования картины мира личности* / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). С. 50-55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

8. Полежаев, Д.В. *Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования* / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – № 2 (155). С. 29-34. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20).

9. Полежаев, Д.В. *Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография* / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

10. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

11. Полежаев, Д.В. Феномен менталитета в социально-гуманитарном знании: историографические заметки / Д.В. Полежаев // Личность. Культура. Общество. – М.: Изд-во ИФ РАН, 2009. – Т. XI. – Вып. 2 (48-49). С. 496-501.

Изучение истории семьи и малой родины как средство формирования патриотических чувств младших школьников

Цверкунова Н.Г., Вальцева Н.Н.

*От того как мы воспитаем молодежь, зависит то,
сможет ли Россия сберечь и приумножить себя.*

В.В. Путин

В словаре Даля мы читаем «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник, или отчизник». Родина – ее образ формируется из крупиц красоты, постепенно достигая уровня глубокой гражданской любви к Родине, а искусство любить постигается, воспитывается всю жизнь. Полноводная река берет начало с маленького ручейка, мы об этом забываем, нам понятней ее мощное течение, а питающие ее ручейки некогда разглядеть, но они и составляют полноводную реку. Так и любовь к Родине, патриотизм питают ручьи различных чувств и сливаясь образуют глубокое гражданское чувство.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как ребенок отвечает доверием взрослому. Село наше небольшое, расположено недалеко от слободы Николаевской, которое раскинулось на живописном берегу великой реки Волга. Около 300 детей получают здесь дошкольное и школьное образование. Кем станут эти дети, какими людьми вырастут. Воспитание маленького гражданина начинается с развития умения видеть родную природу, места, где он живет.

С первых дней совершая прогулки по нашему родному селу, наблюдаем за сезонными изменениями в природе. Любуемся первым снегом, необыкновенным рассветом, посеребренным деревом, парадом облаков на голубом небе, ярким ковром из листьев, распустившимся цветком. Ведь острее всего красота воспринимается именно в детстве, а потом, затаившись в памяти проявляет удивительную власть над человеком. Ведь первыми чувствами, входящими в состав большого чувства любви к родине станут те, которые сильны для переживания ребенка.

В современном образовательном пространстве приоритетной задачей России в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовому к мирному созиданию и защите Родины. Наверное, нет в России человека, которого не заботило бы будущее того поколения, которое называется – наши дети. Это будущее в существенной степени зависит от нас, от того, что мы сможем дать этим детям, чему мы их научим, и какие примеры им подарим.

Патриотизм как базовая национальная ценность лежит в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Как эффективно организовать работу по изучению истории семьи и своей малой родины в целях формирования патриотических чувств младших школьников? Фундамент этих чувств сейчас закладывается нами на практико-ориентированных занятиях «Мое Отечество», которые проводятся в рамках проведения «Разговоров о важном». На данных занятиях обучающиеся узнают о знаменательных датах нашего государства, его символике, например, в этом учебном году особое место уделяли 80-летию Сталинградской битвы.

Открываем страницы истории о людях прославивших нашу страну в разное время года. 2023 год наш президент объявил годом наставника и педагога, именно в этом году мы отмечаем 200-летие К.Д Ушинского. На занятиях особое внимание уделяли его творчеству. На примере его рассказов воспитываем в детях духовно-нравственное начало. Через свои рассказы Ушинский старался воспитать в детях самые лучшие качества, чтобы они выросли настоящими людьми, любящими свою родину, достойными гражданами своего отечества. Еще в юности он писал: «Сделать как можно больше пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни и к ней-то я должен направлять все свои способности».

В нашей школе данная работа ведется организованно и системно: на уроках «Окружающего мира», во внеурочной деятельности, на занятиях в школьном краеведческом музее, на классных и школьных мероприятиях. Наши ребята принимают участие в различных конкурсах проектной и исследовательской направленности. Начиная с 1 класса обучающиеся по крупицам начинают изучать историю своей семьи. Элементы проектной деятельности, которые вводим на уроках окружающего мира, позволяют заинтересовать детей. Они узнают о своей семье что-то интересное и рассказывают другим ребятам. Изучая тему «Наша дружная семья», рассказывают о своих близких, о семейных традициях, рисуют рисунки своей семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают

понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Такие уроки способствуют укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Когда ребята становятся старше, то составляют свое родословное дерево, там рассказывают о занятиях, которыми занимались или занимаются члены семьи. Многие рассказывают о родственниках, которые воевали и трудились в годы Великой Отечественной войны. Конечно же, большую помощь нам в работе над проектами оказывают родители. Проекты «Моя малая Родина», «Родное село». Ребята представляют сведения о своем селе, о достопримечательностях, памятных местах, объясняют, почему любят свою малую Родину. Благодаря таким проектам расширяются знания детей о родном крае, они приобщаются к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям, воспитывается любовь, уважение и привязанность к своей малой Родине.

Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей. Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим. Изучение родного края, является основой для формирования любви к своей малой родине. Осваивая тему «Красная книга», ребята знакомятся с редкими и исчезающими видами растений и животных Волгоградского региона, находящихся под охраной государства. Оформляют материал, содержащий красочные фотографии, рисунки, которые сопровождаются текстом и названием краснокнижного объекта.

Школьный музей – гордость нашей школы, частица нашей жизни. Это незатухающий очаг, здесь горит и не гаснет огонь любви к родному краю, к его людям. Учащиеся школы, используя материалы музея, занимаются исследовательской работой. С исследовательскими проектами ребята участвовали в районных и областных конференциях по краеведению: «Люби и знай свой край родной», «История моей семьи в истории России».

Школьный музей, его экспонаты и все материалы (фотографии, письма ветеранов, личные вещи) – это отражение всей жизни нашего села. В нашем музее мы вместе с ребятами проводим уроки мужества, устные журналы, уроки памяти, тематические вечера. Все, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

Еще одним интересным местом является районный музей города Николаевка «Земля-Космос». Ребята нашей школы посещают такие экскурсии как «История слободы Николаевской», «Великая Отечественная война: “Тыл – фронту”», «Легендарная 13-я Гвардейская стрелковая дивизия».

