

**Формирование
персонафицированного
сопровождения
по результатам
СПТ 2024**

**Кучегашева П.П.,
Орешкина Н.В.**

ЕМ СПТ - 2019г.

Факторы риска

ПО - Потребность в одобрении

ПВГ - Подверженность влиянию группы

ПАУ - Принятие аддиктивных установок

НСО - Наркопотребление в социальном окружении

СР - Склонность к риску

И - Импульсивность

Т - Тревожность

Ф - Фрустрация

Факторы защиты

ПР - Принятие родителями

ПО - Принятие одноклассниками

СА - Социальная активность

СП - Самоконтроль поведения

С - Самоэффективность

ЕМ СПТ - 2024г.

Факторы риска

ППЗ - плохая приспособляемость, зависимость

ПВГ - Подверженность во внимании группы

ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

СР - Стремление к риску

ИМ - Импульсивность

ТР - Тревожность

ФР - Фрустрированность

ДЕ - Склонность к делинквентности

Корректирующая шкала

ЛЖ - Шкала лжи

Факторы защиты

ПР - Принятие родителями

ПО - Принятие одноклассниками

СА - Социальная активность

СП - Самоконтроль поведения

СЭ - Самоэффективность

АН - Адаптированность к нормам

ФУ - Фрустрационная устойчивость

ДО - дружелюбие, открытость

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Реестр диагностических методик

https://mgppu.ru/project/473/info/7293



Вся психология в одном университете

Поиск



EN



Об университете

Поступающим

Студентам

Образование

Наука и проекты



Подать обращение

Об МГППУ | Управления и отделы | Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации | Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога

Общая информация

Сотрудники центра

Структура центра

Основные публикации

Программы обучения

Новости

Сопровождение

В помощь педагогу-психологу

Федеральный реестр кризисных психологов в системе образования

Методическое сопровождение специалистов, работающих с семьями, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий

Методические рекомендации разработанные специалистами ФКЦ

Вакансия

Всероссийский съезд – 2023

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Нормативные правовые акты

Научно-исследовательские проекты

«Всероссийский конкурс региональных моделей»

Неделя психологии

Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога



Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая/	Целевая группа
1. Развитие основных психических функций								
1.	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11–16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

- Тест «Склонность к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)»
- Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, тест М. Люшера



Отсутствие активного приспособления и самоизменения, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.

«Мой выбор»

- Способствовать развитию умения, отстаивать собственную позицию, делать самостоятельный выбор.

«Пространство моей личности»

- Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства.

«Умей сказать НЕТ»

- Способствовать развитию навыков противостоять манипуляциям, обучение моделям ассертивного поведения

Развитие способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, защиты своего персонального пространства.



ПОТРЕБНОСТЬ ВО ВНИМАНИИ ГРУППЫ (ПВГ)

- Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу)
- Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, тест М. Люшера



Потребность получать
позитивный отклик от
группы в ответ на свое
поведение

«Что я знаю о себе»

- Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализация представлений о себе.

«Моя внутренняя опора»

- Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса

«Окна моей души»

- Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми позитивного самоотношения

Развитие
адекватной
самооценки,
чувства
самоуважения,
позитивного
самоотношения...

A thick red arrow pointing upwards, located to the right of the large pink circle.

Целесообразно проводить следующую работу

- **Повышение, нормализация самооценки.**
- **Развитие личности (актуализация индивидуальных черт, осознание своей уникальности).**
- **Развитие лидерских качеств.**
- **Развите коммуникативных навыков**

ПРИНЯТИЕ АСОЦИАЛЬНЫХ (АДДИКТИВНЫХ) УСТАНОВОК (ПАУ)

•Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)

- **Нестандартизированное интервью**
- **Беседа**
- **Тест М. Люшера**



Психологическое влияние оказывается опосредовано, так как для этого фактора повышение, нормализация самооценки является ведущим инструментом психологической коррекции. .



«Жизненные цели»

- Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей.

«Мои ценности»

- Способствовать актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций.

«Щит и герб»

- Способствовать развитию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Актуализируется работа по нормализации самооценки, формированию просоциальной системы ценностей, целей и установок, критического мышления.

СТРЕМЛЕНИЕ К РИСКУ (СК)

- Тест склонности к риску (К. Левитин)
- СМИЛ (стандартизированный метод исследования личности)



«Критический анализ»

- Способствовать расширению представлений о критическом мышлении, рефлексии личностных качеств.

«Спорный вопрос»

- Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формированию навыка безопасного отстаивания своего мнения.

«Качели»

- Способствовать осознанию ценности жизни.

Побуждение к созданию, поиску, повторения ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия.

Помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.



ИМПУЛЬСИВНОСТЬ (ИМ)

• Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова

- СМИЛ,
- Тест М. Люшера
- Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова
- Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)

Устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных побуждений.

«Моя зона комфорта»

- Способствовать осознанию подростками своих внутренних ресурсов, обучение навыкам саморегуляции.

«Приемы саморегуляции»

- Способствовать знакомству и обучению приемам саморегуляции (мышечная релаксация, антистрессовое дыхание).

«Я молодец»

- Способствовать знакомству и обучению приемам и навыкам саморегуляции

Помощь в освоении приемов саморегуляции



С импульсивными обучающимися целесообразно проводить следующую работу:

- **Обучение подростка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксации.**
- **Выработка навыка антиципации (представление о результате того или иного действия, возникающее до его реального достижения).**
- **Выработка навыка управления аффективным поведением, вспышками ярости, гнева, повышение осознанности поведения.**

ТРЕВОЖНОСТЬ (ТР)

- "Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина".
- Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка

Предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, напряженности.

