

Аналитическая справка по результатам мониторинга мониторинг уровня поликультурной воспитанности обучающихся 4-ых классов на территории Волгоградской области

Юридические основания для проведения мониторинга.

1. Приказ от 27 декабря 2023 г. № 154/1 «Об утверждении плана мероприятий ГАУ ДПО ВГАПО на 2024 г.
2. Приказ ГАУ ДПО «ВГАПО» от 07 мая 2024 г. № 563 «О проведении мониторинга».

Основными принципами проведения Мониторинга являются:

- конфиденциальность полученных результатов;
- добровольность и анонимность участия;
- открытость доступа к результатам проведения Мониторинга;
- всестороннее изучение и объективный анализ полученной информации.

Актуальность исследования. Поликультурное воспитание детей и молодежи является одной из актуальных проблем современной отечественной теории и образовательной практики. Это объективно обусловлено тем, что Россия, относится к многонациональным обществам. Кроме того, актуальность проблемы поликультурного воспитания обострена социально-экономическими подвижками, вызванными миграцией; наличием агрессивных националистических настроений в обществе; усилением процессов национально-культурного самоопределения; многонациональным составом отечественной школы и др.

Таким образом, в данных условиях существенным становится понимание особенностей поликультурной воспитанности обучающихся 4-ых классов многонациональной школы. Выбор данной возрастной группы обусловлен тем фактом, что период обучения в начальной школе является оптимальным для проведения воспитательных действий, закладки ценностных, морально-культурных, нравственных основ будущей личности в связи с активно происходящим в этом возрасте зарождением и формированием характера, принципов и стереотипов поведения, мышления, мировоззрения.

Операционализация основных понятий.

Поликультурность можно рассматривать как многообразие культур, свойственное современному социокультурному пространству, в котором живет и формируется личность. Поликультурность связана с этническими и религиозными признаками человечества и другими социализирующими признаками (гендерный, субкультурный и др).

В настоящем исследовании мы представляем поликультурное воспитание как сложную и многоуровневую работу школы в многокультурном сообществе, ориентированную на формирование подрастающего поколения, не только хорошо знающего культурные и

языковые особенности своего и иных народов, конфессий, гендерных и социальных групп, но понимающего эту специфику, а также проявляющего в реальной жизни толерантное отношение к ним, осуществляющего установки мира и согласия в общении с ними.

Поликультурная воспитанность относится не только к социокультурным, но и к субэтническим, субконфессиональным, субсоциальным явлениям.

Исследование проводилось с **07 по 30 май 2024 года.**

Цель исследования: определить уровень поликультурной воспитанности обучающихся 4-ых классов

Задачи исследования:

- раскрыть сущность поликультурного воспитания, определить его содержание;
- провести диагностику уровня поликультурной воспитанности школьников 4-ых классов.

Диагностический инструментарий. На диагностику когнитивного критерия поликультурной воспитанности направлена анкета «Выявление уровня культурологических представлений младших школьников» (Приложение 2).

На выявление эмоционально-ценностного критерия направлен экспресс-опросник «Индекс этнической толерантности» (модифицированный опросник Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой) (Приложение 3)

Для выявления практико-деятельностного критерия был разработан тест «Проявляешь ли ты этническую толерантность» (Приложение 4).

Метод исследования. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

В исследовании приняло участие **304** учащихся 4 классов из 8 общеобразовательных организаций:

1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Устьпогожинская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области».

2.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области».

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28 г. Волжского Волгоградской области»

4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина городского округа - город Фролово Волгоградской области».

5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области».

6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СШ №1 городского округа — город Камышин Волгоградской области».

7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Раковская средняя школа городского округа - город Михайловка Волгоградской области».

8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Безымянская средняя школа городского округа – город Михайловка Волгоградской области». (приложение 1.)

Критерии, показатели и уровни сформированности поликультурной воспитанности.