Впечатляют ребят выездные экскурсии на мельницу Пфляумера в старой слободе Николаевской, построенной в 1905 году.

Выходя за рамки уроков, продолжаем работать по теме и на внеклассных мероприятиях. Это викторины, конкурсы, походы, экскурсии, игры, путешествия, праздники, предметные недели. Так в рамках проведения недели познавательных наук в начальной школе прошел конкурс чтецов стихов поэта-земляка Н.П. Белянского. К 95-летию Николаевского района на мероприятии «Родную землю славим, на которой живем!» ребята читали стихи о своем крае, разыгрывали сценки, исполняли песни.

Сейчас особое острое внимание в образовательных организациях отводится теме патриотизма. Надо сказать, что патриотическое воспитание всегда было частью духовно-нравственного воспитания детей. И используя все возможные средства, мы воспитываем в детях любовь и уважение к своей Родине. И события сегодняшнего времени тому подтверждение. Молодые ребята, отцы, братья идут на защиту своего Отечества, своей семьи, своей малой родины.

Литература

1. Васильцова, З.П. *Мудрые заповеди народной педагогики* / З.П. Васильцова. – М.: Педагогика, 2003.
2. Венгер, Л.А. *Психология* / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2004.
3. Даль, В.И. *Толковый словарь живого великорусского языка* / В.И. Даль: Т.1-4. – М.: Рус. яз., 1989.
4. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология.* – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
5. Казачкова, С.П. *История и культура Донского казачества в мини-музее класса: материалы педагогического проекта* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов.* – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 60-64.
6. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu.* – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
7. Князева, О.Л. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие* / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 304 с.
8. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Сер. «Стандарты второго поколения»).
9. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / Д.В. Полежаев, С.П. Лемешкин // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.)* / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.

10. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Д.В. Полежаев, Н.В. Машенцева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

11. Полежаев, Д.В. Краеведение – основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи: матер. обл. науч.-практ. конф. (25 нояб. 2003 г.) / под ред. И.В. Толстопятова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. С. 10-11.

12. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

13. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

14. Полежаев, Д.В. О патриотической установке национального менталитета / Д.В. Полежаев // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (16-17 нояб. 1999 г.) – М.: РАО, 2001. С. 109-110.

15. Полежаев, Д.В. Проблема формирования картины мира личности / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (42). С. 50-55. (Сер. «Социально-экономические науки и искусство»).

16. Полежаев, Д.В. Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – № 2 (155). С. 29-34. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 20).

17. Полежаев, Д.В. Традиции русской духовности как основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Библиотека и патриотическое воспитание молодежи в современной России: матер. науч.-практ. конф. (20-21 апр. 2004 г.) / ВОЮБ. – Волгоград: Принт, 2005. С. 38-51.

18. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 5. С. 70-85.

19. Полежаев, Д.В. Философские основания национальной идентичности / Д.В. Полежаев // Сибирский учитель (Новосибирск). – 2017. – № 2 (111) март-апрель. С. 60-67.

Героизм и мужество в Сталинградской битве

Чернова Л.В.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. В это время закладываются предпосылки патриотизма и нравственности: формирование любви к Родине, своим близким. В программе нашего детского сада одной из задач стоит: воспитание у дошкольников патриотических чувств на примере героических поступков.

2 февраля 2023 г. наша страна праздновала 80-летие разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. В программе группы «Радуга» запланирован патриотический проект «Дети герои Сталинградской битвы», который считаем актуальным и своевременным.

Цель проекта: формировать знания детей об исторических событиях войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков, выявить какой вклад дети внесли в победу над врагом. Наша страна и Волгоградская область 2 февраля 2023 г. празднует 80-летие разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Об этой Великой Победе на Волге знает весь мир.

Вопрос детям: «А что вы знаете об этом?». Дети затруднились с ответом. Чтобы сформировать у детей знания о Сталинградской битве организованы: беседа «Они сражались за Сталинград», просмотр видеоролика «Сталинград», чтение серии рассказов С. Алексеева «Пять поклонов Сталинградцам». Воспитанница Василиса С. рассказала о том, что ее прадедушка Самоходкин Фёдор Петрович был участником Сталинградской битвы. Чтобы враг не прошел, минировал знаменитую «Высоту 102». А потом когда наши войска шли в наступление разминировал ее. Прадедушка был награжден медалью «За оборону Сталинграда».

Из видеороликов воспитанники уже знали, что немцы с яростью бомбили город, который пылал в огне. Организован просмотр презентации «Дети Сталинграда». Ребята узнали, что во время Сталинградской битвы дети были голодные, оборванные, прятались от бомбежек в подвалах полуразрушенных домов, в холодных глубоких оврагах. Вопрос воспитанникам: «Как вы думаете, могли дети помочь взрослым, чтобы победить врага?» Ребята затруднились с ответом.

«У кого можем узнать?» Дети ответили, что можно узнать в сети интернета, прочитать, узнать у взрослых. Началась поисковая работа. Дети дома с родителями, дедушками, бабушками, старшими братьями и сестрами начали поиск информации. Распечатывали фотографии, приносили текст о детях-героях и делились своими впечатлениями со сверстниками.

За время проекта выяснили: дети во время Сталинградской битвы вели разведку в тылу врага – там, где не могли пройти взрослые, помогали красноармейцам доставлять продукты и воду, подносили боеприпасы, по-

могали в госпитале взрослым, читали стихи, пели песни поднимая боевой дух красноармейцев, наносили вред фашистам – портя боеприпасы.

Саша Филиппов, Люся Родыно, Сережа Алешков, Эльвира Кракова, Иван Федоров, братья Тимонины навсегда останутся детьми героями в истории Сталинградской битвы. Восхищает подвиг ребят, которые внесли большой вклад в приближении победы. Выяснили с воспитанниками, что дети герои были награждены, а многие из них посмертно, медалями «За оборону Сталинграда», «За отвагу», «За боевые заслуги». Их именами названы школы, скверы.