«Польза и вред эмоций»

- Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние

«Цепная реакция»

- Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями

«Код доступа»

- Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других

Помощь в осознание своего эмоционального состояния и состояния других людей



С тревожными обучающимися целесообразно проводить следующую работу:

- **Повышение, нормализация самооценки подростка.**
- **Обучение обучающегося способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксации.**
- **Вырабатывание и закрепление навыков владения собой в ситуациях, эмоционально травмирующих подростка.**

ФРУСТРИРОВАННОСТЬ (ФР)

- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка
- Тест М. Люшера
- Шкала безнадежности А. Бека

«Лестница моих целей»

- Способствовать осознанию подростками своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов.

«Вид из моего окна»

- Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат

«Генератор моего мышления»

- Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации

Психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности достижения значимой цели.

Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции

С обучающимися с высоким уровнем фрустрации целесообразно проводить следующую работу:

- **Работа с негативными проявлениями.**
- **Выработка навыка критического и креативного мышления.**
- **Актуализация практических навыков совладания с трудностями.**

СКЛОННОСТЬ К ДЕЛИКВЕНТНОСТИ (ДЕ)

- Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)
- Нестандартизированное интервью
- Беседа

«Карта мира»

- Способствовать развитию умения правильно оценивать свои и чужие действия

«Воздействие и взаимодействие»

- Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства

«Рука на пульсе»

- Способствовать осознанию рисков формирования различного рода зависимостей

Склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия.

ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЯМИ (ПР)

- Тест «Неоконченные предложения» Сакса Леви
- Методика АСВ (для родителей)
- Проективная методика семья зверей
- Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки

«Вместе мы сила»

- Способствовать формированию ответственного отношения в семейных традициях и обязанностях

«Настольные игры»

- Способствовать сознанию и уважительному отношению к внутрисемейному общению

«Откровенно о сокровенном»

- Способствовать осознанию своих чувств и переживаний, связанных с детско-родительскими отношениями

Поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

**Формирование
позитивного отношения к
семье, ответственного,
уважительного отношения
к внутрисемейному
общению.**



ПРИНЯТИЕ ОДНОКЛАССНИКАМИ (ПО)

- Метод социометрических измерений Дж. Морено
- Социометрия, тест “Кто я на дереве?”
- Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки
- Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)

«Я тебя знаю»

- Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими

«В кругу дискуссий»

- Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе

«Мотивы и стратегии»

- Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки

Поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и причастности к общим целям и интересам

Развитие коммуникативной компетентности, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (СА)

- Тест жизнестойкости Мади
- Тест М. Люшера

«Я молодец»

- Способствовать обучению навыков саморегуляции

«Код доступа»

- Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональное состояние и других

«Польза и вред эмоций»

- Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние

Действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью.

Помощь в проектировании социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.



САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ (СП)

- Опросник "Стиль саморегуляции - поведения – ССП"
- Тест М. Люшера
- СМИЛ
- Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса

Способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации.

«Я молодец»


- Способствовать бучению навыков саморегуляции

«Код доступа»

- Способствовать развитию умения осознавать свое эмоциональные состояния и других

«Полезьа и вред эмоций»

- Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние



Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально-волевой сферы.

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ (СЭ)

- Методика на самоэффективность Маддукса и Шеера
- Тест М. Люшера
- СМИЛ
- Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)

Уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации.

«Переводим проблемы в задачи»

- Способствовать развитию умения справляться с жизненными трудностями

«Перспектива»

- Способствовать развитию целеполагания, умения планировать

«Режим дня»

- Способствовать осознанию ценности времени

Развитие навыка решения простых и сложных жизненных трудностей, формирования компетентностей в области их преодоления, формирования жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности.



АДАПТИРОВАННОСТЬ К НОРМАМ (АН)

- "Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда"

Процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды

«Жизненные цели»


Способствовать осознанию жизненных целей, определению значимости и важности этих целей.

«Мои ценности»

Способствовать актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций.

«Спорный вопрос»

Способствовать формированию представлений об ответственном поведении, формирование навыка безопасного отстаивания своего мнения.



Помощь в освоении социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе,

ФРУСТРАЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ (ФУ)

- Методика «Шкала эмоциональной стабильности - нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка
- Тест жизнестойкости Муди
- Тест М. Люшера
- Шкала безнадежности А. Бека

«Моя внутренняя опора»

Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса.

«Польза и вред эмоций»

Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние

«Цепная реакция»

Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями

Способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей..

Помощь в формировании эмоциональной устойчивости к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.

ДРУЖЕЛЮБИЕ, ОТКРЫТОСТЬ (ДО)

- Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте» адаптирован Н.В. Гришиной
- Тест «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву
- Методика «Индекс жизненного стиля»(Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте)

Благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

«Окна моей души»


- Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.

«Воздействие и взаимодействие»

- Способствовать развитию способности адекватно выражать свои чувства

«Пространство моей личности»

- Способствовать формированию представлений о личных границах и защите своего персонального пространства



Помощь в формировании конфликтной компетентности, способности противостоять психологическому давлению.

Целесообразно проводить следующую работу

- Повышение, нормализация самооценки.**
- Развитие личности (актуализация индивидуальных черт, осознание своей уникальности).**
- Развитие лидерских качеств.**
- Развитие коммуникативных навыков**