Критерии были сформулированы на основе понимания сущности и содержательных компонентов поликультурной воспитанности. Под критериями мы понимаем признак, на основании которого производится оценка чего-либо. Показатели конкретизируют каждый из обозначенных критериев. Выделено **три критерия поликультурной воспитанности**: когнитивный, эмоционально-ценностный, практико-деятельностный. По каждому критерию можно выделить три уровня сформированности поликультурной воспитанности: высокий, средний и низкий. Последовательно разберем каждый критерий поликультурной воспитанности (таблица 1,2,3).

Таблица 1

Показатели и уровни поликультурной воспитанности школьников 4-ых классов (когнитивный критерий)

Критерий	Показатели	Уровневая характеристика
Когнитивный	Наличие представлений и понятий о культуре народов Волгоградской области. Познавательный интерес к изучению истории и культуры народов, проживающих рядом.	Высокий уровень. Школьники 4-ых классов проявляют полные, разносторонние поликультурные знания. Имеют устойчивый познавательный интерес к знаниям о культуре народов Волгоградской области.
		Средний уровень. Школьники 4-ых классов проявляют неполные поликультурные знания. Имеют слабый познавательный интерес к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению

		поликультурных знаний имеется, но проявляется под педагогическим воздействием.
		Низкий уровень. Школьники 4-ых классов проявляют отрывочные, бессистемные поликультурные знания. Не проявляют интереса к поликультурным знаниям, положительная мотивация к освоению поликультурных знаний не проявляется.

Таблица 2

Показатели и уровни поликультурной воспитанности школьников 4-ых классов (эмоционально-ценностный критерий)

Критерий	Показатели	Уровневая характеристика
Эмоционально-ценностный	Наличие системы ценностных ориентаций. Понимание ценности своей и других культур. Этнокультурная толерантность. Потребность в общении с людьми другой культуры; Эмоционально-ценностное отношение. Этническая идентичность.	Высокий уровень. У школьников 4-ых классов сформирована система ценностных ориентаций. Учащиеся понимают ценность своей и других культур. Они в достаточной степени обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур, проявляют потребность в общении. Учащиеся уважают национальные традиции, обычаи, язык; младшие школьники готовы к пониманию и дружбе для улучшения жизни всех людей, признанию прав людей другой национальности.

		<p>Средний уровень. Ценностные ориентации у школьников 4-ых классов недостаточно проявляются. Понимание ценности своей и других культур развито частично. Поликультурные качества (толерантность, эмпатия, общительность, бесконфликтность и др.), необходимые для позитивного взаимодействия с представителями разных культур, сформированы недостаточно. Потребность в общении с людьми другой культуры проявляется под педагогическим воздействием. Частично сформирована готовность к пониманию и дружбе для улучшения жизни всех людей; младшие школьники не всегда признают права людей другой национальности, недостаточно проявляют уважение к национальным традициям, обычаям, языку</p>
		<p>Низкий уровень. Ценностные ориентации у школьников 4-ых классов не сформированы. Не проявляется готовность к пониманию и дружбе для улучшения жизни всех людей и терпимое отношение к их поступкам. Учащиеся не обладают поликультурными качествами (толерантностью, эмпатией, общительностью, бесконфликтностью и др.), необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур. Потребность в общении с людьми другой культуры отсутствует. Младшие школьники не признают прав людей другой национальности, не проявляют уважения к национальным традициям, обычаям и языку</p>

Таблица 3

**Показатели и уровни поликультурной воспитанности школьников
4-ых классов (практико-деятельностный критерий)**

Критерий	Показатели	Уровневая характеристика
Практико-деятельностный	Соблюдение норм и правил поликультурного общения. Наличие поликультурных знаний и навыков. Проявление активности, инициативы к объединению и общению с людьми другой национальности	<p>Высокий уровень. Школьники 4–ых классов всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе. Поликультурные умения и навыки сформированы в полной мере, учащиеся обладают большим опытом взаимодействия с представителями разных культур. Младшие школьники проявляют активность и инициативу к объединению и общению с людьми другой национальности.</p>
		<p>Средний уровень. Младшие школьники не всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе. Поликультурные умения и навыки сформированы частично, обладают небольшим опытом взаимодействия с представителями разных культур. Недостаточное проявление активности, инициативы к объединению и общению с людьми другой национальности</p>
		<p>Низкий уровень. Младшие школьники не соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе. Поликультурные умения и навыки не сформированы, опыт позитивного взаимодействия с представителями разных культур отсутствует. Учащиеся не проявляют активность, инициативу к объединению и общению с людьми другой национальности</p>

Результаты исследования.