Совместно с родителями была организована выставка рисунков «Пусть будет мир!», оформили альбом «Мы помним». На праздничном мероприятии «Они сражались за Сталинград» дети транслировали презентацию своего проекта «Дети герои Сталинградской битвы». Мероприятие завершили словами: «Мы дети, живущие сегодня на мирной Волгоградской земле, будем помнить о детях героях: которые совершили подвиг ради нашего будущего».

Проект был презентован на районной ассоциации педагогов ДОУ.

Литература

1. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

2. Молчанова, А.А. *Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы)* / А.А. Молчанова, Д.В. Полежаев, Л.Ю. Султанова // *Сталинградская битва в судьбах народов: матер. Межд. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.)* / [редкол.: М.М. Загорюлько (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. С. 245-248.

3. *Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.)* / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

4. Полежаев, Д.В. *Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития* / Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУ-ИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 29-39.

5. Полежаев, Д.В. *Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты* / Д.В. Полежаев // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

6. Сергеева, Е.Н. *Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения* / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // *Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.)* / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

Казачий компонент в практике работы ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» как фактор патриотического воспитания

Чудина Е.В.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего современной молодежи.

В период социальных преобразований в современном российском обществе постановка вопроса о формировании гражданственности как ценностной мировоззренческой основы становления личности молодого человека объясняется рядом обстоятельств.

Во-первых, актуальность формирования гражданственности молодежи обусловлена проблемами становления гражданского общества, основополагающим фактором жизнедеятельности которого выступает многообразие форм собственности, являющихся фундаментом свободы личности, удовлетворения ее интересов и потребностей. Без гражданского общества нельзя реализовать потенциал Конституции Российской Федерации, а без граждан не может возникнуть само гражданское общество.

Во-вторых, мировое сообщество вступило в информационную цивилизацию. Физическая сила как способ достижения богатства и благополучия уступила место информации. Особую власть приобретают знания, которые оказывают сильное влияние на формирование нравственных качеств молодого человека, его гражданскую позицию. Среди факторов социализации образование является ретранслятором всей культуры человечества, заключенной в знании, влиянии среды и непосредственном окружении индивида.

В-третьих, актуальность проблемы формирования гражданственности определяется сложностью времени, в котором находится наша молодежь. Распались ранее созданные молодежные объединения и организации, молодые люди оказались предоставлены сами себе, начался процесс десоциализации, который привел к значительному росту числа молодежи с девиантным поведением. Наблюдается глубокое противоречие, вызванное несоответствием новых социально-экономических требований и качеств личности молодого человека, традиционно формируемых социальными институтами российского общества.

Формирование гражданской идентичности является важнейшей составляющей духовно-нравственного развития обучающихся. Огромную роль в данном деле играет патриотическое воспитание. Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших компонентов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно – нравственную основу их жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание – это целенаправленное формирование у граждан страны любви к Родине, готовности к ее вооруженной защите. Основными задачами патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотического самосознания, воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии. Оно осуществляется совместными усилиями семьи, образовательных учреждений, трудового коллектива, органов государственной власти, общественных организаций, средств массовой информации, творческих союзов.

Уникальность казачества состоит в том, что среди враждебного окружения оно смогло бы составить сильную демократическую свободолобивую и религиозно – идейную общину, с особым говором, нравами и обычаями, а главное – рыцарской идеей «лечь костьми за обиженных и угнетенных, за свои родные земли и православную веру на удивление всему миру и на славу потомкам» [10]. В основе казачьей идеологии и морали всегда лежало выполнение воинского долга перед Отечеством. Этот долг казаки честно исполняли во всех войнах, казачество по праву считалось самым патриотическим слоем общества.

Патриотизм, неразрывно связанный в России с преданностью престолу и вере предков, был краеугольным камнем казачьей психологии. Трехединная формула «За Веру, Царя и Отечество» определяла основные направления воспитания молодых казаков и служила в дальнейшем их «символом веры» на протяжении всей жизни [5]. На формирование патриота существенное влияние оказывали следующие традиционные ценности, которыми дорожили казаки: коллективизм и братство, как высшее его проявление; моральные принципы, а также казачье войсковое право; религиозность, православность

характера мышления казака; семейный уклад; военно-профессиональные знания, выработанные эмпирическим путем и др. [1].

Основными принципами организации учебно-воспитательной работы в Суворовкинском агропромышленном техникуме являются привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, воспитания молодежи в духе традиций донского казачества. В течение шестнадцати лет мы работаем, постоянно анализируя свои действия, изменяя или закрепляя методы и способы обучения и воспитания. Казак не может считать себя казаком, если не знает и не чтит свои традиции и обычаи. Именно поэтому возрождение духовных и культурных традиций казачества, знакомство с бытом, обрядами, фольклором донских казаков стало неотъемлемой частью жизни обучающихся Казачьего кадетского училища.

За короткий срок силами преподавателей и кадетов техникума в 2008 г. был оформлен музей «Казачий курень», где собраны предметы обихода, фотографии и другие экспонаты казачьего быта. Следует отметить, это не столько музей, сколько излюбленное место студентов, преподавателей и гостей техникума, где проводятся часы общения, мероприятия казачьей направленности, встречи с интересными людьми. Атаман Второго Донского округа оказывал нам честь: доверял проводить для казачат окружные конкурсы «Мы внуки деда Ермака», «Донская красавица», «Рождественская елка».

Члены военно-патриотического клуба «Кадет», который вот уже 16 лет возглавляет преподаватель ОБЖ и БЖД Г.В. Неделькин, принимают активное участие в районных, юртовых, окружных соревнованиях – «Казачий сполох», «Штурм», «Шермиции». Данные мероприятия способствуют развитию смекалки, умению владеть шашкой, преодолению препятствий и приобщению к казачьей культуре. Кадеты ежегодно завоевывают призовые места: немало кубков, грамот, ценных призов хранится в музее техникума. Лучшие студенты посещают исторические места, которые позволяют прикоснуться к истории прошлого.

Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков, расширить знания о Суворовкинском районе помогают «Казачьи посиделки», заочное путешествие «Мой край на карте нашей страны», познавательная программа «История донского казачества», литературно-музыкальная гостиная «Казачий край – казачья песня». Традициями становятся те действия, которые принимают систематический характер. Тогда их соблюдение становится само собой разумеющимся в поступках последующих поколений. Поэтому ежегодно в техникуме проходит церемониал «Посвящение в кадеты», Конкурс «Донская краса» и др.

Православная вера всегда была у донцов на первом месте. Церковь вдохновляла казаков, идущих в бой, возносила молитву о спасении

душ. В нашем учебном заведении чтят православные праздники: «Троица», «Пасха», участвуют в панихидах по невинноубиенным казакам. В каждой группе проводятся интегрированные уроки, классные часы с казачьей тематикой: Культура и быт донских казаков, проводы казака на службу, празднование Рождества, сватовство и свадьба донских казаков и т.д.

На сегодняшний день совместными усилиями педагогического коллектива на базе нашего техникума организован региональный Фестиваль казачьей культуры, где студенты ярко представляют свои работы на различных секциях («Хлебосолюство на Дону», «Казачий фольклор», «Фотомарафон», «Исполнительское искусство»). Проведен Круглый стол для педагогов по теме: «Педагогические практики вовлечения обучающихся в традиции казачества». На межрегиональном конкурсе профмастерства «Донское казачество: слава и доблесть российской истории» методические разработки педагогов техникума заняли все призовые места. В региональном конкурсе профмастерства «Классный – самый классный» наш педагог занял III место.

Ежегодно принимаем участие во Всероссийской научно-практической конференции «Сталинградские исторические чтения». Проводятся открытые классные часы «Где спит казачья слава», «Мы славим дедов и отцов – донских казаков», «Дедова память», «Прикоснемся к подвигу», «Наши земляки – казаки – герои Великой Отечественной войны». Традиционно в Суровикинском агропромышленном техникуме проводится военно-спортивная игра «Сполох».

Работа по воспитанию будущих специалистов сельского хозяйства в ходе реализации этнокультурного казачьего компонента дает весьма значимые результаты. Система учебно-воспитательной работы прививает студентам любовь к родному краю, донскому казачеству. Можно с уверенностью сказать, что обучающиеся ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» – настоящие воины, патриоты нашей Родины, так как 80% выпускников проходят службу в рядах Российской Армии. Поколение, которое имеет корни, несомненно, имеет и будущее.

Литература

1. Акимов, П.А. *Православие и традиции в казачьем воспитании* / П.А. Акимов // *Педагогическое краеведение: тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. (20 сент. 1995 г., г. Рязань)*. – Рязань, 1995. С. 12-17.

2. Антюхина, Л.В. *История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская* / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева*. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 189-223.

3. Арбузова, И.В. Интеграция комплекса этнокультурного казачьего, кадетско-маршинского компонентов в основную образовательную программу: программа опытно-экспериментальной работы / И.В. Арбузова, Д.В. Полежаев, А.В. Фалалеев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 122-142.

4. Березлезова, Н.И. История казачества в России: программа дополнительного образования / Н.И. Березлезова, Д.В. Полежаев, И.В. Хижняк // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 184-194.

5. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

6. Буйволова, И.Ю. Донское казачество: вопросы происхождения и особенности быта и обычаев / И.Ю. Буйволова, А.С. Булатова, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. С. 115-132.

7. Волохова, Н.Н. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / Н.Н. Волохова, Д.В. Полежаев, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева, Т.В. Тимофеева // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 33-130.

8. Ерохина, Г.И. Духовно-нравственные традиции российского казачества: методическая разработка классного часа / Г.И. Ерохина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 172-184.

9. Кривенькова, И.Е. Концепция и программа воспитания современных поколений казачества (МКОУ «Долговская СОШ» Урюпинского района Волгоградской области) / И.Е. Кривенькова, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 160-189.

10. Патриотическое воспитание. – М.: Творческий центр, 2009.

11. Полежаев, Д.В. Воспитательный потенциал национально-регионального уклада (на примере донского казачества): вступительная статья / Д.В. Полежаев // Возрождение Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 2. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-10.

12. Полежаев, Д.В. Донское казачество в начале XIX века: география, население, хозяйство (философско-исторический аспект) / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. С. 92-114.

13. Полежаев, Д.В. Образование Волгограда: практические шаги национального возрождения казачества: вступительная статья / Д.В. Полежаев // Образование Волгограда – возрождению казачества: сб. учеб.-метод. матер. по реализации этнокультурного (казачьего) компонента образования / науч. ред. Д.В. Полежаев; сост. Н.А. Григорьева, Г.А. Орехова. – Вып. 1. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. С. 3-8.

14. Полежаев, Д.В. Свободолюбие как социальная установка менталитета русского казачества / Д.В. Полежаев // Казачество в России в XXI веке: место и роль в обществе и государстве: докл. и сообщ. науч.-практ. конф. (13 апр. 2001 г.) / отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-н/Д.: Изд во СКАГС, 2001. С. 50-54.

15. Полежаев, Д.В. Этнокультурное казачье воспитание (опыт образовательных учреждений Волгоградского региона) / Д.В. Полежаев // Обучение родному языку в полиязычном пространстве: матер. II Межд. науч.-практ. конф. – Ижевск: Проект, 2010. С. 178-185.

16. Путилин, Ю.Г. История донского казачества: программа факультативного курса / Ю.Г. Путилин, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 135-172.

17. Региональный этнокультурный казачий компонент государственного стандарта общего образования: проект для экспериментальной апробации / В.А. Болдырева, Н.В. Болотникова, Д.В. Полежаев и др. / под ред. доц. Н.А. Григорьевой. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008. – 68 с.