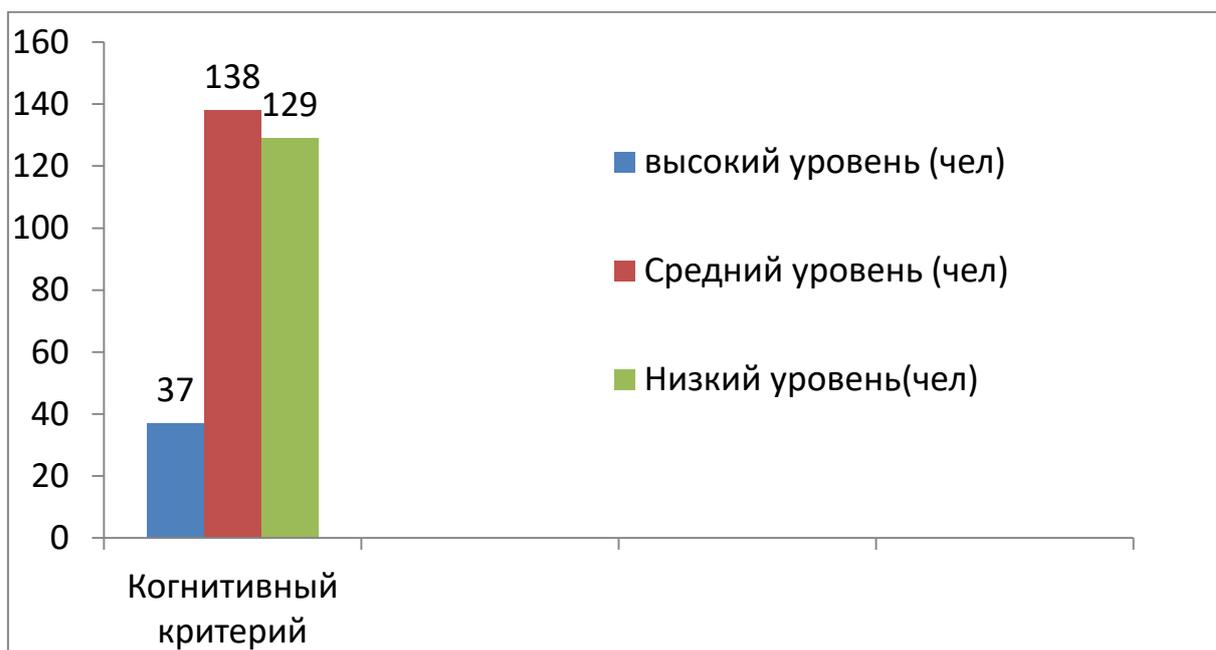
1. Распределение школьников 4-ых классов по уровням сформированности когнитивного критерия поликультурной воспитанности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Когнитивный критерий поликультурной воспитанности		
Низкий уровень (кол-во человек, %)	Средний уровень (кол-во человек, %)	Высокий уровень (кол-во человек, %)
129 (42,24%)	138 (45,39%)	37 (12,37%)

Графическое изображение количественного распределения школьников по уровням показано на рисунке 1.

Рис.1. Распределение школьников 4-ых классов по уровням сформированности когнитивного критерия поликультурной воспитанности

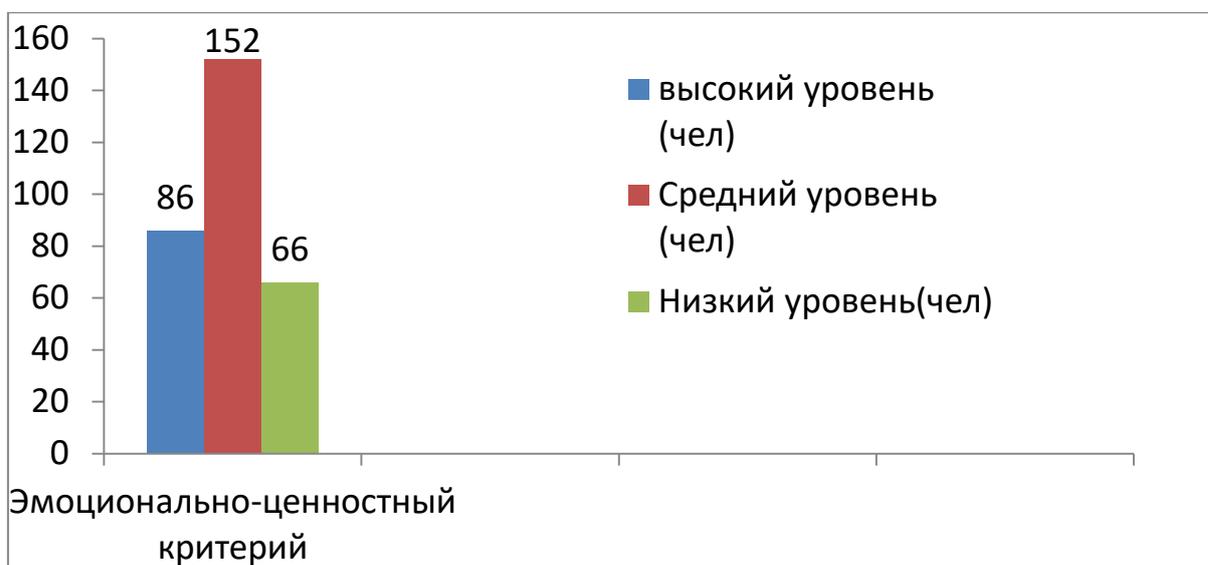


2. Распределение школьников 4-ых классов по уровням сформированности эмоционально-ценностного критерия поликультурной воспитанности представлено в таблице 5.

Таблица 5

Эмоционально-ценностный критерий поликультурной воспитанности		
Низкий уровень (кол-во человек, %)	Средний уровень (кол-во человек, %)	Высокий уровень (кол-во человек, %)
66 (21, 71%)	152 (50%)	86 (28,29%)

Графическое изображение количественного распределения школьников по уровням показано на рисунке 2.

Рис.2. Распределение школьников 4-ых классов по уровням сформированности эмоционально- ценностного критерия поликультурной воспитанности