18. Спирина, М.Н. «Казачьему роду нет переводу»: методическая разработка внеклассного мероприятия / М.Н. Спирина, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание молодежи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (5 окт. 2011 г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. С. 287-295.

19. Толстопятов, И.В. Очерки по истории казачества Дона и Нижней Волги / И.В. Толстопятов, Д.В. Полежаев, А.Н. Логинов, Н.П. Горбунов и др. – В 2-х ч. Ч. I / Учебное издание. – СПб.: Казачий издательский дом; Мир русского слова, 2014. С. 311-473.

20. Шилина, М.Е. Образ женщины в культуре донского казачества / М.Е. Шилина, Д.В. Полежаев, А.Д. Полежаева // Уроки истории: школа, общество, жизнь: матер. Межд. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 18 апр. 2014 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2014. С. 220-224.

Новые воспитательные технологии в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

Шкодина В.М.

Самой трудной и самой значимой деятельностью учителя помимо учебной является воспитательная. Воспитание личности ребенка происходит непрерывно: и в школе (на уроках, переменах, во внеурочных мероприятиях), и дома, и даже на улице.

Принимая первый класс, в течение двух недель внимательно присматриваемся к детям, знакомимся с ними. Одновременно начинаем определять основные направления, по которым следует развивать души этих детей в последующие четыре года. К планированию обязательно привлекаются дети и родители. Во внеурочную деятельность включаются занятия «Уроки нравственности». Так как воспитательный процесс не стоит на месте, с внедрением обновленных ФГОС НОО разрабатываются и используются современные воспитательные технологии: технология проектного обучения воспитания; технология педагогической поддержки; личностно-ориентированная технология; технология здоровьесберегающая; технология развития креативного мышления; технология КТД И.П. Иванова; Тьюторство – технология педагогической поддержки (О.С. Газман); технология создания ситуации успеха; учебно-педагогическое сотрудничество; технология духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).

О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила: «Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей», «Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка», «Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении», «Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами», «Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка», «Дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – Диалог культур», «Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий», «Доверяя – не проверяй!», «Признавай право на ошибку и не суди за нее», «Умей признать свою ошибку», «Защищая ребенка, учи его защищаться».

Так как процесс обучения и воспитания тесно связаны друг с другом, то учебно-педагогическое сотрудничество, должно основываться на следующих принципах: безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон; беспристрастность в оценке поступков учащихся; терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия; диалогичность и открытость в общении с детьми; использование

чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися; умение управлять своим настроением; не поддаваться влиянию предвзятого мнения; выполнять данные обещания; уметь хранить тайны.

Говоря о классном руководителе нельзя сказать, что мы являемся тьюторами в полном смысле этого слова, но зато смело можно утверждать, что мы активно используем технологию тьюторства. Поскольку мы являемся и организаторами, и консультантами, и наставниками; проводим процесс индивидуальной самоподготовки с учащимися, организуем различные мероприятия по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организуем их персональное сопровождение в образовательном пространстве; сопровождаем процесс формирования их личности (помогаем им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее, использовать результаты обучения, преобразовывать его учебную программу, учебную деятельность в процесс своего собственного индивидуального развития).

Современные дети обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании. Главная особенность современных детей в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей XX века.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

Технология проектной деятельности – организация исследовательской деятельности. Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей ребят.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями. Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Технология КТД. Другие названия технология совместного творческого воспитания, педагогика общей заботы, коммунарская методика. Орга-

низация творческого воспитания – это организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

В любом воспитательном мероприятии выполняются необходимые этапы деятельности: целеполагание, планирование, подготовка, реализация целей, анализ и оценка действий, оценка результата. КТД имеет этапы (стадии): 1) Предварительная работа коллектива. Создание Совета дела, задача которого – организовать дело, вовлекая в работу всех. В Совет дела можно избрать, назначить, входить добровольно. Совет дела создается только на период проведения данного мероприятия;

2) Коллективное планирование (сбор-старт) Задача педагога и Совета дела – разбудить фантазию, инициировать творчество, можно использовать метод мозговой атаки;

3) Коллективная подготовка КТД. Составление списка дели распределение поручений всем участникам мероприятия. Рабочая подготовка дела включает организацию, работу микроколлективов, проверку готовности;

4) Непосредственное проведение КТД;

5) Коллективное подведение итогов. Это может быть общий сбор коллектива, заключительное заседание Совета дела, анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей.

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения. Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности. Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей. Профессиональное овладение педагогическими технологиями даст педагогу возможность так организовать педагогическое воздействие, что ребенок из позиции объекта перейдет в позицию субъекта.

Рассмотрение теоретических положений технологии воспитания позволяют представить ее как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной среды человека современного общества.

Литература

1. Бородин, Н.К. *Гуманитарное знание и духовность в контексте экзистенциальных технологий* / Н.К. Бородин, Д.В. Полежаев // *Витоки педагогічної майстерності: сб. наук. праць.* – Вып. 6. – Полтава: Вид-во ПДПУ, 2009. С. 75-78.
2. Газман, О.С. *Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы* / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

3. Ерохина, Г.И. Духовно-нравственные традиции российского казачества: методическая разработка классного часа / Г.И. Ерохина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. С. 172-184.
4. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
5. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). № 2. С. 108-124.
6. Полежаев, Д.В. Внеурочная деятельность в свете требований новых образовательных стандартов: теоретические основы и реализация / Д.В. Полежаев // Организация внеурочной деятельности в начальной школе как фактор формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.М. Гончарова; вст. ст. проф. Д.В. Полежаева. – СПб.: Изд-во ООО «Феникс», 2014. С. 3-5.
7. Полежаев, Д.В. Некоторые аспекты самоопределения субъекта образовательной деятельности: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: сб. матер. XXIII Межд. педагогических чтений, посвященных 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 7-16.
8. Полежаев, Д.В. Принцип национального характера как основа духовно-нравственного воспитания / Д.В. Полежаев // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: матер. 3-й Межд. науч.-практ. конф. (6-8 окт. 2011 г.) / под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой / Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. С. 100-102.
9. Полежаев, Д.В. Проектные технологии в образовании: структура и содержание / Д.В. Полежаев // Культура. Образование. Наука. Сборник научных трудов. – 2017. – Вып. XVII / под ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2017. С. 7-12.
10. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.
11. Полежаев, Д.В. Традиции русской духовности как основа патриотического воспитания / Д.В. Полежаев // Библиотека и патриотическое воспитание молодежи в современной России: матер. науч.-практ. конф. (20-21 апр. 2004 г.) / ВОЮБ. – Волгоград: Принт, 2005. С. 38-51.
12. Полежаев, Д.В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д.В. Полежаев // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. (Материалы конференции). С. 441-443.

13. Тимко, С.Л. «Урок доброты»: методическая разработка классного часа / С.Л. Тимко, Д.В. Полежаев // *Духовно-нравственное воспитание обучающихся в общеобразовательной школе: сб. метод. рекомендаций и образовательных программ / под ред. Н.А. Болотова. – Волгоград: Изд во ВолГМУ, 2012. С. 428-432.*

Особенности формирования основ исторических знаний в условиях начальной школы

Шлыкова И.И., Саранова О.В.

Содержание исторического образования предлагает знания, навыки и умения, опыт эмоционально-чувственного отношения к историческим и социальным явлениям. В связи с этим особую роль в школьном историческом образовании играет начальный этап изучения дисциплины – *пропедевтический* курс истории.

Методы введения исторического образования в начальной школе в настоящее время осуществляются через предмет «Окружающий мир». Необходимо не только передать знания о прошлом своей страны, но и научить их основам исторического познания и умению работать с различными источниками информации. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому россиянину лично-гражданскую позицию.

Основная задача исторической пропедевтики на начальном этапе обучения истории – это погружение учащихся в мир новой для них науки, пробуждение интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом человечества, мировой культуры, а также овладение простейшими приемами специфической познавательной деятельности.

Необходимо подготовить учащихся к систематическому изучению истории, научить младших школьников ориентироваться в исторической информации, которая представлена через предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы и архитектурные памятники. Задача состоит в том, чтобы начать долгий и насыщенный путь приобщения ребенка к общечеловеческой культуре, начав с историко-культурных основ.

Введение ребенка в мир истории должно происходить через предметно-материальную среду, чтобы продемонстрировать ему историческую динамику человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической. Необходимо научить детей видеть историю «вокруг себя», в названиях улиц, на которых они живут, в семье, в доме, в предметах повседневного использования. Это поможет им понять, что история является ключом к культуре различных эпох и цивилизаций. Важно использовать краеведческий материал для более глубокого осмысления тесной связи между историей большой и малой Родины [2, с. 108-124]. Это помога-

ет детям осознать связь изучаемого материала с их собственной жизнью и способствует формированию ценностного отношения к прошлому.

В процессе изучения пропедевтического курса истории формируются различные умения, которые помогают детям развивать свои исторические навыки. Некоторые из этих умений включают: умение работать с хронологией: устанавливать последовательность и длительность исторических событий, соотносить год с веком, тысячелетием; умение читать историческую карту: использовать легенду к карте, определять исторические объекты, описывать их словесно; умение использовать различные источники информации: в рассказе о прошлом использовать исторические знания, дополнительный текстовый материал, иллюстрации, рисунки, картины, предметы материальной культуры, архитектурные памятники; умение устанавливать связь между текстом и иллюстрациями: сравнивать, выделять общие черты и различия, привлекать историко-краеведческий материал.

Все эти умения помогают детям лучше понимать исторические события, развивать критическое мышление и аналитические навыки, а также активно использовать различные источники информации для более полного представления о прошлом. Пропедевтический курс закладывает основы тех умений, которые необходимы школьникам на следующих уровнях получения образования.

Литература

1. Иващенко, Е.Н. *Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта* / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.*

2. Казачкова, С.П. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.*

3. Казачкова, С.П. *Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников* / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.*

4. Лемешкин, С.П. *Школьный музей как пространство патриотического воспитания* / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // *Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129-132.*

5. Полежаев, Д.В. *Внеурочная деятельность в свете требований новых образовательных стандартов: теоретические основы и реализация* / Д.В. Полежаев // *Организация внеурочной деятельности в начальной школе как фактор формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.М. Гончарова; вст. ст. проф. Д.В. Полежаева. – СПб.: Изд-во ООО «Феникс», 2014. С. 3-5.*

6. Полежаев, Д.В. Концепция «Матрица идентичности» в «зеркале» ментального подхода: опыт философско-методологического осмысления / Д.В. Полежаев // Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. «Третьи Межд. ист.-пед. чтения ин-та педагогики и психологии Моск. пед. гос. ун-та (г. Москва, 27-28 октября 2023 г.) / науч. ред.: Богуславский М.В., отв. ред.: Гончаров М.А. – М.: Изд-во МПГУ, 2023. С. 19-27.

7. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск. обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. С. 22-29.

Малая Родина в патриотическом воспитании дошкольников (из опыта работы)

Шурыгина Г.Н.

Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Начиная работу по патриотическому воспитанию, по воспитанию любви к родному краю необходимо продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особо выделить то, что характерно только для данной местности. Представим содержание работы по ознакомлению детей с родным краем, а именно с малой Родиной, в процессе которой реализуется задачи патриотического воспитания. Основные направления: «Мой поселок», «Природа родного края», «История и традиции», «Новониколаевский – труженик», «Флаг и герб».

Тема «Мой поселок». Цель: воспитание любви и привязанности к своему дому, улице, поселку. Любовь к Родине, к своему народу начинается с малого – с любви к родному дому, улице, поселку, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения. Знакомство детей с улицами и зданиями поселка дает начало формированию у детей представлений о родном крае, его устройстве. Для достижения цели проведен цикл бесед, рассматривали фотографии, использованы дидактические и строительные

игры. Были организованы целевые прогулки и экскурсии к различным учреждениям, с целью знакомства детей с их функциями и устройством, дети получили представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях поселка. В результате проделанной работы у детей сформированы такие понятия «Я – житель поселка Новониколаевский», «Я живу в Новониколаевске».