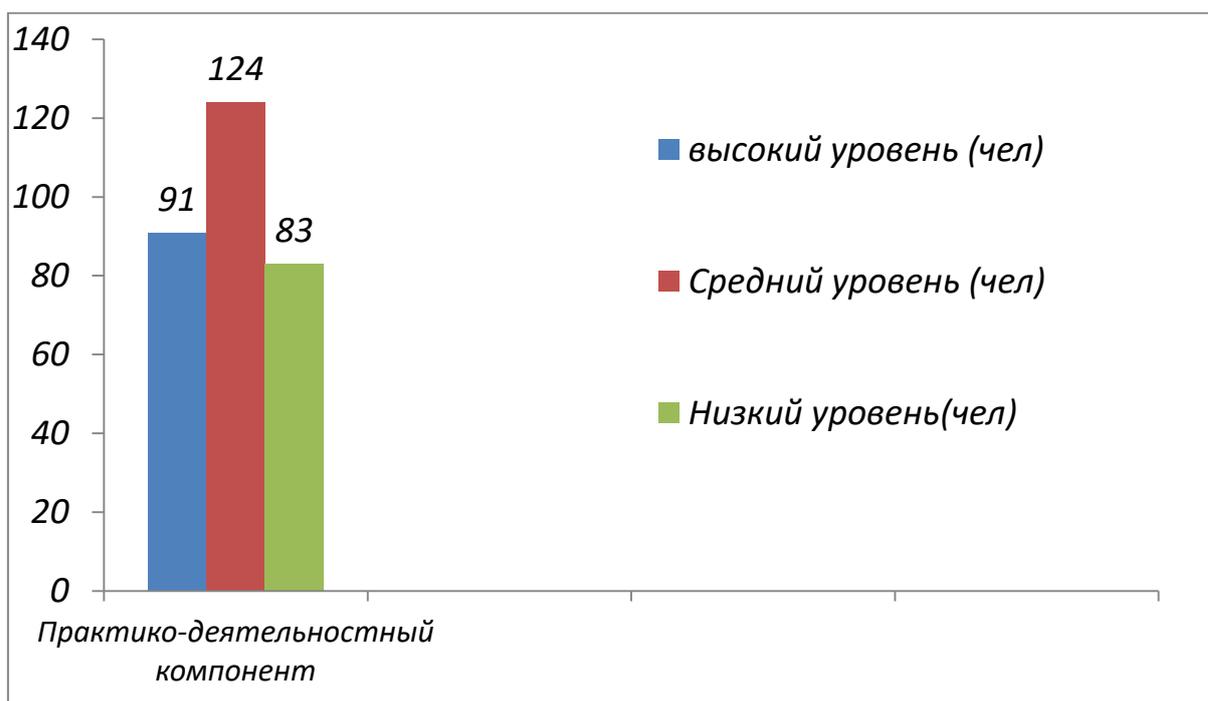
3. Распределение школьников 4-ых классов по уровням сформированности практико-деятельностного критерия поликультурной воспитанности представлено в таблице 6.

Таблица 6

Практико-деятельностный критерий поликультурной воспитанности		
Низкий уровень (кол-во человек, %)	Средний уровень (кол-во человек, %)	Высокий уровень (кол-во человек, %)
92 (29,92%)	129 (42,78%)	83 (27,30%)

Графическое изображение количественного распределения школьников по уровням показано на рисунке 3.

Рис.3. Распределение школьников 4-ых классов по уровням сформированности практико-деятельностного критерия поликультурной воспитанности



Общие выводы по результатам проведенного мониторинга.

1. Выявлено, что когнитивный критерий (который характеризуется наличием этнокультурных представлений, знаний о поликультурном обществе) в представленной выборке на высоком уровне имеет место быть лишь у 12,37% школьников. Это крайне низкий показатель. Обращает на себя внимание и факт того, что у 42,24% школьников наблюдается низкий уровень развития когнитивной составляющей поликультурной воспитанности.

2. Выявлено, что эмоционально-ценностный критерий поликультурной воспитанности (определяется как субъективированная форма поликультурной терпимости, системная совокупность чувств, знаний и мировоззренческих установок по отношению к той или иной этнической группе) на высоком уровне практически у одной третьей (28,29%) респондентов. Кроме того, менее одной четверти (21,71%) школьников их нашей выборки, имеют низкий уровень развития эмоционально-ценностной стороны поликультурной воспитанности.

3. Полученные результаты говорят о том, что практико-деятельностный критерий поликультурной воспитанности (его можно представить как некий опыт и навыки поведения эффективного взаимодействия в поликультурном обществе) на высоком уровне проявляется у 27,30%. Это является хорошим показателем. С другой стороны, практически у одной третьей (29,92%) школьников наблюдается низкий уровень развития практико-деятельностного критерия поликультурной воспитанности.

Перспективы дальнейшего исследования. Актуальным является выявление уровня подготовки современного учителя к осуществлению

образовательного процесса в многонациональной школе и многонациональном классе (на примере Волгоградской области).

Список образовательных организаций, привлекаемых к реализации мониторинга уровня поликультурной воспитанности обучающихся 4 –ых классов на территории Волгоградской области

- 1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Устьпогожинская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области».
- 2.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области».
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28 г. Волжского Волгоградской области»
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина городского округа - город Фролово Волгоградской области».
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области».
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СШ №1 городского округа — город Камышин Волгоградской области».
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Раковская средняя школа городского округа - город Михайловка Волгоградской области».
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Безымянская средняя школа городского округа – город Михайловка Волгоградской области».

Анкета «Выявление уровня поликультурных представлений младших школьников»

1.Знаете ли вы, люди каких национальностей проживают в Волгоградской области? (Перечислите их)

2.Что вы знаете о культуре народов, проживающих в Волгоградской области?

3.Знаете ли вы свою национальность? Какая она?

4.Какой специальности ваши папа, мама, бабушка и дедушка?

5.Знаете ли вы традиции и обычаи вашей национальности? Какие они?

6.Есть ли у вас дома что-либо из старинных вещей (предметов быта) вашей национальности? Какие?

7.Знаете ли вы национальности ваших одноклассников?

Экспресс-опросник «Индекс этнической толерантности»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

№	Утверждение	Согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Не согласен
1	Твой друг другой национальности предал тебя, надо простить его			
2	В споре со сверстниками другой национальности может быть правильной только одна точка зрения			
3	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные			
4	С людьми старшего возраста, которые соблюдают национальные традиции и обычаи, приятно общаться			
5	Ты хорошо себя чувствуешь, если говорят на твоём и другом языке			
6	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности			
7	Людям другой национальности надо помогать так же, как остальным			
8	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей			
9	Для улучшения жизни в твоём городе (селе) необходимы понимание и дружба людей разных национальностей			
10	Все народы, проживающие в твоём городе (селе), должны иметь равные права			
11	Твой ровесник, который соблюдает национальные обычаи, вызывает у тебя раздражение			
12	Ты хорошо себя чувствуешь, когда при тебе говорят на национальном языке, который ты не понимаешь			
13	Я могу представить человека другой национальности своим близким другом			
14	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к людям другой национальности			
15	Есть народы, проживающие в твоём городе (селе), к которым трудно хорошо относиться			
16	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры			
17	Человека надо оценивать только по поступкам, а не по его национальности			
18	То, что Волгоградская область – многонациональный регион, обогащает его культуру			
19	Нашей стране необходимо больше людей – таких, кто ради мира готов уважать другие народы.			
20	Нет такого спора между детьми разных национальностей, который нельзя было бы разрешить путем взаимных уступок.			

Опросник «Проявляешь ли ты этническую толерантность?»

1. Твои одноклассники носят элементы национальной одежды (тубетейка, хиджаб):

- ты говоришь, что они выглядят смешно;
- ты просишь, чтобы они объяснили назначение этой одежды;
- свой вариант _____

2. Ваш одноклассник (одноклассница) питается не так, как ты, по причине своей религии:

- это не важно для тебя;
- ты подсмеиваешься над ним;
- свой вариант _____

3. Ты сидишь за партой с одноклассником (одноклассницей) другой национальности:

- очень хочу, чтобы меня пересадили;
- национальность не имеет значения;
- свой вариант _____

4. Для соревнования нужно объединиться в команду:

- национальность ребят из моей команды не имеет значения;
- стараешься объединиться с ребятами своей национальности;
- свой вариант _____

5. Тебе нужно нарядить кукол в национальные костюмы:

- выберу костюмы только своей национальности;
- выберу национальный костюм, который мне больше понравится;
- свой вариант _____

6. Необходимо выбрать народную музыку для проведения праздника:

- подберу музыку только своего народа;
- подберу музыку разных народов;
- свой вариант _____

7. К вам на встречу пришел писатель, который рассказывает в своих произведениях о жизни своего народа:

- буду слушать с интересом;
- с нетерпением буду ждать окончания встречи;
- свой вариант _____