Тема «*Природа родного края*». Цель: воспитание интереса к природе родного края, эмоционально-положительного и бережного отношения к ней. Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомя с ее природными богатствами и красотой. Новониколаевский район – это место, где природные памятники и охраняемые территории преобладают над историческими. Изучать и наблюдать за миром природы мы смогли благодаря большой территории детского сада, вокруг здания которого, высажены различные породы деревьев и кустарников, разбиты клумбы, так же есть места, где растут луговые и полевые растения, обитают насекомые и птицы. Через ежедневные наблюдения, беседы, рассказы, проблемные ситуации дети получали не только знания об окружающей природе данной местности, но и научились видеть красоту, понимать ответственность жителей поселка за сохранение природы родного края.

Детей ознакомили с главной достопримечательностью района – охотничьим хозяйством «Кардаильское», которое создано для воспроизводства редких видов диких птиц и животных, в том числе и тех, которые занесены в Красную книгу. Ярким событием для детей стали совместные с родителями походы в лес, парк, к пруду, во время которых дети не только имели возможность познакомиться с местностью, но и вместе с родителями любовались самыми красивыми местами своей малой Родины, а затем делились со сверстниками впечатлениями и эмоциями от увиденного. Результатом совместной деятельности ребенка и взрослого стали поделки и фотографии, рисунки и гербарии.

Тема «*История и традиции родного края*». Цель: воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного поселка, его достопримечательностям и культурным ценностям. При ознакомлении с историей малой родины была организована поисковая деятельность: детям было предложено расспросить своих близких об истории возникновения поселка, далее мы обменялись полученной информацией, в результате вырос познавательный интерес детей к истории родного края. Для поддержки интереса к прошлому был реализован проект «Русская изба». Работники библиотеки и музея в увлекательной форме, с использованием фольклора познакомили детей с музейными экспонатами русской избы.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни

наших земляков, родных, фронтовых и трудовых подвигов, дети познакомились с участниками войны и тружениками тыла, тем самым подвела детей к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, что Родина чтит своих героев, их имена увековечены в названиях улиц, в их честь воздвигнуты памятники. Дети усвоили такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

Для приобщения детей к народной культуре в детском саду нами проводились праздники и развлечения такие как «Осенины», «Широкая Масленица», «Семика», с использованием народных игр и фольклора.

Тема «*Новониколаевский – труженик*». Цель: воспитание чувства уважения к людям труда. Через разные виды деятельности детей познакомились с профессиями взрослых, показана общественная значимость труда, его необходимость не только лично какому-то человеку, но и всему поселку, всей стране. Особое внимание уделили труду хлебороба, так как наш район является одним из ведущих поставщиков зерна. Дети узнали не только о процессе выращивания хлеба, но и о том, как много сил прилагают хлеборобы, чтобы вырастить для всех хлеб. Через совместный труд с детьми им дана возможность понять, что они тоже могут что-то сделать для поселка.

Тема «*Флаг и герб района*». Цель: воспитание уважительного отношения к символике родного края. Знания, представления о символике района составляют основу формирования уважительного к ней отношения. Герб и флаг района является частью истории и культуры малой Родины. Через рассказы, беседы, с обязательным использованием наглядного материала, дети узнали о значении изображения и цвета на гербе и флаге. При этом дано понимание, что герб и флаг объединяют всех людей, живущих на территории района.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что ознакомление с малой родиной является действенным методом патриотического воспитания.

Литература

1. Антюхина, Л.В. *История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» станицы Преображенская* / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // *Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании* / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2012. С. 189-223.

2. Бекренёв, С.В. *Экология в контексте глобальных проблем современности: опыт предметного освоения* / С.В. Бекренёв, Д.В. Полежаев // *Экология и охрана окружающей среды: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новоаннинский, 28 апреля 2016 г.)* / Ком. обр. и науки Волгоградской обл.; Новоаннинский сельскохоз. колледж. – Волгоград: ред.-изд. Центр ВГАПО, 2017. С. 6-11.

3. Богданова, Н.И. *Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников* / Н.И. Богданова,

Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.–практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 180-183.

4. Иващенко, Е.Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е.Н. Иващенко, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 115-118.

5. Машенцева, Н.В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н.В. Машенцева, Д.В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). С. 193-200.

6. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруж. Сил и правоохран. органов, Волгогр. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н.В. Дулина, В.А. Епифанов, Д.В. Полежаев; сост.: С.Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.: ил.

7. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // Вопросы социальной теории: научный альманах. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 154-163.

8. Полежаев, Д.В. Природа и национальный характер (из философии Г.В.Ф. Гегеля) / Д.В. Полежаев // Актуальные проблемы географического образования в условиях введения ФГОС: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (10 нояб. 2011 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2012. С. 18-26.

9. Полежаев, Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // Вестник Российского философского общества. – 2023. – Вып. 3-4 (105-106). – М.: РФО, 2024. С. 53-63.

10. Сергеева, Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. С. 160-167.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Александра Андреевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Абрашина Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Акименко Ольга Николаевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4 "Солнышко" (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Алешина Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Арифуллина Олеся Ринатовна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Бабенко Наталья Валерьевна	учитель начальных классов МОУ «НШ № 2» Ворошиловского района (Волгоград)
Бикеева Наталья Александровна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Бисенгалиева Татьяна Анатольевна	преподаватель обществознания и права ГБПОУ «Суворовский агропромышленный техникум» (г. Суворово, Волгоградская обл.)
Борщ Анна Александровна	воспитатель МОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Быкадорова Любовь Викторовна	директор школы, учитель обществознания МКОУ «СШ № 4» (г. Котельниково, Волгоградская обл.)
Вагина Надежда Ивановна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Вальцева Наталья Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Власова Оксана Александровна	инструктор ФЭК МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Волобуева Валентина Васильевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4 "Солнышко" (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Глушкова Светлана Михайловна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Глушкова Татьяна Георгиевна	музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)

Горскова Светлана Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Гулуева Гулрухсор Абдуллаевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Гусарова Юлия Владимировна	учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Давыдова Светлана Владимировна	учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» (Волгоград)
Данилова Ольга Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Ермолова Елена Евгеньевна	воспитатель МОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Звизжева Оксана Николаевна	учитель начальных классов МОУ «Кадетская школа им. Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Змиевская Наталья Александровна	учитель начальных классов МОУ «Бережновская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Калачева Олеся Сергеевна	учитель биологии, географии МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)
Калинина Марина Николаевна	воспитатель ДОУ «Детский сад № 310» Ворошиловского района (Волгоград)
Камнева Мария Сергеевна	воспитатель МОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Карпова Татьяна Владимировна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Киселева Ольга Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 12» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Китаева Ольга Николаевна	преподаватель истории ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Клементьева Наталья Няжибуллаевна	музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Князева Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов МОУ «ОШ № 104» Ворошиловского района (Волгоград)
Кожевникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ «СШ № 3» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Кокарева Елена Алексеевна	учитель истории и обществознания МБОУ «Самофаловская СШ» Городищенского района (Волгоградская обл.)

Котлярова Татьяна Павловна	воспитатель МКОУ «Отраденнская СШ» Михайловского района (Волгоградская обл.)
Левченко Любовь Ивановна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Лушина Надежда Егоровна	учитель начальных классов МКОУ «СШ № 4» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)
Малавина Ирина Олеговна	заведующий МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Мамонова Марина Сергеевна	воспитатель МОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Миракова Ульяна Николаевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Молодежникова Марина Геннадьевна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Москаленко Елена Кирилловна	воспитатель МКОУ «Отраденнская СШ» Михайловского района (Волгоградская обл.)
Мусаева Диана Руслановна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Науменко Людмила Ивановна	учитель русского языка и литературы МБОУ «Самофаловская СШ» Городищенского района (Волгоградская обл.)
Невестенко Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 11» Дзержинского района (Волгоград)
Неточаева Наталья Владимировна	музыкальный руководитель, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 269» Ворошиловского района (Волгоград)
Перкова Светлана Викторовна	музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад "Солнышко"» п. Куйбышев Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Петюшик Татьяна Николаевна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 33» Дзержинского района (Волгоград)
Плетнёва Анастасия Андреевна	воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Полежаев Дмитрий Владимирович	профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; руководитель регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания; председатель Волгоградского отделения ВОО «Ассоциация учителей истории и обществознания»; член-корр. Международной академии наук педагогического образования; Почетный работник общего образования Российской Федерации; доктор философских наук, доцент (Волгоград)

Поляничко Надежда Владимировна	учитель начальных классов МКОУ «СШ № 2» (г. Палласовка, Волгоградская обл.)
Разина Ольга Григорьевна	учитель русского языка и литературы МКОУ «СШ № 7»; Заслуженный педагог Волгоградской области (г. Петров Вал, Камышинский район, Волгоградская обл.)
Ракитина Наталья Евдокимовна	учитель истории МОУ «СШ № 81» (Волгоград)
Романенко Оксана Владимировна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Краснослободск, Волгоградская обл.)
Саранова Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 100» Кировского района (Волгоград)
Свиныхова Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад "Дельфинёнок"» п. Куйбышев Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
Ситникова Татьяна Владимировна	преподаватель кафедры русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»; кандидат филологических наук (Волгоград)
Скорикова Елена Сергеевна	преподаватель Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Соколов Роман Васильевич	учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 1» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
Спиридонова Оксана Олеговна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4» (г. Красно- слободск, Среднеахтубинский район, Волгоградская обл.)
Тарасова Дарья Игорьевна	старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23» (г. Камышин, Волгоградская обл.)
Тумкина Лидия Фёдоровна	воспитатель МКОУ «Отраденская СШ» Михайловского района (Волгоградская обл.)
Хибакина Марина Николаевна	учитель начальных классов МАОУ «СШ № 4» (г. Урюпинск, Волгоградская обл.)
Цверкунова Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов МОУ «Ленинская СШ» Николаевского района (Волгоградская обл.)
Чернова Людмила Викторовна	воспитатель МКДОУ Новониколаевский детский сад «Чебурашка» (г. Новониколаевск, Волгоградская обл.)
Чудина Евгения Викторовна	преподаватель истории ГБПОУ «Суровикинский агропромышленный техникум» (г. Суровикино, Волгоградская обл.)

Шефер Наталья Владимировна	учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 12» Краснооктябрьского района (Волгоград)
Ширшова Галина Викторовна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)
Шкодина Виктория Михайловна	учитель начальных классов МКОУ «СШ № 4» (г. Котельниково, Волгоградская обл.)
Шлыкова Ирина Ивановна	учитель начальных классов МОУ «СШ № 100» Кировского района (Волгоград)
Шурыгина Галина Николаевна	воспитатель МКДОУ «Детский сад № 2 "Чебурашка"» (г. Новониколаевский, Волгоградская обл.)
Янкив Людмила Геннадьевна	воспитатель МДОУ «Детский сад № 343» Красноармейского района (Волгоград)



Научное издание

XI Сталинградские исторические чтения

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию Сталинградской Победы

Часть II

г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.

Научный редактор проф. Д.В. Полежаев

Ответственный за выпуск: *А.П. Пашкович*
Компьютерная верстка: *Д.В. Полежаев*

«ПЛАНЕТА»
Тел./факс: (495) 988-72-83, (8442) 333-823
E-mail: uchbook@mail.ru
Сайт: www.planeta-kniga.ru

Подписано в печать 9.01.24. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Таймс». Физ. печ. л. 11.
Тираж 300 экз. Заказ №